PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(Sriwana Saad, 223310056)** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undangan yang berlaku.

Parepare, 27 Syawal 1446 H
26 April 2025 M

Penyusun,



SRIWANA SAAD
NIM. 223310056

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **"Implementasi Metode Qiro'ah An-Nur Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare**." yang disusun oleh **Sriwana Saad, NIM: 223310056,** Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam siding *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 29 Agustus 2025 M, bertepatan dengan 05 Rabi'ul Awal 1447 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 05 Rabi'ul Awal 1447 H
29 Agustus 2025 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	( )
Munaqisy I	: Prof. Dr. Amaluddin, M. Hum	( )
Munaqisy II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M. Pd. I.	( )
Pembimbing I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M. Pd. I.	( )
Pembimbing II	: Dr. Amir Patintingan, M. Pd.	( )

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollang, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

مَنْ يَهْدِهِ ،تِ أَعْمَالِنَاإِنَّ الْحَمْدَ لِلهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِأَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَا

أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهُ.فَلاَ مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ اللهُ

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan semesta alam. Atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Implementasi Metode Qira'ah An-Nur dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare"** dengan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., suri teladan umat manusia yang ajarannya menjadi pedoman hidup sehari-hari.

Tesis ini disusun sebagai bentuk karya ilmiah yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang Strata Dua (S2) serta memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, doa, dan bantuan berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada keluarga tercinta, yang telah menjadi sumber kekuatan dan semangat selama proses studi berlangsung. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ibu (Nursiah) dan Bapak (Muh. Saad), serta suami tercinta (Suriadi), atas segala doa,

perhatian, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah surut. Penulis juga menyampaikan rasa cinta dan terima kasih yang tulus kepada keempat buah hati tercinta (Muh. Afiq Akbar, Nur Afni, Nafla Syakira, dan Najwa Asykaira) yang telah menjadi motivasi terbesar dalam menyelesaikan studi ini hingga berhasil meraih gelar Magister Pendidikan.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Pengajar dan seluruh Pihak di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare, atas dukungan aktif dalam memberikan Informasi yang sangat berarti bagi penelitian ini.
4. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II.
5. Prof. Dr. Drs. H. Amaluddin, M.Hum., selaku penguji I dan Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd., atas saran, masukan, serta kritik konstruktif yang sangat berarti. Bimbingan dan arahan beliau berdua telah mendorong penulis untuk lebih teliti dan turut meningkatkan kualitas penyusunan karya ilmiah ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

7. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare
8. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang memberikan bantuan serta menyumbangkan pemikiran kepada penulis dan tak lupa dihaturkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa depan. Semoga Allah Swt. memberikan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi para pembaca.

Parepare, 27 Syawal 1446 H
26 April 2025 M

Penyusun,

SRIWANA SAAD
NIM. 223310056

DAFTAR ISI

SAMPUL .....
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ix
ABSTRAK xvii
ABSTRACT xviii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 13
C. Rumusan Masalah 14
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 14
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 42

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Penelitian yang Relevan 46
B. Kajian Teori 55
1. Metode Qiro'ah 55
a. Pengertian Metode Qiro'ah 55
b. Jenis-jenis Qiro'ah 70
c. Tujuan Metode Qiro'ah 83
2. Pembelajaran Al-Qur'an 110
a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an 110
b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an 115
C. Kerangka Pikir Penelitian 142

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 145
B. Paradigma Penelitian 151
C. Lokasi dan Waktu Penelitian 152
D. Sumber Data 154
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 155
F. Teknik Analisis Data 157
G. Uji Keabsahan Data 159

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Objek Penelitian 161
B. Deskripsi Hasil Penelitian 169
C. Pembahasan Hasil Penelitian 192

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 203
B. Saran-saran..... 204

KEPUSTAKAAN .....
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (ʼ).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	*fathah*	a	a
ـِ	*kasrah*	i	i
ـُ	*dammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fathah dan ya'*	ai	a dan i
ـَوْ	*fathah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

لَ هَوْ : haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا َ ... | َ ...	*fathah*dan *alif* atau	a	a dan garis di atas
ِ ى	*kasrah* dan *ya'*	i	i dan garis di atas
ُ و	*dammah*dan *wau*	u	u dan garis di atas

رَمَى : rama

قِيْلَ : qila

يَمُوْتُ : yamutu

4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk ta' marbut}ah ada dua, yaitu: ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta' marbut}ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

الأَطْفَالِ رَوْضَةُ : raudah al-atfal

اَلْفَاضِلَةُ اَلْمَدِيْنَةُ : al-madinah al-fad}ilah

اَلْحِكْمَةُ : al-hikmah

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ـّـ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّـنَا : rabbana

نَـجَّـيْـنَا : najjaina

اَلْـحَـقُّ : al-haqq

نُـعِّـمَ : nu“ima

عَـدُوٌّ : ‘aduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ـِـىّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i.

