LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran

B. Instrumen Penelitian

C. Data Hasil Penelitian

D. Analisis Data Hasil Penelitian

E. Analisis Validitas Isi Instrumen

F. Dokumentasi Penelitian

G. Persuratan

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. SILABUS
B. RPP
C. LKPD

SILABUS SMP/MTs

Satuan Pendidikan :SMPN 2 Parepare
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan	Pola Bilangan - Pola bilangan - Pola konfigurasi objek	- Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. - Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek	**Pengetahuan** Penugasan - Tugas terstruktur: Mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan pola bilangan - Tugas mandiri tidak terstruktur: Mencari informasi sejarah seputar pola	10 JP	Buku teks matematika Kelas 7 Kemdikbud, lingkungan. Alat peraga pola bilanagn

konfigurasi objek		api berbentuk pola segitiga atau segi empat. - Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek - Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek - Menyajikanhasil pembelajaran tentang pola bilangan - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan	**Keterampilan:** Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan pola bilangan kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan Tes - Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan pola suatu bilangan - Menilai keterampilan memecahkan masalah yang melibatkan suatu pola.		
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masa-lah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	Bidang Kartesius - Bidang Kartesius - Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius - Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius	- Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota - Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius	**Pengetahuan** Penugasan - Tugas terstruktur: Mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan koordinat Cartesius - Tugas mandiri tidak terstruktur:	10 JP	Buku teks matematika Kelas 7 Kemdikbud , Peristiwa sehari-hari, lingkungan.

		- Menyajikanhasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius - Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius	Mencari informasi seputar penerapan Cartesius dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan koordinat cartesius kemudi-an disusun, didiskusikan dan direfleksikan Tes - Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan lokasi ben-da pada bidang Cartesius - Menilai keterampilan memecahkan permasalahan yang melibatkan bidang Cartesius		Uang mainan, barang di sekolah\

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : **UPT D SMP Negeri 2 Parepare**
Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **VIII/ Genap**
Materi Pokok : **Koordinat Kartesius**
Alokasi Waktu : **90 menit**

A. Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu :

1. Memahami posisi garis sejajar sumbu x dan sumbu y
2. Memahami posisi garis berimpit sumbu x dan sumbu y
3. Memahami posisi garis berpotongan dengan sumbu x dan sumbu y
4. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan posisi garis terhadap sumbu x dan sumbu y

C. Metode dan Media Pembelajaran

Metode : Daring
Media : Google Classroom , video pembelajaran, youtube.

D. Sumber Belajar

1. Buku paket siswa kelas VIII/Genap
2. Internet

E. Alat dan Bahan

- HP/Laptop
- Kertas

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Join melalui Google Classroom.
2. Guru menyampaikan salam, perintah, dan aktivitas yang akan dilakukan.
3. Chek List kehadiran siswa.
4. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru mengirim materi pembelajaran berupa video melalui Youtube
2. Guru menugaskan peserta didik untuk menyimak video yang dikirim.
3. Guru menungaskan peserta didik untuk mempelajari dan mencari referensi dari berbagai sumber yang relevan mengenai posisi garis sejajar, berimpit, dan berpotongan terhadap sumbu x dan sumbu y.
4. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada dibuku paket.
5. Guru memberikan penguatan tentang jawaban yang diharapkan.

Penutup

Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan.

G. Penilain

Guru memberi penghargaan terhadap :

• Spidol/pulpen • Pengaris	⮚ Komentar peserta didik. ⮚ Ketepatan peserta didik mengirim jawaban dalam waktu yang ditentukan. ⮚ Ketekunan dan tanggungj awab peserta didik. ⮚ Ketepatan menjawab.

Parepare, 18 Agustus 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah UPTD SMPN 2 Parepare	**Guru Pamong**
Dra Hj. Sri Enyludfiah, M.Pd	**Andi Rusdi, S.Pd,M.Pd**
NIP.196809231994122006	**NIP.197202011999031008**

Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)
2.	Penilaian diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)

3. Kompetensi Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Uraian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) dan sebagai

				pembelajaran (*asses. as*)

4. Kompetensi Keterampilan

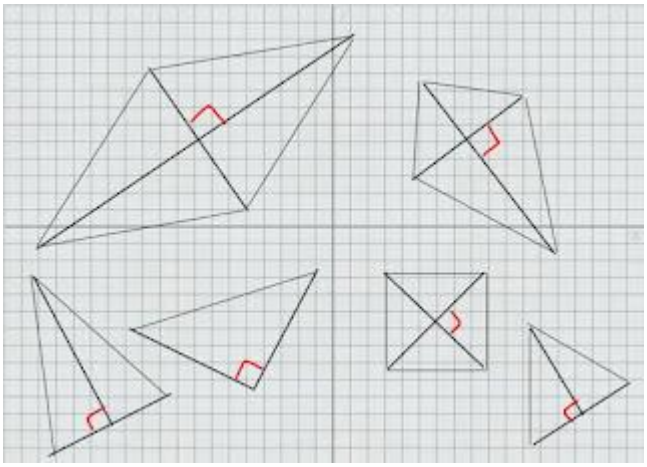
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk Kerja	Uraian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) dan sebagai pembelajaran (*asses. as*)

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Gambarlah dua garis yang saling tegak lurus, tapi tidak sejajar dengan sumbu-x dan sumbu-y. Kemudian dhubungan beberapa titik yang melalui kedua garis tersebut dan membentuk bangun datar. Ada berapa banyak bangun datar yang kalian temukan?

Skor Penilaian Pengetahuan (Kunci Jawaban)

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Bangun datar yang terbentuk adalah : a. Persegi b. Belah ketupat c. Layang-layang d. Segitiga siku-siku e. Segitiga sama kaki f. Segitiga sama sisi	4
	Semua bangun datar tersebut memiliki kesamaan yakni dua ruas garis yang saling berpotongan dan tegak lurus. Persegi, belah ketupat, dan laying-layang memiliki diagonal-diagonal yang	2

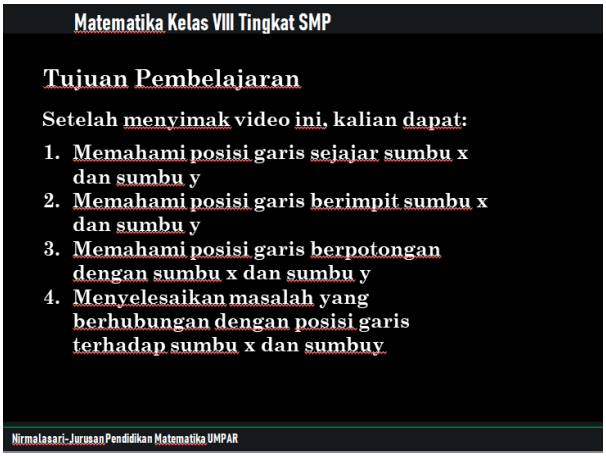
	saling tegak lurus. 	4
	Total Skor	**10**

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

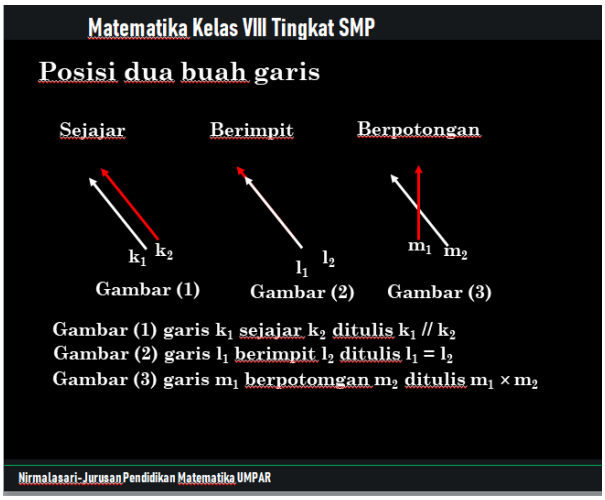
$$NilaiAkhir = \frac{skor\ perolehan}{Total\ Skor\ maksimal} \times 100$$

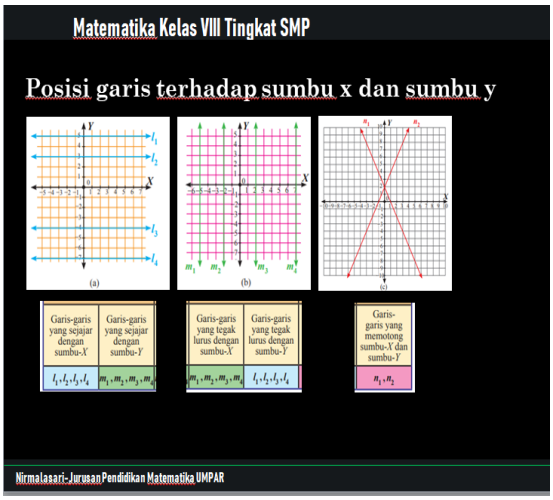
MEDIA PEMBELAJARAN

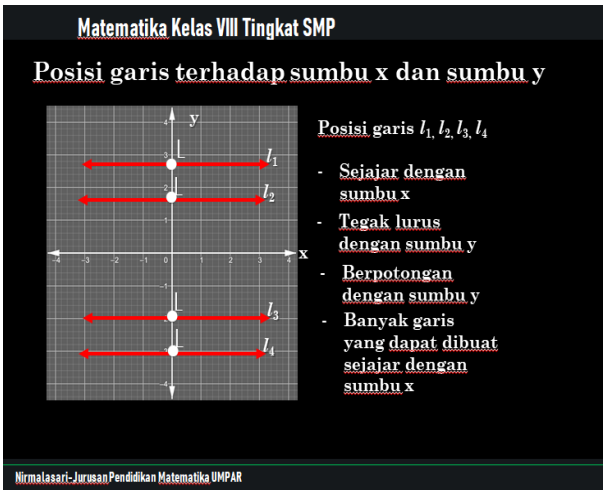






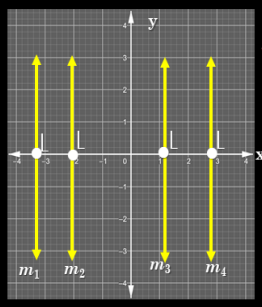






Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Posisi garis terhadap sumbu x dan sumbu y



