LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran

B. Instrumen Penelitian

C. Data Hasil Penelitian

D. Analisis Data Hasil Penelitian

E. Lembar Validasi

F. Validasi Isi instrumen

G. Persuratan

H. Dokumentasi

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. 1 SILABUS

A. 2 RPP

A. 3 LKPD

Lampiran A. 1

SILABUS SMP/MTs

Satuan Pendidikan :UPTD SMPN 4 Parepare
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek 4.1 Menyelesaikan	Pola Bilangan - Pola bilangan - Pola konfigurasi objek	- Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. - Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan	**Pengetahuan** Penugasan - Tugas terstruktur: Mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan pola bilangan - Tugas mandiri tidak	10 JP	Buku teks matematika Kelas 7 Kemdikbud, lingkungan. Alat peraga

masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek		pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. - Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek - Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek - Menyajikanhasil pembelajaran tentang pola bilangan - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan	terstruktur: Mencari informasi sejarah seputar pola **Keterampilan:** Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan pola bilangan kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan Tes - Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan pola suatu bilangan - Menilai keterampilan memecahkan masalah yang melibatkan suatu pola.		pola bilanagn

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masa-lah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	Bidang Kartesius - Bidang Kartesius - Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius - Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius	- Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota - Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius - Menyajikanhasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius - Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius	**Pengetahuan** Penugasan - Tugas terstruktur: Mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan koordinat Cartesius - Tugas mandiri tidak terstruktur: Mencari informasi seputar penerapan Cartesius dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan koordinat cartesius kemudi-an disusun, didiskusikan dan direfleksikan Tes	10 JP	Buku teks matematika Kelas 7 Kemdikbud , Peristiwa sehari-hari, lingkungan. Uang mainan, barang di sekolah\

			- Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan lokasi ben-da pada bidang Cartesius - Menilai keterampilan memecahkan permasalahan yang melibatkan bidang Cartesius		

Lampiran A. 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM JARINGAN (PJJ DARING)

Sekolah : UPTD SMP Negeri 4 Parepare

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Koordinat Kartesius

Alokasi Waktu : (pertemuan 1) 2x40 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3. 2. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

B. Indikator

- 3.2.1 Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a,b)
- 3.2.2 Menentukan posisi garis terhadap sumbu X dan sumbu Y
- 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran daring, siswa diharapkan dapat:

- Peserta didik dapat menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (0,0)
- Peserta didik dapat menetukan posisi garis terhadap sumbu x dan sumbu y
- Peserta didik dapat menjelaskan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang kartesius

D. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab Online, Penugasan Online

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat/Bahan : *WhatsApp*,*UMeetMe*, *Handphone*, Laptop

F. Sumber : Buku paket matematika SMP kelas VIII edisi revisi 2017 Kementerian Pendidikan Republik Indonesia

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran dalam Jaringan (*Online*) menggunakan Aplikasi *WhatsApp* (WA) dan *UMeetMe*.

Pendahuluan	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Apresiasi	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajarn yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
Motivasi	Memeberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Pemberian Acuan	• Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. (Melalui media aplikasi *UMeetMe*). • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, pembagian kelompok belajar, menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajara. (Melalui media aplikasi *UMeetMe*).
Kegiatan Inti	
Orientasi Peserta Didik Kepada	Literasi MelaluiWatshapp • Peserta didik diberi stimulus atau ransangan untuk

Masalah	memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan • **Melihat** (tanpa atau dengan alat) berpikir Kritis dan bekerjasama (4C) • **Mengamati** (berpikir kritis dan bekerjasa) • **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) • **Mendengar** (pemberian materi oleh guru melalui media aplikasi *UMeetMe*) • **Menyimak** (berpikir kritis dan bekerjasama)
Mengorganisasi Peserta Didik	**Critical Thinking (Berpikir Kritis)** • Secara Online/media aplikasi *UMeetMe*, guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
Membimbing Penyelidikan Individu	**Collaboration (Kerja Sama)** • Secara Online/ media aplikasi *UMeetMe*, peserta didik mengumpulkan informasi tentang materi.
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	**Communication (Komunikasi)** • SecaraOnline/ media aplikasi *UMeetMe*. • peserta didik mengemukakan pendapat melalui tugas portopolio.
Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	**Creativitiy (Kreativitas)** • Dimedia aplikasi *UMeetMe* guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran

	yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari.
Penutup	
Penutup	• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. Melalui media aplikasi *UMeetMe* • Melaksananakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Melalui media aplikasi *UMeetMe*. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Melalui media aplikasi *UMeetMe* • Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. Melalui media aplikasi *UMeetMe*.

H. Penilaian melalui Online

1. **Penilaian Pengetahuan** **:** Terlampir
2. **Penilaian Keterampilan** **:** Terlampir

Parepare, 2021

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 4 Parepare

H. Muhammad Makmur, S.Pd,. M.M.
NIP : 197109131997021002

Guru Mata Pelajaran

Pipi Wulandari
Nim. 217120016

BAHAN AJAR

KOORDINAT KARTESIUS

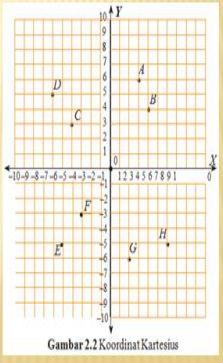
Posisi Titik Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Koordinat Kartesius adalah suatu cara atau metode untuk menentukan letak suatu titik dalam grafik.
Sistem koordinat kartesius digunakan untuk menentukan tiap titik dalam bidang dengan menggunakan 2 bilangan yang biasanya disebut koordinat x dan koordinat y dari titik-titik tersebut.

contoh

Titik-titik pada bidang koordinat kartesius memiliki jarak terhadap sumbu x dan sumbu y.

Coba tentukan posisi titik A, B, C, D, E, F, G, dan H terhadap sumbu x dan sumbu y pada gambar 2.2?



Gambar 2.2 Koordinat Kartesius

Posisi Titik Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Penyelesaian

Dari **Gambar 2.2** dapat ditulis posisi titik-titik, sebagai berikut:

Titik *A* berjarak 3 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 6 satuan dari sumbu-*X*.

Titik *B* berjarak 4 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 4 satuan dari sumbu-*X*.

Titik *C* berjarak 4 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 3 satuan dari sumbu-*X*.

Titik *D* berjarak 6 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 5 satuan dari sumbu-*X*.

Titik *E* berjarak 5 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 5 satuan dari sumbu-*X*.

Titik *F* berjarak 3 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 3 satuan dari sumbu-*X*.

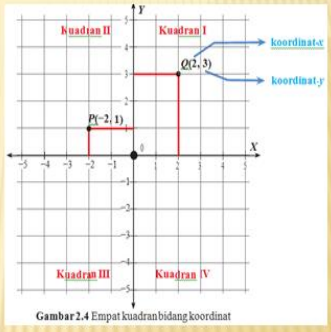
Titik *G* berjarak 2 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 6 satuan dari sumbu-*X*.

Titik *H* berjarak 6 satuan dari sumbu-*Y* dan berjarak 5 satuan dari sumbu-*X*.

Posisi Titik Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Posisi titik pada koordinat Kartesius ditulis dalam pasangan berurut (x, y). Bilangan x menyatakan jarak titik itu dari sumbu-*Y* dan bilangan y menyatakan jarak titik itu dari sumbu-*X*.

Sumbu-*X* dan sumbu-*Y* membagi bidang koordinat Kartesius menjadi 4 kuadran, yaitu:
Kuadran I : koordinat-*x* positif dan koordinat-*y* positif
Kuadran II : koordinat-*x* negatif dan koordinat-*y* positif
Kuadran III : koordinat –x negatif dan koordinat–y negatif
Kuadran IV : koordinat –x positif dan koordinat–y negatif



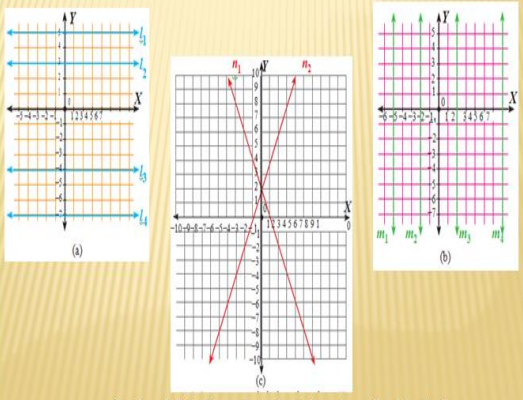
Gambar 2.4 Empat kuadran bidang koordinat

Dalam bidang koordinat di atas
Titik *P* memiliki koordinat (−2, 1), koordinat-*x* : −2, koordinat-*y* : 1
Titik *Q* memiliki koordinat (2, 3), koordinat-*x* : 2, koordinat-*y*: 3

Memahami Posisi Garis Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Ayo Kita Amati

Perhatikan garis l, garis m, dan garis n pada koordinat Kartesius di bawah ini terhadap sumbu-X dan sumbu-Y



Gambar 2.8 Garis-garis pada bidang koordinat kartesius

Memahami Posisi Garis Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Berdasarkan **Gambar 2.8**, dapat ditulis beberapa garis sebagai berikut.

Gambar 2.8a		Gambar 2.8b		Gambar 2.8c
Garis-garis yang sejajar dengan sumbu-X	Garis-garis yang sejajar Dengan sumbu-Y	Garis-garis yang tegak lurus dengan sumbu-X	Garis-garis yang tegak lurus dengan sumbu-Y	Garis-garis yang memotong sumbu-X dan sumbu-Y
l_1, l_2, l_3, l_4	m_1, m_2, m_3, m_4	m_1, m_2, m_3, m_4	l_1, l_2, l_3, l_4	n_1, n_2

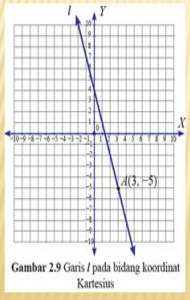
Contoh 1

Gambarlah garis l yang melalui titik $A(3, -5)$ yang tidak sejajar dengan sumbu-X dan tidak sejajar dengan sumbu-Y?

Memahami Posisi Garis Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Alternatif Penyelesaian

Diketahui: garis l melalui titik A (-3,5)
Ditanyakan: gambarlah garis l melalui titik A yang tidak sejajar dengan sumbu x dan tidak sejajar dengan sumbu y?



Gambar 2.9 Garis l pada bidang koordinat Kartesius

Contoh 2

Diketahui titik $A(3, 2)$, $B(3, -6)$, dan $C(-5, 2)$.

a. Jika dibuat garis melalui titik A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-X dan sumbu-Y?
b. Jika dibuat garis melalui titik A dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-X dan sumbu-Y?
c. Jika dibuat garis melalui titik B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-X dan sumbu-Y?

