LAMPIRAN

Lampiran A

Perangkat

A.1 Silabus

A.2 RPP

A.3 Bahan Ajar

A.4 LKS

Lampiran A.1

SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3 :** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4 :** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	Himpunan • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan	• Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan seharihari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, sukusuku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan • Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifatsifat operasi himpunan • Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifatsifatnya

Lampiran A.2

RENCANA PELAKASANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**: SMP Negeri 12 Parepare**
Mata pelajaran	**: Matematika**
Kelas/ semester	**: VII / Ganjil**
Materi pokok	**: Himpunan**
Alokasi Waktu	**: 2 x 40 Menit**
Pertemuan Ke	**:**

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) satuan, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosialnya dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mencoba, mengelolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainnya yang sama dengan sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual. 3.4.2 Siswa mampu menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual
4.4 Menyelesaikan masalah konstekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	4.4.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah konstekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan, individu dan kelompok, diskusi kelompok siswa dapat:

1. Menjelaskan definisi himpunan
2. Memberikan contoh yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan
3. Menjelaskan macam-macam himpunan
4. Mampu memberikan contoh dari masing-masing himpunan

D. Materi Pelajaran

Himpunan

E. Metode pembelajaran

1. Metode : Penemuan terbimbing
2. Model : Penemuan terbimbing, pembelajaran berkelompok

F. Media

Lembar Kerja Siswa

G. Alat

1. Penghapus
2. Spidol
3. Papan Tulis

H. Sumber belajar

1. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari, dkk. Edisi Revisi 2017 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
2. Buku pendukung lain yang sesuai
3. Bahan Ajar (terlampir)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Metode	Nilai Karakter
Kegiatan awal (±10 menit)				
1	Guru mengabsen kehadiran siswa	Mendengar	Ceramah	Disipli
2	Menyampaikan kepada siswa topik yang akan dibahas	Memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Tanggung jawab
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Mendengarkan tujuan pembelajaran	Ceramah	
4	Menyampaikan motivasi kepada siswa	Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah	
Kegiatan Inti (±80 menit)				
5	Guru menjelaskan materi himpunan	Memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Tanggung Jawab
6	Guru menyajikan masalah matematika dan menugaskan kepada siswa untuk mencari dan menemukan sendiri jawabannya	Mengerjakan soal	Pemberian tugas	
7	Guru memantau masing-masing siswa dan mengarahkan atau membimbing siswa yang mengalami kesulitan			
8	Mengecek hasil yang ditemukan setiap siswa dengan menuntuk menuliskan jawaban dipapan tulis dan siswa lain menanggapi jawaban temannya	Siswa yang ditunjuk naik menuliskan hasil yang diperoleh		
9	Memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa yang telah menulis jawabannya/temuannya			
Kegiatan Akhir (±30 menit)				
10	Membimbing siswa membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari	Menulis rangkuman materi pembelajar yang telah dipelajari	Pemberian tugas	Tanggung Jawab/ antisipasi
11	Memberikan pekerjaan rumah	Mencatat pekerjaan rumah	Pemberian tugas	

I. Penilaian

A. **Teknik Penilaian**

a. Komptensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Komptensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

B. **Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

a. Bimbingan perorangan jika siswa yang belum tuntas ≤ 20 %
b. Belajar kelompok jika siswa yang belum tuntas antara ≤ 20 % dan 50%.
c. Pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas ≥ 50%

Parepare, September 2019

Guru Pamong

Satriani S.Pd
NIP : 19771229 200604 2 016

Mahasiswa

Hardi
Nim : 215120061

RENCANA PELAKASANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**: SMP Negeri 12 Parepare**
Mata pelajaran	**: Matematika**
Kelas/ semester	**: VII / Ganjil**
Materi pokok	**: Himpunan**
Alokasi Waktu	**: 2 x 40 Menit**
Pertemuan Ke	**:**

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong) satuan, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosialnya dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mencoba, mengelolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainnya yang sama dengan sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual. 3.4.2 Siswa mampu menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual
4.4 Menyelesaikan masalah konstekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	4.4.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah konstekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan, individu dan kelompok, diskusi kelompok siswa dapat:

5. Menjelaskan definisi himpunan
6. Memberikan contoh yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan
7. Menjelaskan macam-macam himpunan
8. Mampu memberikan contoh dari masing-masing himpunan