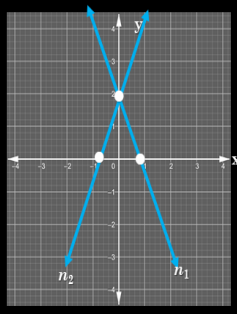
Posisi garis m_1, m_2, m_3, m_4

- Sejajar dengan sumbu x
- Tegak lurus dengan sumbu x
- Berpotongan dengan sumbu x
- Banyak garis yang dapat dibuat sejajar dengan sumbu y

Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Posisi garis terhadap sumbu x dan sumbu y



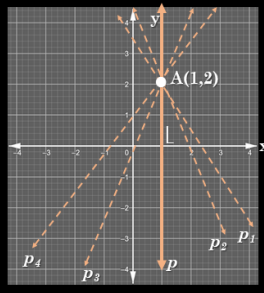
Posisi garis n_1, n_2

- memotong dengan sumbu x dan sumbu y

Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Posisi garis melalui titik A(x,y) terhadap sumbu x dan sumbu y



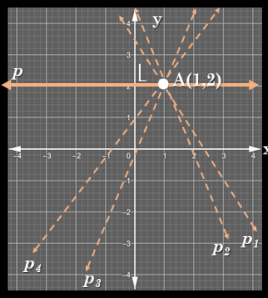
Posisi garis p

- Hanya 1 garis yang melalui titik A sejajar sumbu y
- Hanya 1 garis yang melalui titik A tegak lurus sumbu x

Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Posisi garis melalui titik A(x,y) terhadap sumbu x dan sumbu y



Posisi garis p

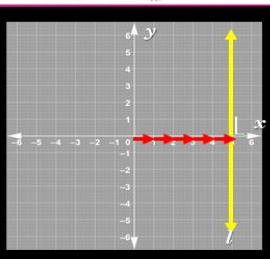
- Hanya 1 garis yang melalui titik A sejajar sumbu x
- Hanya 1 garis yang melalui titik A tegak lurus sumbu y
- banyak garis yang melalui titik A memotong sumbu x dan sumbu y

Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Ayo Kita Berlatih 2.3

1. Gambarlah garis l yang tegak lurus pada sumbu-X, berada di sebelah kanan dan berjarak 5 satuan dari sumbu-Y.

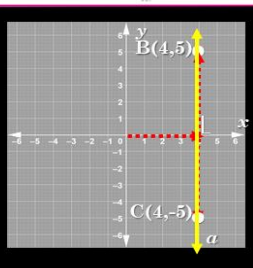


Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Ayo Kita Berlatih 2.3

3. Jika ada garis a melalui titik $B(4, 5)$ dan titik $C(4, -5)$, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-X dan sumbu-Y?



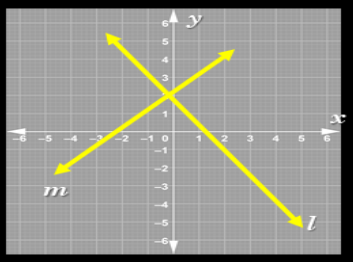
Garis a sejajar dengan sumbu y dan tegak lurus terhadap sumbu x

Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Ayo Kita Berlatih 2.3

5. Apabila dua garis l dan m memotong sumbu-X dan sumbu-Y tidak tegak lurus, bagaimanakah posisi garis l terhadap garis m? Jelaskan kemungkinannya dan tunjukkan dengan gambar.



Garis l dan garis m berpotongan

Matematika Kelas VIII Tingkat SMP

Terima kasih

Nirmalasari-Jurusan Pendidikan Matematika UMPAR

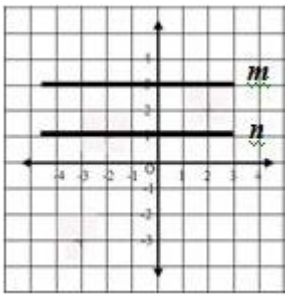


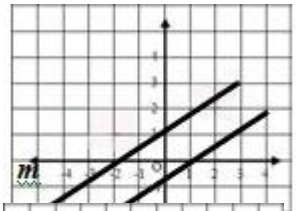
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

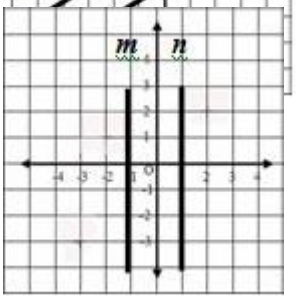
Petunjuk :

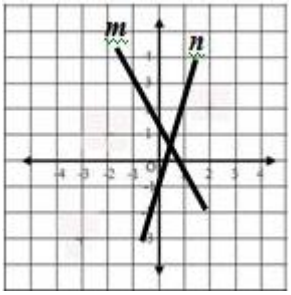
1. Tuliskan identitas anda (nama, nis dan kelas) pada lembar jawaban
2. Periksa soal-soal sebelum menjawab
3. Bacalah baik-baik soal sebelum menjawab soal
4. Kerjakanlah soal-soal tersebut dengan baik dan benar yang ada di google form

Soal :

1. Jika garis m tegak lurus terhadap sumbu X, maka garis m….
   a. Sejajar terhadap sumbu Y
   b. Sejajar terhadap sumbu X
   c. Tidak sejajar terhadap sumbu X dan sumbu Y
   d. Sejajar terhadap sumbu X dan sumbu Y
2. Gambar yang menunjukkan garis m dan n saling sejajar tetapi tidak tegak lurus dengan sumbu Y dan sumbu X adalah…..
   a. 

b. 

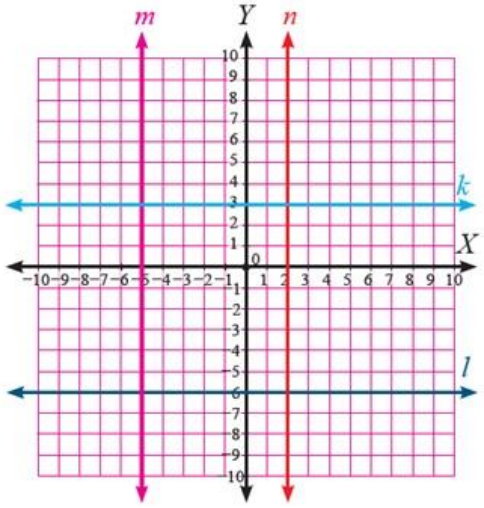
c. 

d. 

3. Posisi garis yang melalui titik (0, 2) dan (3, 2) terhadap sumbu X dan sumbu Y adalah…..
   a. Sejajar sumbu X dan tegak lurus sumbu Y
   b. Memotong sumbu x dan sumbu y
   c. Tidak sejajar sumbu x dan tidak sejajar sumbu y
   d. Tidak tegak lurus sumbu x dan tidak tegak lurus sumbu y

4. Diketahui titik A(3, 1), B(3, 5), C(-2, 5). Jika ketiga titik tersebut dihubungkan maka akan membentuk……
   a. Segitiga sama sisi
   b. Segitiga sama kaki
   c. Segitiga siku-siku
   d. Segitiga sembarang

5.



Garis yang berada disebelah kanan sumbu Y adalah….

a. Garis m
b. Garis n
c. Garis k
d. Garis l

LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

- **TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)**
- **TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)**
- **AKTIVITAS SISWA**
- **KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN**
- **RESPON SISWA**

TES HASILBELAJAR MATEMATIKA *(POSTTEST)*

Materi : Koordinat Kartesius

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

A. PETUNJUK

1. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
4. Upload jawaban di classroom *App* yang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

B. SOAL

1. Ordinat dari titk A(5, 7) adalah…...
2. Diketahui titik P(3, 4) dann Q(15,10), koordinat relative pada titik Q terhadap P adalah….
3. Gambarlah titik A(-4, -2), B(-4, 9), C(3, 9), dan D(2, 2), pada koordinat Kartesisus :
   a. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x
   b. Tentukan jaran setiap titik dengan sumbu-y

********** **SELAMAT BEKERJA**********

TES BELAJAR MATEMATIKA *(PRETEST)*

Materi : Kordinat Kartesius

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

A. PETUNJUK

1. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
4. Upload jawaban di classroomyang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

B. SOAL

4. Ordinat dari titik A(6, 9) adalah……
5. Diketahui titik P(2, 5) dan Q(7, 10). Koordinat relative pada titik Q terhadap P adalah….
6. Gambarlah titik A(-1, -5), B(1,),-2 C(2, 8) dan D(-3, 6) pada koordinat kartesisus:
   a. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x
   b. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-y

********** SELAMAT BEKERJA**********

LEMBAR ANGKET PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARANMENGGUNAKAN MEDIA YOUTUBE

Nama Sekolah	: …….	Mata Pelajaran	: …….
Nama Guru	: …….	Kelas	: …….
Tanggal/Pukul	: …….	Pokok Bahasan	: …….
RPP ke-	: …….	Sub-pokok Bahasan	: …….
Pengamat	: …….	Waktu	: …….

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat mengikuti proses pembelajaran melalui media *Youtube*.
2. Pengamat memberikan tanda (√) pada kolom aktivitas yang sesuai dengan hasil pengamatan.

B. Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

1. Siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran menulis Nama dan NIS pada kolom komentar *chanel youtube* sebagai absen.
2. Siswa yang mengungkapkan pendapat (bertanya atau memberi saran) menulis Nama dan NIS pada kolom komentar *chanel youtube*
3. Siswa yang mengerjakan soal setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media *youtube* mengirim jawabannya di *google classroom.*

C. Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati		
		1	2	3
1.	Abas Januar Boli Amuntoda			
2.	Aini Muthia Hasyim			
3.	Al Jenaro Pratama Herman			
4.	Analya Ramadhani Anal			
5.	Andrew Ebenezer Sagala			
6.	Andri			
7.	Anggita Trisa Lottong			
8.	Ayunita			
9.	Dinda Mutiara			
10.	Dyland Lexandra Allorerung			
11.	Dzakwan Nur Aqli			
12.	Farel			
13.	Kaisar Abilham			
14.	Keren Hapukh Panglah			
15.	Muhammad Fauzan Ramadhan			
16.	Muhammad Rala Rabbani			
17.	Multionanda Mardani Kendek			
18.	Nadia Qurratu'Ain			
19.	Nadya Fahriza			
20.	Nur Azizah			
21.	Nur Syafiqah			
22.	Qaylah Andi Paramata			
23.	Rendy Pakan			
24.	Revan Prastia			
25.	Revan Reynaldo Ary			
26.	Sarmila Wahid			
27.	Sartiadinanda Hastah			
28.	Siti Almira Khiraniya Rachman			
29.	Syadza Nurul Khalishah			
30.	Syifa Bening Arsy			
31.	Valdes Aurello Sampeangin			
32.	Yuki Ahmad Efhal			
33.	Zalsabillah Mahmud			
JUMLAH				

D. Komentar Umum

Berikan komentar Anda tentang kegiatan aktivitas siswa secara umum selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Youtube*.

