A P P E N D I C E S

APPENDIX 1

1. **Pre-test**
    a. Researchers explain what students do and distribute assignments share to descriptive text, the topic given is "Mother" before treatment.
    b. Researchers give scores on student test results
2. **Post-Test**
    a. After being given treatment, students are given the task of writing descriptive text,the topic given is "Father" which has been prepared.
    b. Researchers provide scores of student learning outcomes.

APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARANDARING

Satuan Pendidikan :SMK Negeri 2 Parepare

Mata Pelajaran :Bahasa Inggris

Kelas/Smester : X/Ganjil

Tema : Descriptive Teks

Alokasi Waktu : 4 Minggu x 45 Menit

A. KOMPOTENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarnya di sekolah secra mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana dan pendek. Terkait dengan orang tua.	1.4.1 Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait orang tua. 1.4.2 Menganalisis struktur teks deskriptif tulis yang sederhana. 1.4.3 Menemukan unsur kebahasaan dalambentuk teks deskriptif. 1.4.4 Meresume teks deskriptif sederhana.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,	4.4.1 Membuat teks deskriptif sederhana dan pendek.

struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana. 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhanayang terkait dengan orang tua dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2 Menyajikan secara lisan dan tulis teks deskriptif yang sederhana dan pendek.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pembelajaran siswa dengan kritis dan kreatif mampu mendeskripsikan teks terkait dengan Orang tua.
2. Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan /kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. MATERI AJAR:

1. Fungsi Sosial (Mendeskripsikan terkait dengan Orang Tua, Benda maupun Tempat)
2. Struktur Teks (Identifikasi, Sifat dan Fungsi)
3. Unsur kebahasaan (Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN:

Pendekatan :Saintifik

Metode : Menjelaskan dan Penugasan

Model : Discovery Learning

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Teks wajib
- Sumber dari internet:

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Google Classroom
2. Alat dan bahan : Laptop, Hp, dan Bahan-bahan Pendukung lainya

Pertemuan Pertama

Kegiatan Daring Melalui Aplikasi Google Classroom	
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WhatsApp atau Google Classroom • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang strategy yang di ajarkan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp atau Google Classroom terkait Strategy CSIW • Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi**(Descriptive Teks)**

	• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempersentasi ulang, dan saling tukar informasi mengenai**(Descriptive Teks)** • Melalui WhatsApp atau Google Classroom, Peserta didik Mempersentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainya. (Comunication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **(Descriptive Teks),** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Pertemuan Kedua

Kegiatan Daring Melalui Aplikasi Google Classroom	
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WhatsApp atau Google Classroom • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang telah ajarkan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran yang akan di capai
Kegiatan Inti	• Guru menyediakan beberapa tema tentang hewan atau orang. • Menginstruksikan siswa untuk mengikutilangkah-langkah menulis, yang pertama ialah“planning”, yaitu meminta siswa menuliskanperencanaan tulisan mereka. Guru akanmembagikan lembaran perencanaan kepadamasing-masing siswa. • Setelah siswa melakukan “planning”, siswadiminta melakukan langkah kedua yaitu“organizing”, siswa diminta

	untukmengorganisir tulisan mereka dalam selembarkertas yang disebut dengan organization. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Pertemuan Ketiga

Kegiatan Daring Melalui Aplikasi Google Classroom	
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WhatsApp atau Google Classroom • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang di ajarkan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi

	yang akan di capai.
Kegiatan Inti	• Melanjutkan kegiatan pembelajaran yangdilakukan dipertemuan sebelumnya. • Guru memberi instruksi kepada siswa untukmelangkah ke tahap selanjutnya yaitu writing,ditahap ini siswa akan benar-benar menulis.Siswa menuliskan teks descriptive sesuai denganapa yang telah mereka tulis di dua tahapsebelumnya. • Menginstruksikan siswa untuk mengikutilangkah-langkah menulis, yang keempat ialah “editing”. Siswa diminta untuk mengoreks tulisan mereka. Mereka juga dapat melibatkanrekan kelompok mereka sebagai penganalisis tulisan mereka. • Melangkah ke tahapan akhir menulis yaitu“revising”. Pada tahap ini siswa diminta untukmemperbaiki tulisan mereka yang dianggapmemiliki kesalahan. Siswa diberikan waktuuntuk memperbaiki dan merapikan tulisanmereka.

