LAMPIRAN

Lampiran A. Instrumen Penelitian

A.1 Lembar Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK

No.	Indikator	Pertanyaan
Akses teknologi		
1.	Komputer atau telepon genggam	1. Apakah bapak/ibu menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran daring? 2. Apabila ada *software* atau aplikasi yang bermasalah saat pembelajaran daring, apakah bapak/ibu mampu untuk mengatasinya sendiri?
2.	Koneksi internet	1. Apakah bapak/ibu bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya? 2. Apa alternatif yang bapak/ibu lakukan apabila ada peserta didik yang terkendala dalam mengakses internet?
Kemampuan menggunakan teknologi		
1.	Kemampuan menggunakan *software*	1. Apa kelebihan aplikasi WhatsApp dan Google Classroom sehingga dipilih untuk digunakan dalam pembelajaran daring? 2. Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah di aplikasi *e-learning*?
Aktivitas pendidik		
1.	Gaya dan strategi mengajar	1. Apa persiapan yang bapak/ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran biologi secara daring/*online*? 2. Apa perbedaan paling signifikan yang dirasakan ketika mengajarsecara daring dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas? 3. Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik? 4. Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah memahami materi biologi yang disampaikan pada aplikasi *e-learning*? 5. Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas di *e-learning*?

		6. Menurut bapak/ibu sebagai guru biologi, apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar biologi secara daring tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka seperti sebelum adanya pandemi Covid-19 ini?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

No.	Indikator	Pertanyaan
Akses teknologi		
1.	Komputer atau telepon genggam	1. Apakah Anda menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring? 2. Apabila ada software atau aplikasi yang bermasalah, apakah Anda mampu untuk mengatasinya sendiri?
2.	Koneksi internet	1. Apakah Anda bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya? 2. Apa alternatif yang Anda lakukan apabila terkendala dalam mengakses internet saat pembelajaran daring?
Kemampuan menggunakan teknologi		
3.	Kemampuan menggunakan *software*	1. Bagaimana pendapat Anda ketika mengikuti sebuah diskusi *online* pada mata pelajaran biologi, apakah lebih sulit untuk memahami materi? 2. Tugas-tugas apa saja yang biasanya Anda unggah/ *upload* ke aplikasi *e- learning*? 3. Apakah Anda pernah mengikuti seminar atau *workshop* berkaitan dengan *e-learning*? jika iya, apakah kegiatan tersebut membantu anda dalam mengikuti pembelajaran daring
Aktivitas Peserta Didik		
1.	Kebiasaan Belajar	1. Bagaimana cara Anda mengetahui ada/tidak tugas biologi yang diberikan guru ketika belajar secara daring? 2. Apakah Anda mampu memahami materi biologi yang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran daring? Jika tidak, apa penyebabnya? 3. Apa cara yang Anda lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran biologi secara daring? 4. Bagaimana jadwal pelajaran biologi setelah pembelajaran dilakukan 100% secara daring? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

2.	Kemampuan	1. Apakah Anda mampu menuangkan pendapat berkaitan dengan materi biologi lewat tulisan?

A.2 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN DARING

Nama Validator : **Dr.Hj.Henny Setiawati, S.pd, M.Pd**

Ahli Bidang : **Pendidikan Biologi**

Pekerjaan : **Dosen Universitas Muhammadiyah Parepare**

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2	Pedoman wawancara mencakup aspek: *a. What*	✓		
	b. Why	✓		
	c. Explaining	✓		
3	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa	✓		

	yang mudah dipahami dan dimengerti			
3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai pembelajaran daring selama pandemi Covid-19	✓		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kendala-kendala pembelajaran daring	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD	: Layak Digunakan	
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	✓
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Parepare, 27 Juli 2021
Validator,

Dr.Hj.Henny Setiawati, S.Pd, M.Pd
NBM: 858103

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN DARING

Nama Validator : **Abdul Kahar, S.Pd., M.M.Pd**

Ahli Bidang : **Pendidikan Biologi**

Pekerjaan : **Guru SMAN 3 Sidrap**

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2	Pedoman wawancara mencakup aspek: *a. What*	✓		
	b. Why	✓		
	c. Explaining	✓		
3	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa	✓		

	yang mudah dipahami dan dimengerti			
3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai pembelajaran daring selama pandemi Covid-19	✓		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kendala-kendala pembelajaran daring	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD	: Layak Digunakan	✓
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Tanrutedong, 02 Agustus 2021
Validator,

