ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Parepare

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:
SATRIANI
NIM.1215 330 045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2021


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Satriani, NIM 1215 330 045** dengan Judul "Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Pemebelajaran Biologi Kelas XI SMA Muhammadiyah Parepare" ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 24 Desember 2021 bertepatan dengan 19 Jumadil Awal 1443 H dan telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare, SK Nomor 333/FKIP/II.AU/F/2021 untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Panitia Ujian

Ketua: Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd. .....

Tim Penguji

Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.	(Ketua)	.....
Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	.....
Patahuddin, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	.....
Amri, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	.....

Mengesahkan,
Dekan FKIP UM PAREPARE

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859502

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1190510

PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama	: Satriani
Nim	: 1215 330 045
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Keguruan dan ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muammadiya Parepare

Menyatakan dengan sesunggunya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersediah menerima sanksi atau perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, 24 Desember 2021

Yang Membuat Peryataan



Satriani

NIM. 1215 330 045

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tak selamanya kesulitan akan terus menjadi

kesulitan tiada henti

(QS Asy-Syarh: 5-6)

“sessunggunya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Jadilah pemenang dalam perlombaan menuju kebaikan dan ketaatan kepada allah.Jangan pernah berlomba-lombah dalam urusan dunia sebab hanyalah sementara dan akhirat selamanya.

Surat Al Baqarah : 148

“Berlomba –lomba dalam kebaikan

Kupersembahkan karya sederana ini kepada orang yang sangat aku kasihi dan kusanyangi.

Bapak dan Ibu tercinta

Sabagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimah kasi yang tak terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi.

Untuk ibu dan bapak yang selalu mensuport, dan penuh dukungan, selalu mendoakan aku, menasehati menjadi lebih baik.

ABSTRAK

Satriani. 2021. Analisis kemampuan berpikir reflektif dalam memecahkan masalah pembelajaran biologi Kelas XI SMA Muhammadiyah Parepare. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing (I) Patahuddin, S.Pd., M.Pd, pembimbing (II) Amri, S.Pd., M.Pd.

Kemampuan berpikir reflektif merupakan suatu kegiatan berpikir yang dapat membuat peserta didik berusaha menghubungkan pengetahuan yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan baru yang berkaitan dengan pengetahuan lamanya. Rendahnya hasil ulangan pada materi sistem indera mengindikasikan bahwa kemampuan berpikir reflektif peserta didik masih terbatas. Oleh karena itu peserta didik perlu dilatih mengerjakan soal yang mampu melatih kemampuan berikir reflektif. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir reflektif peserta didik dalam menyelesaikan soal biologi Kelas X1 Muhammadiyah Parepare.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif bersifat deskriptif yang bertujuan untuk mendiskripsikan data yang didapatkan dalam penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar tes, teknik analisis yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif yang bersifat deskriptif.

Hasil analisis data kemampuan berpikir reflektif yaitu 69,52 berada pada kategori sedang dengan gambaran indikator kemampuan berpikir reflektif yaitu (1) menentukan solusi/jawaban rata-rata 69,04 (kategori sedang), (2) memeriksa kembali rata-rata 83,3 (kategori tinggi), (3) memodifikasi pemahaman rata rata 66,66 (kategori sedang), (4) mengoreksi kembali rata-rata 61,90 (kategori sedang), (5) menyadari adanya kesalahan rat-rata 66,66 (kategori sedang). Hal ini menunjukkan kemampuan berpikir reflektif peserta didik berada pada kategori sedang dalam mengerjakan soal materi sistem indera Kelas XI Muhammadiyah Parepare. Disarankan guru biologi untuk menggunakan pembelajaran yang mampu merangsang peserta didik agar dapat mengeksplor kemampuan berpikir reflektifya.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Reflektif pemecahan masalah, sistem indera

ABSTRACT

Satriani. 2021. Analysis of reflective thinking skills in solving biology learning problems in Class XI SMA Muhammadiyah Parepare. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Parepare. Supervisor (I) Patahuddin, S.Pd., M.Pd, supervisor (II) Amri, S.Pd., M.Pd.

Reflective thinking ability is a thinking activity that can make students try to connect the acquired knowledge to solve new problems related to their old knowledge. The low test results on the sensory system material indicate that students' reflective thinking abilities are still limited. Therefore, students need to be trained to work on questions that are able to practice reflective thinking skills. The purpose of the study was to determine the reflective thinking ability of students in solving biology questions for Class X1 Muhammadiyah Parepare.

The type of research used is descriptive qualitative which aims to describe the data obtained in the study. Data was collected using a research instrument in the form of a test sheet. The analytical technique used in this research is a descriptive qualitative data analysis technique.

The results of the data analysis of reflective thinking skills, namely 69.52 are in the medium category with a description of the indicators of reflective thinking abilities, namely (1) determining the solution/answer an average of 69.04 (medium category), (2) re-examining the average of 83.3 (high category), (3) modifying the average understanding of 66.66 (medium category), (4) re-correcting the average of 61.90 (medium category), (5) realizing an average error of 66.66 (category currently). This shows that the students' reflective thinking ability is in the medium category in working on the sensory system material for Class XI Muhammadiyah Parepare. It is recommended that biology teachers use learning that is able to stimulate students to explore their reflective thinking skills.