Penutup	• Melakukan pengecekan terhadap tulisan siswa. • Guru dan peserta didik membuatrangkuman/simpulan pelajaran. • Memberikan tugas, baik tugas individualmaupun kelompok sesuai dengan hasil belajarpeserta didik • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Pertemuan Keempat

Kegiatan Daring Melalui Aplikasi Google Classroom	
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WhatsApp atau Google Classroom • Guru meriview materi yang telah dipelajarisebelumnya • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang di ajarkan.

	• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	• Guru memberikan kesempatan pada siswauntuk melakukan lima tahapan menulis yaituPOWER dalam satu pertemuan. • Guru membagikan beberapa tema yangberbeda, yang nantinya akan dipilih olehmasing-masing siswa sesuai ketertarikanmasing-masing.
Penutup	• Meminta siswa mengumpulkan tugas masing-masing untuk diberikan penilian. • Guru dan peserta didik membuatrangkuman/simpulan pelajaran, • Peserta didik dan guru mengucapkan salamperpisahan

H. **Penilaian**

1. Pengetahuan : Tes Tulis
2. PenilaianSikap : Lembar Penilaian/Pengamatan Sikap
3. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis difoto dan dikirim.

APPENDIX 3

The Result Of The Rtesearch Score Classification OfPre-Test And Post-Test

No	Students	Pre-test	Classification	Post-test	Classification
1	Students 1	63	Poor	98	Very Good
2	Students 2	41	Very Poor	60	Poor
3	Students 3	78	Good	89	Very Good
4	Students 4	45	Verry Poor	70	Poor
5	Students 5	70	Good	85	Good
6	Students 6	58	Poor	83	Good
7	Students 7	55	Verry Poor	80	Good
8	Students 8	52	Very Poor	85	Good
9	Students 9	58	Poor	70	Poor
10	Students 10	48	Very Poor	87	Good
11	Students 11	48	Verry Poor	85	Good
12	Students 12	63	Poor	76	Very Good
13	Students 13	65	Poor	78	Good
14	Students 14	42	Verry Poor	77	Good
15	Students 15	55	Verry Poor	83	Good
16	Students 16	53	Very Poor	81	Good
17	Students 17	40	Very Poor	82	Good
18	Students 18	46	Very Poor	84	Good
19	Students 19	35	Very Poor	70	Poor
20	Students 20	52	Very Poor	86	Very Good
21	Students 21	40	Very Poor	89	Very Good
22	Students 22	41	Very Poor	79	Good
23	Students 23	40	Very Poor	80	Good
24	Students 24	40	Very Poor	82	Good
25	Students 25	39	Very Poor	83	Good
26	Students 26	40	Very Poor	81	Good
27	Students 27	42	Very Poor	70	Poor
28	Students 28	45	Very Poor	73	Good
29	Students 29	47	Very Poor	75	Good
30	Students 30	44	Very Poor	76	Good
31	Students 31	46	Very Poor	78	Good
32	Students 32	43	Very Poor	77	Good
33	Students 33	41	Very Poor	83	Good
34	Students 34	42	Very Poor	70	Poor
35	Students 35	44	Very Poor	89	Very Good
36	Students 36	55	Very Poor	97	Very Good

