PENGARUH METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MIA UPT SMA MUHAMMADIYAH PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh
TUTI YUSTIKA
NIM. 216 330 015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
OKTOBER 2021


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Tuti Yustika, NIM 216 330 015** dengan Judul "Pengaruh Metode Learning Start with a Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA UPT SMA Muhammadiyah Parepare" ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 09 Oktober 2021 M bertepatan dengan 09 Rabiul Awal 1443 H dan telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare (UM PAREPARE), SK Nomor 333/FKIP/II.3.AU/F/2021 untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Panitia Ujian

1. Ketua : Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd .....

Tim Penguji

2. Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd (Ketua) .....
3. Dr.Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd (Anggota) .....
4. Patahuddin, S.Pd., M.Pd (Anggota) .....
5. Asrullah Syam, S.Pd., M.Pd (Anggota) .....

Mengesahkan	Mengetahui,
Dekan FKIP UM PAREPARE	Ketua Prodi Pendidikan Biologi
Patahuddin, S.Pd.,M.Pd.	Jusmiati Jafar, S.Pd.,M.Pd
NBM.859502	NBM.1190510

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Tuti Yustika
NIM	: 216 330 015
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Parepare, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Tuti yustika

MOTTO

وَمَآ أَرْسَلْنَٰكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَٰلَمِينَ

"Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi alam semesta." (QS. Al-Anbiya': 107)

Guru terbaik adalah alam, setiap petualangan pasti akan mengajarkan sesuatu yang bernilai kepadamu. (Pendaki Gunung)

Stars can't shine without darkness

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk Ayahanda Nurdin Amin dan Ibunda Sitti Muna tercinta yang tiada pernah hentinya selama ini memberikan semangat, doa, dorongan nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Ayah ... ibu... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu dalam hidupmu demi hidupku, kalian iklhas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang, separuh nyawa hingga segalanya. Maafkan anakmu Ayah.. ibu masih saja ananda menyusahkanmu.

Terimah kasih Ayah…. Terimah kasih Ibu…

ABSTRAK

Tuti Yustika, 2021 Pengaruh metode *learning start with a question* (LSQ) terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI MIA UPT SMA muhammadiyah parepare. Skripsi. Program studi pendidikan biologi. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare pembimbing(1)Patahuddin S.Pd.,M.Pd. (2) Asrullah S.Pd.,M.Pd.

Rendahnya hasil belajar disebabkan karena minat baca peserta didik terhadap materi pembelajaran masih sangat rendah, sehingga pengetahuan awal peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung masih kurang. Selain itu, peserta didik kurang aktif menanggapi pertanyaan pendidik lainnya dan hanya 2-3 peserta didik saja yang dapat aktif menyampaikan tanggapannya. Berkaitan dengan hal tersebut dapat diatasi dengan metode *Learning Starts with a Question* (LSQ).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui metode LSQ berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI MIA UPT SMA Muhammadiyah Parepare. Jenis penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan desain *pre eksperimen the one group pretest-posttest design.* Penelitian ini dilaksanakan selama 3 (tiga) kali pertemuan dengan melibatkan Kelas XI MIA sebagai sampel penelitian yang berjumlah 6 orang. Data yang diperoleh pada penelitian ini menggunakan lembar observasi dan lembar tes.

Berdasarkan analisis deskriptif diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* yaitu 65 sedangkan nilai rata-rata hasil *posttest* diperoleh 95. Analisis inferensial menggunakan uji-t berpasangan (*paired*) diperoleh nilai probabilitas = 0,003 nilai signifikan probabilitas lebih kecil dari α atau $p < \alpha$ dengan $\alpha = 0,05$ hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan metode LSQ terhadap kemampuan hasil belajar biologi peserta didik Kelas XI MIA UPT SMA muhammadiyah Parepare.

Kata Kunci: Metode *Learning Start with a Question (LSQ),* Hasil Belajar, Peserta Didik, Aktivitas Bertanya.

ABSTRACT

Tuty Yustika, 2021 the effect of the learning start with a question (LSQ) method on the learning outcomes of class XI MIA students of UPT Muhammadiyah Senior High School Parepare Thesis. Biology education study program. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University, parepare supervisors (1) Patahuddin S.Pd., M.Pd. (2) Asrullah, S.Pd., M.Pd.

The low learning outcomes due to students' interest in reading about learning materials is still very low, so the initial knowledge of students when learning takes place is still lacking. In addition, students are less active in responding to other educators' questions and only 2-3 students can actively convey their responses. In this regard, it can be overcome by reading, *Learning Starts with a Question* (LSQ) learning method.