Keywords: Reflective Thinking Ability, problem solving, sensory system.

KATA PENGANTAR



Alhamdullah, Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Kuasa atas segala limpahan Rahmat dan Karunianya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan biologi. Dalam menyusun skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi pencapaian kesempurnaan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, telah banyak sumbangsih yang diterima baik berupa motivasi, tenaga, pikiran, dan materi dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini Peneliti mengungkapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muh. Nasir, M.Pd Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd.,M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus pembimbing 1 Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Jusmiati Jafar, S.Pd.,M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak Amri, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing II yang telah mengarahkan peneliti selama proses penyelesaian skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan biologi yang telah mendidik dan membekali peneliti ilmu, dengan penuh keikhlasan selama perkuliahan.
6. Ibu Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd yang telah membantu sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti.

7. Ibu St.Mullia, S.Si sebagai guru mata pelajaran biologi SMA Muhammadiya Parepare sekaligus sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti dalam ketercapaian penelitian ini
8. Kawan-kawan seperjuangan di Prodi Pendidikan biologi, khususnya Kelas Angkatan 2015 dan 2016
9. Kepada kedua orang tuaku Sahapiing dan Hanti serta saudaraku, yang penuh dukungan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di FKIP UMPAR, Program Studi Pendidikan biologi.
10. Bapak Muh.yasin Bahri sebagai suami tercinta yang penuh dukungan dan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di FKIP UMPAR, Program Studi Pendidikan biologi
11. Salsabila putri yasin anakku maafkan ibu yang selalu meninggalkanmu, titip sama nenekmu dikampung kadang ditinggalkan berminggu-minggu, bukanya ibu tidak sayang padamu nak tapi demi masa depan kita bersama.

Sebagai penutup, untuk semua pihak yang telah membantu peneliti dalam meyelesaikan skripsi ini, yang tidak sempat disebutkan satu per satu. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kami memohon doa dan hanya kepada Allah kami memohon ampun. Semoga dapat bermanfaat dan dapat memberikan konstribusi yang berarti pengembangan pendidikan kita hari ini. Semoga berkat rahmat ilahi melimpahi perjuangan kita. Aamiin.

Parepare, Oktober 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN LOGO iii
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI ..... , xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR DIAGRAM xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4
E. Definisi OperasionalVariabel 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 6
A. Kajian pustaka 6
1. Pembelajaran biologi 6
2. Kemampuan berpikir reflektif 8
3. Pemecahan masalah 11
4. Pokok bahasan sistem indera 13
B. Kerangka pikir 18

BAB III METODE PENELITIAN 20
A. Pendekatan dan jenis penelitian 20
B. Kehadiran peneliti 20
C. Lokasi penelitian dan waktu 20
D. Populasi dan sampel 21
E. Variabel penelitian 21
F. Sumber data 21
G. Tahapan penelitian 22

H. Instrumen penelitian 23
I. Pengumpulan data…… 23
J. Validasi isi instrumen……. 24
K. Analisis data 24
BAB IV HASIL PENELITIAN..... 27
A. Analisis Validasi Instrumen 27
B. Analisis tes kemampuan berpikir reflektif peserta didik 28
C. Analisis tes kemampuan berpikir reflektif untuk tiap indikator 29
D. Deskripsi hasil tes dan wawancara kemampuan berpikir reflektif untuk tiap indikator 30

BAB V PEMBAHASAN 42
A. Analisis kemampuan berpikir reflektif pada sistem indera peserta didik kelas XI SMA Muhammadiya Parepare 42
1. Indikator menentukan solusi/jawaban..... 42
2. Indikator memeriksa kembali 44
3. Indikator memodifikasi pemahaman..... 45
4. Indikator mengoreksi jawaban 46
5. Indikator menyadari adanya kesalahan 47
B. Kendala-kendala penelitian 49

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... 50
A. Kesimpulan 50
B. Saran 50

DAFTAR RUJUKAN 51
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 54
RIWAYAT HIDUP..... 81

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria pengkategorian kemampuan berpikir reflektif..... 26
4.1 Hasil validasi isi instrumen 27
4.2 Deskrisi statistik data tes kemampuan berpikir reflektif..... 28
4.3 Kriteria pengkategorian hasil kemampuan berpikir reflektif 28
4.4 Deskripsi hasil kemampuan berpikir reflektif 29
4.5 Presentase indikator menentukan solusi/jawaban 30
4.6 Presentase indikator memeriksa kembali 33
4.7 Presentase indikator memodifikasi pemahaman 35
4.8 Presentase indikator mengoreksi kembali 37
4.9 Presentase indikator menyadari adanya kesalahan 39

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Hasil kemampuan berpikir reflektif tiap indikator..... 30

DAFTAR GAMBAR

4.1 Indikator Menentukan solusi/jawaban 32
4.2 Indikator Memeriksa kembali 34
4.3 Indikator Memodifikasi pemahaman 36
4.4 Indikator Mengoreksi kembali 38
4.5 Indikator Menyadari adanya kealahan 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Instrumen yang sudah divalidasi	57
2	Analisis data.....	74
3	Surat Penelitian.....	80