APPENDIX 4

The Score and Square on Pre-test and Post-test

No.	Pre-Teks		Post-Test	
	X_1	X_2	X_1	X_2
1	63	3969	98	9604
2	41	1681	60	3600
3	78	6084	89	7921
4	45	2025	70	4900
5	70	4900	85	7225
6	58	3364	83	6889
7	55	3025	80	6400
8	52	2704	85	7225
9	58	3364	70	4900
10	48	2304	87	7569
11	48	2304	85	7225
12	63	3969	76	5776
13	65	4225	78	6084
14	42	1764	77	5929
15	55	3025	83	6889
16	53	2809	81	6561
17	40	1600	82	6724
18	46	2116	84	7056
19	35	1225	70	4900
20	52	2704	86	7396
21	40	1600	89	7921
22	41	1681	79	6241
23	40	1600	80	6400
24	40	1600	82	6724
25	39	1521	83	6889
26	40	1600	81	6561
27	42	1764	70	4900
28	45	2025	73	5329
29	47	2209	75	5625
30	44	1936	76	5776
31	46	2116	78	6084
32	43	1849	77	5929
33	41	1681	83	6889

34	42	1764	60	3600
35	44	1936	89	7921
36 **$\sum N = 36$**	55 **$\sum X_1 = 1756$**	3025 **$\sum X_1^2 = 89068$**	97 **$\sum X_2 = 2881$**	9409 **$\sum X_1^2 = 232971$**

APPENDIX 5

THE CALCULATION OF THE RESULT OF WRITING TEST

The Calculation in Pre-test Result Score of Writing Test

1. **Mean Score**

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{N_1}$$

$$= \frac{\mathbf{1756}}{\mathbf{36}}$$

$$= \mathbf{48,77}$$

2. **Standar Deviation**

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum {x_1}^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{\text{n} - 1}} \qquad \text{SD} = \sqrt{\frac{89068^2 - \frac{(1756)^2}{36}}{35}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{89068^2 - 85653{,}8}{35}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{3414{,}2}{35}}$$

$$\text{SD} = \sqrt{97{,}55}$$

SD = **9,88**

APPENDIX 6

The Calculation in Post-test Result Score of Writing Test

1. Mean Score

$$\overline{x} = \frac{\sum x_2}{N_2}$$

$$= \frac{2881}{36}$$

$$= 80,03$$

2. Standar Deviation

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x_2{}^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{232971^2 - \frac{(2881)^2}{36}}{35}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{232971^2 - 230560,1}{35}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2410,9}{35}}$$

$$SD = \sqrt{68,883}$$

SD = **8,30**

APPENDIX 7

The Comparion Between T-Test Value And T-Test Table Value

Pre-test and Post-test

$D = \frac{\sum D}{n} = \frac{1125}{36} = 31{,}25$

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{31{,}25}{\sqrt{\frac{(143903 - \frac{(1125)^2}{36}}{36(35)}}} = \frac{31{,}25}{\sqrt{\frac{(143903 - 35156{,}25}{1260}}}$$

$$t = \frac{31{,}25}{\sqrt{\frac{108746{,}75}{1260}}} = \frac{31{,}25}{\sqrt{86{,}30}}$$

$$t = \frac{31{,}25}{9{,}29} = \mathbf{3,11}$$

$\boldsymbol{t = 3,11}$

D*f*=n − 1

= 36 − 1

= 35

d*f* = α 0,5 = 1,689

APPENDIX 8

Titik Persentase Distribusi t (df= 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	**0.50**	**0.20**	**0.10**	**0.050**	**0.02**	**0.010**	**0.002**
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