D. Materi Pelajaran

Himpunan

E. Metode pembelajaran

3. Metode : Penemuan terbimbing
4. Model : Penemuan terbimbing, pembelajaran berkelompok

F. Media

Lembar Kerja Siswa

G. Alat

4. Penghapus
5. Spidol
6. Papan Tulis

H. Sumber belajar

4. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari, dkk. Edisi Revisi 2017 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
5. Buku pendukung lain yang sesuai
6. Bahan Ajar (terlampir)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Metode	Nilai Karakter
Kegiatan awal (±10 menit)				
1	Guru mengabsen kehadiran siswa	Mendengar	Ceramah	Disipli
2	Menyampaikan kepada siswa topik yang akan dibahas	Memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Tanggung jawab
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Mendengarkan tujuan pembelajaran	Ceramah	
4	Menyampaikan motivasi kepada siswa	Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah	
Kegiatan Inti (±80 menit)				
5	Guru menjelaskan materi himpunan	Memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Tanggung Jawab
6	Guru menyajikan masalah matematika dan menugaskan kepada siswa untuk mencari dan menemukan sendiri jawabannya	Mengerjakan soal	Pemberian tugas	
7	Guru memantau masing-masing siswa dan mengarahkan atau membimbing siswa yang mengalami kesulitan			
8	Mengecek hasil yang ditemukan setiap siswa dengan menuntuk menuliskan jawaban dipapan tulis dan siswa lain menanggapi jawaban temannya	Siswa yang ditunjuk naik menuliskan hasil yang diperoleh		
9	Memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa yang telah menulis jawabannya/temuannya			
Kegiatan Akhir (±30 menit)				
10	Membimbing siswa membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari	Menulis rangkuman materi pembelajar yang telah dipelajari	Pemberian tugas	Tanggung Jawab/ antisipasi
11	Memberikan pekerjaan rumah	Mencatat pekerjaan rumah	Pemberian tugas	

I. Penilaian

C. **Teknik Penilaian**

c. Komptensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

d. Komptensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

D. **Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

d. Bimbingan perorangan jika siswa yang belum tuntas ≤ 20 %
e. Belajar kelompok jika siswa yang belum tuntas antara ≤ 20 % dan 50%.
f. Pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas ≥ 50%

Parepare, September 2019

Guru Pamong

Satriani S.Pd
NIP : 19771229 200604 2 016

Mahasiswa

Hardi
Nim : 215120061

Lampiran A.3

BAHAN AJAR

A. Pengertian Himpunan

Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang dapat didefenisikan dengan jelas. Benda atau objek dalam himpunan disebut elemen atau anggota himpunan. Dari defenisi tersebut, dapat diketahui objek yang termasuk anggota himpunan atau bukan.

Contoh Himpunan :

1. Himpunan warna lampu lalu lintas, himpunannya adalah merah, kuning, hijau.
2. Himpunan bilangan prima yang kurang dari 10, anggota himpunannya adalah 2, 3, 5, 7.

Contoh yang bukan himpunan

1. Kumpulan baju-baju bagus
2. Kumpulan makanan enak

Notasi himpunan dilambangkan menggunakan huruf kapital (A, B, …). Benda atau objek yang termasuk dalam himpunan tersebut ditulis diantara tanda kurung kurawal {...}. Anggota suatu himpunan dinotasikan dengan $\in$, sedangkan yang bukan anggota himpunan dinotasikan dengan $\notin$. Banyaknya anggota suatu himpunan dinyatakan dengan *n.*

B. Macam-macam himpunan

a. Himpunan kosong

Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak memiliki anggota. Notasi himpunan bilangan kosong adalah { } atau ø

Contoh.

N adalah himpunan bilangan negatif yang lebih besar dari nol.

N dalam notasi himpunan adalah N = { } karena semua bilangan negatif kurang dari nol.

b. Himpunan semesta adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan. Notasi himpunan semesta adalah S.

Contoh

Misalkan, himpunan P = {2, 3, 5, 7}. Himpunan semesta yang mungkin dari P adalah S = {bilangan cacah} atau S = {bilangan prima}.

c. Himpunan bagian adalah Himpunan bagian adalah himpunan yang anggotanya terdapat di himpunan lain. Notasi himpunan semesta adalah ⊂.

