APPENDICES

APPENDIX A

Pre-test

Name:

Class:

Subject:

Read the following text to answer questions number 1 to 5

Sragen is one of the regencies in Central Java. The Sragen regency, which is usually called "Tlatah Sukowati", is 941,55 km with the topography as follows: in the middle of the area flows the longest river in Iava, Bengawan Solo; in the southern part of Sragen is a slope of Mount Lawu; in the northern part is the hillside of Kendeng Mountain; and in the western part is a famous region called "the Sangiran Dome."

One of the interesting tourist attractions in Sragen is the Sangiran Museum, which is built into the Sangiran Dome. The dome itself is situated in Solo, on the north-west slope of Mount Lawu. This area is about 56 km2 and consists of three districts in the Sragen Regency (the Gemolong, Kalijambe, and Plupuh districts) and one in the Karang Anyar Regency (the Gondang Rejo District). Sangiran is the most important site for the development of various fields of knowledge, including anthropology, archeology, biology, and palaeoanthropology.

1. What does the text tell about?
   A. Bengawan Solo
   B. Sangiran
   C. Sragen
   D. Central Java
2. What the type of the TWO text above
   A. Recount text
   B. Descriptive text
   C. Procedure text
   D. Narrative text
3. What passes through the middle of the Sragen Regency?
   A. The Bengawan Solo River
   B. The Sangiran Dome
   C. The Kendeng Mountain
   D. The Plupuh district

4. “This area is about 56 km² which consists …” (Par. 2)
   The underlined word refers to ….
   A. The Sangiran Museum
   B. The Sangiran Dome
   C. Mount Lawu
   D. The Depression of Solo
5. What is the interesting tourist attraction in paragraph 2?
   A. Gemolong and kalijambe
   B. Sangiran museum
   C. Plupuh districts
   D. Gondang Rejo districs

Read the following text to answer questions number 6 to 10

The Yogya Kembali Monument is located in Yogyakarta. It is three kilometres north of the Yogya city centre in the Jongkang village of the Sleman Regency. The monument was inaugurated on June 29th, 1985 to commemorate the historic Indonesian struggle for independence. Yogya Kembali means Yogya Returns, as a reminder of the return of the Indonesian Republic Government.

There are two sections to the Yogya Kembali Monument. The first section of the Cureng Aircraft is at the eastern gate, while the other section of the Guntai Aircraft stands closer to the western entrance of the monument. The Monument has two wheeled-machine guns, which can be seen from a podium towards the eastern and western sides. At the southern end of the yard, there is a wall engraved with 420 names of freedom fighters who lost their lives during a great struggle, from December 19th, 1948, to June 29th, 1949. A poem by Chairil Anwar, titled "Karawang Bekasi," is written on one side of the wall dedicated to these unknown patriots.

The Yogya Kembali Monument is surrounded by fish ponds. It is divided into four alleys that lead to the main building. The main building consists of different floors displaying a wide range of collections during and after wartime. It shows dioramas, carved reliefs, or collections of clothes and weapons.

6. What can be found in the western entrance of the monument?
   A. Two wheeled machine guns
   B. A replica of the Guntai Aircraft
   C. A replica of the Cureng Aircraft
   D. A wall engraved with 420 names of freedom fighters
7. What is the topic of the text above?
   A. Yogyakarta
   B. The Guntai Aircraft
   C. The Yogya Kembali Monument

D. The history of Indonesian struggle

8. From the text above we can conclude that ....
   A. The collection during and after the war is displayed outside the building
   B. The Yogya Kembali Monument is surrounded by fish ponds
   C. Dioramas can be seen in one of the four alleys
   D. The main building has only one floor
9. On what date was the yogya Monument inaugurated?
   A. June 29th, 1985
   B. December 19th 1980
   C. June 29th 1949
   D. June 26th 1980
10. The two parts of the yogya kembali monument are?
   A. Cureng aircraft and guntai aircraft
   B. Wheeled machine and podium
   C. Guntai aircraft and podium
   D. Cureng aircraft and guns machine

APPENDIX B

Post-test

Name:

Class:

Subject:

Read the following text to answer questions number 1 to 5

Sragen is one of the regencies in Central Java. The Sragen regency, which is usually called "Tlatah Sukowati", is 941,55 km with the topography as follows: in the middle of the area flows the longest river in Iava, Bengawan Solo; in the southern part of Sragen is a slope of Mount Lawu; in the northern part is the hillside of Kendeng Mountain; and in the western part is a famous region called "the Sangiran Dome."