NO	Students	Score		Post-Pre	Ideal Score (100)-Pre	N-Gain	N-Gain Score percentage
		Pre-test	Post-test				
1	Student 1	63	98	35	37	0,9	94,5
2	Student 2	41	60	19	59	0,3	32,2
3	Student 3	78	89	11	22	0,5	91,6
4	Student 4	45	70	25	55	0,4	45,4
5	Student 5	70	85	15	30	0,5	50
6	Student 6	58	83	25	42	0,5	59,5
7	Student 7	55	80	25	45	0,5	55,5
8	Student 8	52	85	33	48	0,6	68,7
9	Student 9	58	70	12	42	0,2	28,5
10	Student 10	48	87	34	52	0,6	65,3
11	Student 11	48	85	37	52	0,7	71,1
12	Student 12	63	76	13	37	0,3	35,1
13	Student 13	65	78	13	35	0,3	37,1
14	Student 14	42	77	35	58	0,6	60,3
15	Student 15	55	83	28	45	0,6	62,2
16	Student 16	53	81	28	47	0,5	59,5
17	Student 17	40	82	42	60	0,7	70
18	Student 18	46	84	38	54	0,7	70,3
19	Student 19	35	70	35	65	0,5	53,8
20	Student 20	52	86	34	48	0,7	70,8
21	Student 21	40	89	49	60	0,8	81,6
22	Student 22	41	79	38	59	0,6	64,4
23	Student 23	40	80	40	60	0,6	66,6
24	Student 24	40	82	42	60	0,7	70
25	Student 25	39	83	44	61	0,7	72,1
26	Student 26	40	81	41	60	0,6	68,3
27	Student 27	42	70	28	58	0,4	48,2
28	Student 28	45	73	28	55	0,5	50,9
29	Student 29	47	75	28	53	0,5	52,8
30	Student 30	44	76	32	56	0,5	57,1
31	Student 31	46	78	32	54	0,5	59,2
32	Student 32	43	77	34	57	0,5	59,6
33	Student 33	41	83	42	59	0,7	71,1
34	Student 34	42	60	18	58	0,3	31,0
35	Student 35	44	89	45	56	0,8	80,3
36	Students 36	55	97	42	45	0,9	93,3
SUM							

