EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH :
NIRMALASARI
NIM. 217120021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2021


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nirmalasari
NIM	: 217120021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, 01 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Nirmalasari

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Nirmalasari
NIM : 217120021
Disahkan pada tanggal :

Oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor: 331/KEP-FKIP/II.3AU/D/2021 tanggal 22 Ramadhan 1442 H, bertepatan dengan tanggal 4 Mei 2021 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), yang dipertahankan depan penguji pada hari Kamis, tanggal 30 September 2021

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P, M.Pd. .....
2. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....
3. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. .....
4. Vernita Sari, S.Pd., M.Pd .....

Disahkan oleh:
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM: 801502

Mengetahui:
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd.
NBM: 1184633

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



JADIKAN IKHTIARMU SEBAGAI SENJATA KEBAIKAN



Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi. Ayahanda M. Nasir (Alm) dan Ibunda Saenab sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga, yang telah telah memberikan dukungan, kasih sayang dan doa yang tiada henti untuk kesuksesanku.

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE

Nama : Nirmalasari
NIM : 217 120 021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I : Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.

Meningkatnya angka persebaran *virus Covid-19* di Indonesia mendorong pemerintah untuk mengeluarkan kebijakan atau langkah yang dapat dilakukan selama pandemi *Covid-19* yaitu pembelajaran *daring*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *youtube* dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 dengan teknik pengambilan sampel yaitu *claster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar tes, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran dan lembar angket respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *youtube* efektif digunakan pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare. Hal ini ditunjukkan dengan analisis deskriptif yaitu (1) ketuntasan belajar siswa termasuk dalam kategori "Tinggi" dengan nilai rata-rata sebesar 87.038dimana secara klasikal mencapai100%siswa yang telah tuntas, (2) aktivitas siswa yang sesuai dengan pemb1`elajaran menggunakan media *youtube* diperoleh persentase rata-rata sebesar 60.42% atau berada pada kategori "Baik", (3) nilai rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 4.14 dan termasuk pada kategori "Baik" dan(4) respon siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan media *Youtube* adalah sangat positif dengan rata-rata sebesar 71.88%. Sedangkan berdasarkan analisis inferensial dengan menggunakan uji-t *one sample* pada posttest diperoleh nilai signifikan $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ dan uji t-*one sample* pada nilai gain diperoleh nilai signifikan $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat efektivitas penggunaan media *Youtube* dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII UPTD SMPN 2 Parepare.

Kata Kunci: Efektivitas, Media *Youtube,* Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECTIVEVESS OF USING YOUTUBE MEDIA ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN STUDENTS OF CLASS VIII UPTD SMPN 2 PAREPARE

Name : Nirmalasari
Registration of Number : 217 120 021
Program of Study : Mathematics Education
Faculty : Teacher Training and Education
University : University of Muhammadiyah Parepare
First Consultant : Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.
Second Consultant : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.

The increasing number of the spread of the Covid-19 virus in Indonesia has prompted the government to issue policies or steps that can be taken during the Covid-19 pandemic, namely online learning. This study aims to determine the effectiveness of the use of YouTube media in learning mathematics for class VIII UPTD SMPN 2 Parepare students. This type of research is Pre-Experimental. The population of this study were students of class VIII UPTD SMPN 2 Parepare in the odd semester of the 2021/2022 academic year with a sampling technique of cluster random sampling. Data was collected using research instruments in the form of test sheets, student activity observation sheets, observation sheets on teacher's ability to manage learning and student response questionnaire sheets.

The results showed that learning using youtube media was effective in learning mathematics for class VIII UPTD SMPN 2 Parepare students. This is indicated by (1) student learning completeness is included in the "High" category with an average value of 87.09 where classically it reaches 93.8% of students who have completed, (2) student activities that are in accordance with learning using YouTube media obtained the percentage an average of 60.42% or is in the "Good" category, (3) the average value of the teacher's ability to manage learning is 4.14 and is included in the "Good" category and (4) student responses to learning mathematics using *youtube* media are very positive with an average of 71.88%. Meanwhile, based on inferential analysis using-test *one sample* in the posttest, a significant value of $p = 0.000 < = <0.05$ and t-test *one sample*on the gain value obtained a significant value of $p = 0.000 <0.05$ so it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that there is an effective use of media *Youtube* in learning mathematics for class VIII UPTD SMPN 2 Parepare.

Keywords: Effectiveness, *Youtube Media*, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare. Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. keluarga dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang dialami peneliti, namun dengan izin Allah SWT. Lewat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menghanturkan ucapan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Nasir M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare
4. Ibu Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Vernita Sari, S.Pd., M.Pd., Pembimbing I dan Pembimbing II yang senantiasa memberikan petunjuk,

bimbingan, arahan, serta motivasi tanpa mengenal waktu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Bapak dan Ibu dosen serta staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pedidikan atas segala bimbingan dan arahan serta ilmu yang bermanfaat selama menyelasaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Bapak Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Andi Rusdi, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen yang digunakan peneliti.
7. Ibu Dra Hj. Sri Enyludfiah, M.Pd., kelapa UPTD SMPN 2 Parepare yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah, serta seluruh siswa kelas VIII.3 atas partisipasi dan kesediaannya selama penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda M. Nasir (Almarhum) dan Ibunda Saenab, saudara serta keluarga yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan berjuang keras demi terselesaikannya penelitian ini.
9. Sahabat dan teman-teman program studi pendidikan matematika, yang tulus membantu serta memberikan motivasi kepada peneliti selama penjalani perkuliahan.
10. Semua pihak tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti meminta maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kesalahan dan kekeliruan, karena peneliti

menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan kemajuan pendidikan. Amin Yaa Rabbal Alamin.

