EFEKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK SECARA VIRTUAL DI MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS XI UPT SMA NEGERI 3 PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH
ERNI WATI
NIM. 217120029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMAIYAH PAREPARE
2021


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Erni Wati
NIM	: 217120029
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, November 2021

Yang membuat pernyataan



Erni Wati

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama	: Erni Wati
NIM	: 217 120 029
Disahkan pada tanggal	:

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor: 331/KEP-FKIP/II.3AU/D/2021, tanggal 22 Ramadhan 1442 H, bertepatan dengan tanggal 4 Mei 2021, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Senin, tanggal 29 November 2021.

PANITIA UJIAN

1. Ketua Prodi : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI

1. Vernita Sari, S.Pd., M.Pd. .....
2. Asdor Dollo, S.Pd., M.Pd. .....
3. Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
4. Arifin, S.Pd., M.Si .....

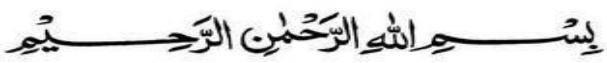
Disahkan oleh
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM: 859 502

Mengetahui;
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P., M.Pd
NBM: 1184633

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



MOTTO

Jangan pernah berhenti untuk berusaha karena mukhzizat itu adalah buah dari usaha kita.

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk orang-orang yang membantu dan memberi dukungan khususnya kepada kedua orang tua, Ayahanda Uma dan Ibunda Siampa beserta keluarga yang senantiasa memberikan semangat, doa, motivasi, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti.

Terima Kasih pula kepada teman-teman yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan semangat.

ABSTRAK

EFEKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK SECARA VIRTUAL DI MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS XI UPT SMA NEGERI 3 PAREPARE

Nama	: Erni Wati
NIM	: 217 120 029
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I	: Dra. Nurhaeda P. M.Pd.
Pembimbing II	: Arifin, S.Pd., S.Si., M. Si

Meningkatnya angka persebaran virus Covid-19 di Indonesia mendorong pemerintah untuk mengeluarkan kebijakan atau langkah yang dapat dilakukan selama pandemi Covid-19 yaitu pembelajaran *daring*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas belajar kelompok secara virtual terhadap pembelajaran matematika siswa kelas XI UPT SMAN 3 Parepare. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI UPT SMAN 3 Parepare semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 dengan teknik pengambilan sampel yaitu *claster random sampling*. Dimana 23 siswa dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar tes, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran dan lemba angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan belajar kelompok secara virtual tidak efektif digunakan terhadap pembelajaran matematika siswa kelas XI UPT SMAN 3 Parepare. Hal ini ditunjukkan dengan (1) ketuntasan belajar siswa termasuk dalam kategori "Tidak Tuntas" dengan nilai rata-rata sebesar 56,52 dimana secara klasikal mencapai 86,96% siswa yang tidak tuntas dan 13,04% Tuntas, (2) aktivitas siswa yang sesuai dengan belajar kelompok secara virtual diperoleh persentase rata-rata sebesar 41,19% atau berada pada kategori "Cukup", (3) nilai rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 4,06% dan termasuk pada kategori "Baik" sedangkan (4) respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan belajar kelompok secara virtual adalah kurang positif dengan rata rata sebesar 52,18%.

Kata Kunci: Belajar kelompok secara virtual, Pembelajaran.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF VIRTUAL GROUP LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC TOWARDS MATHEMATICS LEARNING FOR CLASS XI STUDENTS OF UPT SMA NEGERI 3 PAREPARE

Name	: Erni Wati
NIM	: 217 120 029
Program of Study	: Mathematics Education
Faculty	: Teacher of Training and Education
University	: Muhammadiyah Parepare University
First Consultant	: Dra. Nurhaeda P, M. Pd
Second Consultant	: Arifin S.Pd., S.Si., M. Si

The increasing number of the spread of the Covid-19 virus in Indonesia encourages the government to issue policies or steps that can be taken during the Covid-19 pandemic, namely online learning. This study aims to determine the effectiveness of virtual group learning in mathematics learning for class XI students of UPT SMAN 3 Parepare. This type of research is Pre-Experimental. The sample of this research is the students of class XI UPT SMAN 3 Parepare odd semester for the academic year 2021/2022 with a sampling technique that is cluster random sampling. Where 23 students were used as research samples. Data was collected using research instruments in the form of test sheets, student activity observation sheets, observation sheets on teacher's ability to manage learning and questionnaires.

The results showed that learning with virtual group learning was not effectively used in mathematics learning for class XI students of UPT SMAN 3 Parepare. This is indicated by (1) student learning completeness is included in the "Incomplete" category with an average value of 56.52 which classically reaches 86.96% of students who are incomplete and 13.04% Completed, (2) student activities which is in accordance with group learning, the average percentage is 41.19% or is in the "Enough" category, (3) the average value of the teacher's ability to manage learning is 4.06% and is included in the "Good" category while (4) students' responses to learning mathematics by studying in groups are less positive with an average of 52.18%.

Keywords: Virtual group study, Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan nikmat, berkah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun hasil penelitian dalam bentuk skripsi.

