PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini Nama Saudara Syahril, NIM 219310052 Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 29 Desember 2021 M
25 Jumadil Awal 1443



Penulis

Syahril
NIM 219310052



PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, **Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju,** yang disusun oleh **Syahril, NIM 219310052** , mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang ujian tesis yang diselenggarakan pada hari Selasa, tanggal 22 Maret 2022 M bertepatan dengan tanggal 19 Syakban 1443 H. Dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, 22 M a r e t 2022 M
19 Sya'ban 1443 H

Dewan Penguji

Ketua	:	Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)
Penguji I	:	Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, M.S.	(.....)
Penguji II	:	Dr. Abdul Halik., M.Pd.I	(.....)
Penguji III	:	Dr. Nasri Hamang, M.Ag.	(.....)
Pembimbing I	:	Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	:	Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:

Direktur Program Pascasarjana **Universitas Muhammadiyah Parepare**	**Ketua Program Studi** **Pendidikan Agama Islam**
Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I. **NBM. 948 442**	**Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.** **NBM. 655 127**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوْذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلاَ مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنِ اهْتَدَى بِهُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

Segala puji bagi Allah SWT. pencipta dan penguasa alam semesta, yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya serta ampunan-Nya. sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana yang digarapkan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. kepada keluarganya, para sahabat, serta para pengikutnya yang sertia kepada sunnahnya hingga akhir zaman nanti.

Penulis secara khusus persembahkan kepada kedua orang tua penulis tercinta dan tersayang, semoga Allah SWT. Merahmati keduanya, yang telah merawat, mengasuh, membesarkan, dan membimbing penulis selama hidup Almarhum/Almarhumah.

Penyusun juga menyadari bahwa dalam penyelesaian studi dan penyusunan tesis ini tentunya tidak dapat penyusun selesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun materi, kepada mereka patutlah kiranya penyusun dengan penuh kerendahan hati menyampaikan penghargaaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. M. Nasir S, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare. (UM Parepare)
2. Ibu Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I selaku Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Parepare. (UM Parepare)

3. Ibu Dr. Hj. Suraedah Hamid., M.Pd.I selaku Ketua Prodi PAI PPs Universitas Muhammadiyah Parepare. yang penuh ketulusan hati memberi masukan, pelayanan kepada penulis selama dalam studi.
4. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I dan Dr. Hj. Suraedah Hamid., M.Pd.I sebagai pembimbing I dan II yang senantiasa sabar dan bijak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Kepala perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare beserta para staf dan karyawan serta semua dosen-desen yang telah membimbing dan memberikan pelayanan dengan baik dan membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan penulis selama ini.
6. Istri saya tercinta, Herawaty Djabbar, S.Kom yang selama kuliah terus mendampingi, dan memberikan dukungan semangat serta perhatian setulus hati.
7. Kepada Ibu mertua Hj. Asmah dan semua saudara penulis yaitu, Ahmad, Haryadi, Haryanto, Hamzah, Harliawati, Hasliani, Heril Anwar, Hasram Efendi, Hasrim Efendi dan Ayu Sartika, yang terus membatu dan mendoa'akan sampai pada penulisan tesis ini, tanpa do'a dan cinta dari keluarga mungkin tesis ini tidak dapat diselesaikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI vii
ABSTRAK xi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan masalah 10
C. Tujuan dan kegunaan penelitian 11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 13
A. Penelitian yang relevan 13
B. Manajemen kelas 14
C. Efektifitas pembelajaran 34
D. Pendidikan agama islam 39
E. Kerangka Pikir Penelitian 43

BAB III METODE PENELITIAN 43
A. Lokasi dan Jenis Penelitian 43
B. Pendekatan Penelitian 43
C. Waktu dan Tempat Penelitian 45
D. Sumber Data 46
E. Instrument Penelitian 46
F. Teknik Pengumpulan Data 46
G. Teknik Analisis Data 50
H. Pengujian Keabsahan Data 51

BAB IV HASIL PENELITIAN 53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 53
B. Hasil penelitian dan Pembahasan 54

BAB V PENUTUP 95
A. Kesimpulan 95
B. Saran-Saran 96

DAFTAR PUSTAKA 97

LAMPIRAN-LAMPIRAN 100

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. *Konsonan*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	We
ھ	ha	h	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ى	ya	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fath}ah*	a	a
اِ	*kasrah*	i	i
اُ	*d}ammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ىَْ	*fath}ah dan ya>’*	ai	a dan i
وَْ	*fath}ah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... َ ا | ... َ ى	*fath}ah* dan *alif* atau *ya>'*	a>	a dan garis di atas
ِ ى	*kasrah* dan *ya>'*	i>	i dan garis di atas
ُ و	*d}ammah* dan *wau*	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيْلَ : *qi>la*