Alternatif Penyelesaian

Langkah 1

Gambarlah bidang koordinat Kartesius yang memuat 4 kuadran.

Memahami Posisi Garis Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y

Langkah 2

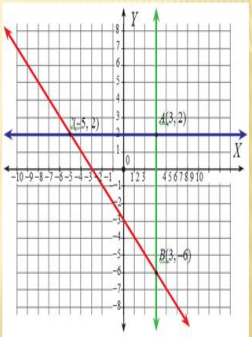
Gambarlah titik $A(3, 2)$, $B(3, -6)$, dan $C(-5, 2)$ pada bidang koordinat Kartesius

Langkah 3

Buatlah garis melalui titik A dan B, melalui titik A dan C, dan melalui titik B dan C seperti gambar berikut ini:

Langkah 4

a. Garis yang melalui titik A dan B tegak lurus pada sumbu-X dan sejajar sumbu-Y
b. Garis yang melalui titik A dan C sejajar sumbu-X dan tegak lurus pada sumbu-Y
c. Garis yang melalui titik B dan C tidak sejajar dan tidak tegak lurus pada sumbu-X dan sumbu-Y



Gambar 2.11 Garis-garis pada bidang koordinat Kartesius

Lampiran A. 3



LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

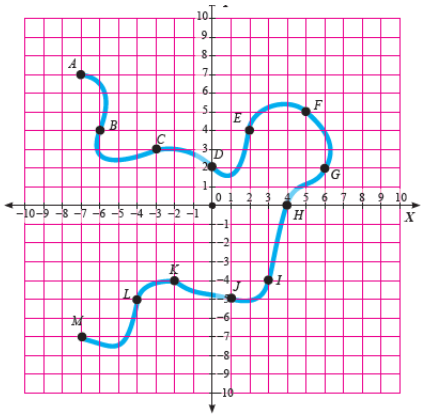
Nis :

Kelas :

PETUNJUK!

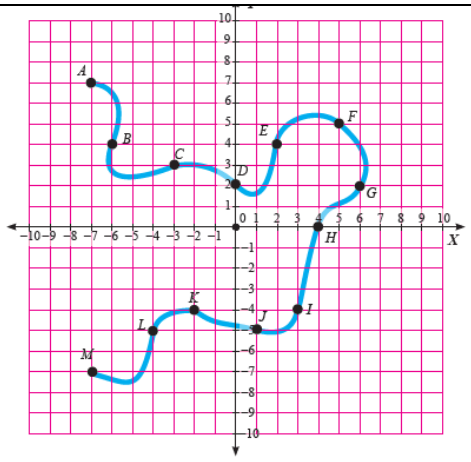
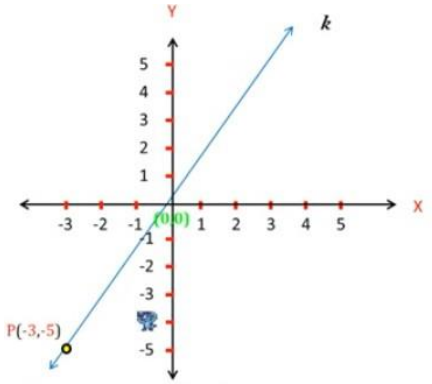
1. Tuliskan identitas anda dalam lembar jawaban yang tersedia diatas
2. Bacalah baik-baik soal sebelum mengerjakan dan kerjakan secara sistematis
3. Lembar jawaban difoto kemudian dikirim melalui *whatshapp*

Soal



1. Gambardiatasmenunjukkanaliransungaiyangmelewatibeberapa titik dalam bidang koordinat.
   a. Coba sebutkan 5 koordinat titik-titik yang dilalui oleh aliran sungaitersebut!
   b. Sebutkan titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran I, II, III, dan IV!
2. Gambarlah garis k yang melalui titik P(-3, -5) yang tidak sejajar dengan sumbu x dan sumbu y!

Pedoman Penilaian

No	Jawaban	Bobot	Skor
1	 a. Titik A(-7, 7), Titik B(-6, 4). Titik C(-3, 3), Titik D(0,2) b. Kuadran I: titik E(2,4), titik F(5, 5), titik G(6, 2) Kuadran II: titik A(-7. 7), titik B(-6, 4), titik C(-3, 3) Kuadran III: titik K(-2, 2), titik L(-4, -5), titik M(-7,7) Kuadran IV: titik I(3,-4), titik J(1, -5)	50	
2.	Diketahui : garis k yang melalui titik P(-3, -5) Ditanyakan: gambarlah garis k melalui titik P(-3, -5) yang tidak sejajar dengan sumbu x dan sumbu y! Penyelesaian:  Tidak boleh vertikal dan tidak horizontal.	50	

Skor Perolehan	**100**	
Total Skor Maksimal		

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$NilaiAkhir = \frac{skorperolehan}{TotalSkormaksimal} \times 100$$

Lampiran RPP 1(Penilaian Pengetahuan)

Petunjuk

1. Amati kinerja peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
2. Beri nilai pada kolom yang bersesuaian dengan kinerja setiap peserta didik untuk aspek-aspek berikut dengan ketentuan.

Kelas : VIII.1

Hari/Tanggal : Senin/06/08/2021

Pertemuan ke : 1

Materi Pokok : Koordinat Kartesius

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.		Albertus Rivan Kamaya			
2.		Alfira Tri Andina			
3.		Andi Dina Karlina			
4.		Aqsal Maulana			
5.		Aril Dwi Saputra			
6.		Boddy Andi Pabittei			
7.		Della Marsanda			
8.		Dika Wahyu Kurniawan			
9.		Fahri Nurdin			
10.		Fatham Mubin			
11.		Fatima Azzahra			
12.		Jesika Pebryani Lake			
13.		Kelvin Tjandra Halim			
14.		Malik Ibrahim Subhan			
15.		Muhammad Asnur Marlan			
16.		Muhammad Asrial			
17.		Muhammad Ikram Burhanuddin			

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
18.		Muhammad Reyndi			
19.		Muhammad Syahrul			
20.		Musdalifa			
21.		Naufal Fayyas Adlan			
22.		Nurazizah			
23.		Nurhaliza			
24.		Ramlan			
25.		Ratu Balqis			
26.		Salwa Maulidah			
27.		Sarina Asse			

Lampiran Rpp: (2) Kompetensi Keterampilan

Indikator Terampil:

1. Sangat Terampill *jika* menunjukkan adanya usaha untukmenyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius
3. Kurang Terampil *jika* sama sekali tidak mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius
4. petunjuk:
   a. Amati kinerja peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
   b. Beri tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian dengan kinerja setiap peserta didik untuk aspek-aspek berikut dengan ketentuan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan		
		Menerapkan Konsep/Prinsip Dan Strategi Pemecahan Masalah		
		ST	T	KT
1.	Albertus Rivan Kamaya			
2.	Alfira Tri Andina			
3.	Andi Dina Karlina			
4.	Aqsal Maulana			
5.	Aril Dwi Saputra			
6.	Boddy Andi Pabittei			
7.	Della Marsanda			
8.	Dika Wahyu Kurniawan			
9.	Fahri Nurdin			
10.	Fatham Mubin			

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan		
		Menerapkan Konsep/Prinsip Dan Strategi Pemecahan Masalah		
		ST	T	KT
11.	Fatima Azzahra			
12.	Jesika Pebryani Lake			
13.	Kelvin Tjandra Halim			
14.	Malik Ibrahim Subhan			
15.	Muhammad Asnur Marlan			
16.	Muhammad Asrial			
17.	Muhammad Ikram Burhanuddin			
18.	Muhammad Reyndi			
19.	Muhammad Syahrul			
20.	Musdalifa			
21.	Naufal Fayyas Adlan			
22.	Nurazizah			
23.	Nurhaliza			
24.	Ramlan			
25.	Ratu Balqis			
26.	Salwa Maulidah			
27.	Sarina Asse			

Keterangan: ST: Sangat Terampil, T: Terampil, dan KT: Kurang Terampil

LAMPIRAN B
INSTRUMEN PENELITIAN

B. 1 TES HASIL BELAJAR

(*PRETEST)*

B. 2 TES HASIL BELAJAR

(*POSTTEST)*

B. 3 AKTIVITAS PESERTA DIDIK

B. 4 RESPON PESERTA DIDIK

Lampiran B. 1

TES HASILBELAJAR MATEMATIKA *(PRETEST)*

Materi	: Koordinat Kartesius
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Waktu	: 60 Menit

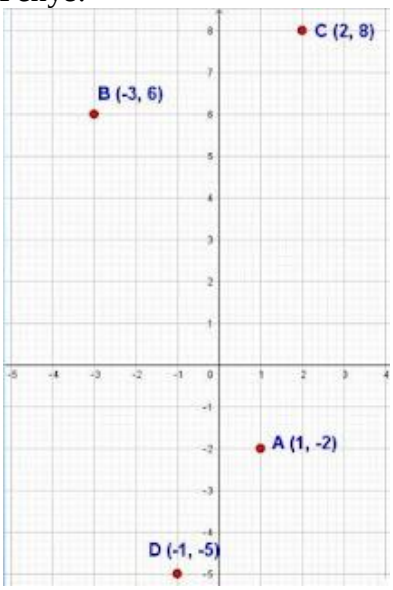
A. PETUNJUK

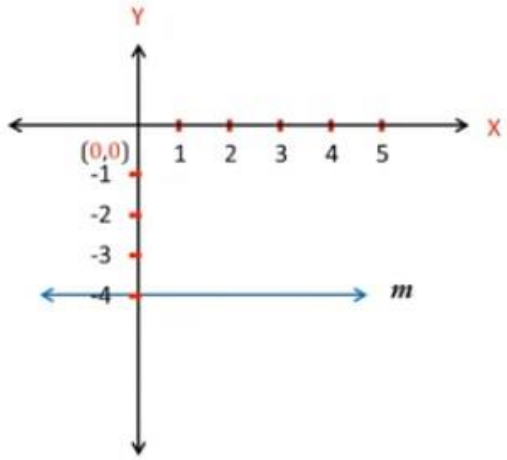
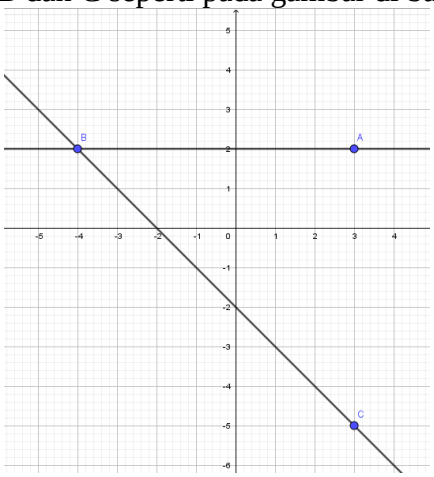
1. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
4. Upload di grup *Watshapp* yang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