Abdul Kahar, S.Pd.,M. M.Pd
NIP: 19681231 199203 1 068

Lampiran B. Data Hasil Wawancara

B.1 Hasil Wawancara Pendidik

NAMA RESPONDEN: SRI WAHYUNI, S.Pd

1. Apakah bapak/ibu menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran daring?
   "Ya menguasai"

2. Apabila ada *software* atau aplikasi yang bermasalah saat pembelajaran daring, apakah bapak/ibu mampu untuk mengatasinya sendiri?
   "Dikomunikasikan dengan operator sekolah"

3. Apakah bapak/ibu bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya?
   "Tidak, karena daerah tempat tinggal tidak memadai jangkauan internetnya"

4. Apa alternatif yang bapak/ibu lakukan apabila ada peserta didik yang terkendala dalam mengakses internet?
   "Meminta siswa datang ke sekolah, karena di sekolah disediakan jaringan wifi"

5. Apa kelebihan aplikasi WhatsApp dan Google Classroom sehingga dipilih untuk digunakan dalam pembelajaran daring?
   "Memiliki banyak fitur yang memudahkan dalam pemberian materi dan tugas.

6. Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah di aplikasi *e-learning*?
   "Vidio, file berupa word dan pdf.

7. Apa persiapan yang bapak/ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran biologi secara daring/*online*?
   -Mengecek kesiapan siswa
   -Menyiapkan materi

8. Apa perbedaan paling signifikan yang dirasakan ketika mengajar secara daring dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?
   "Pada saat tatap muka interaksi dengan siswa lebih aktif dan lebih mudah mengontrol siswa."

9. Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik?
   "Kurang baik, karena materi tidak tersampaikan dengan baik."

10. Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah memahami materi biologi yang disampaikan pada aplikasi *e-learning*?

    "Memberikan kuis atau pertanyaan setelah pemberian materi."

11. Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas di *e-learning*?

    "Ya, ada tugas perhari itu. Pekerjaan rumah per 1 minggu"

12. Menurut bapak/ibu sebagai guru biologi, apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar biologi secara daring tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka seperti sebelum adanya pandemi Covid-19 ini?

    "Karena pada dasarnya Biologi lebih banyak praktik sehingga sulit untuk merepresentasikan apabila belajar online.

NAMA RESPONDEN: ABDUL KAHAR, S.Pd,. M.M.Pd

1. Apakah bapak/ibu menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran daring?
   "Ya cukup menguasai"

2. Apabila ada *software* atau aplikasi yang bermasalah saat pembelajaran daring, apakah bapak/ibu mampu untuk mengatasinya sendiri?
   "Mencoba mengatasi sendiri, apabila masih terkendala dikomunikasikan pada operator sekolah"

3. Apakah bapak/ibu bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya?
   "Ya, Bisa"

4. Apa alternatif yang bapak/ibu lakukan apabila ada peserta didik yang terkendala dalam mengakses internet?
   "Mengarahkan peserta didik untuk datang ke sekolah, karena di sekolah disediakan jaringan wifi"

5. Apa kelebihan aplikasi WhatsApp dan Google Classroom sehingga dipilih untuk digunakan dalam pembelajaran daring?
   -Memiliki fitur yang bervariasi dan memudahkan dalam proses pembelajaran.
   -Masih bisa digunakan dalam kondisi jaringan yang kurang stabil.

6. Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah di aplikasi *e-learning*?
   "Vidio, file berupa word dan pdf.

7. Apa persiapan yang bapak/ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran biologi secara daring/*online*?
   -Mengecek kesiapan siswa
   -Menyiapkan perangkat pembelajaran
   - Menyiapkan tugas dan materi yang akan diberikan

8. Apa perbedaan paling signifikan yang dirasakan ketika mengajar secara daring dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?
   "Pada saat tatap muka penjelasan materi lebih leluasa dan lebih mudah, interaksi dengan siswa lebih aktif dan lebih mudah mengontrol siswa dalam proses pembelajaran. Jadi menurut saya pribadi enakan secara langsung. Kita bisa tau seberapa paham anak tersebut dengan materi yang telah diberikan melalui pertanyaan langsung atau dengan tes tertulis.

9. Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik?

   "Kurang baik, karena materi tidak tersampaikan secara langsung, sehingga peserta didik banyak yg merasa kurang mengerti."

10. Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah memahami materi biologi yang disampaikan pada aplikasi *e-learning*?

    "Memberikan tugas setelah pemberian materi."

11. Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas di *e-learning*?

    "Ya, ada tugas perhari itu. Pekerjaan rumah per 1 minggu"

12. Menurut bapak/ibu sebagai guru biologi, apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar biologi secara daring tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka seperti sebelum adanya pandemi Covid-19 ini?

    "Tantangan terbesar yaitu ketika materi yang memerlukan praktek lapangan atau laboratorium tidak bisa dilakukan sehingga menurut saya pembelajaran kurang maksimal"

NAMA RESPONDEN: ASTI SETIAWATI, S.Pd

1. Apakah bapak/ibu menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran daring?
   "Ya cukup menguasai"

2. Apabila ada *software* atau aplikasi yang bermasalah saat pembelajaran daring, apakah bapak/ibu mampu untuk mengatasinya sendiri?
   "Mencoba mengatasi sendiri, apabila masih terkendala dikomunikasikan pada operator sekolah"

3. Apakah bapak/ibu bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya?
   "Ya, Bisa"

4. Apa alternatif yang bapak/ibu lakukan apabila ada peserta didik yang terkendala dalam mengakses internet?
   "Mengarahkan peserta didik untuk datang ke sekolah, karena di sekolah disediakan jaringan wifi"

5. Apa kelebihan aplikasi WhatsApp dan Google Classroom sehingga dipilih untuk digunakan dalam pembelajaran daring?
   -Memiliki fitur yang cukup mudah digunakan.
   -Masih bisa digunakan dalam kondisi jaringan yang kurang stabil.

6. Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah di aplikasi *e-learning*?
   "Vidio, file berupa word dan pdf.

7. Apa persiapan yang bapak/ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran biologi secara daring/*online*?
   -Mengecek kesiapan siswa
   -Menyiapkan tugas dan materi yang akan diberikan

8. Apa perbedaan paling signifikan yang dirasakan ketika mengajar secara daring dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?
   "Pada saat tatap muka pembelajaran lebih maksimal karena penyampaian materi secara langsung"

9. Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik?
   "Kurang baik, karena materi tidak tersampaikan secara langsung, sehingga peserta didik banyak yg merasa kurang mengerti."

10. Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah memahami materi biologi yang disampaikan pada aplikasi *e-learning*?

"Memberikan tugas dan ujian setelah pemberian materi."

11. Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas di *e-learning*?

"Ya, ada tugas perhari itu. Pekerjaan rumah per 1 minggu"

12. Menurut bapak/ibu sebagai guru biologi, apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar biologi secara daring tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka seperti sebelum adanya pandemi Covid-19 ini?

"Tantangan terbesar yaitu permasalahan jaringan peserta didik saat pembelajaran daring"

B.2 Hasil Wawancara Peserta Didik

NAMA: AHMAD FADHIL

1. Apakah Anda menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring?
   "Sangat dikuasai"
2. Apabila ada software atau aplikasi yang bermasalah, apakah Anda mampu untuk mengatasinya sendiri?
   "Ya, mampu"
3. Apakah Anda bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya?
   "Bisa"
4. Apa alternatif yang Anda lakukan apabila terkendala dalam mengakses internet saat pembelajaran daring?
   "Menggunakan hospot"
5. Bagaimana pendapat Anda ketika mengikuti sebuah diskusi *online* pada mata pelajaran biologi, apakah lebih sulit untuk memahami materi?
   "Belum pernah diskusi"
6. Tugas-tugas apa saja yang biasanya Anda unggah/ *upload* ke aplikasi *e-learning*?
   "File word, foto tulisan, google form
7. Apakah Anda pernah mengikuti seminar atau *workshop* berkaitan dengan *e-learning*? jika iya, apakah kegiatan tersebut membantu anda dalam mengikuti pembelajaran daring?
   "Pernah (ruang guru). Sangat bermanfaat karena banyak menjelaskan tips-tips dalam pembelajaran daring.
8. Bagaimana cara Anda mengetahui ada/tidak tugas biologi yang diberikan guru ketika belajar secara daring?
   "Diinfokan oleh guru mata pelajaran"
9. Apakah Anda mampu memahami materi biologi yang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran daring? Jika tidak, apa penyebabnya?
   "Ya, mampu"
10. Apa cara yang Anda lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran biologi secara daring?
    "Mencari suasana yang kondusif tanpa gangguan."
11. Bagaimana jadwal pelajaran biologi setelah pembelajaran dilakukan 100% secara daring? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?
    "Sesuai jadwal, 2 kali seminggu."
12. Apakah Anda mampu menuangkan pendapat berkaitan dengan materi biologi lewat tulisan?
    "Ya, mampu"