One of the interesting tourist attractions in Sragen is the Sangiran Museum, which is built into the Sangiran Dome. The dome itself is situated in Solo, on the north-west slope of Mount Lawu. This area is about 56 km2 and consists of three districts in the Sragen Regency (the Gemolong, Kalijambe, and Plupuh districts) and one in the Karang Anyar Regency (the Gondang Rejo District). Sangiran is the most important site for the development of various fields of knowledge, including anthropology, archeology, biology, and palaeoanthropology.

11. What does the text tell about?
    A. Bengawan Solo
    B. Sangiran
    C. Sragen
    D. Central Java
12. What the type of the TWO text above
    E. Recount text
    F. Descriptive text
    G. Procedure text
    H. Narrative text
13. What passes through the middle of the Sragen Regency?
    A. The Bengawan Solo River
    B. The Sangiran Dome
    C. The Kendeng Mountain
    D. The Plupuh district

14. “This area is about 56 km² which consists …” (Par. 2)
The underlined word refers to ….
A. The Sangiran Museum
B. The Sangiran Dome
C. Mount Lawu
D. The Depression of Solo
15. What is the interesting tourist attraction in paragraph 2?
E. Gemolong and kalijambe
F. Sangiran museum
G. Plupuh districts
H. Gondang Rejo districs

Read the following text to answer questions number 6 to 10

The Yogya Kembali Monument is located in Yogyakarta. It is three kilometres north of the Yogya city centre in the Jongkang village of the Sleman Regency. The monument was inaugurated on June 29th, 1985 to commemorate the historic Indonesian struggle for independence. Yogya Kembali means Yogya Returns, as a reminder of the return of the Indonesian Republic Government.

There are two sections to the Yogya Kembali Monument. The first section of the Cureng Aircraft is at the eastern gate, while the other section of the Guntai Aircraft stands closer to the western entrance of the monument. The Monument has two wheeled-machine guns, which can be seen from a podium towards the eastern and western sides. At the southern end of the yard, there is a wall engraved with 420 names of freedom fighters who lost their lives during a great struggle, from December 19th, 1948, to June 29th, 1949. A poem by Chairil Anwar, titled "Karawang Bekasi," is written on one side of the wall dedicated to these unknown patriots.

The Yogya Kembali Monument is surrounded by fish ponds. It is divided into four alleys that lead to the main building. The main building consists of different floors displaying a wide range of collections during and after wartime. It shows dioramas, carved reliefs, or collections of clothes and weapons.

16. What can be found in the western entrance of the monument?
A. Two wheeled machine guns
B. A replica of the Guntai Aircraft
C. A replica of the Cureng Aircraft
D. A wall engraved with 420 names of freedom fighters
17. What is the topic of the text above?
A. Yogyakarta
B. The Guntai Aircraft

C. The Yogya Kembali Monument
D. The history of Indonesian struggle

18. From the text above we can conclude that ....
    A. The collection during and after the war is displayed outside the building
    B. The Yogya Kembali Monument is surrounded by fish ponds
    C. Dioramas can be seen in one of the four alleys
    D. The main building has only one floor
19. On what date was the yogya Monument inaugurated?
    E. June 29th, 1985
    F. December 19th 1980
    G. June 29th 1949
    H. June 26th 1980
20. The two parts of the yogya kembali monument are?
    E. Cureng aircraft and guntai aircraft
    F. Wheeled machine and podium
    G. Guntai aircraft and podium
    H. Cureng aircraft and guns machine

APPENDIX C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Experimental Class)

Sekolah : UPTD SMP Negeri 4 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII (Delapan)
Materi Pokok : Descriptive Teks
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Standar Kompetensi

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya
- Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Indikator

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.

- Menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menangkap informasi spesific yang ada pada teks descriptive.
- Siswa dapat mengidentifikasi makna dan gagasan dalam teks descriptive.
- Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek yg ada pada teks descriptive.
- Siswa dapat menyusun tesk descriptive sederhana tentang bernda, hewan, orang, dan sebagainya

D. Media pembelajaran dan sumber belajar

Media pembelajaran : worksheet, buku

Sumber belajar : Buku Bahasa inggris *When English Rings a Bell*. Chapter 7

Internet source

Alat dan bahan : papan tulis, spidol

E. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
: • Pertama- peneliti menyampaikan bahwa pembelajaran akan dilakukan

dengan mengunakan strategy read, cover, remember, and retell. Yaitu mereka diminta unrtuk membaca, mencover, mengingat, dan menceritakan

- Peneliti meminta siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya
- Peneliti menjelaskan topik secara detail dan memberikan contoh teks deskriptif.
- Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan ide-ide mereka tentang apa yang telah mereka ketahui tentang teks deskriptif. Mungkin siswa dapat menjelaskan atau menyebutkan definisi, struktur umum teks deskriptif atau contoh teks deskriptif lainnya
- Setelah menjelaskan topik, guru membimbing siswa untuk menerapkan strategi.kemudian peneliti membagikan teks deksriptive animals
- Peneliti meminta siswa untuk membaca sebanyak yang mereka bisa, kemudian Cover berarti berhenti membaca dan menutupi teks.
- Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk memusatkan perhatian pada mengingat apa yang telah mereka baca. Berikan waktu kepada siswa sekitar 5 menit untuk membuat mereka benar-benar mengingat apa yang baru saja mereka baca. Sesekali peneliti berkeliling dan memonitoring kegiatan siswa
- peneliti meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompokny tentang apa yang mereka ingat dari teks. Sesekali peneliti berkeliling dan memonitoring kegiatan siswa
- Setelah semua langkah dilakukan, peneliti mendatangi setiap kelompok kemudian mennyakan informasi apa yang mereka dapatkan dari teks. Misalnya tujuan teks, vocabulary dan sebagaiinya.
- Setelah memastikan semua siswa mengerti dengan materi pelajaran, peneliti mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas, meliputi nama binatang, food, habitat, activity dan karakteristiknya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
Peneliti menjelaskan kembali tentang RCRR strategy, termasuk beberapa langkah- berikut ini : • Peneliti mengarahkan siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya kembali • Kemudian peneliti membagikan teks descriptive tentang orang yang berjudul “my idol is Lee junho”. • Sebelum memulai kegiatan peneliti terlebih dahulu membacakan teks di depan siswa • kemudian peneliti mengarahkan setiap kelompok untuk membaca teks, setelah itu memberikan waktu kepada siswa untuk memusatkan perhatian pada mengingat apa yang telah mereka baca. Berikan waktu kepada siswa sekitar 5 menit untuk membuat mereka benar-benar mengingat apa yang baru saja mereka baca. • sesekali peneliti berkelling dan memonitoring kegiatan membaca siswa • dibagian retell, setiap kelompok berdiri didepan, dari setiap kelompok 1

siswa diarahkan untuk membaca, kemudian teman yang lain menyebutkan berapa kata beserta artinya.
Kegiatan Penutup
• Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

Pertemuan ke-3

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
Peneliti menjelaskan kembali tentang RCRR strategy, termasuk beberapa langkah- berikut ini : • Peneliti mengarahkan siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya kembali • Kemudian peneliti membagikan teks descriptive tentang tempat yang berjudul The zoo

• Sebelum memulai kegiatan peneliti terlebih dahulu membacakan teks di depan siswa • kemudian peneliti mengarahkan setiap kelompok untuk membaca teks, setelah itu memberikan waktu kepada siswa untuk memusatkan perhatian pada mengingat apa yang telah mereka baca. Berikan waktu kepada siswa sekitar 5 menit untuk membuat mereka benar-benar mengingat apa yang baru saja mereka baca. • dibagian retell, setiap perwakilan kelompok diarahakn untuk menulis vocabulary beserta artinya sebanyak yang mereka ketahui dari teks di papan tulis. • Setelah kegitan selesai peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk memperkuat pemahaman mereka
Kegiatan Penutup
• Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