Contoh :

عَـلِـيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَـرَبِـيٌّ : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan hurufال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

اَلشَّـمْـسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

اَلزَّلْـزَلَـةُ : al-zalzalah (az-zalzalah)

اَلْـفَلْسَـفَةُ : al-falsafah

اَلْـبِـلَادُ : al-bila>du

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُوْنَ : ta’muru>na

اَلنَّوْعُ : al-nau‘

شَيْءٌ : syai’un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an(dari al-Qur’an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur’an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِيْنُ اللهِ dinullah بِاللهِ billah

Adapun ta’ marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jala>lah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :

هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ hum fi rahmatillah

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi‘a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur’an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muh}ammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= subhanahu wa ta‘a la
saw.	= sallallahu ‘alaihi wa sallam
a.s.	= ‘alaihi al-salam
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS …/…: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali Imran/3: 4
HR	= Hadits Riwayat

ABSTRAK

Nama Penyusun : Sriwana Saad
NIM : 223310056
Judul Tesis : "Implementasi Metode Qira'ah An-Nur dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare"

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemilihan metode yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an guna meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Fokus utama dalam penelitian ini adalah implementasi metode Qira'ah An-Nur di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare dan Pengaruh Implementasi Metode terhadap Pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode Qira'ah An-Nur dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an, mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya, serta menganalisis pengaruh metode ini terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an para santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) yang bersifat deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Qira'ah An-Nur dilakukan secara sistematis melalui pendekatan bertahap, pengenalan huruf secara individual, dan pengulangan intensif (drill). Metode ini mampu meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an santri secara signifikan, terutama dalam hal kelancaran dan ketepatan makhraj. Faktor pendukung utama meliputi ketersediaan buku panduan, pelatihan guru, serta antusiasme santri dan dukungan orang tua. Adapun faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu belajar, latar belakang santri yang berbeda-beda, serta keterbatasan sarana belajar. Secara keseluruhan, metode Qira'ah An-Nur terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare.

Kata Kunci: Qira'ah An-Nur, Pembelajaran Al-Qur'an, TPQ, Metode Pembelajaran, Kota Parepare, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

ABSTRACT

Compiler Name : Sriwana Saad
NIM : 223310056
Thesis Title : "Implementasi Metode Qira'ah An-Nur dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Jabal Rahmah Kota Parepare"

This research is motivated by the importance of selecting an appropriate method in Qur'anic learning to enhance students' reading and writing skills of the Qur'an in Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). The main focus of this study is the implementation of the Qira'ah An-Nur method at TPQ Jabal Rahmah in Parepare City and the impact of its implementation on the learning processThe aim of this research is to describe the application of the *Qira'ah An-Nur* method in Qur'anic learning activities, to identify supporting and inhibiting factors, and to analyze its influence on the students' ability to read the Qur'an. This study employs a qualitative approach, with data collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The data were analyzed using content analysis with a descriptive approach.

The findings reveal that the implementation of the *Qira'ah An-Nur* method is carried out systematically through a gradual approach, individual introduction to letters, and intensive repetition (drill). This method significantly improves students' ability to read the Qur'an, particularly in terms of fluency and articulation accuracy (*makhraj*). Key supporting factors include the availability of instructional books, teacher training, student enthusiasm, and parental support. The inhibiting factors involve limited learning time, students' diverse backgrounds, and inadequate learning facilities. Overall, the *Qira'ah An-Nur* method proves effective in enhancing the quality of Qur'anic learning at TPQ Jabal Rahmah, Parepare City.

Keywords: *Qira'ah An-Nur*, Qur'anic Learning, TPQ, Instructional Method, Parepare City, Qur'an Reading Skills.