NAMA: ULUL ASMI

1. Apakah Anda menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring?
   "Belum secara keseluruhan"
2. Apabila ada software atau aplikasi yang bermasalah, apakah Anda mampu untuk mengatasinya sendiri?
   "Masih bisa, jika tidak melapor ke guru"
3. Apakah Anda bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya?
   "Bisa dengan lancar"
4. Apa alternatif yang Anda lakukan apabila terkendala dalam mengakses internet saat pembelajaran daring?
   "Mencari tempat yang jaringannya bagus"
5. Bagaimana pendapat Anda ketika mengikuti sebuah diskusi *online* pada mata pelajaran biologi, apakah lebih sulit untuk memahami materi?
   "Sangat sulit"
6. Tugas-tugas apa saja yang biasanya Anda unggah/ *upload* ke aplikasi *e-learning*?
   "File word, foto tulisan
7. Apakah Anda pernah mengikuti seminar atau *workshop* berkaitan dengan *e-learning*? jika iya, apakah kegiatan tersebut membantu anda dalam mengikuti pembelajaran daring?
   "Pernah, cukup membantu."
8. Bagaimana cara Anda mengetahui ada/tidak tugas biologi yang diberikan guru ketika belajar secara daring?
   "Diinfokan oleh guru mata pelajaran"
9. Apakah Anda mampu memahami materi biologi yang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran daring? Jika tidak, apa penyebabnya?
   "Kurang mampu, tergantung cara penyampaian guru."
10. Apa cara yang Anda lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran biologi secara daring?
    "Mencari tempat aman dan sepi"
11. Bagaimana jadwal pelajaran biologi setelah pembelajaran dilakukan 100% secara daring? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?
    "Sesuai jadwal, 2 kali seminggu."
12. Apakah Anda mampu menuangkan pendapat berkaitan dengan materi biologi lewat tulisan?
    "Ya, mampu"

NAMA : MULTAZAM ARIFIN

1. Apakah Anda menguasai semua fitur aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring?
   "Cukup menguasai"
2. Apabila ada software atau aplikasi yang bermasalah, apakah Anda mampu untuk mengatasinya sendiri?
   "Ya, mampu"
3. Apakah Anda bisa mengakses internet di rumah dengan lancar? Jika tidak, apa kendalanya?
   "Tidak, jaringan internet di tempat tinggal saya sangat jelek"
4. Apa alternatif yang Anda lakukan apabila terkendala dalam mengakses internet saat pembelajaran daring?
   "Mencari tempat yang jaringannya bagus"
5. Bagaimana pendapat Anda ketika mengikuti sebuah diskusi *online* pada mata pelajaran biologi, apakah lebih sulit untuk memahami materi?
   "Belum pernah diskusi"
6. Tugas-tugas apa saja yang biasanya Anda unggah/ *upload* ke aplikasi *e-learning*?
   "File word, foto tulisan
7. Apakah Anda pernah mengikuti seminar atau *workshop* berkaitan dengan *e-learning*? jika iya, apakah kegiatan tersebut membantu anda dalam mengikuti pembelajaran daring?
   "Pernah, cukup membantu.
8. Bagaimana cara Anda mengetahui ada/tidak tugas biologi yang diberikan guru ketika belajar secara daring?
   "Diinfokan oleh guru mata pelajaran"
9. Apakah Anda mampu memahami materi biologi yang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran daring? Jika tidak, apa penyebabnya?
   "Kurang memahami, karena hanya materi yang dikirim tanpa penjelasan secara langsung."
10. Apa cara yang Anda lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran biologi secara daring?
    "Belajar di tempat yang tenang."
11. Bagaimana jadwal pelajaran biologi setelah pembelajaran dilakukan 100% secara daring? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?
    "Sesuai jadwal, 2 kali seminggu."
12. Apakah Anda mampu menuangkan pendapat berkaitan dengan materi biologi lewat tulisan?
    "Ya, mampu"