Pertemuan ke-4

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik

agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
Peneliti menjelaskan kembali tentang RCRR strategy, termasuk beberapa langkah- berikut ini : • Peneliti mengarahkan siswa untuk kembali keposisi semula, • Kemudian peneliti menjelaskan materi tentang daily routine, dan memberikan mereka contoh tentang daily routine. • Kemudian peneliti mendiskusikan materi tersebut dengan siswa • kemudian peneliti mengarahkan setiap kelompok untuk membaca teks • sesekali peneliti berkelling dan memonitoring kegiatan membaca siswa • setelah mereka paham, mereka dia arahakn untuk membuat deskripsi singkat tentang daily activity mereka.
Kegiatan Penutup
• Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

F. Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**, berupa kemampuan peserta didik menangkap dan menerima materi
- **Penilaian sikap** berupa pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- **Penilaian keterampilan,** berupa bagaimana kesiapan siswa dalam menerima pelajaran

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Parepare, januari 2022

Mengetahui,	
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
ASNI, S.Pd.	**NILDASARI**
NIP: 199709122007012016	**NIM: 217 110 010**

APPENDIX D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Control Class)

Sekolah : UPTD SMP Negeri 4 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII (Delapan)
Materi Pokok : Descriptive Teks
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

G. Standar Kompetensi

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya
- Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

H. Indikator

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menangkap informasi spesific yang ada pada teks descriptive.
- Siswa dapat mengidentifikasi makna dan gagasan dalam teks descriptive.
- Siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek yg ada pada teks descriptive.
- Siswa dapat menyusun tesk descriptive sederhana tentang bernda, hewan, orang, dan sebagainya

J. Media pembelajaran dan sumber belajar

Media pembelajaran : worksheet, buku

Sumber belajar : Buku Bahasa inggris *When English Rings a Bell*. Chapter 7

Internet source

Alat dan bahan : papan tulis, spidol

K. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
: • Pertama- peneliti menyampaikan bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan mengunakan strategy Think pair share,yaitu mereka di minta untuk berfikir untuk memecahkan masalah secara berpasangan, kemudian membagi apa yang mereka ketahui

- Peneliti membagi siswa secara, kemudian siswa duduk bersama teman pasanagnnya
- Peneliti memberikan materi tentang descriptive teks, kemudian peneliti menjelaskan karakteristik dan generic structure dari descriptive teks, brdiskusi dengan siswa
- Kemudian peneliti meminta siswa untuk membaca teks deskripsi tentang hewan secara bergiliran.
- Kemudian sesekali peneliti memberikan pertanyaan random kepada siswa.
- Serelah itu, Peneliti mengarahkan siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas, dengan mengisi table tentang deskripsi hewan. Meliputi, aniamal, food, habitat, characteristic.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa siswa
- Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar,
- Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa
- Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti
Peneliti menjelaskan kembali tentang TPS strategy, termasuk beberapa langkah-berikut ini : • Peneliti mengarahkan siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya kembali • Kemudian peneliti membagikan teks descriptive tentang orang yang berjudul “my idol is Lee junho”. • Sebelum memulai kegiatan peneliti terlebih dahulu membacakan teks di depan siswa • kemudian peneliti mengarahkan setiap pasanagn untuk membaca teks, setelah itu • mereka di arahkan berfikir dan berdiskusi untuk menemukan informasi penting dalam teks • sesekali peneliti berkelling dan memonitoring kegiatan membaca siswa • setelah itu mereka berbagi apayang mereka ketahi dari teks misalnya vocabulary noun, adjective dsb.
Kegiatan Penutup
• Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

Pertemuan ke-3

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
Peneliti menjelaskan kembali tentang TPS strategy, termasuk beberapa langkah- berikut ini : • Peneliti mengarahkan siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya kembali • Kemudian peneliti membagikan teks descriptive tentang tempat yang berjudul “Cappadocia is my dream”. Teks terlampir di appendix hal. • Sebelum memulai kegiatan peneliti terlebih dahulu membacakan teks di depan siswa • kemudian peneliti mengarahkan setiap kelompok untuk membaca teks, setelah itu • setelah membaca siswa diarahkan untuk berfikir, kemudian mereka di arahkan untuk mengingat apa yang telah mereka baca • setiap kelompok diarahakn untuk menulis vocabulary beserta artinya sebanyak yang mereka ketahui di papan tulis.
Kegiatan Penutup

- Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

Pertemuan ke-4

Kegiatan Pendahuluan
• Menyapa siswa • Pembukaan dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik agar membaca doa sebelum belajar, • Memeriksa kehadiran dan memotivasi siswa • Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti
Peneliti menjelaskan kembali tentang TPS strategy, termasuk beberapa langkah-berikut ini : • Peneliti mengarahkan siswa untuk kembali keposisi semula, • Kemudian penelitimembacakan teks dan menjelaskan materi tentang daily routine • Kemudian peneliti mendiskusikan materi tersebut dengan siswa • kemudian peneliti mengarahkan setiap kelompok untuk membaca teks • sesekali peneliti berkelling dan memonitoring kegiatan membaca siswa • setelah mereka paham, mereka dia arahakn untuk membuat deskripsi singkat tentang daily activity mereka.