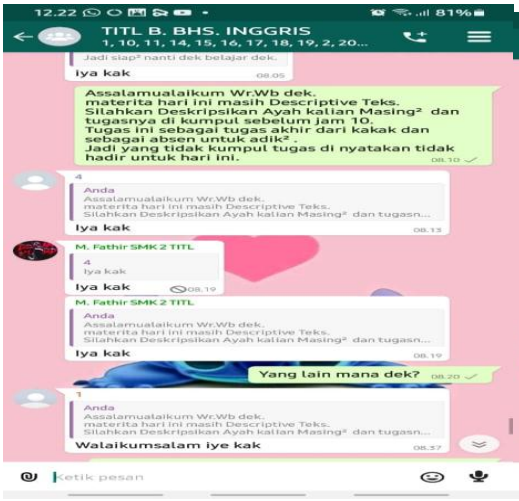
APPENDIX 10

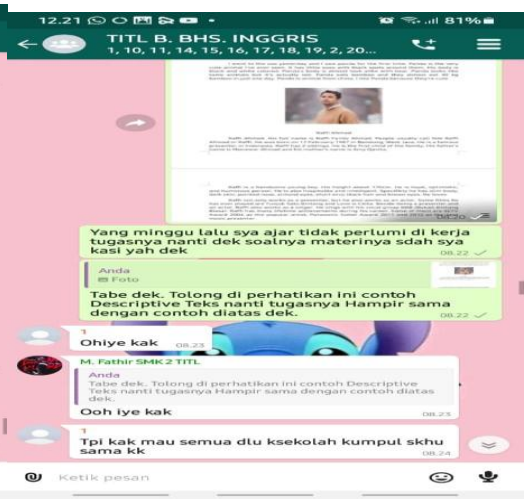
DOKUMENTASI

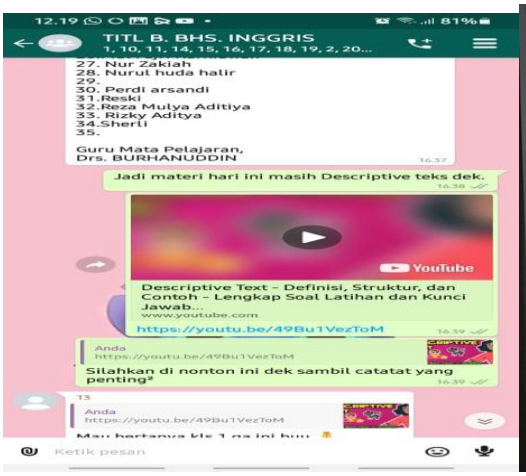


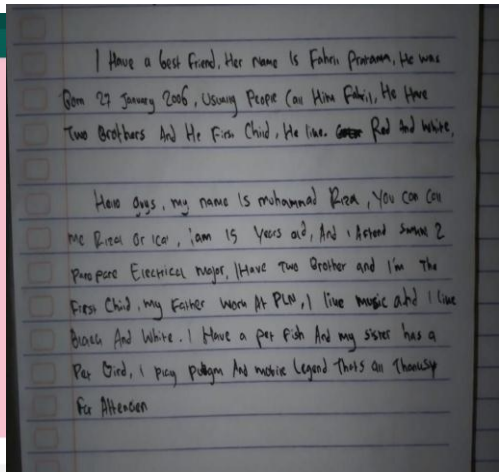


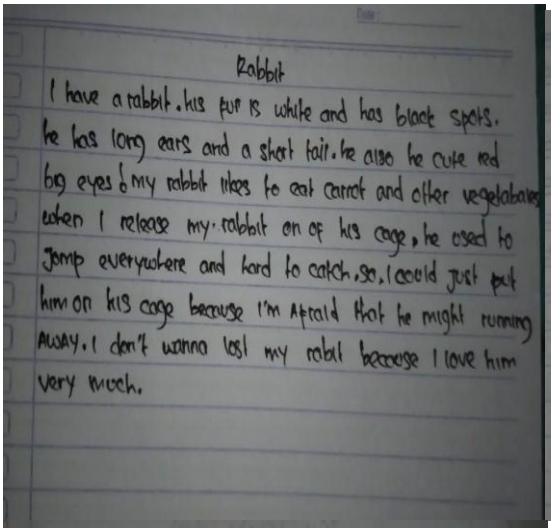




TITL B. BHS. INGGRIS
1, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20...
Jadi siap² nanti dek belajar dek.
Iya kak
Assalamualaikum Wr.Wb dek.
materita hari ini masih Descriptive Teks.
Silahkan Deskripsikan Ayah kalian Masing² dan tugasnya di kumpul sebelum jam 10.
Tugas ini sebagai tugas akhir dari kakak dan sebagai absen untuk adik² .
Jadi yang tidak kumpul tugas di nyatakan tidak hadir untuk hari ini.
Anda
Assalamualaikum Wr.Wb dek.
materita hari ini masih Descriptive Teks.
Silahkan Deskripsikan Ayah kalian Masing² dan tugasn...
Iya kak
M. Fathir SMK 2 TITL
4
Iya kak
Iya kak
Yang lain mana dek?
Walaikumsalam iye kak
Ketik pesan


TITL B. BHS. INGGRIS
1, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20...
Yang minggu lalu sya ajar tidak perlumi di kerja tugasnya nanti dek soalnya materinya sdah sya kasi yah dek
Anda
Foto
Tabe dek. Tolong di perhatikan ini contoh Descriptive Teks nanti tugasnya Hampir sama dengan contoh diatas dek.
Ohiye kak
M. Fathir SMK 2 TITL
Anda
Tabe dek. Tolong di perhatikan ini contoh Descriptive Teks nanti tugasnya Hampir sama dengan contoh diatas dek.
Ooh iye kak
Tpi kak mau semua dlu ksekolah kumpul skhu sama kk
Ketik pesan