This study aims to determine the method of Learning Starts with a Question which affects the learning outcomes of Class XI MIA students UPT SMA Muhammadiyah Parepare. This type of research is a quasi-experimental design with pre-experiment the one group pretest-posttest design. This research was conducted during 3 (three) meetings involving Class XI, the sample of this research amounting to 6 people. The research data were obtained using observation sheets and test sheets.

Based on the descriptive analysis, the average value of the pretest results was 65, while the average value of the posttest results was 95. Inferential analysis using paired t-test (paired) obtained a probability value = 0.003, a significant value of probability is smaller than α or $p < \alpha$ with $\alpha = 0.05$, this means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that there is a significant effect of the learning start with a question (LSQ) method on the learning outcomes of students in class XI MIA UPT SMA Muhammadiyah Parepare.

Keywords: Learning Start with a Question (LSQ) Method, Learning Outcomes, Student, Question Activity

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan petunjuk serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Secara Khusus penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga dan setulus-tulusnya kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Nurdin Amin dan Ibunda Sitti Muna serta saudara-saudaraku tercinta, Arsyad Gunawan, Agus Salim dan Yayan Wiranata serta seluruh keluarga yang selama ini menjadi motivasi serta memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi.

Selama penyusunan skripsi ini terdapat bermacam rintangan dan hambatan serta kendala yang peneliti hadapi, namun berkat dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak, semuanya bisa diselesaikan.

Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Nasir, M.Pd, selaku Rektor UM Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare.
3. Ibu Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare.
4. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Asrullah Syam, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah

meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama di bangku perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf dalam lingkungan UM Parepare yang telah membantu dan membimbing selama ini.
8. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan Ibu St. Mullia, S.Si, selaku pendidik mata pelajaran Biologi serta peserta didik kelas XI MIA SMA Muhammadiyah Parepare atas partisipasi dan kesediaannya selama penelitian berlangsung.
9. Teman-teman seperjuangan Biologi angkatan 2016 khususnya kelas A atas kebersamaan, pertolongan, motivasinya dan kekompakan yang diberikan selama menjalani perkuliahan.
10. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

Sebagai penutup, untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas. Amin.

Parepare, September 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN LOGO iii
LEMBAR PENGESAHAN iv
PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN v
HALAMAN MOTTO dan PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR DIAGRAM xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Definisi Operasional Variabel 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 6
A. Metode *learning start with a question* (LSQ) 6
B. Hasil Belajar Biologi 10
C. Kerangka Pikir 11
D. Hipotesis Penelitian 13

BAB III METODE PENELITIAN 14
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 14
B. Kehadiran Peneliti 14
C. Populasi dan Sampel 15
D. Lokasi dan Waktu Penelitian 15
E. Sumber Penelitian 15
F. Tahapan penelitian 16
G. Instrumen Penelitian 16
H. Teknik Pengumpulan Data 17
I. Teknik Analisis Data 17

BAB IV HASIL PENELITIAN 23
A. Analisis Validasi Isi Instrumen 23
B. Analisis statistic deskriptif 24
C. Analisis Statistika Infrensial 30

BAB V PEMBAHASAN 34
A. hasil belajar Peserta didik 34
B. Aktivitas Peserta didik 36
C. Kemampuan Pendidik dalam mengelolah pembelajaran 38
D. Kendala-kendala..... 40

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... 41
A. Kesimpulan 41
B. Saran 41

DAFTAR PUSTAKA 42
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Sintaks metode pembelajaran (LSQ) 7
3.1 Desain Penelitian..... 14
3.2 Kategori hasil Belajar peserta didik 18
3.3 Interprentasi Aktivitas Belajar 19
3.4 Konversi Nilai Rata-rata Kemampuan Pendidik dalam Mengelolah Pembelajaran 20
4.1 Hasil Analisis Validasi Isi Instrumen Penelitian..... 23
4.2 Data hasil analisis statistik deskriptif data pretest dan posttest kelas XI MIA SMA Muhammadiyah Parepare 24
4.3 Analisis Aktivitas peserta didik 25
4.4 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh pendidik 28
4.5 Pengujian Normalitas hasil Belajar Biologi *Pretest* dan *Posttest* peserta didik 31
4.6 Pengujian Homogenitas hasil Analisis Belajar Biologi *Pretest* dan *Posttest* Peserta didik 31
4.7 Pengujian Hipotesis Penelitian 32

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Perbandingan Persentase Aktivitas Peserta Didik pada Proses Pembelajaran 26
4.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru MengelolaPembelajaran 30