.....

Parepare, …… 2021

Pengamat I	Pengamat II
(…….……..……)	(…….……)

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA YOUTUBE

Nama Sekolah	: ……..	Observer	: …….
Kelas/Semester	: ……..	Pertemuan Ke	: …….
Tahun Pelajaran	: ……..	Hari/Tanggal	: …….....
Mata Pelajaran	: ……..		

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu.

Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati sesuai penilaian Bapak/Ibu:

- 1 Berarti "Sangat Kurang"
- 2 Berarti "Kurang"
- 3 Berarti "Cukup"
- 4 Berarti "Baik"
- 5 Berarti "Sangat baik"

B. Lembar Pengamatan

Aspek Yang Diamati	Skor Pertemuan				
	1	2	3	4	5
Kegiatan Awal: 1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran serta kesiapan siswa dalam menerima pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar.					
2. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
3. Guru memberikan motivasi belajar.					
4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya.					
Jumlah Skor Kegiatan Awal					
Kegiatan Inti: 1. Guru memberikan materi mengenai koordinat kartesius melalui aplikasi *Youtube*.					

Aspek Yang Diamati	Skor Pertemuan				
	1	2	3	4	5
2. Guru memberikan beberapa contoh soal mengenai materi yang dibahas.					
3. Guru memberikan beberapa tugas soal mengenai materi yang dibahas.					
Jumlah Skor Kegiatan Inti					
Kegiatan Akhir: 1. Guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.					
2. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang telah dibahas secara berkelompok.					
3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.					
Jumlah Skor Kegiatan Akhir					

C. Komentar dan Saran Observer:

.....

.....

.....

Parepare, 2020

Observer

(……)

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : .....
NIS : .....
Kelas/Semeter : .....
Mata Pelajaran : .....

A. Petunjuk !

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta, pengisian kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pililah jawaban “a” atau “b” dengan memberi tanda silang (x) kemudian berikan alasan.

B. Pertanyaan

1. Menurut Anda, apakah media *Youtube* ini praktis digunakan dalam pembelajaran?
   1. Ya
   2. Tidak
2. Menurut Anda, apakah pembelajaran matematika efektif dengan menggunakan media *Youtube*?
   a. Ya
   b. Tidak
3. Apakah pembelajaran dengan media *Youtube* mudah dipahami?
   a. Ya
   b. Tidak

4. Apakah Andamerasa bosan atau jenuh dalam belajar matematika menggunakan media *Youtube*?
    a. Ya
    b. Tidak
5. Menurut Anda, apakah pembelajaran dengan menggunakan media *Youtube* dapat diterapkan pada masa pandemi covid-19 saat ini?
    a. Ya
    b. Tidak

LAMPIRAN C

DATA HASIL PENELITIAN

- **LEMBAR TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)**
- **LEMBAR TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)**
- **LEMBAR AKTIVITAS SISWA**
- **LEMBAR KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN**
- **LEMBAR RESPON SISWA**

TES BELAJAR MATEMATIKA *(PRETEST)*

Materi : Kordinat Kartesius

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

C. PETUNJUK

5. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
6. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
7. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
8. Upload jawaban di classroomyang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

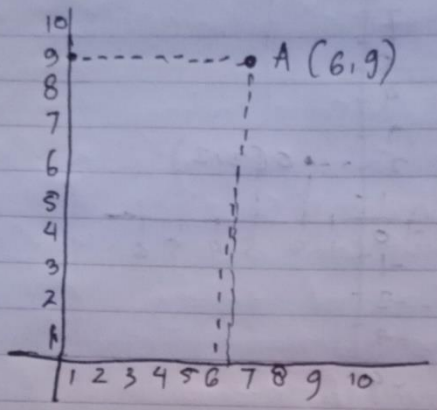
D. SOAL

7. Ordinat dari titik A(6, 9) adalah……
8. Diketahui titik P(2, 5) dan Q(7, 10). Koordinat relative pada titik Q terhadap P adalah….
9. Gambarlah titik A(-1, -5), B(1,),-2 C(2, 8) and D(-3, 6) pada koordinat kartesisus:
   c. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x
   d. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-y

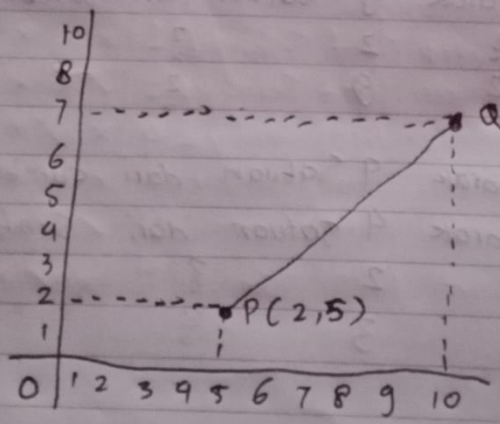
********** SELAMAT BEKERJA**********

Revan prastia 8.3 tgl 30 agustus 2021

1. ordinat dari titik A (6,9) adalah....



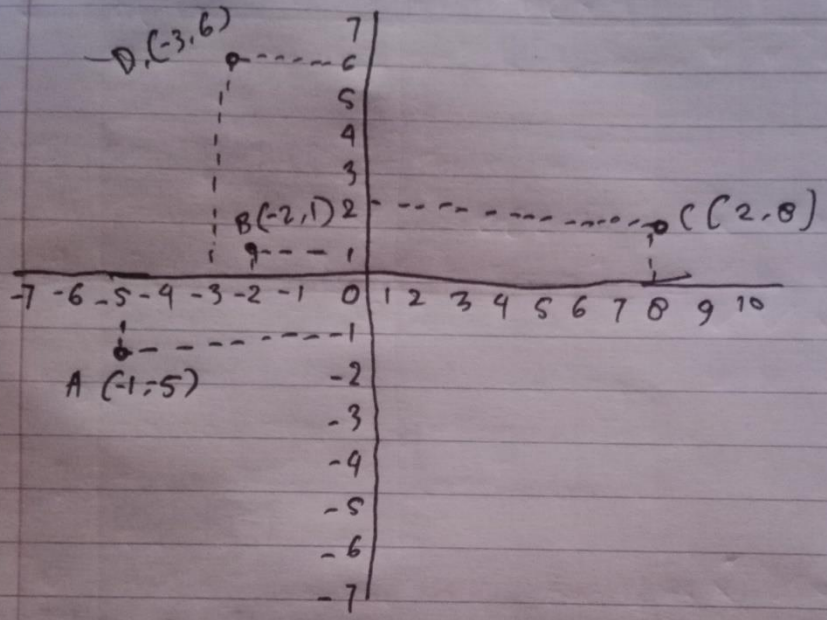
2. Diketahui titikp (2,5) dan Q (7,10) kordinat teletive pada titik Q rethadap Padaah....



No.

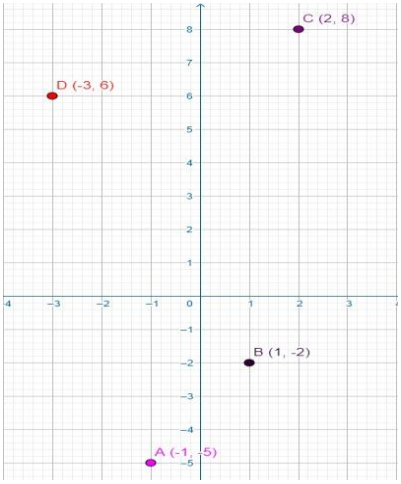
Date :

3. ~~Gambar~~ Gambar titik A(-1,-5) B(1,-2) C(2,8) dan D(-3,6) pada kordinat kertesisus.



A. titik A berjarak 9 satuan dari Sumbu X
- Titik B berjarak 6 satuan dari sumbu Y
~~- Titik C~~

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL *(PRETEST)*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pada umumnya, penulisan suatu titik = (absis, ordinat). Titik A(6, 9) Abasis = 6 Ordinat = 9 Jadi, ordinat titik A adalah 9	 4 5 5 11
	Jumlah Skor Nomor 1	25
2.	Koordinat relative titik Q ke titik P bisa kita cari dengan cara merngurangkan : Absis Q dikurangi absis P Ordinat Q dikurangi ordinat P Sehingga koordinat relatif Q terhadap P yaitu : P(2, 5) dan Q (7, 10) (7 – 2, 10 – 5) = (5, 5) Jadi koordinat relative titik Q terhadap P adalah (5, 5)	 3 4 2 5 7 5
	Jumlah Skor Nomor 2	25
3.	Titik koordinat A(-1, -5), B(1, -2), C(2, 8), dan D(--3, 6)  a. Jarak setiap titik dengan sumbu-x Jarak titik A = 5 satuan	10 4 4

	Jarak titik B = 2 satuan	4
	Jarak titik C = 8 satuan	4
	Jarak titik D = 6 satuan	4
	b. Jarak setiap titik dengan sumbu-y	4
	Jarak titik A = 1 satuan	4
	Jarak titik B = 1 satuan	4
	Jarak titik C = 2 satuan	4
	Jarak titik D = 3 satuan	4
Jumlah Skor Nomor 3		50
Jumlah Skor Maksimum		100

Pedoman Penilaian :

$$\boldsymbol{Nilai\ s\ iswa = \frac{Skor\ Perolehan\ Siswa}{SkorMaksimum\ Soal} \times 100}$$