B. SOAL

1. Gambarlah titik A(1, -2), B(-3, 6), C(2, 8), dan D(-1, -5) pada koordinat kartesius kemudian tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x dan jarak setiap titik dengan sumbu -y?
2. Gambarlahgaris*m*yangtegaklurusterhadapsumbu y dan beradadibawah yang berjarak 4 satuan dari sumbu x?
3. Diketahui titik A(3,2), B(-4,2), dan C(3, -5)
   a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?
   b. Jika dibuat garis terhadap B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL *(PRETEST)*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dik: Titik koordinat A (1, −2), B (−3, 6), C (2, 8), dan D (−1, −5) Dit: tentukan jarak setiap titik pada sumbu X dan sumbu Y? Penye:  Jarak setiap titik dengan sumbu-x Jarak titik A = 1 satuan Jarak titik B = 3 satuan Jarak titik C = 2 satuan Jarak titik D = 1 satuan Jarak setiap titik dengan sumbu-y Jarak titik A = 2 satuan Jarak titik B = 6 satuan Jarak titik C = 8 satuan Jarak titik D = 5 satuan	15 15
Jumlah Skor Nomor 1		**30**
2.	Dik: garis m yang tegak lurus pada sumbu y dan berada di bawah pada jarak 4 satuan dari sumbu x. Dit: Gambarlah koordinat kartesiusnya? Peny:	10

		15
Jumlah Skor Nomor 3		**25**
3.	Dik: t titik A(3,2), B(-4,2), dan C(3, -5) Dit: a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? b. Jika dibuat garis melalui titk B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? Peny: Langkah 1 Gambarlah bidang koordinat kartesius yang memuat 4 diagram Langkah 2 Gambarlah titik A(3,2), B(-4,2), dan C(3, -5) pada bidang koordinat kartesius Langkah 3 buatlah garis melalui titik A dan B dan garis melalui titik B dan C seperti pada gambar di bawah ini 	10 25

	Dari gambar di atas dapat dilihat bahwa: a. Garis yang melalui titik A dan B sejajar sumbu x dan tegak lurus dengan sumbu y. b. Garis yang melalui titik B dan C tidak sejajar dengan sumbu x dan tidak tegak lurus terhadap y	10
Jumlah Skor Nomor 3		**45**
Jumlah Skor Maksimum		**100**

Pedoman Penilaian :

$$\boldsymbol{Nilai\ siswa} = \frac{\boldsymbol{Skor\ Perolehan\ Siswa}}{\boldsymbol{SkorMaksimum\ Soal}} \times \mathbf{100}$$

Lampiran B. 2

TES HASILBELAJAR MATEMATIKA *(POSTTEST)*

Materi	: Koordinat Kartesius
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Waktu	: 60 Menit

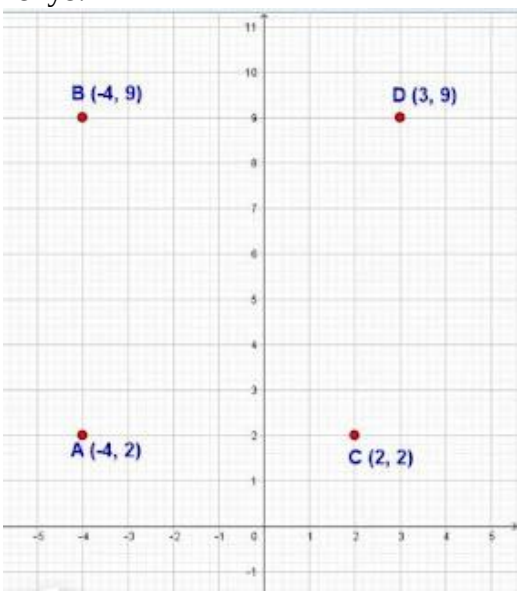
A. PETUNJUK

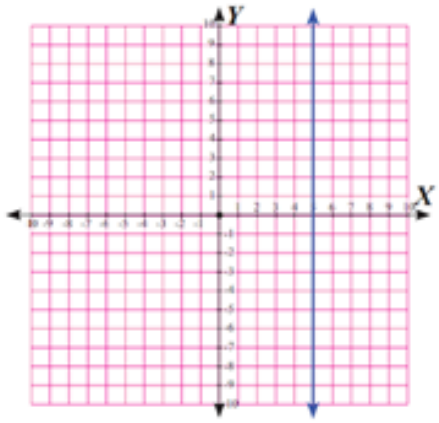
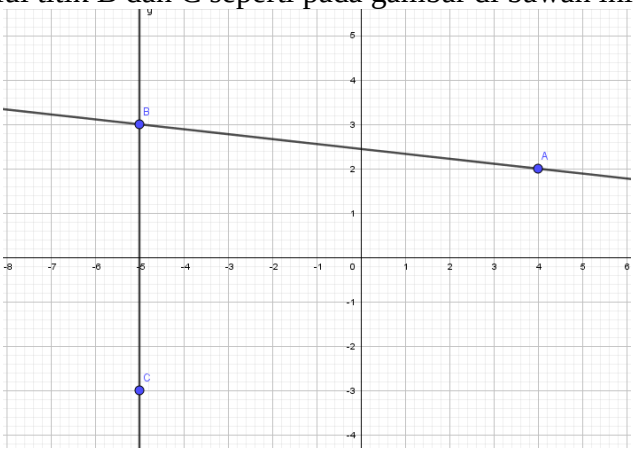
1. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
4. Upload di grup Watshappyang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

B. SOAL

1. Gambarlah titik A(-4, 2), B(-4, 9), C(2, 2), dan D(3, 9), pada koordinat kartesius kemudian tentukan jarak setiap titik dengan sumbu x dan jarak setiap titik dengan sumbu y?
2. Gambarlahgaris*m*yangtegaklurusterhadapsumbu x dan beradadisebelah kanan yang berjarak 5 satuan dari sumbu y?
3. Diketahui titik A(4,2), B(-5,3), dan C(-5, -3)
   a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?
   b. Jika dibuat garis terhadap B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL *(POSTTES)*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dik: Titik koordinat A (-4, 2), B (−4, 9), C (2, 2), dan D (3, 9) Dit: jarak setiap titik pada sumbu x dan sumbu y? Penye:  Jarak setiap titik dengan sumbu-x Jarak titik A = 4 satuan Jarak titik B = 4 satuan Jarak titik C = 2 satuan Jarak titik D = 3 satuan Jarak setiap titik dengan sumbu-y Jarak titik A = 2 satuan Jarak titik B = 9 satuan Jarak titik C = 2 satuan Jarak titik D = 9 satuan	15 15
Jumlah Skor Nomor 1		**30**
2.	Dik: garis m yang tegak lurus pada sumbu y dan berada disebalah kanan pada jarak 5 satuan dari sumbu x Dit: Gambarlah koordinat kartesiusnya? Peny:	10 15

		
Jumlah Skor Nomor 3		**25**
3.	Dik: titik A(3,2), B(-4, 2), dan C(-6,4) Dit: a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? b. Jika dibuat garis melalui titk B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? Peny: Langkah 1 Gambarlah bidang koordinat kartesius yang memuat 4 diagram Langkah 2 Gambarlah titik A(4,2), B(-5,3), dan C(-5, -3)pada bidang koordinat kartesius Langkah 3 buatlah garis melalui titik A dan B dan garis melalui titik B dan C seperti pada gambar di bawah ini  Dari gambar di atas dapat dilihat bahwa: a. Garis yang melalui titik A dan B tidak sejajar sumbu x	10 25 10

	dan tidak tegak lurus dengan sumbu y. b. Garis yang melalui titik B dan C sejajar dengan sumbu x dan tegak lurus terhadap sumbu y.	
Jumlah Skor Nomor 4		**45**
Jumlah Skor Maksimum		**100**

Pedoman Penilaian :

$$\boldsymbol{Nilai\ siswa} = \frac{\boldsymbol{Skor\ Perolehan\ Siswa}}{\boldsymbol{SkorMaksimum\ Soal}} \times \mathbf{100}$$

Lampiran B.3

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA APLIKASI UMEETME

Nama Sekolah	: …….	Mata Pelajaran	: …….
Nama Guru	: …….	Kelas	: …….
Tanggal/Pukul	: …….	Pokok Bahasan	: …….
RPP ke-	: …….	Sub-pokok Bahasan	: …….
Pengamat	: …….	Waktu	: …….

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat mengiku proses pembelajaran melalui media aplikasi *UMeetMe*.
2. Pengamat memberikan tanda (√) pada kolom aktivitas yang sesuai dengan hasil pengamatan.

B. Kategori Pengamatan Aktivitas Peserta didik

1. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik yang memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Peserta didik yang mengungkapkan pendapat (bertanya dan memberi saran).
4. Peserta didik mengerjakan soal yang telah dibagikan difitur *whiteboard* pada media aplikasi *UMeetMe*.

C. Pengamatan Aktivitas Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang diamati			
		1	2	3	4
1.	Albertus Rivan Kamaya				
2.	Alfira Tri Andina				
3.	Andi Dina Karlina				
4.	Aqsal Maulana				
5.	Aril Dwi Saputra				
6.	Boddy Andi Pabittei				
7.	Della Marsanda				
8.	Dika Wahyu Kurniawan				
9.	Fahri Nurdin				
10.	Fatham Mubin				
11.	Fatima Azzahra				
12.	Jesika Pebryani Lake				
13.	Kelvin Tjandra Halim				
14.	Malik Ibrahim Subhan				
15.	Muhammad Asnur Marlan				
16.	Muhammad Asrial				
17.	Muhammad Ikram Burhanuddin				
18.	Muhammad Reyndi				
19.	Muhammad Syahrul				
20.	Musdalifa				
21.	Naufal Fayyas Adlan				
22.	Nurazizah				
23.	Nurhaliza				
24.	Ramlan				
25.	Ratu Balqis				
26.	Salwa Maulidah				
27.	Sarina Asse				
JUMLAH					

D. Komentar Umum

Berikan komentar Anda tentang kegiatan aktivitas Peserta didik secara umum selama proses pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*.