Sebagai penutup, semoga Allah SWT.membalas semua kebaikan dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Billahi fii sabililhaq fastabiqhul khaerat.

Wassalamu Alaikum Wr.Wb.

Parepare, September 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
LOGO iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR DIAGRAM xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 6
A. Kajian Pustaka 6
1. Hakikat Matematika 6
2. Hakekat Belajar Matematika 7
3. Hasil Belajar Matematika 8
4. Efektivitas Pembelajaran Matematika 9
5. Media Youtube 12
6. Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Koordinat Kartesius 19
B. Kerangka Pikir 22
C. Hipotesis penelitinan 23

BAB III METODE PENELITIAN 25
A. RancanganPenelitian 25
B. Populasi dan Sampel 26
C. Definisi Operasional Variabel 26
D. Intrumen Penelitian 27
E. Teknik Pengumpulan Data 28
F. Teknik Analisis Data 29

BAB IV HASIL PENELITIAN 36

A. Hasil Analisis Validasi Isi Instrumen 36
B. Analisis Statistika Deskriptif 37
C. Analisis Statistik Inferensial 48

BAB V PEMBAHASAN 51
A. Pembahasan Hasil Penelitian 51
B. Kendala Dalam Penelitian 53

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN 54
A. Kesimpulan 54
B. Saran 55

DAFTAR PUSTAKA 57

LAMPIRAN-LAMPIRAN 59

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Indikator Keefektifan 11
3.1 Desain Penelitian 25
3.2 Kriteria Validitas Isi 29
3.3 Kategori Gain Ternormalisasi 31
3.4 Kategorisasi Standar Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII.3 UPTD SMPN 2 Parepare 31
3.5 Presentase Interprestasi Aktivitas Siswa 32
3.6 Kriteria Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran 33
3.7 Persentase Konversi Nilai Rata-rata Respon Siswa 34
4.1 Hasil Validitas Isi 36
4.2 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pretest 37
4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar (Pretest) 38
4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pretest 38
4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Posttest 39
4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Tes (Posttest) 39
4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Posttest 40
4.8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Gain Ternormalisasi 42
4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Koefisien Gain Ternormalisasi .. 42

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Tampilan Youtube 12

2.2 Tampilan Login Masuk di Youtube 14

2.3 Tampilan Bilah Pencarian di Youtube 14

2.4 Tampilan Browse Channels di Youtube 15

2.5 Tampilan Tombol Subscribe di Youtube 15

2.6 Tampilan Kolom Komentar di Youtube 16

2.7 Tampilan Watch Later di Youtube 16

2.8 Tampilan Alat Penyunting Video 16

2.9 Tampilan Upload di Youtube 17

2.10 Tampilan Judul dan Deskripsi di Youtube 17

2.11 Tampilan Tag di Youtube 17

2.12Tampilan Privasi Video di Youtube 18

2.13 Tampilan Pengaturan Iklan di Youtube 18

2.14 Tampilan Koordinat Kartesius 19

2.15 Tampilan Tujuan Pembelajaran Koordinat Kartesius 19

2.16 Tampilan Screen Casting ditambah Web Cam 19

2.17 Tampilan Materi Koordinat Kartesius 20

2.18 Tampilan Mengupload Video ke Youtube 20

2.19 Tampilan Link Materi Koordinat Kartesius 20

2.20 Tampilan Materi Koordinat Kartesius di Youtube 20

2.21Taampilan Kolom Komentar di Youtube 21

2.22 Tampilan daftar Watch Later di Youtube 21

2.23 Skema Kerangka Pikir..... 22

4.1 Tampilan Youtube..... 43

4.2 Tampilan Pendapat Siswa..... 43

4.3 Tampilan Jawaban Siswa 43

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

4.1 Hasil Perbandingan Skor Rata-Rata Pretest dan Posttest Siswa Pada Materi *Koordinat Kartesius* Menggunakan Media Youtube 41
4.2 Hasil Persentase Ketuntasan Pada Materi *Koordinat Kartesius*Sebelum dan Setelah Menggunakan Youtube 41
4.3 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Pada Materi *Koordinat Kartesius* 44
4.4 Hasil Observasi Rata-Rata Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pada Materi *Koordinat Kartesius* 45
4.5 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika materi *koordinat kartesius*dengan Menggunakan Media Youtube 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

A. Perangkat Pembelajaran 60

B. Instrumen Penelitian 75

C. Instrumen Lembar Penelitian..... 85

D. Analisis Data Hasil Penelitian 103

E. Lembar Validasi..... 114

F. Validasi Isi Instrumen 136

G. Persuratan 141

H. Dokumentasi..... 147