Lampiran C. Dokumentasi

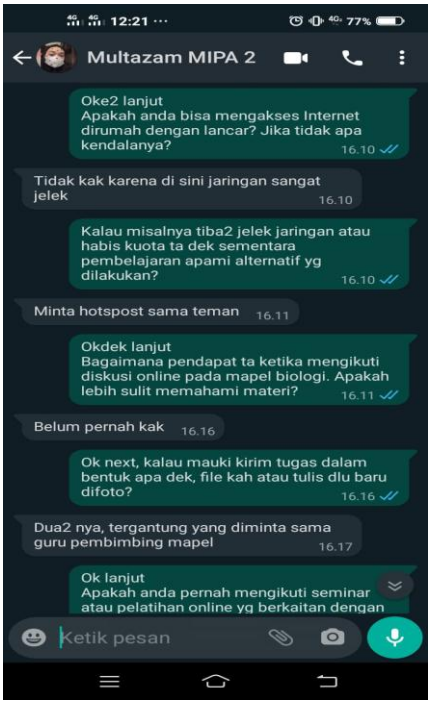
C.1 Dokumentasi Wawancara Pendidik

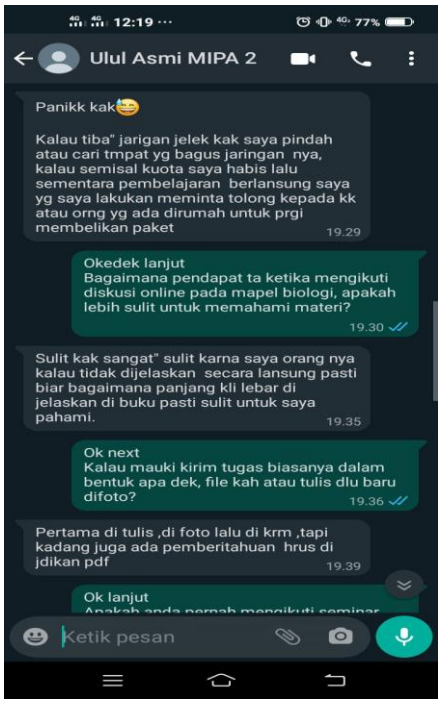


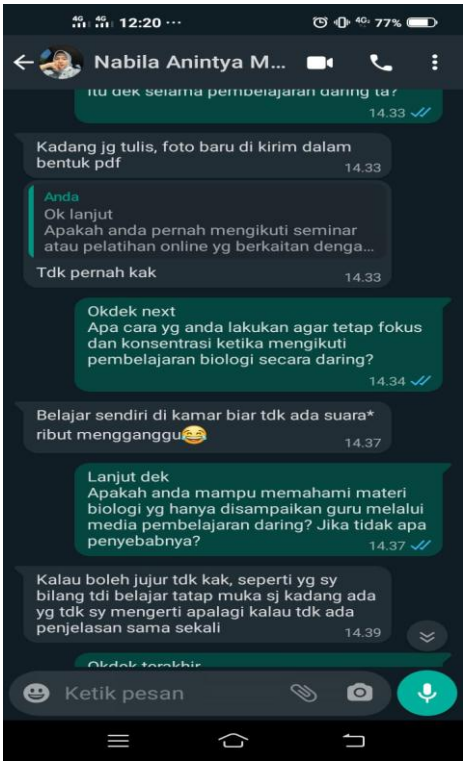


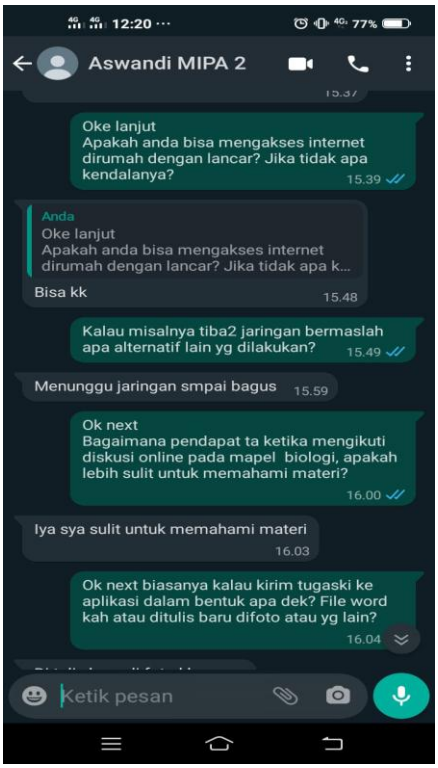


C.2 Dokumentasi Wawancara Peserta Didik









Lampiran D. Persuratan

D.1 Surat Permohonan Izin Penelitian

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung B1 Kampus II UMPAR, Jl.Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0490/LPPM/II.3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **PermohonanIzinPenelitian**

Kepada Yth.
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan Wilayah VIII
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Nurul Fani Ruskan**
Nim	**: 217 330 030**
Fakultas/Program Studi	**: FKIP/Pendidikan Biologi**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMAN 3 Sidrap".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 1 (satu) Bulan (**Terhitung Mulai Tanggal 02 Agustus 2021 – 02 September 2021)** di **SMAN 3 Sidrap.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkanterimakasih.
WassalamuAlaikumWarahmatullahiWabarakatuh.