.....

.....

.....

.....

Parepare, …… 2021

Pengamat I

(…….……..……)

Pengamat II

(…….……)

Lampiran B. 4

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Pesert didik : .....
NIS : .....
Kelas/Semeter : .....
Mata Pelajaran : .....

A. Petunjuk !

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta, pengisian kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pililah jawaban “a” atau “b” dengan memberi tanda silang (x) kemudian berikan alasan.

B. Pertanyaan

1. Bagaimana tanggapan anda terhadap penggunaan media aplikai *UMeetMe* yang diterapkan dalam pembelajaran matematika?
   a. Menarik
   b. Tidak Menarik

Alasan:

.....

.....

.....

2. Apa yang anda rasakan selama pembelajaran matematika dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*?
   a. Senang
   b. Tidak Senang

Alasan:

.....

.....

.....

3. Apakah anda setuju apabila media aplikasi*UMeetMe* diterapkan di sekolah?

a. Ya

b. Tidak

Alasan:

.....

.....

.....

LAMPIRAN C
DATA HASIL PENELITIAN

C. 1 LEMBAR TES HASIL BELAJAR (*PRETEST)*

C. 2 LEMBAR TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST)*

C. 3 LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK

C. 4 LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Lampiran C. 1

TES HASILBELAJAR MATEMATIKA *(PRETEST)*

Materi	: Koordinat Kartesius
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Waktu	: 60 Menit

A. PETUNJUK

1. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
4. Upload di grup *Watshapp* yang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

B. SOAL

1. Gambarlah titik A(1, -2), B(-3, 6), C(2, 8), dan D(-1, -5) pada koordinat kartesius kemudian tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x dan jarak setiap titik dengan sumbu -y?
2. Gambarlahgaris*m*yangtegaklurusterhadapsumbu y dan beradadibawah yang berjarak 4 satuan dari sumbu x?
3. Diketahui titik A(3,2), B(-4,2), dan C(3, -5)
   a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?
   b. Jika dibuat garis terhadap B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?

Nama: Naufal Fayyaz Adlan
Kelas: 8.1
Materi: Koodinat kartesius

1.

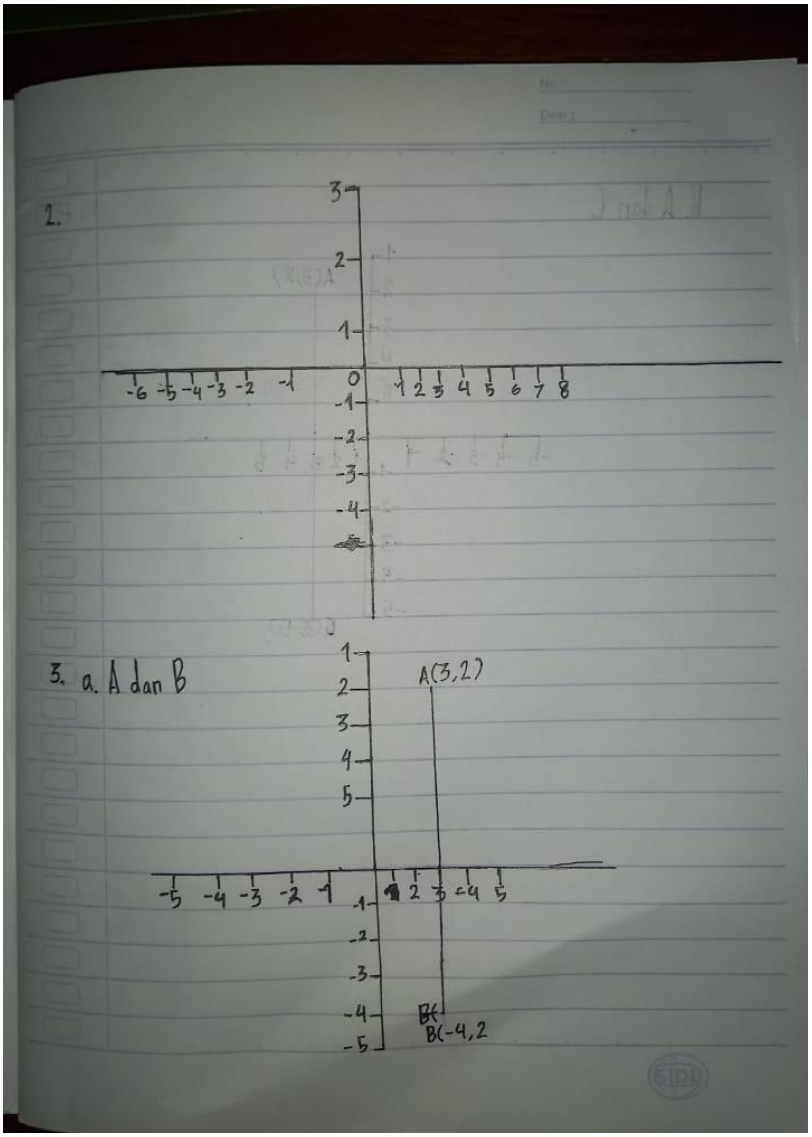
Kuadran 2	Kuadran 1
B(-3,6)	C(2,8)
Kuadran 3	Kuadran 4
D(-1,-5	A(1,-2)

Jarak setiap titik dengan sumbu x

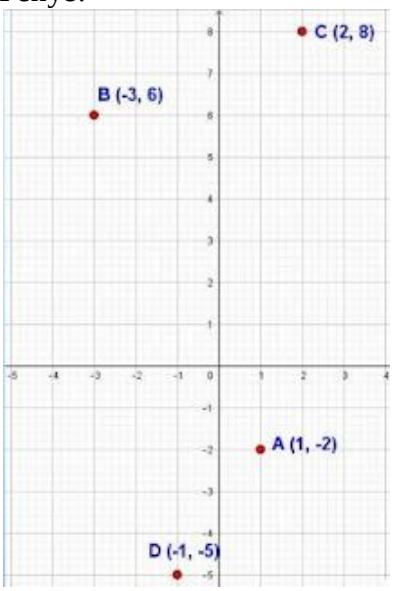
A=2, B=6, C=8, D=5

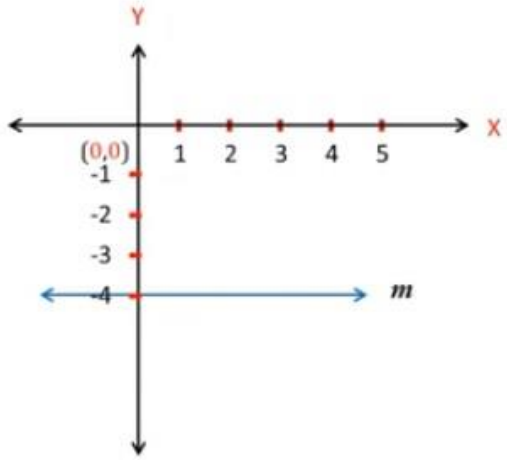
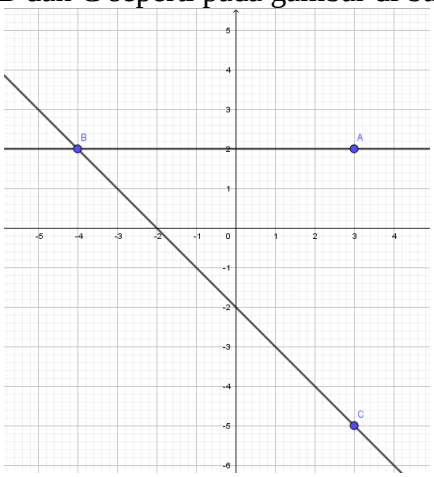
Jarak setiap titik dengan sumbu y

A=1, B=3, C=2, D=1


2.
3. a. A dan B
A(3,2)
B(-4,2

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL *(PRETEST)*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dik: Titik koordinat A (1, −2), B (−3, 6), C (2, 8), dan D (−1, −5) Dit: tentukan jarak setiap titik pada sumbu X dan sumbu Y? Penye:  Jarak setiap titik dengan sumbu-x Jarak titik A = 1 satuan Jarak titik B = 3 satuan Jarak titik C = 2 satuan Jarak titik D = 1 satuan Jarak setiap titik dengan sumbu-y Jarak titik A = 2 satuan Jarak titik B = 6 satuan Jarak titik C = 8 satuan Jarak titik D = 5 satuan	15 15
Jumlah Skor Nomor 1		**30**
2.	Dik: garis m yang tegak lurus pada sumbu y dan berada di bawah pada jarak 4 satuan dari sumbu x. Dit: Gambarlah koordinat kartesiusnya? Peny:	10

		15
Jumlah Skor Nomor 3		**25**
3.	Dik: t titik A(3,2), B(-4,2), dan C(3, -5) Dit: c. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? d. Jika dibuat garis melalui titk B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? Peny: Langkah 1 Gambarlah bidang koordinat kartesius yang memuat 4 diagram Langkah 2 Gambarlah titik A(3,2), B(-4,2), dan C(3, -5) pada bidang koordinat kartesius Langkah 3 buatlah garis melalui titik A dan B dan garis melalui titik B dan C seperti pada gambar di bawah ini 	10 25

	Dari gambar di atas dapat dilihat bahwa: c. Garis yang melalui titik A dan B sejajar sumbu x dan tegak lurus dengan sumbu y. d. Garis yang melalui titik B dan C tidak sejajar dengan sumbu x dan tidak tegak lurus terhadap y	10
Jumlah Skor Nomor 3		**45**
Jumlah Skor Maksimum		**100**

Pedoman Penilaian :

$$\boldsymbol{Nilai\ siswa} = \frac{\boldsymbol{Skor\ Perolehan\ Siswa}}{\boldsymbol{SkorMaksimum\ Soal}} \times \mathbf{100}$$

Lampiran C. 2

TES HASILBELAJAR MATEMATIKA *(POSTTEST)*

Materi	: Koordinat Kartesius
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Waktu	: 60 Menit

A. PETUNJUK

1. Tulis nama,Nis dan Kelas pada lembar jawaban Anda.
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban Anda.
4. Upload di grup Watshappyang telah disediakan berdasarkan batasan waktu yang telah di tentukan.