TES HASILBELAJAR MATEMATIKA *(POSTTEST)*

Materi : Koordinat Kartesius

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

C. PETUNJUK

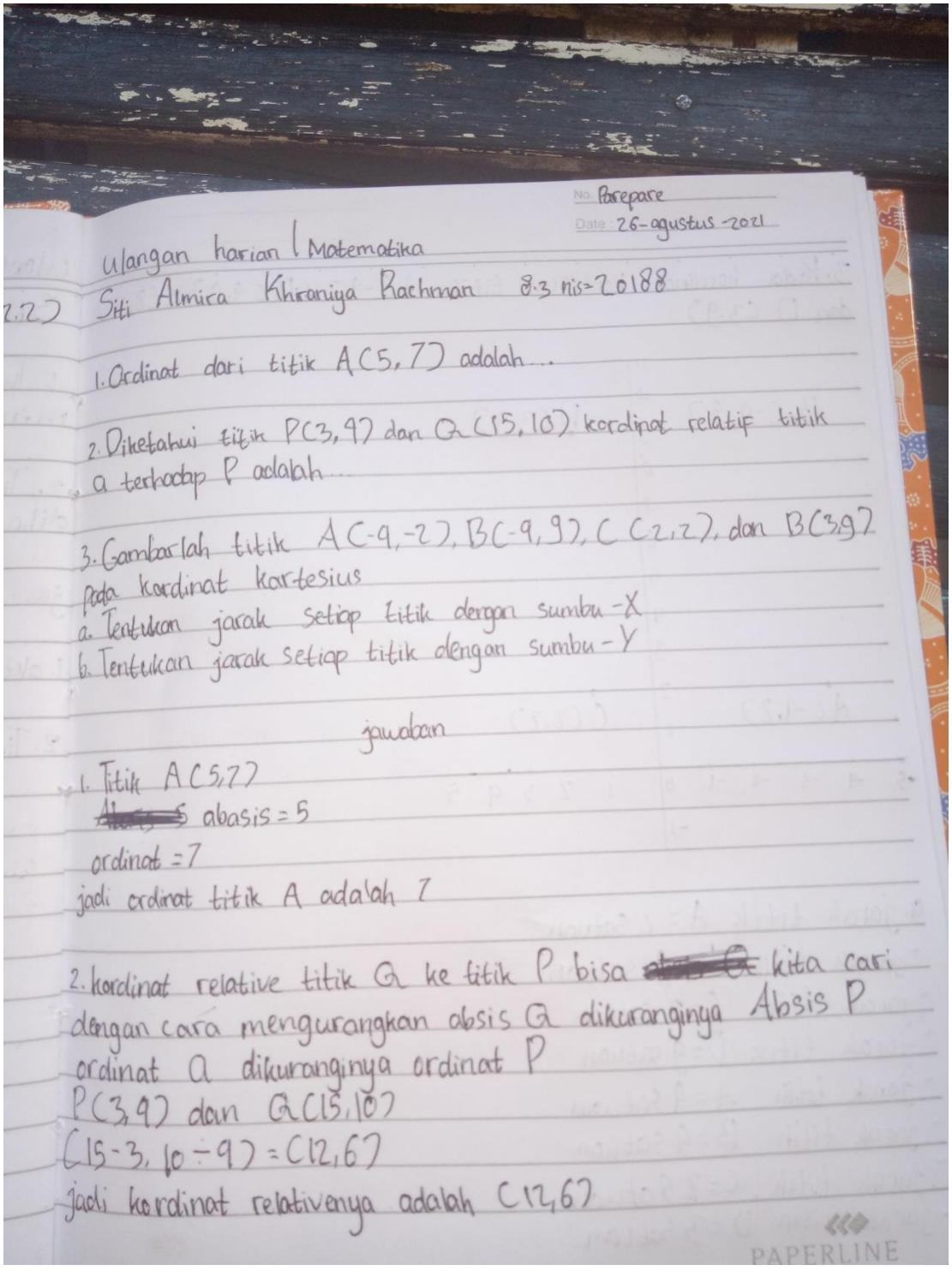
5. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
6. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
7. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
8. Upload jawaban di classroom *App* yang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

D. SOAL

1. Ordinat dari titk A(5, 7) adalah…...

10. Diketahui titik P(3, 4) dann Q(15,10), koordinat relative pada titik Q terhadap P adalah….
11. Gambarlah titik A(-4, -2), B(-4, 9), C(3, 9), dan D(2, 2), pada koordinat Kartesisus :
    c. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x
    d. Tentukan jaran setiap titik dengan sumbu-y

********** SELAMAT BEKERJA**********



No. Parepare
Date: 26-agustus-2021

Ulangan harian | Matematika

2.2) Siti Almira Khiraniya Rachman 8.3 nis=20188

1. Ordinat dari titik A(5,7) adalah...

2. Diketahui titik P(3,9) dan Q(15,10) kordinat relatif titik a terhadap P adalah...

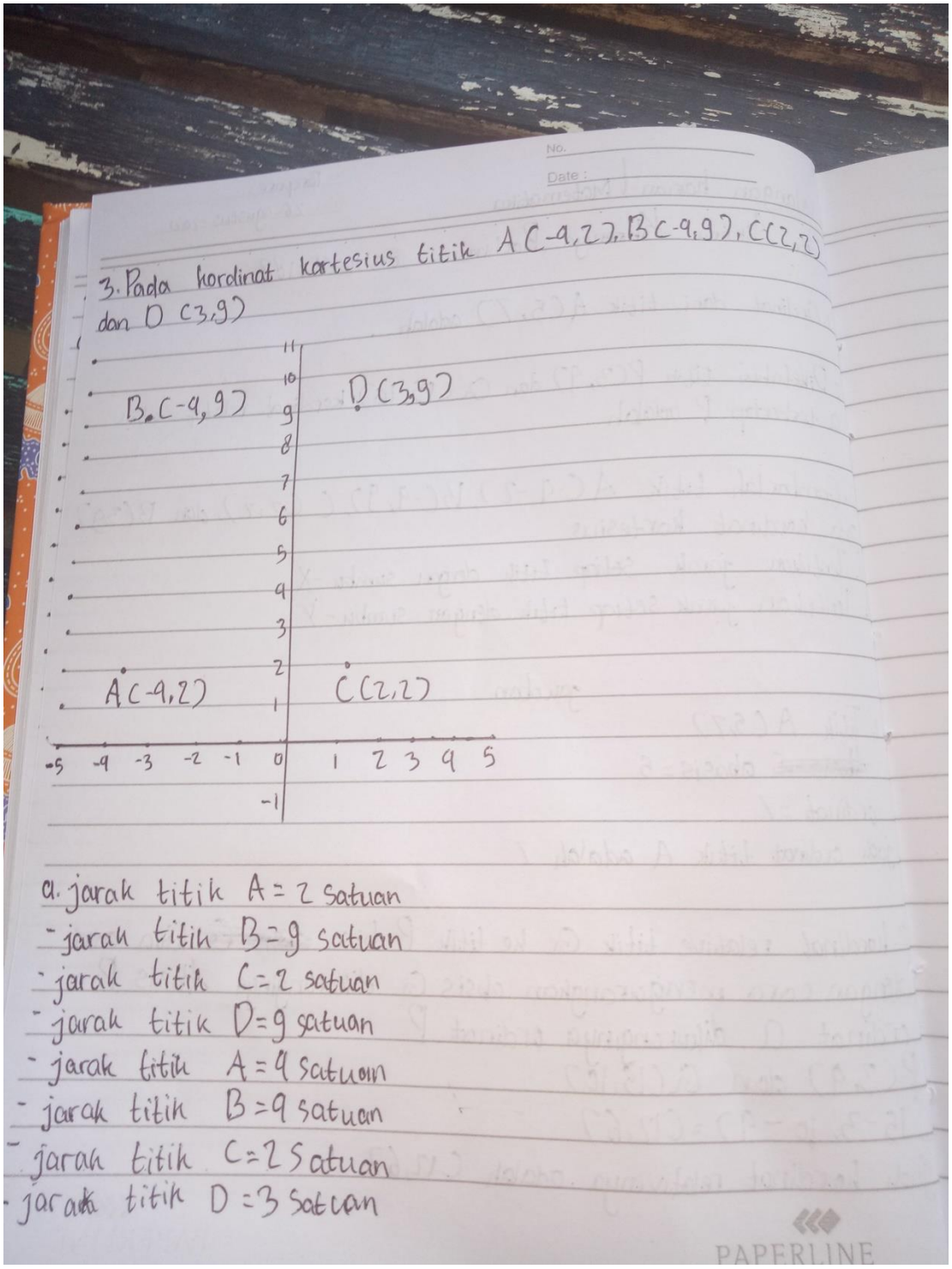
3. Gambarlah titik A(-9,-2), B(-9,9), C(2,2), dan B(3,9) pada kordinat kartesius
a. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-X
b. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-Y

jawaban

1. Titik A(5,7)
~~A...5~~ absis = 5
ordinat = 7
jadi ordinat titik A adalah 7

2. kordinat relative titik Q ke titik P bisa ~~ab...Q~~ kita cari dengan cara mengurangkan absis Q dikuranginya Absis P ordinat Q dikuranginya ordinat P
P(3,9) dan Q(15,10)
(15-3, 10-9) = (12,6)
jadi kordinat relativenya adalah (12,6)

PAPERLINE



3. Pada kordinat kartesius titik A(-4,2), B(-4,9), C(2,2) dan D(3,9)

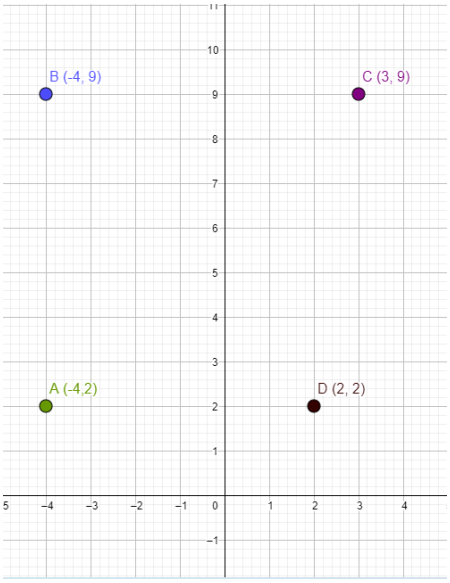
B(-4,9) D(3,9)

A(-4,2) C(2,2)

a. jarak titik A = 2 satuan
- jarak titik B = 9 satuan
- jarak titik C = 2 satuan
- jarak titik D = 9 satuan
- jarak titik A = 4 satuan
- jarak titik B = 4 satuan
- jarak titik C = 2 satuan
- jarak titik D = 3 satuan