Parepare, 18 Dzulhijah 1442 H / 28 Juli 2021 M

Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN.0926117601

TembusanYth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Nurul Fani Ruskan
6. Arsip

D.2 Surat Rekomendasi Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII
BARRU, PAREPARE, SIDRAP
Jalan Jenderal Sudirman No. 123 Parepare, Kode Pos 91125
Telpon. 081342561901/08114111132 email: cabdiswil8@gmail.com

REKOMENDASI
Nomor : 867 / 3590 -CD.WILVIII/DISDIK

"Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMAN 3 Sidrap"

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII, menerangkan bahwa :

- **Nama** : **Nurul Fani Ruskan**
- **NIM** : **217 330 030**
- **Program Studi** : **FKIP/Pendidikan Biologi**

Memberikan izin penelitian di SMA Negeri 3 Sidrap, mulai Tanggal 02 Agustus s.d 02 September 2021 dengan berkoordinasi ke sekolah dan hasil Penelitian setelah selesai dilaporkan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 Juli 2021
Kepala,

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII
DINAS PENDIDIKAN

Dra. Suriyani A. Nur Rasuly, M.Pd
Pangkat : Pembina
NIP : 19651128 199203 2 006

D.3 Surat Izin Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 3 SIDRAP
Sekretariat: Jl. Poros Pare-Tanrutedong, Kec. DuaPitue, Kab. Sidrap No. 225. Hp. 085298880825, Kode Pos 91681

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor :422/108-UPT SMA 3/SDR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. H. HERMAN B, M.Si
NIP	: 19630212 198903 1 018
Jabatan	: Kepala UPT SMAN 3 SIDRAP

Dengan Ini Menyatakan bahwa :

Nama	: NURUL FANI RUSKAN
NIM	: 217330030
Jurusan	: FKIP
Program Studi	: Pendidikan Biologi

Benar telah melaksanakan penelitian di UPT SMAN 3 Sidrap Dengan Judul Penelitian "Analisis Pembelajaran Daring terhadap Prestasi belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA UPT SMAN 3 SIDRAP"
Demikian Surat Keterangan Ini, Kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanrutedong, 21 Agustus 2021
Kepala UPT SMAN 3 SIDRAP

Drs. H. HERMAN B, M.Si
Nip. 19630212 198903 1 018

D.4 Surat Permohonan Validator

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth,
Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd
Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama	: Nurul Fani Ruskan
NIM	: 217 330 030
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:"Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMAN 3 Sidrap"

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu sebagai validator. Berikut ini kami sertakan lembar validasi atau instrumen penilaiannya. Atas perhatian dan berkenannya Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Parepare, 27 Juli 2021
Mahasiswa



Nurul Fani Ruskan
NIM. 217 330 030

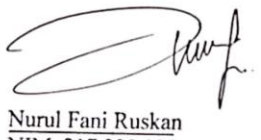
SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth,
Abdul Kahar, S.Pd., M.M.Pd
Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama	: Nurul Fani Ruskan
NIM	: 217 330 030
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:"Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA SMAN 3 Sidrap"

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu sebagai validator. Berikut ini kami sertakan lembar validasi atau instrumen penilaiannya. Atas perhatian dan berkenannya Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Tanrutedong, 03 Agustus 2021
Mahasiswa



Nurul Fani Ruskan
NIM. 217 330 030

Lampiran E. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Nurul Fani Ruskan lahir di Desa Taccimpo, Kecamatan Duapitue Kabupaten Sidenreng Rappang pada tanggal 24 Juni 1999; anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan Kandacong, S.Pd,. M.Pd dan Hj. Rusniati S. Peneliti memulai jenjang pendidikan Sekolah Dasar di kampong halaman SD Negeri 11 Bila, tamat pada tahun 2011. Selanjutnya melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Duapitue, tamat tahun 2014 dan melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 3 Sidrap, tamat pada tahun 2017. Pendidikan berikutnya ditempuh di perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP) jurusan/program studi Pendidikan Biologi. Tahun 2021 peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA UPT SMA Negeri 3 Sidrap".