يَمُوْتُ : *yamu>tu*

4. *Ta>' marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta>' marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta>' marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta>' marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجَّيْنَا : *najjai>na>*

اَلْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِّمَ : *nu“ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

اَلشَّـمْـسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَّلْـزَلَـةُ : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

اَلْـفَـلْسَـفَةُ : *al-falsafah*

اَلْـبِـلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَـأْمُـرُوْنَ : *ta’muru>na*

اَلـنَّـوْعُ : *al-nau‘*

شَـيْءٌ : *syai’un*

أُمِـرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an (dari *al-Qur’a>n*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur’a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *di>nulla>h* بِاللهِ *billa>h*

Adapun *ta>’ marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْـمَةِ اللهِ *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma> Muh}ammadun illa> rasu>l

Inna awwala baitin wud}i‘a linna>si lallaz\i> bi Bakkata muba>rakan

Syahru Ramad}a>n al-laz\i> unzila fi>h al-Qur’a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>> Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)
Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

C. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subh}a>nahu> wa ta'a>la>*

saw. = *s}allalla>hu 'alaihi wa sallam*

a.s. = *'alaihi al-sala>m*

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS …/…: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li 'Imra>n/3: 4

PAI = Pendidikan Agama Islam

MGMP = Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Abstrak

Nama	**Syahril,**
Nim	**219310052**
Judul	**Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju.**

Tesis ini membahas tentang "Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju. Di mana rumusan masalah adalah sebagai berikut : Bagaimana perencanaan dan pengorganisasian yang dilakukan guru dalam meningkakan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju. Bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju. Bagaimana evaluasi kelas atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju. adapun jenis penelitian uyang digunakan adalah penelitian kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Perencanaan dan pengorganisasian yang dilakukan guru dalam meningkakan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju dapat dilihat dari perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru tersebut dimana guru membuat Indikator pencapaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, Sumber belajar dan penilaian. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju dengan senantiasa memperhatikan unsur-unsur efektivitas dalam pembelajaran, yang meliputi : Bahan Belajar, Suasana Belajar, Media dan Sumber Belajar, Disamping memahami unsur-unsur dalam efektivitas pembelajaran tersebut, guru juga harus mengetahui langkah-langkah apa saja yang sebaiknya di lakukan oleh guru dalam Pembelajaran, agar dapat berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan. Evaluasi kelas atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju dimana kegiatan evaluasi pembelajaran dilakukan melalui beberapa tahap kegiatan, meliputi: perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data dan penggunaan hasil evaluasi

Kata Kunci : Manajemen kelas, efektifitan pembelajaran

Abstract

Nama	**Syahril,**
Nim	**219310052**
Judul	**Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Komputer Tiwikrama Kabupaten Mamuju**

This thesis discusses "Implementation of Class Management in Improving the Effectiveness of Islamic Religious Education Learning at the Tiwikrama Computer Vocational School, Mamuju Regency" where the formulation of the problem is as follows: How are the planning and organization carried out by teachers in improving the quality of learning Islamic Religious Education subjects at the Tiwikrama Computer Vocational School, Regency Mamuju?, How is the classroom management carried out by the teacher in improving the quality of learning for Islamic Religious Education subjects at the Tiwikrama Computer Vocational School, Mamuju Regency? How is the class evaluation or evaluation of learning carried out by teachers in improving the quality of learning for Islamic Religious Education subjects at the Tiwikrama Computer Vocational School, Mamuju Regency? as for the type of research used is qualitative research.

Based on the results of this study indicate that: Planning and organizing by the teacher in improving the quality of learning for Islamic Religious Education subjects at the Tiwikrama Computer Vocational School in Mamuju Regency can be seen from the lesson plans made by the teacher where the teacher makes learning achievement indicators, learning objectives, learning methods , learning media, learning resources and assessment. Class management carried out by teachers in improving the quality of learning for Islamic Religious Education subjects at the Tiwikrama Computer Vocational School, Mamuju Regency by always paying attention to the elements of effectiveness in learning, which include: Learning Materials, Learning Atmosphere, Media and Learning Resources, Besides understanding the elements in the effectiveness of the learning, the teacher must also know what steps should be taken by the teacher in learning, so that it can run effectively as expected. Class evaluation or evaluation of learning carried out by teachers in improving the quality of learning for Islamic Religious Education subjects at Tiwikrama Computer Vocational Schools, Mamuju Regency where learning evaluation activities are carried out through several stages of activities, including: planning, implementation, monitoring, data processing and use of evaluation results

Keywords: Classroom management, learning effectiveness