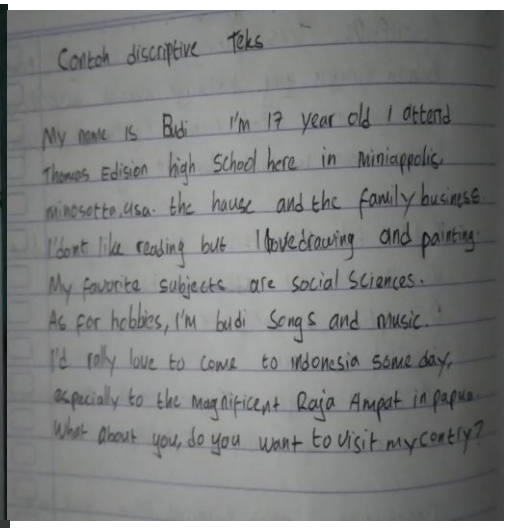

TITL B. BHS. INGGRIS
1, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20...
27. Nur Zakiah
28. Nurul huda halir
29.
30. Perdi arsandi
31.Reski
32.Reza Mulya Aditiya
33. Rizky Aditya
34.Sherli
35.
Guru Mata Pelajaran,
Drs. BURHANUDDIN
Jadi materi hari ini masih Descriptive teks dek.
YouTube
Descriptive Text - Definisi, Struktur, dan Contoh - Lengkap Soal Latihan dan Kunci Jawab...
www.youtube.com
https://youtu.be/49Bu1VezToM
Anda
https://youtu.be/49Bu1VezToM
Silahkan di nonton ini dek sambil catatat yang penting²
13
Anda
https://youtu.be/49Bu1VezToM
Ketik pesan


I Have a best Friend, Her name is Fahril Pratama, He was
Born 27 January 2006, Usually People Call Him Fahril, He Have
Two Brothers And He First Child, He like. Red and white,
Have days, my name is muhammad Riza, You can Call
me Riza or Ical, iam 15 Years old, And i Attend Senior 2
Prospere Electrical major, I Have Two Brother and I'm the
First Child, my Father Work At PLN, I like music and I like
Black And White. I Have a pet Fish And my sister has a
Pet Bird, I play pubgm And mobile Legend Thats all Thankyou
For Attention



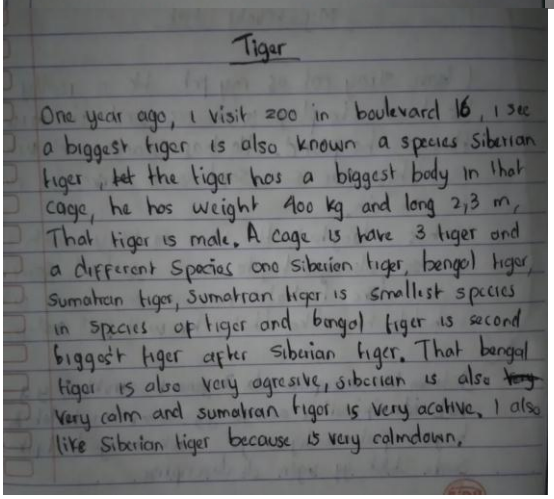
Rabbit

I have a rabbit. his fur is white and has black spots. he has long ears and a short tail. he also he cute red big eyes & my rabbit likes to eat carrot and other vegetables. when I release my rabbit on of his cage, he used to jump everywhere and hard to catch. so, I could just put him on his cage because I'm Afraid that he might running away. I don't wanna lost my rabit because I love him very much.



Contoh discriptive Teks

My name is Budi I'm 17 year old I attend Thomas Edision high school here in miniappolis, minesotta, usa. the house and the family business. I dont like reading but I love drawing and painting. My favorite subjects are social sciences. As for hobbies, I'm budi songs and music. I'd rally love to come to Indonesia some day, especially to the magnificent Raja Ampat in papua. What about you, do you want to visit my country?



Tiger

One year ago, I visit zoo in boulevard 16, I see a biggest tiger is also known a species Siberian tiger, ~~tet~~ the tiger has a biggest body in that cage, he has weight 400 kg and long 2,3 m, That tiger is male. A cage is have 3 tiger and a different Species one Siberian tiger, bengal tiger, Sumatran tiger, Sumatran tiger is smallest species in species of tiger and bengal tiger is second biggest tiger after Siberian tiger. That bengal tiger is also very agresive, siberian is also ~~very~~ very calm and sumatran tiger is very acative, I also like Siberian tiger because is very calmdown.