PAPERLINE

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL *(POSTTEST)*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pada umumnya, penulisan suatu titik = (absis, ordinat). Titik A(5, 7) Abasis = 5 Ordinat = 7 Jadi, ordinat titik A adalah 7	 4 5 5 11
	Jumlah Skor Nomor 1	
2.	Koordinat relative titik Q ke titik P bisa kita cari dengan cara mrngurangkan : Absis Q dikurangi absis P Ordinat Q dikurangi ordinat P Sehingga koordinat relative Q terhadap P yaitu : P(3, 4) dan Q(15, 10) (15 – 3, 10 – 4) = (12, 6) Jadi koordinat relative titik Q terhadap P adalah (12, 6)	 3 4 2 5 7 5
	Jumlah Skor Nomor 2	
3.	Pada koordinat kartesius titik A(-4, 2), B(-4, 9), C(3, 9), dan D(2, 2)  a. Jarak setiap titik dengan sumbu-x : Jarak titik A = 2 satuan	10 4 4 4

	Jarak titik B = 9 satuan	4
	Jarak titik C = 9 satuan	4
	Jarak titik D = 2 satuan	4
	b. Jarak setiak titik dengan sumbu-y :	4
	Jarak titik A = 4 satuan	4
	Jarak titik B = 4 satuan	4
	Jarak titik C = 3 satuan	4
	Jarak titik D = 2 satuan	
Jumlah Skor Nomor 3		50
Jumlah Skor Maksimum		100

Pedoman Penilaian :

$$\boldsymbol{Nilai\ siswa} = \frac{\boldsymbol{Skor\ Perolehan\ Siswa}}{\boldsymbol{SkorMaksimum\ Soal}} \times \mathbf{100}$$

LEMBAR ANGKET PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA YOUTUBE

Nama Sekolah	: UPTD SMPN 3 PAREPARE	Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Nama Guru	: NIRMALASARI	Kelas	: VIII. 3
Tanggal/Pukul	: 13-08-2021 / 10.00	Pokok Bahasan	: KOORDINAT CARTESIUS
RPP ke-	: 1 (SATU)	Sub-pokok Bahasan	: POSISI GARIS TERHADAP SUMBU x & Y
Pengamat	: RINA	Waktu	: 90 MENIT

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat mengikuti proses pembelajaran melalui media *Youtube*.
2. Pengamat memberikan tanda (√) pada kolom aktivitas yang sesuai dengan hasil pengamatan.

B. Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa

1. Siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran menulis Nama dan NIS pada kolom komentar *chanel youtube* sebagai absen.
2. Siswa yang mengungkapkan pendapat (bertanya atau memberi saran) menulis Nama dan NIS pada kolom komentar *chanel youtube*
3. Siswa yang mengerjakan soal setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media *youtube* mengirim jawabannya di *google classroom*.

C. Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati		
		1	2	3
1.	Abas Januar Boli Amuntoda			
2.	Aini Muthia Hasyim	✓	✓	✓
3.	Al Jenaro Pratama Herman			
4.	Analya Ramadhani Anal	✓	✓	✓
5.	Andrew Ebenezer Sagala			
6.	Andri	✓	✓	✓
7.	Anggita Trisa Lottong	✓	✓	✓
8.	Ayunita	✓	✓	✓
9.	Dinda Mutiara	✓	✓	✓
10.	Dyland Lexandra Allorerung	✓	✓	✓
11.	Dzakwan Nur Aqli	✓	✓	✓
12.	Farel			
13.	Kaisar Abilham			
14.	Keren Hapukh Panglah	✓	✓	✓
15.	Muhammad Fauzan Ramadhan	✓	✓	✓
16.	~~Muhammad Rafa Rabbani~~			
17.	Multionanda Mardani Kendek			
18.	Nadia Qurratu'Ain	✓	✓	✓
19.	Nadya Fahriza		✓	
20.	Nur Azizah			
21.	Nur Syafiqah	✓	✓	✓
22.	Qaylah Andi Paramata			
23.	Rendy Pakan	✓	✓	✓
24.	Revan Prastia	✓	✓	✓
25.	Revan Reynaldo Ary			
26.	Sarmila Wahid			
27.	Sartiadinanda Hastah			
28.	Siti Almira Khiraniya Rachman	✓	✓	✓
29.	Syadza Nurul Khalishah	✓	✓	✓
30.	Syifa Bening Arsy	✓	✓	✓
31.	Valdes Aurello Sampeangin	✓	✓	✓
32.	Yuki Ahmad Efhal			
33.	Zalsabillah Mahmud	✓	✓	✓
JUMLAH				

D. Komentar Umum

Berikan komentar Anda tentang kegiatan aktivitas siswa secara umum selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Youtube*.

.....

Parepare, 12 Agustus 2021

Pengamat I	Pengamat II
Rina	Nurhikma
(.....)	(.....)

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA YOUTUBE

Nama Sekolah	: UPTD SMPN 2 PAREPARE	Observer	: RINA
Kelas/Semester	: 8.3 / GANJIL	Pertemuan Ke	: 1 (SATU)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022	Hari/Tanggal	: KAMIS / 12-8-2021
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA		

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu.

Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati sesuai penilaian Bapak/Ibu:

- 1 Berarti "Sangat Kurang"
- 2 Berarti "Kurang"
- 3 Berarti "Cukup"
- 4 Berarti "Baik"
- 5 Berarti "Sangat baik"

B. Lembar Pengamatan

Aspek Yang Diamati	Skor Pertemuan				
	1	2	3	4	5
Kegiatan Awal:					
1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran serta kesiapan siswa dalam menerima pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar.				✓	
2. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓	
3. Guru memberikan motivasi belajar.			✓		
4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya.				✓	
Jumlah Skor Kegiatan Awal					

Aspek Yang Diamati	Skor Pertemuan				
	1	2	3	4	5
Kegiatan Inti: 1. Guru memberikan materi mengenai koordinat kartesius melalui aplikasi *Youtube*.				✓	
2. Guru memberikan beberapa contoh soal mengenai materi yang dibahas.				✓	
3. Guru memberikan beberapa tugas soal mengenai materi yang dibahas.			✓	✓	
Jumlah Skor Kegiatan Inti					
Kegiatan Akhir: 1. Guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.			✓		
2. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang telah dibahas secara berkelompok.				✓	
3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.				✓	
Jumlah Skor Kegiatan Akhir					

C. Komentar dan Saran Observer:

.....

.....

.....

Parepare, 12 Agustus 2020

Observer

Rinz

(.....)

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Kaisar Abilham
NIS : 0081505576
Kelas/Semeter : VIII.3/Ganjill
Mata Pelajaran : Matematika

A. Petunjuk !

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta, pengisian kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pililah jawaban "a" atau "b" dengan memberi tanda silang (x) kemudian berikan alasan.

B. Pertanyaan

1. Menurut Anda, apakah media *Youtube*ini praktis digunakan dalam pembelajaran?
   X a. Ya
   b. Tidak
2. Menurut Anda, apakah pembelajaran matematika efektif dengan menggunakan media *Youtube*?
   a. Ya
   X b. Tidak
3. Apakah pembelajaran dengan media *Youtube* mudah dipahami?
   a. Ya
   X b. Tidak

4. Apakah Anda tidak merasa bosan atau tidak jenuh dalam belajar matematika menggunakan media *Youtube*?

   a. Ya

   b. Tidak

5. Menurut Anda, apakah pembelajaran dengan menggunakan media *Youtube* dapat diterapkan pada masa pandemi covid-19 saat ini?

   a. Ya

   b. Tidak

LAMPIRAN D

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

- **ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)**
- **ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)**
- **ANALISIS DATA AKTIVITAS SISWA**
- **ANALISIS DATA KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN**
- **ANALISIS DATA ANGKET RESPON SISWA**
- **ANALISIS STATISTIK**

Tabel D.1 Nilai *Pretest,Posttest,* dan Gain

Responden	Hasil Pretest	Hasil Postest	Gain
1.	50	94	0.88
2.	70	92	0.73
3.	55	80	0.56
4.	80	93	0.65
5.	65	90	0.71
6.	50	93	0.86
7.	60	80	0.50
8.	40	84	0.73
9.	70	90	0.67
10.	55	90	0.78
11.	55	84	0.64
12.	60	83	0.58
13.	65	92	0.77
14.	55	83	0.62
15.	65	78	0.37
16.	65	78	0.37
17.	45	82	0.67
18.	50	90	0.80
19.	65	85	0.57
20.	70	85	0.50
21.	70	95	0.83
22.	50	92	0.84
23.	65	95	0.86
24.	50	85	0.70
25.	70	85	0.50
26.	65	88	0.66
27.	60	88	0.70
28.	75	86	0.44

29.	50	87	0.74.
30.	55	84	0.64
31.	60	88	0.70
32.	50	88	0.76

Tabel D.2 Analisis Data Aktivitas Siswa

No	Jenis Aktivitas Siswa	Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas			Persentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas			Rata-rata
		Pertemuan Ke-			Pertemuan Ke-			
		1	2	3	1	2	3	
1	Siswa yang hadir selama pembelajaran	19	18	22	59.37%	56.25%	68.75%	61.45%
2	Siswa yang mengungkapkan pendapat	20	19	19	62.50%	59.37%	59.37%	60.41%
3	Siswa yang mengerjakan soal setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media *youtube*	19	18	20	59.50%	56.25%	62.50%	59.41%
Rata-rata Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Pembelajaran								60.42%

$$x = \frac{P1 + P2 + P3 + P4 + P5 + P6 + P7 + P8}{3}$$
$$= \frac{58 + 55 + 61}{3} = \frac{173}{3} = 58$$

Berdasarkan analisis diatas diperoleh bahwa aktivitas siswa berada pada kategori "**BAIK**".

Analisis aktivitas siswa yang sesuai dengan pembelajaran:

1) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase siswa yang hadir selama pembelajaran sebesar 61.45%.

2) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase siswa yang memperhatikan penjelasan dari guru sebesar 60.41%.
3) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase siswa yang mengungkapkan pendapat (bertanya dan memberi saran) sebesar 59.41%.