Kegiatan Penutup
• Peserta didik dan peneliti menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan terima kasih

F. Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**, berupa kemampuan peserta didik menangkap dan menerima materi
- **Penilaian sikap** berupa pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- **Penilaian keterampilan,** berupa bagaimana kesiapan siswa dalam menerima pelajaran

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Parepare, Januari 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

ASNI, S.Pd.
NIP: 199709122007012016

Mahasiswa

NILDASARI
NIM: 217 110 010

Materi 1

Descriptive Text

Descriptive text adalah sebuah teks yang menjelaskan tentang sesuatu. Misalnya, mendeskripsikan orang, binatang atau suatu benda, baik bentuknya, sifat-sifatnya, jumlahnya dan lain-lain. Descriptive text juga bertujuan untuk menjelaskan, menggambarkan atau mengungkapkan seseorang atau suatu benda.

1. Generic Structure Descriptive Text
    - Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
    - Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan

2. Ciri-ciri Deskriptive Text
    - Menggunakan simple present tense
    - Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
    - Mudah dipahami
    - Menggambarkan
    - Komunikatif
    - Dapat membuat pembaca tertarik
    - Menggambarkan objek secara spesifik

Contoh teks descriptive

My Dog

(Identification)
My dad bought me a dog on my birthday. It is a male golden retriever dog. I really love him as my pet.

(Description)
His name is Jiji. He has brown fur. His fur is really soft and he likes to be rubbed on his belly. He has a long tail and big body. I always take him for walk around because he really like it. Jiji is already as the part of our family.

MATERI 1

Descriptive text animal to read



Elephant

Elephants are the heaviest land animals. They are also intelligent and have good memories. Most of them live in Africa and Asia, such as in lampung, Indonesia. They use their long trunks almost like an warm, to put food and water in their mouths. They eat grass and plants.

Tiger



Tigers are the biggest of all cats. They live in the grasslands and forests. Their stripped coat gives them good camouflage when they hunt. They love meat to eat.

Bears



Bears have thick fur coast to protect them from the cold. Most of them live in the northern parts of the world. They are large and powerful. They have a good sense of smell. Some of them eat meat, and some of them eat honey. In winter, some bears find a snug place to hibernate.

Monkeys



Monkeys are clever mammals that can solve problem and hold things in their hands. They live in groups called troops. Monkey eats plants, birds' eggs, small animals, and insects. Most of them live in the forest.

MATERI 2

My Idol Is Lee Junho

My idol is Lee Junho, or better known as 2PM's Junho. He is one of the most famous singers and actors in Korea. Not only that, he is also very famous abroad.

Lee Junho was born in Seoul, South Korea on January 25, 1990. He is a member of the famous boyband group in Korea, 2PM. He speaks Korean, Japanese, and some English. In July 2013, he released his first solo mini album, "Kimi no Koe". Lee Junho is so handsome and has white skin, a pointed nose, a tall body, and narrow eyes. He is the second child and has an older sister. He has two pet cats named Johnny and Wollie, and he is also very fond of small children. Apart from being a singer, Lee Junho also has several dramas, such as "Good Manager," "Memory," and "Work of Love," and his most popular drama is "The Red Sleeve."

MATERI 3

Holiday to zoo

This weekend, my family and I are going on vacation at the zoo. We walked around the zoo. We see many kinds of animals, including elephants, peacocks, rhinos, tigers, monkey bears, and so on. We also see the zookeepers prepare food and drinks for the animals and feed the animals, then wash the animals, take care of sick animals, and repair damaged animal cages. Then we also tried to give food to the animals there.

