PENGARUH TUGAS TERSTRUKTUR BERBASIS ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE PADA MASA PANDEMI *COVID- 19*

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:
ST. NURBAYA
NIM. 217 120 027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2021


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: ST. Nurbaya
NIM	: 217120027
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, September 2021

Yang membuat pernyataan



ST. Nurbaya

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kegagalan memang selalu ada, tapi INGAT Allah maha memutar balikan semuanya!

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk orang-orang yang membantu dan memberi dukungan khususnya kepada kedua orang tua, Ayahanda Baharuddin dan Ibunda Nursyamsi yang senantiasa memberikan semangat, doa, motivasi, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : ST. Nurbaya
NIM : 217120027
Disahkan pada tanggal :

Oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor: 331/KEP FKIP/II.3AU/D/2021 tanggal 22 Ramadhan 1442 H, bertepatan dengan tanggal 4 Mei 2021 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), yang dipetahkan depan penguji pada hari Kamis, tanggal 30 September 2021

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P, M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P, M.Pd. .....
2. Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd. .....
3. Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd. .....
4. Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. .....

Disahkan oleh:
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM: 801502

Mengetahui:
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd.
NBM: 1184 633

ABSTRAK

PENGARUH TUGAS TERSTRUKTUR BERBASIS ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE PADA MASA PANDEMI *COVID- 19*

Nama : ST. Nurbaya
NIM : 217 120 027
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I : Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd
Pembimbing II : Nurhasanah, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif tugas terstruktur berbasis online terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare pada masa pandemi *Covid-19.* Jenis penelitian ini *Ex-Post Facto.* Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare yang terdiri dari 5 kelas dengan total 137 siswa. Sampel yang dipilih menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* hingga diperoleh sampel yaitu kelas VIII.3 yang memiliki jumlah siswa sebanyak 28 orang. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan lembar angket dan nilai ulangan harian siswa.

Berdasarkan analisis deskriptif diperoleh skor rata-rata hasil angket tugas terstruktur berbasis online yaitu 75,21 sedangkan skor rata-rata hasil belajar matematika yaitu 81,96. Analisis infrerensial menggunakan analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai probabilitas = 0,002. Nilai tersebut lebih kecil dari pada taraf signifikansi α atau $p < \alpha$ dengan $\alpha = 0{,}05$ H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh positif tugas terstruktur berbasis online terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare pada masa pandemi *Covid-19.*

Kata Kunci: Tugas Terstruktur Berbasis Online, Hasil Belajar Matematika

ABSTARCT

THE EFFECT OF ONLINE-BASED STRUCTURED ASSIGNMENTS ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES FOR CLASS VIII STUDENTS OF UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Name	: ST. Nurbaya
Register of Number	: 217120027
Program of Study	: Mathematics Education
Faculty	: Faculty Teacher Training and Education
University	: University of Muhammadiyah Parepare
First Consultant	: Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd
Second Consultant	: Nurhasanah, S.Pd., M.Pd

This study aims to determine the positive influence of online-based structured assignments on mathematics learning outcomes for class VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare students during the *Covid-19* pandemic. This type of research is *Ex-Post Fact*. The population in this study were all students of class VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare which consisted of 5 classes with a total of 109 students. The sample was selected using the *Cluster Random Sampling* technique to obtain a sample of class VIII.3 which has a total of 28 students. The research data was obtained using a questionnaire sheet and student daily test scores.

Based on descriptive analysis, the average score of online-based structured task questionnaire results is 75.21 while the average score of mathematics learning outcomes is 81.96. . Infrerential analysis using simple linear regression analysis obtained probability value = 0.002. This value is smaller than the significance level α or $p < \alpha$ with = 0.05 H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that there is a positive influence of online-based structured assignments on mathematics learning outcomes for class VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare students during the *Covid-19* pandemic.