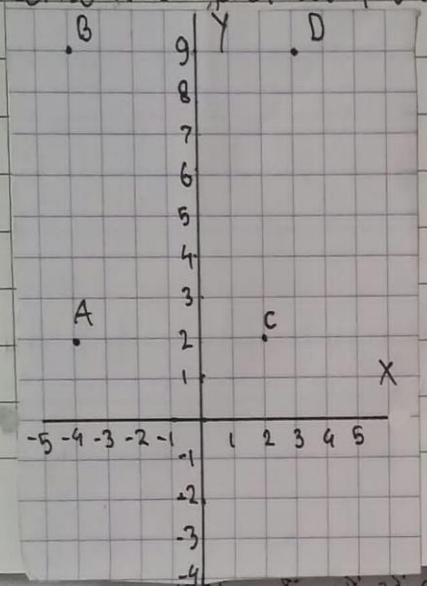
B. SOAL

1. Gambarlah titik A(-4, 2), B(-4, 9), C(2, 2), dan D(3, 9), pada koordinat kartesius kemudian tentukan jarak setiap titik dengan sumbu x dan jarak setiap titik dengan sumbu y?
2. Gambarlahgaris*m*yangtegaklurusterhadapsumbu x dan beradadisebelah kanan yang berjarak 5 satuan dari sumbu y?
3. Diketahui titik A(4,2), B(-5,3), dan C(-5, -3)
   a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?
   b. Jika dibuat garis terhadap B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?

Nama = Malik Ibrahim
Kelas/semester = VIII.1/ganjil

Soal.

1. Gambarkan titik A(-4,2), B(-4,9), C(2,2), dan D(3,9). Pada koordinat kartesius kemudian tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x dan jarak setiap titik dengan sumbu-y?

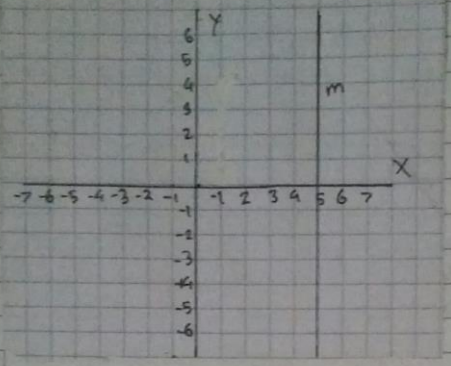


Jawab: Jarak titik dengan sumbu-X
A=2 B=9 C=2 D=9

Jarak titik dengan sumbu-Y
A=4 B=4 C=2 D=3

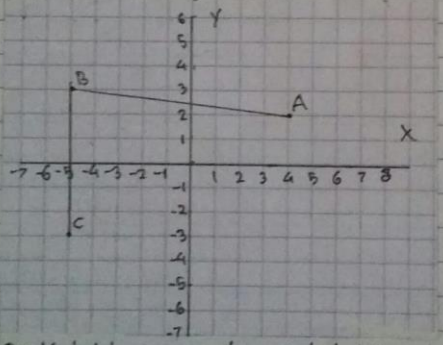
AL

2. Gambarlah garis m yang tegak lurus pada sumbu-y, berada di sebelah kanan dan berjarak 5 satuan dari sumbu-x?



3. Diketahui titik A(4,2), B(-5,3), dan C(-5,-3)

A. Jika dibuat garis melalui titik a dan b, Bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y

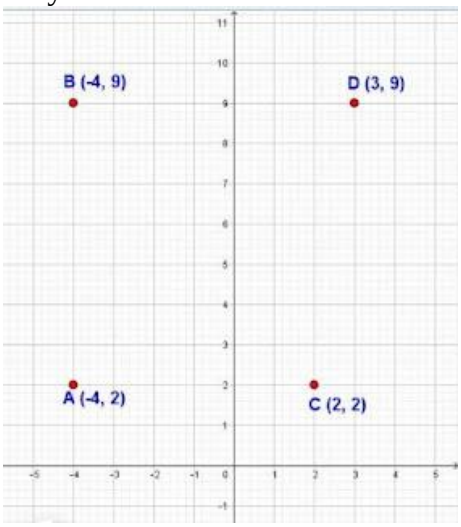


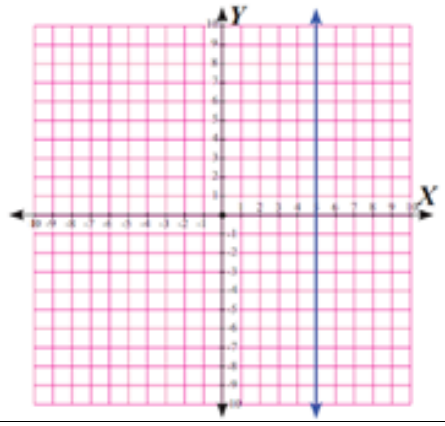
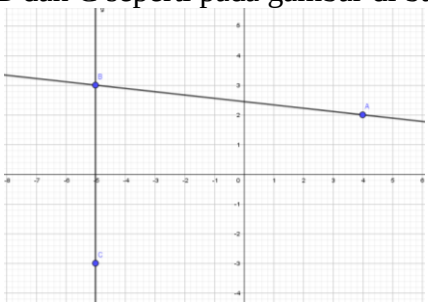
Kedudukan garis tersebut tidak sejajar terhadap sumbu-X dan berpotongan terhadap sumbu y.

B. Jikadibuat garis terhadap B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y?

Jawab: Kedudukan garis tersebut sejajar terhadap sumbu dan saling berpotongan dengan sumbu X

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL *(POSTTES)*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dik: Titik koordinat A (-4, 2), B (−4, 9), C (2, 2), dan D (3, 9) Dit: jarak setiap titik pada sumbu x dan sumbu y? Penye:  Jarak setiap titik dengan sumbu-x Jarak titik A = 4 satuan Jarak titik B = 4 satuan Jarak titik C = 2 satuan Jarak titik D = 3 satuan Jarak setiap titik dengan sumbu-y Jarak titik A = 2 satuan Jarak titik B = 9 satuan Jarak titik C = 2 satuan Jarak titik D = 9 satuan	15 15
Jumlah Skor Nomor 1		**30**
2.	Dik: garis m yang tegak lurus pada sumbu y dan berada disebalah kanan pada jarak 5 satuan dari sumbu x Dit: Gambarlah koordinat kartesiusnya? Peny:	10

		15
Jumlah Skor Nomor 3		**25**
3.	Dik: titik A(3,2), B(-4, 2), dan C(-6,4) Dit: a. Jika dibuat garis melalui titk A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? b. Jika dibuat garis melalui titk B dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu x dan sumbu y? Peny: Langkah 1 Gambarlah bidang koordinat kartesius yang memuat 4 diagram Langkah 2 Gambarlah titik A(4,2), B(-5,3), dan C(-5, -3)pada bidang koordinat kartesius Langkah 3 buatlah garis melalui titik A dan B dan garis melalui titik B dan C seperti pada gambar di bawah ini  Dari gambar di atas dapat dilihat bahwa: a. Garis yang melalui titik A dan B tidak sejajar sumbu x dan tidak tegak lurus dengan sumbu y. b. Garis yang melalui titik B dan C sejajar dengan sumbu x dan tegak lurus terhadap sumbu y.	10 25 10

Pedoman Penilaian :

$$\boldsymbol{Nilai\ siswa = \frac{Skor\ Perolehan\ Siswa}{SkorMaksimum\ Soal} \times 100}$$

Lampiran C. 3

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA APLIKASI UMEETME

Nama Sekolah	: UPTD SMPN 4 Parepare	Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Nama Guru	: Putri Wulandari	Kelas	: VIII 1
Tanggal/Pukul	: 6/08/2021	Pokok Bahasan	: Koordinat kartesius
RPP ke-	: 1	Sub-pokok Bahasan	: posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y
Pengamat	: Nurhadiyah	Waktu	: 90 Menit

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat mengiku proses pembelajaran melalui media aplikasi *UMeetMe*.
2. Pengamat memberikan tanda (√) pada kolom aktivitas yang sesuai dengan hasil pengamatan.

B. Kategori Pengamatan Aktivitas Peserta didik

1. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik yang memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Peserta didik yang mengungkapkan pendapat (bertanya dan memberi saran).
4. Peserta didik mengerjakan soal yang telah dibagikan difitur *whiteboard* pada media aplikasi *UMeetMe*.

C. Pengamatan Aktivitas Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang diamati			
		1	2	3	4
1.	Albertus Rivan Kamaya	✓	✓	✓	✓
2.	Alfira Tri Andina	✓	✓		✓
3.	Andi Dina Karlina	✓	✓		✓
4.	Aqsal Maulana	✓	✓	✓	✓
5.	Aril Dwi Saputra	✓	✓		
6.	Boddy Andi Pabittei	✓			
7.	Della Marsanda			✓	✓
8.	Dika Wahyu Kurniawan	✓	✓	✓	✓
9.	Fahri Nurdin	✓			
10.	Fatham Mubin	✓	✓	✓	✓
11.	Fatima Azzahra	✓	✓	✓	✓
12.	Jesika Pebryani Lake	✓	✓	✓	✓
13.	Kelvin Tjandra Halim	✓	✓	✓	✓
14.	Malik Ibrahim Subhan	✓	✓	✓	✓
15.	Muhammad Asnur Marlan	✓			
16.	Muhammad Asrial	✓			✓
17.	Muhammad Ikram Burhanuddin	✓	✓	✓	✓
18.	Muhammad Reyndi	✓			
19.	Muhammad Syahrul		✓		✓
20.	Musdalifa			✓	✓
21.	Naufal Fayyas Adlan	✓	✓	✓	✓
22.	Nurazizah				
23.	Nurhaliza			✓	✓
24.	Ramlan	✓	✓	✓	✓
25.	Ratu Balqis	✓	✓	✓	✓
26.	Salwa Maulidah	✓	✓		✓
27.	Sarina Asse				
JUMLAH					

D. Komentar Umum

Berikan komentar Anda tentang kegiatan aktivitas Peserta didik secara umum selama proses pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*.

.....

.....

.....

.....

Parepare, ... 2021

Pengamat I	Pengamat II
(....Nurhadiyah.....)	(.....Rahma.....)

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran C. 4

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Pesert didik : Nurhalizah
NIS : 20023
Kelas/Semeter : VIII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

A. Petunjuk !

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta, pengisian kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pililah jawaban “a” atau “b” dengan memberi tanda silang (x) kemudian berikan alasan.