MATERI 4

Daily Activity

Usually I wake up at 4.45 at morning every day. That's become my habit since my elementary school days, and now I can get up by myself as high school student. I tidy up my bed and room once I wake up. I don't like messy things, so I always make sure that my surrounding is neat and clean.

I will be ready to go to the school at 6 am. My school only five minutes away from home, and I can go there by walking. I like to go to the school early because the air is so fresh. At 6.05 am, I arrive at school. The school will start at 6.45 every Monday to Friday, and 7.00 am on Saturdays.

APPENDIX E

The students score of reading comprehension on pre-test

Subject	Experimental		Control	
	X1	$X1^2$	X2	$X2^2$
S1	30	900	50	2500
S2	40	1600	40	1600
S3	40	1600	70	4900
S4	70	4900	50	2500
S5	50	2500	70	4900
S6	50	2500	50	2500
S7	50	2500	20	400
S8	50	2500	30	900
S9	50	2500	30	900
S10	50	2500	40	1600
S11	40	1600	50	2500
S12	70	4900	50	2500
S13	40	1600	40	1600
S14	40	1600	50	2500
S15	40	1600	70	4900
S16	30	900	40	1600
S17	30	900	40	1600
S18	40	1600	50	2500
S19	30	900	40	1600
S20	30	900	40	1600
S21	30	900	40	1600
S22	50	2500	30	900
S23	30	900	60	3600
S24	40	1600	40	1600
S25	40	1600	20	400
S26	20	400	40	1600
S27	40	1600	40	1600
S28	40	1600	30	900
SUM	1160		1220	
MEAN	41.42857		43.57143	
S.D	11.455		13.11326	

APPENDIX F

The students' score of reading comprehension on post-test

Subject	Experimental		Control	
	X1	$X1^2$	X2	$X2^2$
S1	90	8100	80	6400
S2	90	8100	40	1600
S3	70	4900	80	6400
S4	90	8100	90	8100
S5	100	10000	80	6400
S6	90	8100	80	6400
S7	90	8100	80	6400
S8	90	8100	80	6400
S9	90	8100	60	3600
S10	90	8100	80	6400
S11	70	4900	60	3600
S12	70	4900	90	8100
S13	80	6400	80	6400
S14	80	6400	60	3600
S15	70	4900	60	3600
S16	70	4900	70	4900
S17	90	8100	50	2500
S18	80	6400	70	4900
S19	90	8100	70	4900
S20	90	8100	60	3600
S21	100	10000	70	4900
S22	90	8100	90	8100
S23	80	6400	30	900
S24	80	6400	70	4900
S25	70	4900	80	6400
S26	80	6400	60	3600
S27	80	6400	50	2500
S28	80	6400	50	2500
SUM	2340		1920	
MEAN	43.57143		68.57143	
S.D	9.114208		15.32712	

APPENDIX G

Data Analysis Pre-Test for both classes		
Mean	**41.42857**	**43.57143**
Hypothesized Mean Difference	**0,05**	
Df	**54**	
t Stat	**0.651217**	
t Critical one-tail	**1.673565**	

Data Analysis Post-Test for both classes		
Mean	**83.57142857**	**68.57143**
Hypothesized Mean Difference	**0,05**	
Df	**54**	
t Stat	**4.451065045**	
t Critical one-tail	**1.673564906**	

APPENDIX H

Titik persentase distribusi t (df = 41-80)

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

APPENDIX I

DOCUMENTATION

Pemberian Pre-test and post-test di kedua kelas

.

















Treatmen di control class









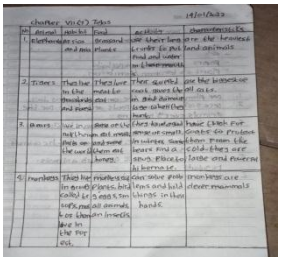
Treatmen di experimental class

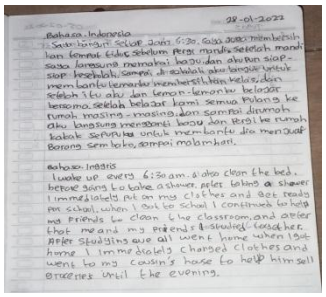












VALIDATION PAGE

The proposal entitled : **The Use of Read, Cover, Remember, And Retell (RCRR) Strategy To Improve Students Reading Comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare**

Proposed by the following student :