Keywords: Online-Based Structured Tasks, Mathematics Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Tugas Terstruktur Berbasis Online Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare Pada Masa Pandemi *Covid-19*" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada prodi pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

Peneliti menyadari bahwa selama penyusunan Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menghanturkan ucapan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. M. Nasir S, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P, M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Ibu Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd. dan Ibu Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. Sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II yang senantiasa membimbing, Mengarahkan, dan membagi ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Ulil Amri Anwar, S.Pd. yang telah bersedia sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti.
6. Bapak dan ibu dosen serta staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang sangat berjasa dan menambah ilmu pengetahuan selama penyelesaian studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Bapak H. M. Makmur, S.Pd. MM, selaku kepala sekolah UPTD SMP Negeri 4 Parepare yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
8. Orang tua tercinta, Ayahanda Baharuddin dan Ibunda Nursyamsi serta keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada henti.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa prodi pendidikan matematika angkatan 2017, yang dengan tulus membantu penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhirul qalam, semoga keikhlasan dan bantuan yang telah diberikan walau sebiji dzarahpun memperoleh ganjaran di sisi-Nya. Aamiin Ya Rabba Alamin.

Parepare, September 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
ABSTRAK. iii
ABSTRACT. iv
KATA PENGANTAR. v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL. ix
DAFTAR GAMBAR. x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 7
A. Kajian Pustaka 7
1. Hakikat Matematika 7
2. Hasil Belajar Matematika 8
3. Tugas 10
B. Kerangka Pikir 17
C. Hipotesis Penelitian 19

BAB III METODE PENELITIAN 20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 20
B. Populasi dan Sampel 21
C. Definisi Operasional Variabel 22
D. Instrumen Penelitian 22
E. Teknik Pengumpulan Data 23
F. Teknik Analisis Data 24

BAB IV HASIL PENELITIAN. 30
A. Validasi Isi Instrumen. 30
B. Analisis Statistika Deskriptif 31
1. Deskriptif Tugas Terstruktur Berbasis Online.. 31
2. Deskriptif Hasil Belajar Matematika. 34
C. Analisis Statistik Inferensial 36
1. Uji Prasyarat. 36
a. Uji Normalitas. 36
b. Uji Linearitas. 37
c. Koefisien Determinasi. 37
2. Uji Regresi Linear Sederhana. 38

3. Uji Hipotesis. 39

BAB V PEMBAHASAN. 40
A. Pengaruh Tugas Terstruktur Berbasis Online terhadap Hasil Belajar Matematika 40
1. Deskriptif Tugas Terstruktur Berbasis online. 41
2. Deskriptif Hasil Belajar Matematika 43
3. Analisis Statistik Inferensial 43
B. Kendala-Kendala 44

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... 45
A. Kesimpulan. 45
B. Saran. 45

DAFTAR PUSTAKA. 47
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 50
DOKUMENTASI. 95

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Sampel Penelitian.....21

3.2 Pedoman Penskoran Angket Tugas terstruktur berbasis Online..... 23

3.3 Kisi-Kisi Angket Tugas Terstruktur Berbasis Online..... 24

3.4 Model Validitas isi menurut Gregory 26

3.5 Kategori Tingkat Pengkategorian Hasil Belajar Matematika 27

3.6 Kategori Tingkat Pengkategorian Tugas Terstruktur Berbasis online 26

4.1 Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen 30

4.2 Statistik Skor Rata-Rata Tugas Terstruktur Berbasis Online 29

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kriteria Pengkategorian Tugas TerstrukturBerbasis Online. 30

4.4 Statistik Skor Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa 31

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kriteria Pengkategorian Hasil Belajar Matematika Siswa 35

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Pikir 18

3.1 Skema desain penelitian 20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

A. Instrumen Penelitian 51
B. Data Hasil Penelitian 58
C. Analisis Data Hasil Penelitian 66
D. Lembar Validasi 81
E. Persuratan 86
Dokumentasi 95