B. Pertanyaan

1. Bagaimana tanggapan anda terhadap penggunaan media aplikai *UMeetMe* yang diterapkan dalam pembelajaran matematika?

   a. Menarik

   b. Tidak Menarik

Alasan:

Mudah digunakan

2. Apa yang anda rasakan selama pembelajaran matematika dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*?

   a. Senang

   b. Tidak Senang

Alasan:

Karena dapat belajar secara langsung dan berinteraksi dengan guru meskipun hanya pembelajaran online

3. Apakah anda setuju apabila media aplikasi*UMeetMe* diterapkan di sekolah?

a. Ya

b. Tidak

Alasan:

Karena terkendala dengan data internet

LAMPIRAN D
ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

D. 1 ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR (*PRETEST)* dan ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST)*

D. 2 ANALISIS DATA AKTIVITAS PESERTA DIDIK

D. 3 ANALISIS DATA ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

D. 4 ANALISIS STATISTIK

Lampiran D. 1

Tabel D.1 Nilai *Pretest, Posttest,* dan Gain

Responden	Hasil Pretest	Hasil Postest	Gain
1.	70	93	0,77
2.	45	83	0,69
3.	30	72	0,60
4.	55	84	0,64
5.	76	95	0,79
6.	67	85	0,55
7.	50	83	0,66
8.	75	95	0,80
9.	65	87	0,63
10.	70	92	0,73
11.	35	75	0,62
12.	65	92	0,77
13.	57	83	0,60
14.	70	96	0,87
15.	30	75	0,64
16.	44	80	0,64
17.	67	85	0,55
18.	30	73	0,61
19.	42	82	0,69
20.	57	90	0,77
21.	70	93	0,77
22.	62	86	0,63
23.	56	87	0,70
24.	54	83	0,63
25.	67	89	0,67
26.	61	87	0,67
27.	35	75	0,62

Lampiran D. 2

Tabel D.2 Analisis Data Aktivitas Peserta Didik

No	Jenis Aktivitas Peserta Didik	JumlahPeserta Didik yang Melakukan Aktivitas			Persentase Jumlah Peserta Didik yang Melakukan Aktivitas			Rata-rata
		Pertemuan Ke-			Pertemuan Ke-			
		1	2	3	1	2	3	
1	Peserta didik yang hadir selama pembelajaran	20	19	23	74.07%	70.37%	85.18%	75.20%
2	Persentase peserta didik yang memperhatikan penjelasan dari guru.	17	16	19	0.62%	59.25%	74.07%	44.64%
3	Peser didik yang mengungkapkan pendapat (bertanya dan mbemberi saran).	15	20	18	55.55%	70.07%	66.66%	64.09%
4	Peserta didik mengerjakan soal yag telah dibagikan difitur whiteboard pada media aplikasi *UmeetMe*	20	19	24	74.07%	70.37%	88.88%	77.77%
Rata-rata Persentase Peserta Didik yang Melakukan Aktivitas dalam Pembelajaran								65.42%

Berdasarkan analisis diatas diperoleh bahwa aktivitas peserta didik berada pada kategori "**BAIK**".

Analisis aktivitas peserta didik yang sesuai dengan pembelajaran:

5) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase speserta didik yang hadir selama pembelajaran sebesar 75.20%.
6) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase peserta didik yang memperhatikan penjelasan dari guru sebesar 44.64%
7) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase peserta didik yang mengungkapkan pendapat (bertanya dan memberi saran) sebesar 64.09%.

8) Pada pertemuan I sampai III rata-rata persentase peserta didik mengerjakan soal yag telah dibagikan difitur whiteboard pada media aplikasi *UMeetMe*sebesar 77.77%.

Lampiran D. 3

Tabel D. 3 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Jumlah peserta didik menjawab		Persentase peserta didik menjawab	
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
1	Tanggapan peserta didik terhadap penggunaan media aplikasi *UMeetMe* yang diterapkan dalam pembelajaran matematika	20	7	74,0%	25,9%
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
2	Perasaan peserta didik mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*	23	4	85,1%	14,8%
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
3	Tanggapan peserta didik mengenai penerapn media aplikasi *UMeetMe*	19	8	70.3%	29,6%
				76,46%	**23,43%**

Lampiran D. 4

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Statistik Rata-rata Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Statistics

		PRE	POST
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		55.74	85.29
Median		57.00	85.00
Mode		70.00	83.00
Std. Deviation		14.601	6.973
Variance		213.199	48.618
Range		46.00	24.00
Minimum		30.00	72.00
Maximum		76.00	96.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pengkategorian Hasil Belajar

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	10	37.04	37.04	37.04
	Rendah	6	22.22	22.22	59.26
	Sedang	11	40.74	40.74	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	5	18.5	18.5	18.5
	Tinggi	14	51.9	51.9	70.4
	Sangat Tinggi	8	29.6	29.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Ketuntasan Hasil Belajar

Pretest

ketuntasan hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak tuntas	21	77.8	77.8	77.8
	Tuntas	6	22.2	22.2	100.0
	Total	27	100,0	100.0	

Posttest

ketuntasan hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tuntas	27	100.0	100.0	100.0

Analisis Gain Ternormalisasi

Statistics

Ngain_sCORE

N	Valid	27
	Missing	0
Mean		.6779
Median		.6600
Mode		.55[a]
Std. Deviation		.08073
Variance		.007
Range		.32
Minimum		.55
Maximum		.87
Sum		18.30

a. Multiple modes exist.
The smallest value is
shown

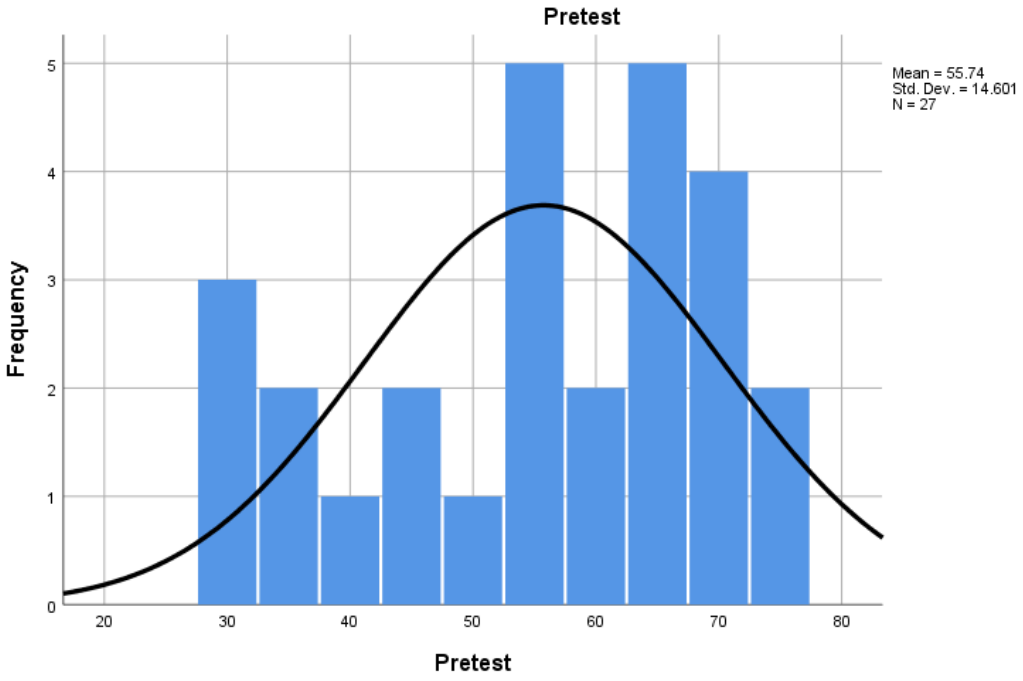
Pengkategorian Gain Ternormalisasi

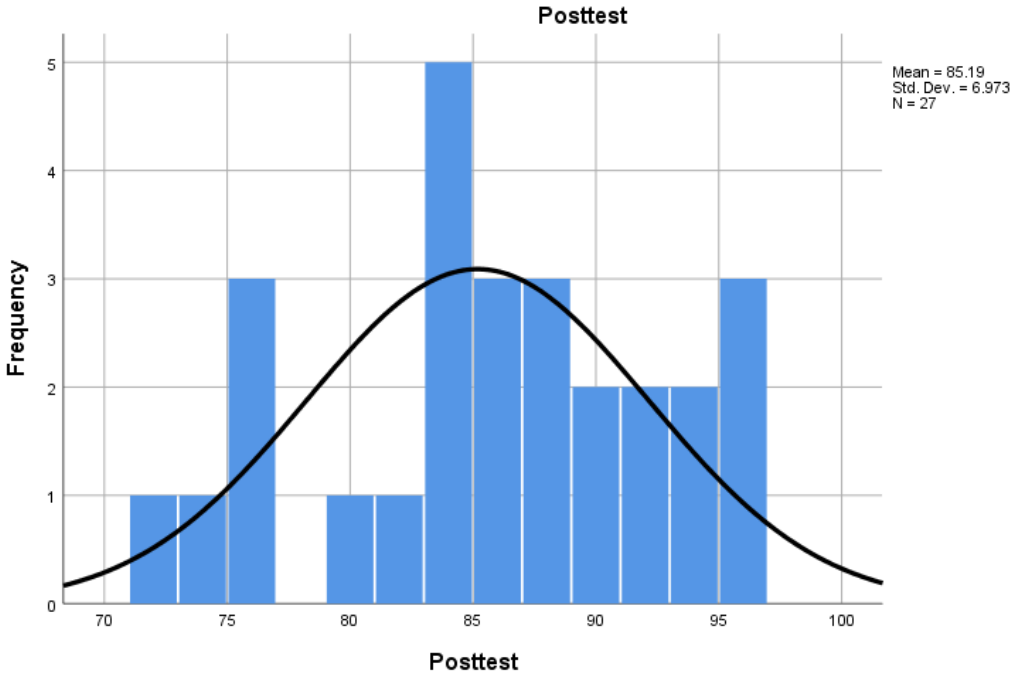
Kategori Gain

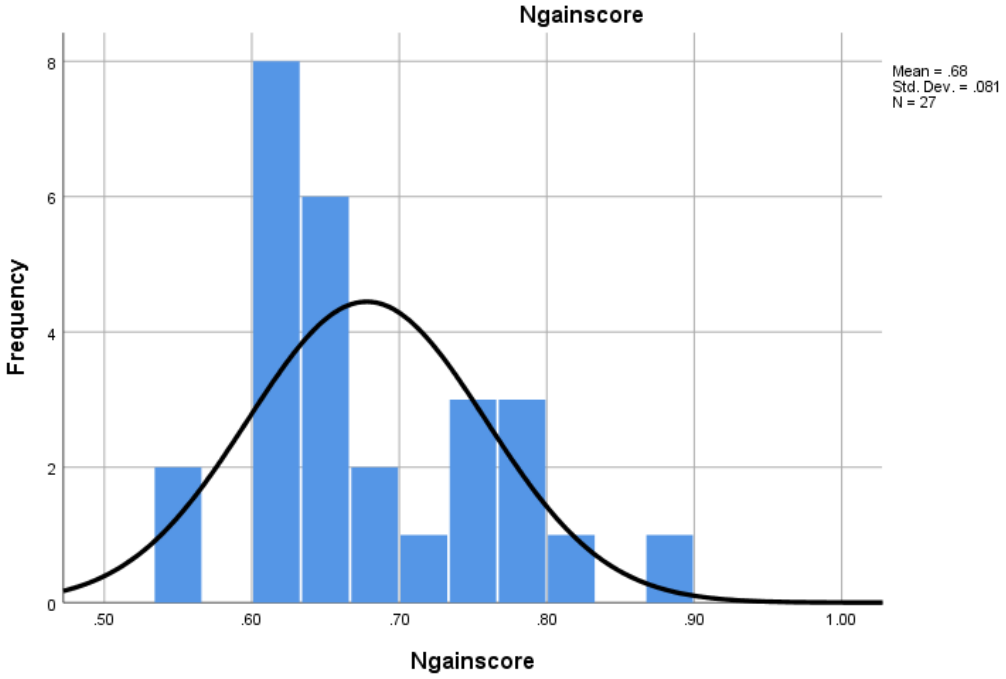
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	18	66.67	66.67	66.67
	Tinggi	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Histogram