Name	: Nildasari
Reg. No	: 2171[illegible]0010
Department	: Pendidikan Bahasa Inggris
Faculty	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for proposal seminar at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, 30 August 2021

First Supervisor,

Patahuddin, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 859502

Second Supervisor,

Nasrullah K., S.Pd.,M.Pd.
NBM. 1098942

Approved by
Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH PROPOSAL HASIL
PENELITIAN YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudara

Nama Pemrasaran/Mahasiswa : Nildasari

Nomor Induk Mahasiswa : 217 110 010

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian :The Use of Read, Cover, Remember, And Retell (RCRR) Strategy to Improve Students'reading Comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Dr. Hj.Salasiah A. S. Pd., M. Ed.	Supervisor	2.
3	Badaruddin S. Pd., M. Pd	Supervisor	3.
4	Dr. Khadijah Maming S. Pd., M. Pd.	Supervisor	4.

Parepare, September 2021
Ka. Prodi,

Dr.Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM. 986844

VALIDATION PAGE

The Thesis Entitled: **The Use of Read, Cover, Remember, and Retell (RCRR) Strategy to Improve Students Reading Comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare**

Proposed by the following student :

Name : Nildasari
Reg. No. : 217110010
Department : Pendidikan Bahasa Inggris
Faculty : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

After being supervised and reviewed, this has fulfilled the requirements and is recommended for **result seminart** Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, February 2022

First Supervisor,

Patahuddin, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 859502

Second Supervisor,

Nasrullah A., S.Pd.,M.Pd.
NBM. 1098942

Approved by
Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,

Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 986844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH SEMINAR HASIL YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Seminar Hasil Saudara

Nama Mahasiswa : Nildasari

Nomor Induk Mahasiswa : 217 110 010

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian :The use of Read, Cover, Remember, and Retell(RCRR) Strategy to improve students' reading comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Patahuddin, S.Pd., M.Pd	Supervisor	1.
2	Nasrullah A, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd	Supervisor	3.
4	*Sianna, S.Pd., M.Pd*	Supervisor	4.

Parepare, Maret 2021
Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd
NBM.986844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICE)
Gedung B1 Kampus II UM Parepare, Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.a

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0782/LPPM/II.3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Walikota Parepare
(c.q Kepala Dinas PMPTSP Kota Parepare)
Di -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, Menerangkan bahwa:

Nama	**: Nildasari**
Nim	**: 217 110 010**
Fakultas/Program Studi	**: FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul "***The Use of Read, Cover, Remember, and Recall (RCRR) Strategy to Improve Students Reading Comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare***".
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 1 (Satu) Bulan di **UPTD SMP Negeri 4 Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 22 Jumadil Awwal 1443 H / 27 Desember 2021 M

Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN.0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 857/IP/DPM-PTSP/12/2021

Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 45 Tahun 2020 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA

NAMA	: **NILDASARI**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA	: **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Jurusan	: **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
ALAMAT	: **DUSUN TALLANG GADING KEC. TOMMO MAMUJU**
UNTUK	: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :
JUDUL PENELITIAN	: **THE USE OF READ, COVER, REMEMBER AND RECALL (RCLL) STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS READING COMPREHENSION AT UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE**
LOKASI PENELITIAN	: **KANTOR CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII PAREPARE (UPTD) SMP NEGERI 4 KOTA PAREPARE**
LAMA PENELITIAN	: **04 Januari 2022 s.d 04 Pebruari 2022**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : 06 Januari 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE

Hj. ST RAHMAH AMIR ST, MM

Pangkat : Pembina, (IV/A)
NIP : 19741013 200604 2 019



CURRICULUM VITAE

The researcher, Nildasari was born on October 16th, 1998 in kalepu, west Sulawesi. She is the first child of two children. She began her education in SD Inpres Kalepu 2005 and graduated in 2011. In the same year, she continued her study in SMP Negeri 2 Mamuju and graduated in 2014. Furthermore, in the same year, she continued her study in SMA Negeri 1 Mamuju and graduated in 2017. In 2017 she was registered as a student of English Department on Faculty Teachers Training and Education in Muhammadiyah University of Parepare. She finished her study in 2022 with a thesis under the title **"The use of Read, Cover, Remember, and Retell (RCRR) Strategy to improve students' Reading Comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare"**