Segala keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti sebagai makhluk ciptaan Allah SWT, peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa materi, motivasi maupun bantuan dalam bentuk lainnya. Oleh karena itu, tidak berlebihan kiranya peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. M. Nasir. S, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P. M.Pd. Ketua Program Sudi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare, dan sebagai pembimbing 1 yang senantiasa membimbing, dan mengarahkan dengan tulus ikhlas memberikan arahan serta petunjuk yang sangat dibutuhkan peneliti.
4. Bapak Arifin, S. Si., S. Pd., M.Si. Sebagai Pembimbing II yang senantiasa membimbing, dan mengarahkan dengan tulus ikhlas memberikan arahan serta petunjuk yang sangat dibutuhkan peneliti.
5. Bapak Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan

Matematika Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare dan sebagai validator yang senantiasa memberikan saran dan motivasi dalam ketercapaian penelitian ini.

6. Kedua orang tuaku tercinta, serta keluarga yang telah memberikan segala doa dan dukungannya kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu dosen dalam lingkungan UM Parepare khususnya pada Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membimbing dan memberikan arahan serta ilmu yang bermanfaat selama dibangku perkuliahan.
8. Bapak Drs. Muhammad Anshar Rahim, M. Pd., Kepala sekolah UPT SMA Negeri 3 Parepare yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Farida Handayani, S. Pd, guru mata pelajaran matematika kelas XI MIPA 3 UPT SMAN 3 Parepare dan sebagai validator yang senantiasa memberikan saran dan motivasi dalam ketercapaian penelitian ini.
10. Siswa kelas XI MIPA 3 UPT SMAN 3 Parepare atas kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tuaku serta saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan, semangat serta do'a yang tiada henti-hentinya kepada peneliti.
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2017 yang telah memberikan motivasi serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian studi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti meminta maaf apabila dalam penyusunan hasil penelitian ini terdapat kesalahan dan kekeliruan, karena peneliti menyadari bahwa Hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan.

Parepare, September 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **ii**
HALAMAN LOGO ..... **iii**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **iv**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **v**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
ABSTRACT ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR DIAGRAM ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penilitian 3
D. Manfaat penelitian 4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR **5**
A. Kajian Pustaka 5
1. Hakikat Matematika 5
2. Hakikat Belajar Matematika 6
3. Belajar Kelompok 7
4. Hasil Belajar Matematika 12
5. Efektivitas Pembelajaran 13
B. Kerangka Berfikir 16
C. Hipotesis Penelitian 17

BAB III METODE PENELITIAN 18
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 18
B. Populasi dan Sampel 18
C. Definisi Operasional Variabel..... 19
D. Instrument Penelitian 20
E. Prosedur Penelitian..... 21
F. Teknik Pengumpulan Data..... 23
G. Teknik Analisis Data..... 23
BAB IV HASIL PENELITIAN..... 31
A. Hasil Analisis Validasi Instrumen..... 31
B. Hasil Analisis Validasi Deskriptif..... 31
C. Hasil Analisis Validasi inferensial 43
BAB V PEMBAHASAN 46
A. Pembahasan Hasil Penelitian 46
B. Keterbatasan Penelitian..... 48
C. Kendala Dalam Penelitian..... 48
BAB VI PENUTUP 49
A. Kesimpulan 49
B. Saran..... 49
DAFTAR PUSTAKA..... 50
LAMPIRAN..... 53

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 18

Tabel 3.2 Kategori Gain Ternormalisasi..... 25

Tabel 3.3 Kategorisasi Standar Ketuntasan Belajar Siswa 26

Tabel 3.4 Presentase Interprestasi Aktivitas Siswa..... 27

Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran..... 28

Tabel 3.6 Persentase Konversi Nilai Rata-rata Respon Siswa..... 29

Tabel 4.1 Hasil Validitas Isi..... 31

Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pretest 32

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar (Pretest)..... 32

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pretest 33

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Posttest..... 34

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Tes (Posttest)..... 34

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Posttest..... 35

Tabel 4.8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Gain Ternormalisasi 36

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Koefisien Gain Ternormalisasi..... 37

Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Posttest..... 43

Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Koefisien Gain Ternormalisasi 43

Tabel 4. 12 Hasil One Sample T-Test Pada Data Posttest 44

Tabel 4. 13 Hasil One Sample T-Test Pada Data Gain Ternormalisasi..... 45

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... 16

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

Diagram 4.1 Hasil Perbandingan Skor Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest* Siswa Belajar Kelompok secara Virtual 35
Diagram 4.2 Hasil Persentase Ketuntasan Sebelum dan Setelah Belajar Kelompok secara Virtual 36
Diagram 4.3 Hasil Presentase Aktivitas Siswa 38
Diagram 4.4 Rata-rata Hasil Presentase Aktivitas Siswa 39
Diagram 4.5 Hasil Observasi Rata-rata Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajara 40
Diagram 4.6 Hasil Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan metode belajar kelompok secara Virtual..... 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

A. Perangkat Pembelajaran 54

B. Instrumen Penelitian..... 91

C. Instrumen Lembar Penelitian 105

D. Analisis Data Hasil Penelitian..... 146

E. Lembar Validasi 159

F. Validasi Isi Imstrumen 189

G. Dokumentasi..... 191

H. Persuratan 193