Distribusi Frekuensi




Posttest
Mean = 85.19
Std. Dev. = 6.973
N = 27
Frequency
0
1
2
3
4
5
70
75
80
85
90
95
100
Posttest


Ngainscore
Mean = .68
Std. Dev. = .081
N = 27
Frequency
0
2
4
6
8
.50
.60
.70
.80
.90
1.00
Ngainscore

ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

Hasil Tes Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttes	.118	27	.200	.949	27	.200
Ngain	.148	27	.134	.948	27	.196
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Analisis Uji T

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	27	85.19	6.973	1.342

One-Sample Test

	Test Value = 70					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Posttest	11.316	26	.000	15.185	12.43	17.943051

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ngain_Score	27	.6779	.08073	.01554

One-Sample Test

	Test Value = 0.3					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Ngain_score	24.324	26	.000	.37791	.3460	.4099

LAMPIRAN E
LEMBAR VALIDASI

E. 1 VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*PRETEST)* dan VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST)*

E. 3 VALIDASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

E. 4 VALIDASI ANGKET

E. 5 RESPON PESERTA

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.

NBM : 109232

Pekerjaan : Dosen PendidikanMatematika

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrument dari peneliti yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama : Pipi Wulandari

NIM : 217 120 016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrument telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dapat dilihat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 2021

Validator,

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

Lampiran E. 1

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*pre-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakanbahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Pretest*):

a. Dapatdigunakantanparevisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare,.....2021

Validator

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*post-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*post-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".**Peneliti menggunakan instrumen lembar aktivitas siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 :Tidak relevan

2 :Kurang relevan

3 :Relevan

4 :Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kategoriaktivitas siswa yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategoriaktivitas siswa yang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare,.....2021
Validator



Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Respon Siswa	a. Kategori respon siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategorirespon siswayang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategorirespon siswayang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Perwajahan	a. Angket bersifat praktis			✓	

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Perwajahan	a. Angket bersifat praktis			✓	
	b. Angket bersifat efisien			✓	
	c. Penataan format angket			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Respon Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare,.....2021
Validator

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan	a. Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar			✓	
	b. Ketetapan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian hasil belajar jelas			✓	
	c. Operasional rumusan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	d. Indikator pencapaian hasil belajar sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
Materi yang Disajikan	a. Kesesuaian materi (pokok bahasan dan sub pokok bahasan) dengan kompetensi dasar dan indikator hasil belajar			✓	
	b. Materi dikelompokkan dalam bagian yang jelas dan sesuai dengan K13			✓	
	c. Menggunakan metode penyajian dan Kelengkapan belajar yang layak			✓	

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran	a. Pembelajaran didukung oleh sarana yang digunakan			✓	
	b. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran			✓	
Metode dan Kegiatan Pembelajaran	a. Pencapaian hasil belajar siswa didukung oleh metode dan kegiatan pembelajaran			✓	
	b. Proses pemecahan masalah didukung oleh metode dan kegiatan pembelajaran			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare,.....2021

Validator

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hasriani Mursalim, S.Pd.
NIP : 19730614 200312 2006
Pekerjaan : Guru Pendidikan Matematika

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrument dari peneliti yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama : Pipi Wulandari
NIM : 217 120 016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrument telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dapat dilihat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 31/08/2021

Validator,

Hasriani Mursalim, S.Pd.
NIP: 19730614 200312 2006

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar tes hasil belajar (*pre-test*). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	a. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakanbahasa yang jelas			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Pretest*):

a. Dapatdigunakantanparevisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, 31/08/ 2021

Validator

Hasriani Mursalim, S.Pd.
NIP: 19730614 200312 2006

CS Dipindai dengan CamScanner

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Posttest*):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare,.....2021

Validator

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

Bidang Telaah	URAIAN	Sklala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			~~✓~~	✓

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar (*Posttest*):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, 31/08/ 2021

Validator

Hasriani Mursalim, S.Pd.
NIP: 19730614 200312 2006

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".**Peneliti menggunakan instrumen lembar aktivitas siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 :Tidak relevan

2 :Kurang relevan

3 :Relevan

4 :Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kategoriaktivitas siswa yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategoriaktivitas siswa yang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa				✓
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
.....
.....

Parepare,.....2021

Validator

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 109232

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
Cakupan Respon Siswa	a. Kategori respon siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategorirespon siswayang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategorirespon siswayang diamati dapatteramatidenganbaik.			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang jelas				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	

CS Dokedai dengan CamScanner

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	b. Angket bersifat efisien			✓	
	c. Penataan format angket			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Lembar Respon Siswa:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, 31/08/ 2021

Validator

Hasriani Mursalim, S.Pd.
NIP: 19730614 200312 2006

LEMBAR VALIDASI RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".** Peneliti menggunakan instrument lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan	a. Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar			✓	
	b. Ketetapan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian hasil belajar jelas			✓	
	c. Operasional rumusan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	d. Indikator pencapaian hasil belajar sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
Materi yang Disajikan	a. Kesesuaian materi (pokok bahasan dan sub pokok bahasan) dengan kompetensi dasar dan indikator hasil belajar			✓	
	b. Materi dikelompokkan dalam bagian yang jelas dan sesuai dengan K13			✓	
	c. Menggunakan metode penyajian dan Kelengkapan belajar yang layak			✓	

Aspek Penilaian	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran	a. Pembelajaran didukung oleh sarana yang digunakan			✓	
	b. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran			✓	
Metode dan Kegiatan Pembelajaran	a. Pencapaian hasil belajar siswa didukung oleh metode dan kegiatan pembelajaran			✓	
	b. Proses pemecahan masalah didukung oleh metode dan kegiatan pembelajaran			✓	

Keterangan skala penilaian:

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

Penilaian umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, 31/08/.2021

Validator

Hasriani Mursalim, S.Pd.
NIP: 19730614 200312 2006

LAMPIRAN F
VALIDITAS ISI INSTRUMEN

F. 1 VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR (*PRETEST*)

F. 2 VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*)

F. 3 VALIDITAS ISI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

F. 4 VALIDITAS ISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Tabel F.1 Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar (*Pretest*)

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Materi Soal	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
	4	3	3	D	Kuat
Konstruksi	1	4	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Bahasa	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{11}{0+0+0+11} = \frac{11}{11} = 0{,}1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen hasil belajar (*pretest*) peserta didik dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.2 Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar (*Posttest*)

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Materi Soal	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
	4	3	3	D	Kuat
Konstruksi	1	4	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Bahasa	1	4	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	4	D	Kuat
Waktu	1	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{11}{0+0+0+11} = \frac{11}{11} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen hasil belajar (*posttest*) peserta didik dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.3 Validitas Isi Instrumen Aktivitas Peserta Didik

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Aspek Petunjuk	1 2	4 3	4 3	D D	Kuat Kuat
Aspek Cakupan Aktivitas	1 2 3	3 3 3	3 3 3	D D D	Kuat Kuat Kuat
Aspek Bahasa	1 2 3	4 3 4	4 3 4	D D D	Kuat Kuat Kuat
Aspek Waktu	1	3	3	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{9}{0+0+0+9} = \frac{9}{9} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen aktivitas siswa dengan menggunakan mediaaplikasi *UMeetMe*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.4 Validitas Isi Instrumen Angket Respon Peserta Didik

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Aspek	1	4	4	D	Kuat
Petunjuk	2	3	3	D	Kuat
Aspek Cakupan Respon Peserta Didik	1	4	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Aspek Bahasa	1	4	4	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Aspek Perwajahan	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
Aspek Waktu	1	3	3	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen respon peserta didik dengan menggunakan mediaaplikasi *UMeetMe*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

Tabel F.5 Validitas Isi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Indikator	No	Penilaian		Kotak	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Tujuan	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
	4	3	3	D	Kuat
Materi yang disajikan	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
	3	3	3	D	Kuat
	4	3	3	D	Kuat
	5	3	3	D	Kuat
	6	3	3	D	Kuat
Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat
Metode dan Kegiatan Pembelajaran	1	3	3	D	Kuat
	2	3	3	D	Kuat

Koefisien validitas isi hitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{11}{0+0+0+11} = \frac{11}{11} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validitas isi instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media aplikasi *UMeetMe*, dikatakan valid karena validitas isi = 1

LAMPIRAN G

PERSURATAN

G. 1 SURAT PENGANTAR PENELITIAN

G. 2 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

G. 3 SURAT IZIN PENELITIAN

G. 4 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
Di-

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenaan menvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

Nama	: Pipi Wulandari
NIM	: 217 120 016
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Judul	: "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, 16 Agustus 2021

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.
NBM. 979553

Yang Bermohon

Pipi Wulandari
NIM. 217 120 016

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Hasriani Mursalim, S.Pd.
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenaan menvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

Nama : Pipi Wulandari
NIM : 217 120 016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *UMeetMe* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, 16 Agustus 2021

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.
NBM. 979553

Yang Bermohon

Pipi Wulandari
NIM. 217 120 016

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : /FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2021
Lamp. :
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UM Parepare
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita mendapatkan rahmat dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Aaamin.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah ***Seminar Proposal Penelitian,*** dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama : PIPI WULANDARI
NIM : 217 120 016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Umeetme terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik VIII UPTD SMP ~~Ne~~ Negeri 4 parepare