Tabel D.3 Analisis Data Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Youtube*

Aspek yang dinilai	Skor		
	P_1	P_2	P_3
A. Kegiatan Awal			
1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran serta kesiapan siswa dalam menerima pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar	4	4	4
2. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	4	4
3. Guru memberikan motivasi belajar.	3	3	4
4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya.	4	4	3
Jumlah Skor Kegiatan Awal (KA)	15	15	15
Rata-rata Skor Kegiatan Awal (KA)	3,75	3,75	3,75
B. Kegiatan Inti			
1. Guru menjelaskan mengenai materi tentang koordinat kartesius menggunakan media *youtube*.	4	4	4
2. Guru memberikan beberapa contoh soal mengenai materi yang dibahas.	4	4	4
3. Guru memberikan beberapa tugas soal mengenai materi yang dibahas.	3	3	4
Jumlah Skor Kegiatan Inti (KI)	12	12	16
Rata-rata Skor Kegiatan Inti (KI)	4	4	5.33
C. Kegiatan Akhir			
1. Guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.	3	3	4
2. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang telah dibahas.	4	4	4
3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam	4	4	4
Jumlah Skor Kegiatan Penutup (KP)	12	12	16
Rata-rata Skor Kegiatan Penutup (KP)	4	4	5.33

Aspek yang dinilai	Skor		
	P_1	**P_2**	**P_3**
Rata-rata Skor Kegiatan Setiap Pertemuan (P)	3.91	3.91	4.80
Rata-rata Skor Kegiatan Setiap Siklus (S)	4.20		

Dimana : P_1 = Pertemuan Pertama

P_2 = Pertemuan Kedua

P_3 = Pertemuan Ketiga

$$P_1 = \frac{KA + KI + KP}{3} = \frac{3,75 + 3,75 + 3,75}{3} = \frac{11,25}{3} = 3,75$$

$$P_2 = \frac{KA + KI + KP}{3} = \frac{4 + 4 + 5,33}{3} = \frac{13,33}{3} = 4,44$$

$$P_3 = \frac{KA + KI + KP}{3} = \frac{3.91 + 3.91 + 4.80}{3} = \frac{12.62}{3} = 4.20$$

Rata-rata kemampuan guru mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

$$S = \frac{P_1 + P_2 + P_3}{3} = \frac{3.75 + 4.44 + 4.20}{3} = \frac{12.39}{3} = \quad 4.13 \text{ (Kategori Baik)}$$

Tabel D.4 Analisis Data Angket Respon Siswa

No	Aspek yang dinilai	Jumlah siswa menjawab		Persentase siswa menjawab	
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
1	Tanggapan siswa terhadap penggunaan *youtube* yang diterapkan dalam pembelajaran matematika	27	5	84.4%	15.6%
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
2	Tanggap siswa mengenai keefektifan penggunaan media *youtube*	28	4	87.5%	12.5%
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
3	Tanggapan siswa mengenai cara penggunaan media youtube	19	13	56.3%	43.8%
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
4	Perasaan siswa dalam mengikuti pembelajan menggunakan media *youtube*	17	15	53.1%	46.9%
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
5.	Tanggapan siswa mengenai penerapan media *youtube* dimasa pandemi *covid-19*	25	7	78.1%	21.9%
Jumlah				**359.4%**	**140.7%**
Rata-rata				**71.88%**	**28.14%**

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Statistik Rata-rata Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Statistics

		PRE	POST
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		59.6875	87.0938
Median		60.0000	87.5000
Std. Deviation		9.41323	4.83508
Variance		88.609	23.378
Range		40.00	17.00
Minimum		40.00	78.00
Maximum		80.00	95.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pengkategorian Hasil Belajar

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	9	28.1	28.1	28.1
	Rendah	16	50.0	50.0	78.1
	Sedang	6	18.8	18.8	96.9
	Tinggi	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	6.3	6.3	6.3
	Tinggi	18	56.3	56.3	62.5
	Sangat Tinggi	12	37.5	37.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Ketuntasan Hasil Belajar

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Tuntas	25	78.1	78.1	78.1
	Tuntas	7	21.9	21.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Postest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tuntas	32	100.0	100.0	100.0

Analisis Gain Ternormalisasi

Statistics

NGain_Score

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		.6670
Median		.6864
Mode		.50
Std. Deviation		.13783
Variance		.019
Range		.51
Minimum		.37
Maximum		.88
Sum		21.34

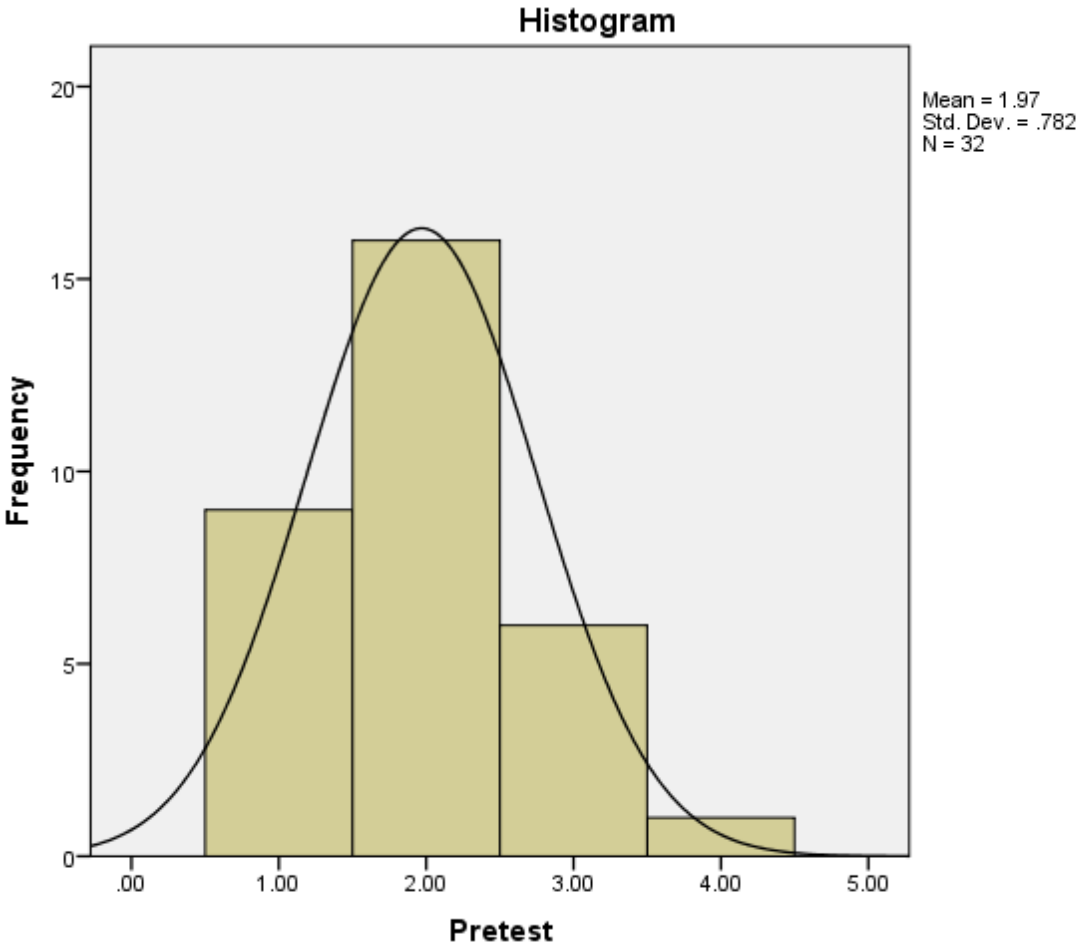
Pengkategorian Gain Ternormalisasi

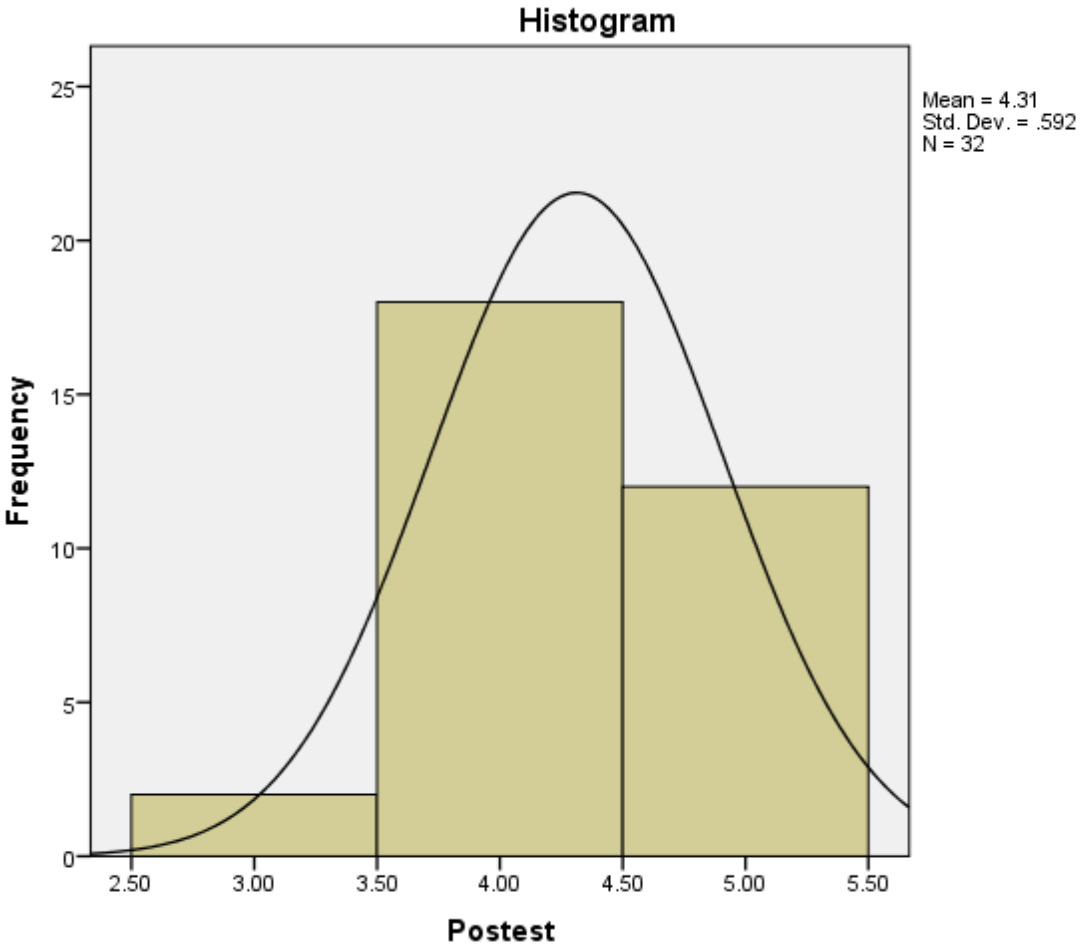
Kategori Gain

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	16	50.0	50.0	50.0
	Tinggi	16	50.0	50.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Histogram

Distribusi Frekuensi





ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

Hasil Tes Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE	.151	32	.061	.960	32	.275
POSTTEST	.105	32	.200*	.964	32	.362

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis Uji T

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	32	87.0938	4.83508	.85473

One-Sample Test

	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Posttest	19.999	31	.000	17.09375	15.3505	18.8370

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Score	32	.6670	.13783	.02436

One-Sample Test

	Test Value = 0.30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
NGain_Score	-3256.047	31	.000	-79.33303	-79.3827	-79.2833

LAMPIRAN E

LEMBAR VALIDASI

- **VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)**
- **VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)**
- **VALIDASI AKTIVITAS SISWA**
- **VALIDASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN**
- **VALIDASI ANGKET RESPON SISWA**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asdhar Dollo, S.Pd., M.Pd.