VALIDATION PAGE

The proposal entitled : **The Implementation of Cognitive Strategy Instruction in Writing (CSIW) to Improve The Students' Writing Ability of SMK Negeri 2 Parepare.**

Proposed by the following students:

Name : Nurhamida

Reg. No. : 217 110 032

Department : Pendidikan Bahasa Inggris

Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for **Proposal Seminar** at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, Oktober 2021

First Supervisor	Second Supervisor
Dr. St. Hajar. L.,SS,S.Pd.,M.Hum	**Badaruddin S.Pd.M.Pd**
NBM. 943150	**NBM. 1037435**

Approved by

Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd

NBM. 986 844

VALIDATION PAGE

The proposal entitled : **"The use of the acrostic technique to improve the students' poetry writing ability"**

Proposed by the following students:

Name : Ayuni Lestari Rahman

Reg. No. : 217 110 049

Department : Pendidikan Bahasa Inggris

Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for **Seminar Result** at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, Desember 2021

First Supervisor	Second Supervisor
Dr. St. Hajar. L.,SS,S.Pd.,M.Hum	**Badaruddin S.Pd.M.Pd**
NBM. 943150	**NBM. 1037435**

Approved by

Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd

NBM. 986 844

VALIDATION PAGE

The proposal entitled : **"The use of the acrostic technique to improve the students' poetry writing ability"**

Proposed by the following students:

Name : Ayuni Lestari Rahman

Reg. No. : 217 110 049

Department : Pendidikan Bahasa Inggris

Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for **Closing Exam** at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, Januari 2022

First Supervisor	Second Supervisor
Dr. St. Hajar. L.,SS,S.Pd.,M.Hum	**Badaruddin S.Pd.M.Pd**
NBM. 943150	**NBM. 1037435**

Approved by

Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd

NBM. 986 844

VALIDATION PAGE

The Thesis entitled : **The Implementation of Cognitive Strategy Instruction in Writing (CSIW) to Improve The Students' Writing Ability of SMK Negeri 2 Parepare.**

Proposed by the following student:

Name	: Nurhamida
Reg. No.	: 217110032
Department	: Pendidikan Bahasa Inggris
Faculty	: Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for **Closing Exam** at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, Desember 2021

First Supervisor,

Dr.St. Hajar, SS,S.Pd.,M.Hum
NBM : 943150

Second Supervisor,

Badaruddin, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1037 435

Approved by
Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming,S.Pd., M.Pd.
NBM : 986 844

CS Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMK NEGERI 2 PAREPARE

Jl. Jend. Ahmad Yani No. 191 ☎ (0421) 21982 - Fax. (0421) 28349 Parepare 91131
Email : smknduapare2@yahoo.co.id Website : www.smknegeri2parepare.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.5/287-UPT SMKN.2/PRP/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SMK Negeri 2 Parepare menerangkan bahwa :

N a m a	: **NURHAMIDA**
NIM	: **217 110 032**
Tempat / Tgl. Lahir	: **Lise, 07 April 1999**
Jenis Kelamin	: **Perempuan**
Pekerjaan	: **Mahasiswi**
Alamat	: **Paria Pekkabata**

Telah mengadakan penelitian pada UPT SMK Negeri 2 Parepare, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : ***"THE IMPLEMENTATION OF COGNITIVE STRATEGY INSTRUCTION IN WRITING (CSIW) TO IMPROVE THE STUDENTS' WRITING ABILITY OF SMK NEGERI 2 PAREPARE".***

Selama ± 1 bulan terhitung mulai tanggal 20 September s/d 20 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 04 November 2021
Kepala UPT SMK Negeri 2 Parepare
Ka. Subag TU

ABDULLAH
Pangkat : Penata Muda Tk. I
NIP. 19660325198703 1007

Tembusan Yth :
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII di Parepare

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMK NEGERI 2 PAREPARE

Jl. Jend. Ahmad Yani No. 151 ☎ (0421) 21982 · Fax. (0421) 28149 Parepare 91111
Email : smknegeri2@yahoo.co.id Website : www.smknegeri2parepare.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.5/287-UPT SMKN.2/PRP/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SMK Negeri 2 Parepare menerangkan bahwa :