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitiannya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan ***Jazakumullahu Khairan Katziran***

Wabillahi Taufiq Walhidayah
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, ... 1442 H
2021 M

Dekan

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM.859502

Tembusan disampaikan kepada
- Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
- Arsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung B1 Kampus II UMPAR, Jl.Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0525/LPPM/II.3.AU/IP/2021**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Walikota Parepare
(c.q Kepala Dinas PMPTSP Kota Parepare)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Pipi Wulandari**
Nim	**: 217 120 016**
Fakultas/Program Studi	**: FKIP/Pendidikan Matematika**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Umeetme* Terhadap Hasil belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 1 (satu) Bulan di **UPTD SMP Negeri 4 Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 26 Dzulhijah 1442 H / 05 Agustus 2021 M
Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN:0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Pipi Wulandari
6. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

SRN IP0000595

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111. Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 598/IP/DPM-PTSP/8/2021

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA
NAMA : **PIPI WULANDARI**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Jurusan : **FKIP/Pendidikan Matematika**
ALAMAT : **JL. POROS PARE KEC. DUA PITUE KAB. PINRANG**
UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI UMEETME TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PAREPARE (UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE)**

LAMA PENELITIAN : **18 Agustus 2021 s.d 18 September 2021**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **19 Agustus 2021**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE

Hj. ANDI RUSIA, SH.MH
Pangkat : Pembina Utama Muda, (IV/c)
NIP : 19620915 198101 2 001

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
  Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)

Balai Sertifikasi Elektronik

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE
Jl.Handayani No 3. TLP.(0421) 22087. Parepare. 91112
Wabsite :smpn4parepare,sch.id Email: smp4parepare@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 421.6 / 066/ UPTD SMP.04 / IX / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Parepare menerangkan bahwa:

N a m a	: **PIPI WULANDARI**
Tempat dan Tanggal Lahir	: Salomallori, 7 September 1999
NIM	: 217 120 016
Fakultas	: FKIP
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Matematika

Benar telah melaksanakan Penelitian pada UPTD SMP Negeri 4 Parepare mulai tanggal 18 Agustus s/d 18 September 2021 dengan Judul :

" PENGARUH PENGGUNA APLIKASI UMEETME TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 15 September 2021
Kepala Sekolah,

H.M.MAKMUR, S.Pd. MM
NIP. 197 0913 199702 1 002

Dokumen ini telah ditandatangani dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	**: Pipi Wulandari**
NIM	**: 217120016**
Program/Fakultas	**: Pendidikan Matematika (S1)/Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan bahwa judul **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *UMEETME* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE** benar bebas dari plagiat, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

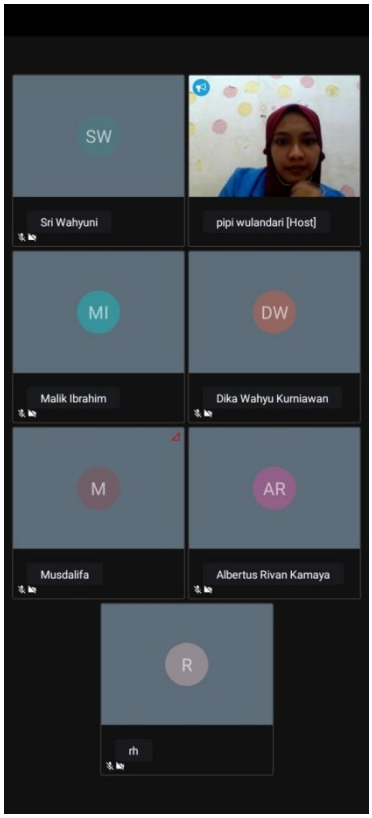
Demikian surat ini saya buat untk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, September 2021
Yang membuat pernyataan

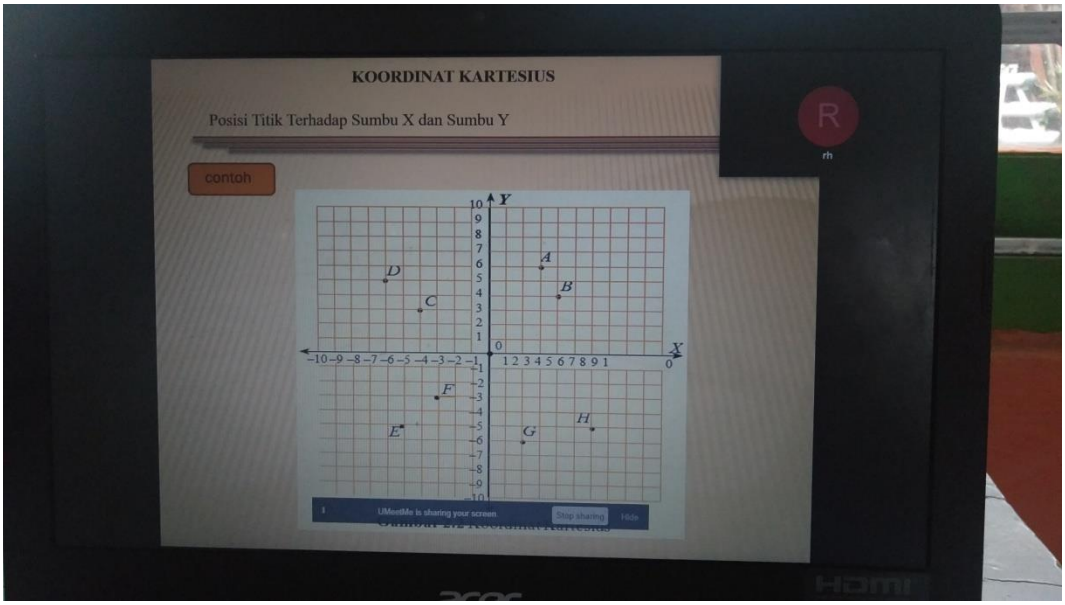
Pipi Wulandari

LAMPIRAN H

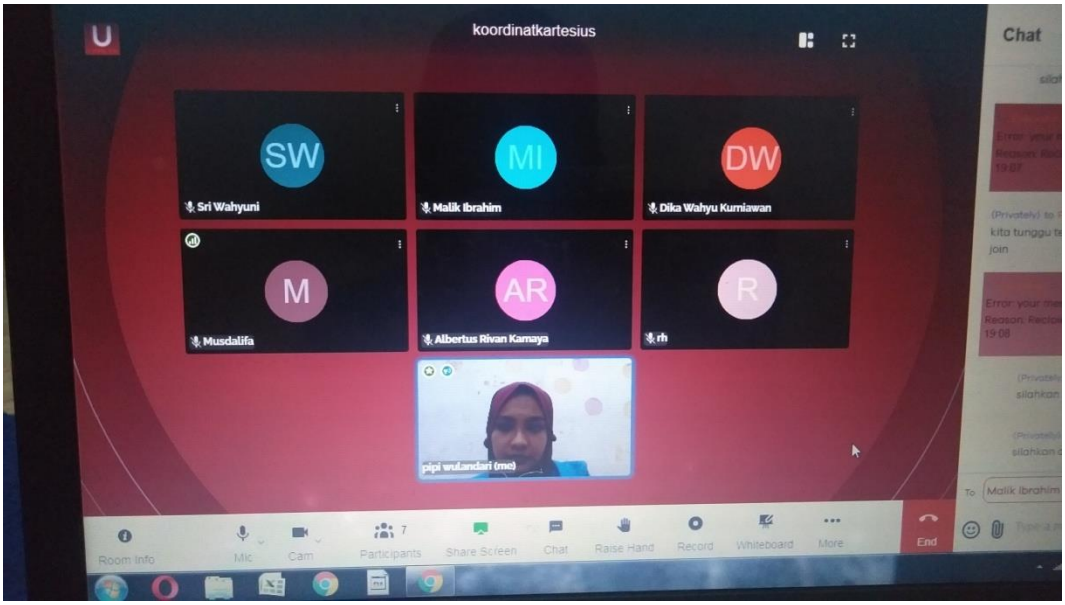
DOKUMENTASI



Memulai pembelajaran



Proses Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *UMeetMe*



Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertnya

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI UMEETME TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII.1 UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE

ORIGINALITY REPORT

25%	26%	12%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainpare.ac.id Internet Source	3%
2	eprints.unm.ac.id Internet Source	3%
3	qwords.com Internet Source	2%
4	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
5	radarsemarang.jawapos.com Internet Source	2%
6	www.scribd.com Internet Source	1%
7	bloggoeroe.blogspot.com Internet Source	1%
8	ejournal.unikama.ac.id Internet Source	1%
	ummaspul.e-journal.id	

17	Internet Source	<1 %
18	joglosemarnews.com Internet Source	<1 %
19	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
21	gudangartikels.blogspot.com Internet Source	<1 %
22	hariswanlatif.blogspot.com Internet Source	<1 %
23	journal.unipdu.ac.id Internet Source	<1 %
24	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
25	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
26	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
27	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
28	123dok.com Internet Source	<1 %

9	Internet Source	1 %
10	ejournals.umma.ac.id Internet Source	1 %
11	repository.uksw.edu Internet Source	1 %
12	Asira Asira. "Peningkatan Pemahaman Siswa Dalam Menentukan Luas Bangun Ruang Melalui Metode Driil Pada Siswa Kelas VI SDN 15 Laman Bukit", Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora, 2020 Publication	1 %
13	pt.scribd.com Internet Source	1 %
14	elearning.umpwr.ac.id Internet Source	<1 %
15	Azizah Mujahidah Annisa, Iin Ariyanti, Nurhaeda Patahuddin. "Pengaruh Pembelajaran Model PAT-UT 1 dengan Bantuan Laboratorium Mini Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021 Publication	<1 %
16	journal.uncp.ac.id Internet Source	<1 %
	id.scribd.com	

29	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
30	core.ac.uk Internet Source	<1 %
31	journal.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
32	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 25 words
Exclude bibliography	On		

RIWAYAT HIDUP



Pipi Wulandari, lahir di Salomallori pada tanggal 07 September 1999 sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayah H. Nawir dengan ibu Hj.Hamsinah. Peneliti mulai pendidikan dasar di SD Negeri 10 Tanrutedong pada tahun 2005 sampai tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Dua Pitue pada tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 3 SIDRAP sampai tahun 2017. Pada tahun 2017 peneliti melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada salah satu universitas di parepare yaitu Universitas Muhammadiyah Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Pada tahun 2021 peneliti menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul "Pengaruh penggunaan aplikasi *UMeetMe* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Parepare".