NBM : 109232

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrument dari peneliti yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama : Nirmalasari

NIM : 217120021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrument telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dapat dilihat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, Agustus 2021

Validator,

Asdhar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*PRE-TEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube*Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*pre-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakanbahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Pre-Test*):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Lebih ya Alqhusn.....

.....

.....

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Asdar Dollo., S.Pd., M.Pd.

NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*POST-TEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube*Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*post-test*).Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Post-Test*):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
(b.) Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Sebut pa Nya.....
.....
.....

Parepare, 12 Agustus 2021
Validator

Asdar Dollo., S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube*Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".**Peneliti menggunakan instrumen lembar aktivitas siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 :Tidak relevan

2 :Kurang relevan

3 :Relevan

4 :Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kategoriaktivitas siswa yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategoriaktivitas siswa yang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Asdar Dollo., S.Pd., M.Pd.

NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLAPEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube*Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".**Peneliti menggunakan instrument lembar kemampuan guru mengelola pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 :Tidak relevan

2 :Kurang relevan

3 :Relevan

4 :Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kategoriaktivitas guru yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategoriaktivitas guru yang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube*Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Respon Siswa	a. Kategori respon siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategorirespon siswayang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategorirespon siswayang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Perwajahan	a. Angket bersifat praktis			✓	

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	b. Angket bersifat efisien			✓	
	c. Penataan format angket			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Respon Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Asdar Dollo., S.Pd., M.Pd.

NBM. 109232

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andi Rusdi, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197202011999031008

Pekerjaan : Guru Matematika

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrument dari peneliti yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama : Nirmalasari

NIM : 217120021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrument telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dapat dilihat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare,12Agustus Juli 2021

Validator,

Andi Rusdi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197202011999031008

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*PRE-TEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*pre-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator				✓
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif				✓
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Pre-Test*):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Direvisi sesuai hasil revisi

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Andi Rysdi, S.Pd, M.Pd.
NIP.197202011999031008

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*POST-TEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*post-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator				✓
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif				✓
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Post-Test*):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Direvisi sesuai hasil revisi

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Andi Rusdi, S.Pd, M.Pd.
NIP.197202011999031008

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrumen lembar aktivitas siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategori aktivitas siswa yang diamati termuat dengan jelas				✓
	c. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan baik.				✓
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Aspek yang dinilai harus jelas

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Andi Rusdi, S.Pd, M.Pd.
NIP.19720201199903100 8

LEMBAR VALIDASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar kemampuan guru mengelola pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kategori aktivitas guru yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan baik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Waktu.	Waktu yang digunakan sesuai				✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Guru:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Revisi sesuai hasil revisi

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Andi Rusdi, S.Pd, M.Pd.
NIP.19720201199903100 8

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek(✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
Cakupan Respon Siswa	a. Kategori respon siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kategori respon siswa yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategori respon siswa yang diamati dapat teramati dengan baik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami				✓
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓
Perwajahan	a. Angket bersifat praktis				✓

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	b. Angket bersifat efisien				✓
	c. Penataan format angket				✓
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Respon Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

- Revisi sesuai saran dari validator

Parepare, 12 Agustus 2021

Validator

Andi Rasdi, S.Pd, M.Pd.
NIP.197202011999031008

LAMPIRAN F

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

- **VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)**
- **VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)**
- **VALIDITAS ISI AKTIVITAS SISWA**
- **VALIDITAS ISI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN**
- **VALIDITAS ISI ANGKET RESPON SISWA**

Tabel F.1 Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar (*Pretest*)

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Materi Soal	1	3	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
	4	3	4	D	Kuat
Konstruksi	1	3	4	D	Kuat
	2	3	4	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
					Kuat
Bahasa	1	3	4	D	Kuat
	2	3	4	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{11}{0+0+0+11} = \frac{11}{11} = 0{,}1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen hasil belajar (*pretest*) siswa dengan menggunakan media *youtube*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.2 Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar (*Posttest*)

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Materi Soal	1	3	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
	4	3	4	D	Kuat
Konstruksi	1	4	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Bahasa	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{11}{0+0+0+11} = \frac{11}{11} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen hasil belajar (*posttest*) siswa dengan menggunakan media *youtube,* dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.3 Validitas Isi Instrumen Aktivitas Siswa

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Aspek	1	4	4	D	Kuat
Petunjuk	2	3	4	D	Kuat
Aspek	1	3	4	D	Kuat
Cakupan	2	3	4	D	Kuat
Aktivitas	3	3	4	D	Kuat
Aspek Bahasa	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Aspek Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{9}{0+0+0+9} = \frac{9}{9} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen aktivitas siswa dengan menggunakan media *youtube,* dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.4 Validitas Isi Instrumen Aktivitas Guru Mengelola Pembelajaran

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Aspek	1	4	4	D	Kuat
Petunjuk	2	3	4	D	Kuat
Aspek	1	3	3	D	Kuat
Cakupan	2	3	3	D	Kuat
Aktivitas	3	3	3	D	Kuat
Aspek Bahasa	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
Aspek Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{9}{0+0+0+9} = \frac{9}{9} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan media *youtube*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.5 Validitas Isi Instrumen Angket Respon Siswa

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Aspek	1	4	4	D	Kuat
Petunjuk	2	3	4	D	Kuat
Aspek	1	4	3	D	Kuat
Cakupan	2	3	3	D	Kuat
Respon Siwa	3	3	3	D	Kuat
Aspek Bahasa	1	4	4	D	Kuat
	2	3	4	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
Aspek	1	3	4	D	Kuat
Perwajahan	2	3	4	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
Aspek Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

Validitas isi = $\frac{D}{A+B+C+D}$

Validitas isi= $\frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12} = 1$ atau 100%

Maka validitas isi instrumen respon siswa dengan menggunakan media *youtube*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

LAMPIRAN G

PERSURATAN

- **SURAT PENGANTAR PENELITIAN**
- **SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN**
- **SURAT IZIN PENELITIAN**
- **SURAT PERMOHONAN VALIDASI**
- **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : /FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2021
Lamp. :
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UM Parepare
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita mendapatkan rahmat dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Aaamin.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah ***Seminar Proposal Penelitian,*** dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama	: Nirmalasari J
NIM	: 219 120 021
Program Studi	: Pend. Matematika
Judul Penelitian	: Efektivitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 1 Parepare.

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitiannya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan ***Jazakumullahu Khairan Katziran***

Wabillahi Taufiq Walhidayah
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 07 Dzulhijah 1442 H
17 juli 2021 M

Dekan

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM.859502

Tembusan disampaikan kepada
- Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
- Arsip

"... Ilmi dan Unggul dalam Widya Catur Dharma Perguruan Tinggi Pada Tahun 2023"

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung B1 Kampus II UMPAR, Jl.Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0473/LPPM/II.3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Walikota Parepare
(c.q Kepala Dinas PMPTSP Kota Parepare)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama : Nirmalasari
Nim : 217 120 021
Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Matematika

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 1 (satu) Bulan di **UPTD SMPN 2 Parepare.**

Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 16 Dzulhijah 1442 H / 26 Juli 2021 M

Ketua

Dr. Irahatullah Rahim, M.P.
NIDN.0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Nirmalasari
6. Arsip

SRN IP0000546

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 548/IP/DPM-PTSP/7/2021

Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA

NAMA	: **Nirmalasari**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA	: **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Jurusan	: **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
ALAMAT	: **TOE, KEC. SOPPENG RIAJA, KAB. BARRU**
UNTUK	: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :
JUDUL PENELITIAN	: **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE**
LOKASI PENELITIAN	: **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PAREPARE (UPTD SMP NEGERI 2 PAREPARE)**
LAMA PENELITIAN	: **20 Juli 2021 s.d 29 Agustus 2021**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **02 Agustus 2021**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE

Hj. ANDI RUSIA, SH.MH
Pangkat : Pembina Utama Muda, (IV/c)
NIP : 19620915 198101 2 001

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
  Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan BSrE
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)

Balai Sertifikasi Elektronik

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bapak Asdhar Dollo, S.Pd., M.Pd.
Di-

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenaan menvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

Nama	: Nirmalasari
NIM	: 217 120 021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Judul	:"Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare".