N a m a	: **NURHAMIDA**
NIM	: **217 110 032**
Tempat / Tgl. Lahir	: **Lise, 07 April 1999**
Jenis Kelamin	: **Perempuan**
Pekerjaan	: **Mahasiswi**
Alamat	: **Paria Pekkabata**

Telah mengadakan penelitian pada UPT SMK Negeri 2 Parepare, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : ***"THE IMPLEMENTATION OF COGNITIVE STRATEGY INSTRUCTION IN WRITING (CSIW) TO IMPROVE THE STUDENTS' WRITING ABILITY OF SMK NEGERI 2 PAREPARE".***

Selama ± 1 bulan terhitung mulai tanggal 20 September s/d 20 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 04 November 2021
Kepala UPT SMK Negeri 2 Parepare
Ka. Subag TU

ABDULLAH
Pangkat : Penata Muda Tk. I
NIP. 19660525198703 1007

Tembusan Yth :
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII di Parepare

DELTA PAS KAN IAF

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH PROPOSAL HASIL PENELITIAN YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudara

Nama Pemrasaran/Mahasiswa : Nurhamida

Nomor Induk Mahasiswa : 217 110 032

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian :The Implementation Of Cognetive Strategy Instruction in Wrting (CSIW) To Improving The Students' Writing Abilit Of SMK Negeri 2 Parepare.

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr.St. Hajar, SS., S. Pd., M.Hum	Supervisor	1.
2	Badaruddin,S.Pd.,M,Pd.	Supervisor	2.
3	Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 10 September 2021
Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd
NBM. 986844

Dipindai dengan CamScanner

VALIDATION PAGE

The Thesis entitled : **The Implementation of Cognitive Strategy Instruction in Writing (CSIW) to Improve The Students' Writing Ability of SMK Negeri 2 Parepare.**

Proposed by the following student:

Name	: Nurhamida
Reg. No.	: 217110032
Department	: Pendidikan Bahasa Inggris
Faculty	: Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for **Result Seminar** at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, Desember 2021

First Supervisor,

Dr.St. Hajar, SS,S.Pd.,M.Hum
NBM : 943150

Second Supervisor,

Badaruddin, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1037 435

Approved by
Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming,S.Pd., M.Pd.
NBM : 986 844

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung B1 Kampus II UM Parepare, Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 2311751, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0601/LPPM/IL3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala DPMPTSP Provinsi Sulawesi Selatan
Di -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama : **Nurhamida**
Nim : **217 110 032**
Fakultas/Program Studi : **FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"The Implementation Of Cognitive Strategy Instruction in Writing (CSIW) To Improve The Students' Writing Ability Of SMK Negeri 2 Parepare".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 1 (Satu) Bulan di **SMKN 2 Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 06 Safar 1443 H / 14 September 2021 M

Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN 0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Nurhamida
6. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH SEMINAR HASIL PENELITIAN YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudara

Nama Pemrasaran/Mahasiswa : Nurhamida

Nomor Induk Mahasiswa : 217 110 032

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian : The implementation of cognitive strategy instruction in writing (CSIW) to improve the students' writing ability of SMK Negeri 2 Parepare.

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr. St. Hajar. SS,S,Pd.,M.Hum.	Supervisor	1.
2	Badaruddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Sianna, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, Desember 2021

Ka. Prodi

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM. 986 844

Dipindai dengan CamScanner

CURRICULUM VITAE



NURHAMIDA is the sixth child of the late couple's marriage. Alm. Hamma and Parida. She was born in Lise on April 07th, 1999. She has four brothers and two sisters. He started his education in elementary school at SD Negeri 1 Lise, Sidrap Regency, then moved to SD Negeri 36 Paria, Pinrang Regency, and graduated in 2011. He continued his studies at junior high school at SMP Negeri 1 Duampanua, Pinrang Regency and graduated in 2014. Then she continued to high school at SMA Negeri 2 Pinrang, Pinrang Regency, and graduated in 2017. In the same year, she was accepted as a student in the Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education at Muhammadiyah Parepare University.