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, 12 Agustus 2021

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.
NBM. 979553

Yang Bermohon

Nirmalasari
NIM. 217 120 021

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 PAREPARE
Alamat : Jln. Lahalede No. 84, Kota Parepare 91132
Web : www.smpn2parepare.sch.id, Email : smpn2parepare@ymail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 062/421.6/SK-SMPN2/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala UPTD SMP Negeri 2 Parepare menerangkan bahwa :

N a m a	:	**NIRMALASARI**
Universitas/Lembaga	:	Universitas Muhammadiyah Parepare
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Alamat	:	Toe Kec. Soppeng Riaja, Kab. Barru

Yang tersebut namanya di atas, benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Parepare pada tanggal 20 Juli 2021 s/d 29 Agustus 2021, dengan judul penelitian "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MASA PAMDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE", berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu, Nomor : 548/IP/DPM-PTSP/7/2021 tanggal 02 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 30 September 2021
Kepala UPTD

Hj. Hj. Sri Enyludfiyah, M.Pd
NIP. 196809251994122002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
PUSAT PENGEMBANGAN PUBLIKASI DAN HAK KEKAYAAN INTELEKTUAL
(CENTER FOR PUBLICATION DEVELOPMENT AND INTELECTUAL RIGHT)
Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Kota Parepare Telp. (0421) 22757 E-mail: p3hkiumpar@umpar.ac.id

Surat Keterangan
Nomor: 714/KET/P3HKI/II.3.AU/F/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Pusat Pengembangan Publikasi dan Hak Kekayaan Intelektual Universitas Muhammadiyah Parepare (P3HKI UMPAR) menerangkan bahwa:

Nama	:	**Nirmalasari**
NIM	:	**217120021**
Prodi/Fakultas	:	**Pendidikan Matematika (S1)/Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Karya tulis dengan judul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII.3 UPTD SMPN 2 PAREPARE,** telah dilakukan pengecekan kesamaan menggunakan aplikasi Turnitin, dengan ini menerangkan bahwa hasil similarity check sebesar **18% (Delapan Belas Persen)** sebagaimana terlampir. Adapun kebenaran bebas plagiat merupakan tanggung jawab penulis dengan menandatangani Pernyataan Bebas Plagiat yang menjadi dokumen tidak terpisah bersama hasil karya tulis Skripsi/Tesis/Disertasi*. Penulis wajib dan bersedia untuk dimintai pertanggung-jawabannya terkait klaim dalam karya tulis ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 September 2021
Ketua,

Dr. Irsyahatullah Rahim, MP
NBM. 856 967

Tembusan Yth.
1. Arsip

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	**: Nirmalasari**
NIM	**: 217120021**
Program/Fakultas	**: Pendidikan Matematika (S1)/Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan bahwa judul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE** benar bebas dari plagiat, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

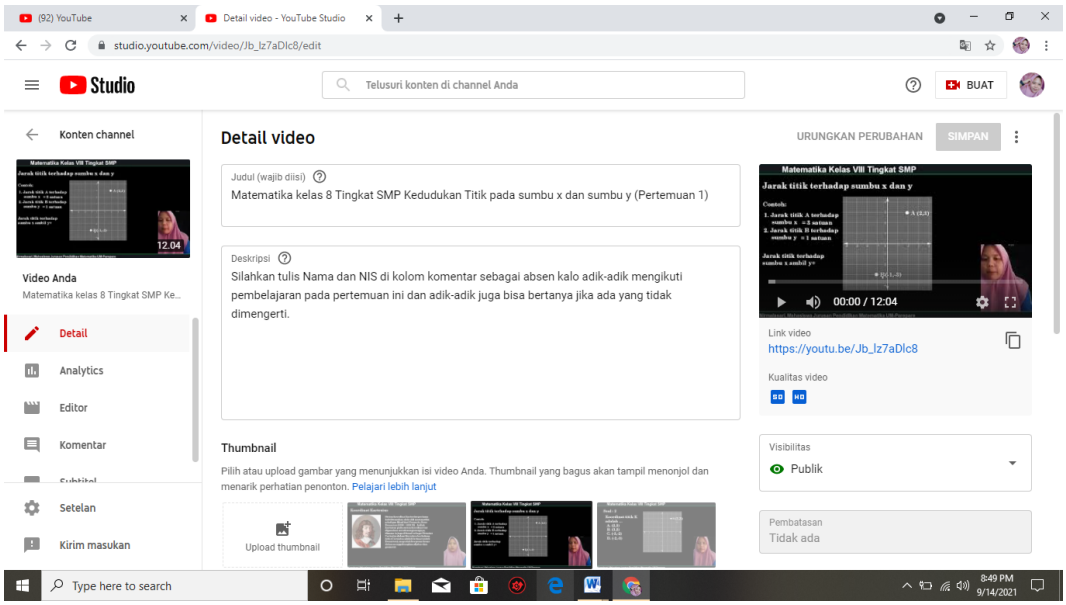
Parepare, 23 September 2021
Yang membuat pernyataan



Nirmalasari

LAMPIRAN G

DOKUMENTASI



Gambar H.1 Guru Mengupload Video Pembelajaran di *Youtube*



GambarH.2 Guru Mengirim Link Video Pembelajaran di *Google Classroom*`

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE

by Nirmalasari Nirmalasari

Submission date: 11-Sep-2021 05:56PM (UTC+0700)
Submission ID: 1645901294
File name: Nirmalasari_217120021.docx (4.99M)
Word count: 8198
Character count: 52332

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII.3 UPTD SMPN 2 PAREPARE

ORIGINALITY REPORT

18%	18%	11%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

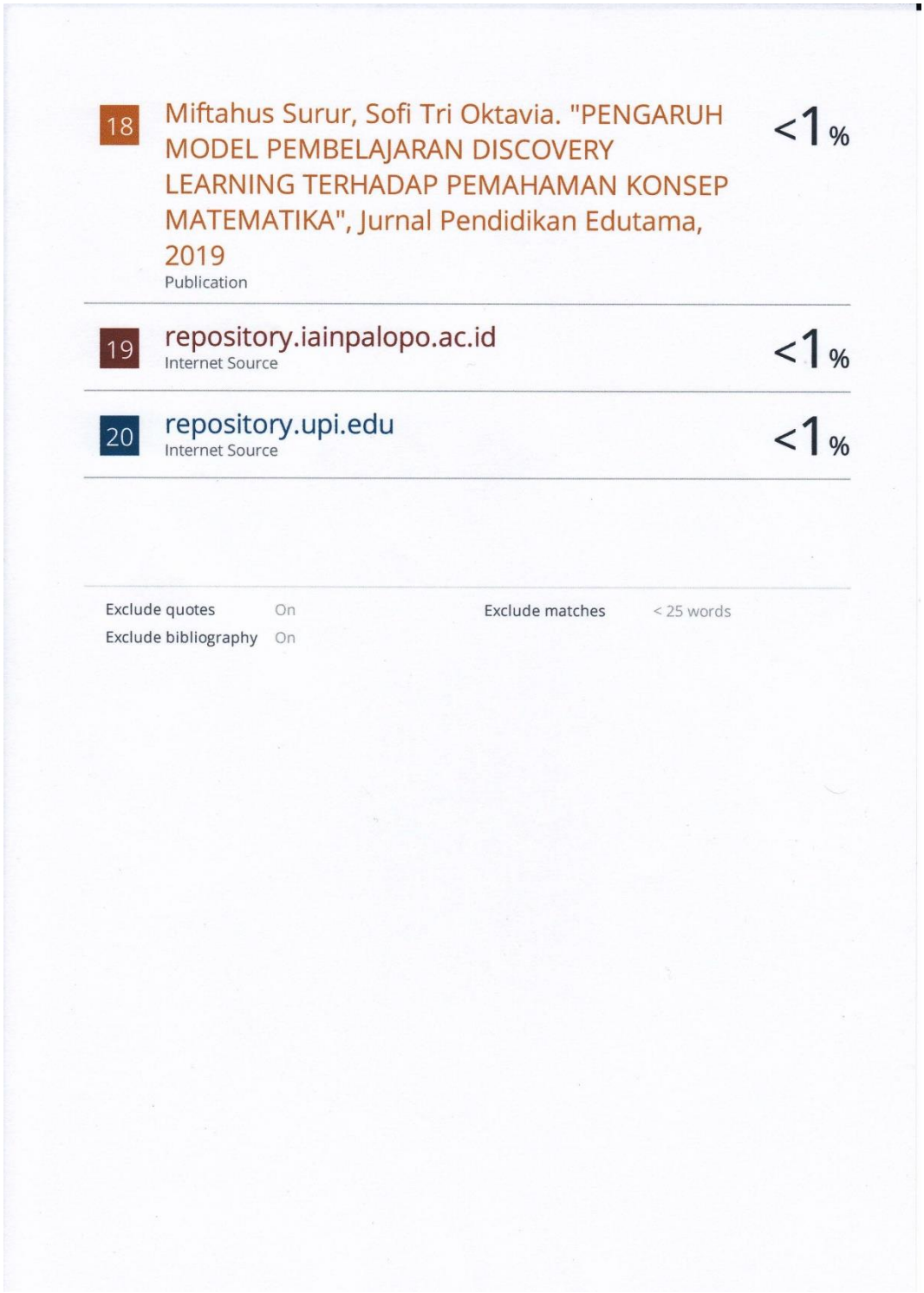
PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	3%
2	eprints.unm.ac.id Internet Source	3%
3	id.wikihow.com Internet Source	2%
4	repository.iainpare.ac.id Internet Source	2%
5	mafiadoc.com Internet Source	1%
6	ejournals.umma.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1%
8	journal.unismuh.ac.id Internet Source	1%

journal.um-surabaya.ac.id



9	Internet Source	1%
10	www.hariaspriyono.com Internet Source	<1%
11	e-journal.unair.ac.id Internet Source	<1%
12	Gusnawati Gusnawati, Anwar Bey, Hasnawati Hasnawati. "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SAWERIGADI", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019 Publication	<1%
13	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1%
14	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1%
15	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
16	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
17	zombiedoc.com Internet Source	<1%



18	Miftahus Surur, Sofi Tri Oktavia. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA", Jurnal Pendidikan Edutama, 2019 Publication	<1%
19	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
20	repository.upi.edu Internet Source	<1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On
Exclude matches < 25 words

RIWAYAT HIDUP



Nirmalasari, Lahir di Toe, Desa Siddo, Kec. Soppeng Riaja Kab.Barru pada tanggal 28 Maret 1999. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayah (M. Nasir) dengan Ibu (Saenab). Penulis memulai pendidikan dasar di SD Inpres Toe pada tahun 2005 sampai tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Barru pada tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 1 Soppeng Riaja sampai tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada salah satu universitas yang ada di Sulawesi Selatan yaitu Universitas Muhammadiyah Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pada tahun 2021 penulis menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Matematika Dimasa Pandemi *Covid-19* Pada Siswa Kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare". Selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare, penulis pernah aktif dalam organisasi ekstra kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMAPTIKA), priode 2017-2018 sebagai anggota bidang Ekonomi Sosial (EKSOS)