BAHAN AJAR

A. Pengertian Irisan, Gabungan, Kurang (selisi).

a. Pengertian Irisan

Irisan adalah dua himpunan yang bagian-bagiannya menjadi anggota dari keduanya dinotasikan dengan “ ∩ “

Contoh:

Diketahui himpunan S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}, A = {bilangan asli kurang dari 8}, B = {3, 7, 8}. Tentukan A ∩ B, serta gambarlah diagaramnya.!

Dik : S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

A = {1,2, 3, 4, 5, 6, 7}

B = {3, 7, 8}.

Dit : tentuka A ∩ B dan gambarnya!

Jawab.

A = {1,2, 3, 4, 5, 6, 7}

B = {3, 7, 8}

A ∩ B = {3, 7}

Jadi A ∩ B adalah {3, 7}

b. Pengertian Gabungan

Gabungan adalah dua himpunan yang anggotanya hanya bilangan itu saja misalnya anggota bilangan A saja, anggota bilangan B saja dan anggota A,B keduanya dinotasikan dengan “ U ”

Diketahui himpunan S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}, A = {bilangan asli kurang dari 8}, B = {3, 7, 8}. Tentukan A ∩ B, serta gambarlah diagaramnya.!

Dik : S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

A = {1,2, 3, 4, 5, 6, 7}

B = {3, 7, 8}

Dit : tentuka A U B dan gambarnya!

Jawab.

A = {1,2, 3, 4, 5, 6, 7}

B = {3, 7, 8}

A U B = {1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

Jadi A U B adalah {1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

c. Pengertian Kurang (selisih)

Misalkan diketahui dua himpunan A dan B. Selisih himpunan A dan B adalah semua anggota A yang bukan anggota B, dan ditulis A-B = {x I x Î A, x Ï B}

Contoh:

Misalkan himpunan A = {1, 2, 3, 4, 5, 6} dan B = {2, 3, 5, 7, 11}.

Himpunan semua anggota yang bukan anggota B adalah {1, 4, 6}.

Jadi A – B adalah {1, 4, 6}.

B. Contoh soal.

1. Diketahui A = {himpunan bilangan asli kurang dari 10}, dan B = {himpunan bilangan prima yang kurang dari 15}. Tentukan anggota dari A – B dan B – A beserta dengan gambarnya!

Penyelesaian :

Dik. A : {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}

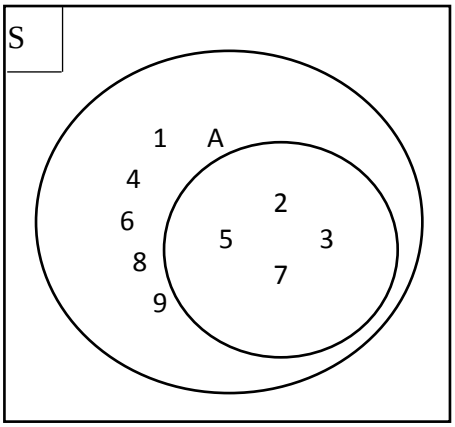
B = {2, 3, 5, 7, 11, 13}

Dit. a. A –B = ……

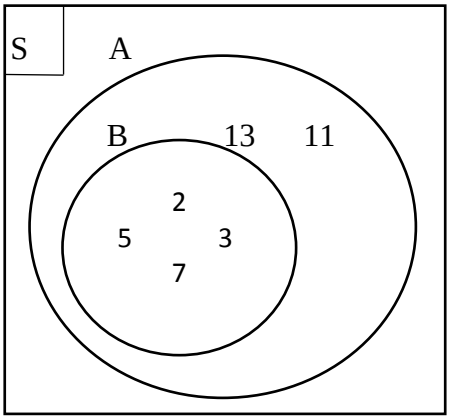
b. B – A = ……

jawab

a. A – B = {1, 4, 6, 8, 9}



b. B – A = {11, 13}



2. Dik. P = {x|3 £ x < 7x Î A}

Q = {x | 0 < £ 5, x Î B}

Dit. a. P – Q = …….?

b. Q – P = …….?

Jawab :

P = {3, 4, 5, 6, 7}

Q = {1, 2, 3, 4, 5}

a. P – Q = {6}

b. Q – P = {1, 2}

BAHAN AJAR

A. pengertian komplemen

Komplemen adalah himpunan yang anggota-anggotanya bukan merupakan himpunan itu sendiri dan dinotasikan dengan $\mathbf{x}^{c/'}$

Misalnya.

S = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

A = {2, 3, 5, 8}

B = {0, 1, 3, 4, 5}

C = {1, 2, 3, 4, 5}

D = {5, 6, 7, 8}

Tentukan : A^c, B^c, C^c, D^c …….!

a. A^c/ $A^{'}$ = {0, 1, 4, 6, 7}

b. B^c/ $B^{'}$ = {2, 6, 7, 8}

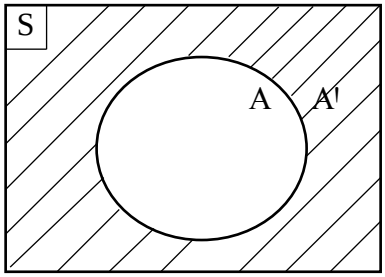
c. C^c/ $C^{'}$ ={0, 6, 7, 8}

d. D^c/ $D^{'}$ = {0, 1, 2, 3, 4}

B. Menentukan komplemen dari suatu himpunan

Komplemen dari himpunan A adalah semua anggota S (himpunan semesta) yang bukan anggota A.

Komplemen dari A terhadap S ditulis A' (dibaca komplemen dari A atau A komplemen). Perhatikan diagram Venn dibawa ini, daerah yang diarsir adalah komplemen dari A atau A'. dengan pembentukan notasi himpunan dapat dituliskan A' = $\{x | \, x \hat{I} \, S, x \ddot{I} \, A\}$



Contoh soal himpunan komplemen

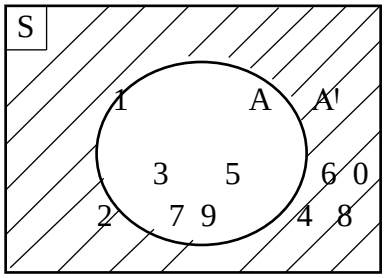
Diketahui S = $\{x \mid x < 10, x$ Î bilangan cacah$\}$

Tentukan komplemen dari A (A').

Penyelesaian:

S = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}

Semua anggota S yang bukan anggota A membentuk satu himpunan yaitu



Jadi, komplemen himpunan A adalah A' = {0, 2, 4, 6, 8}

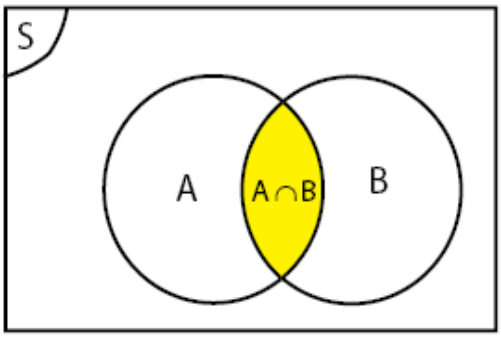
BAHAN AJAR

A. Hubungan antar himpunan

a. Irisan

Irisan dua himpunan A dan B adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota A anggota B.

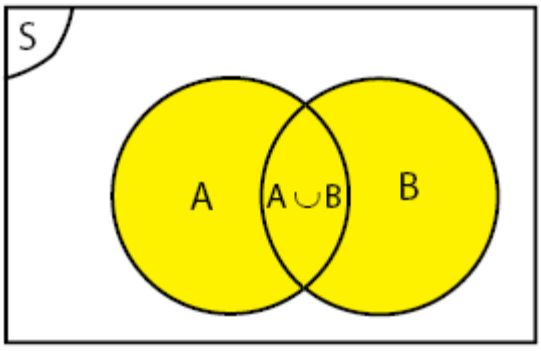
$$A \cap B = \{x \mid x \in Adanx \in B\}$$



b. Gabungan

Gabungan adalah dua himpunan A dan B adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota himpunan A atau anggota himpunan B.

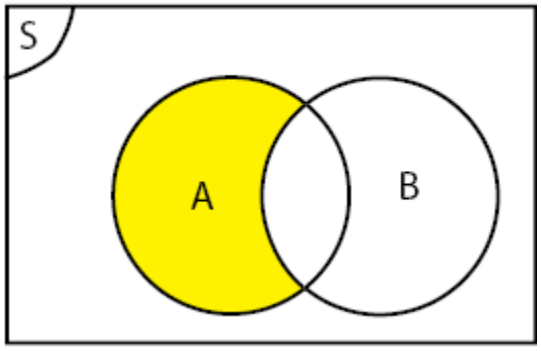
$$A \cup B = \{x \mid x \in Aataux \in B\}$$



c. Selisi

A – B adalah himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota himpunan A namun bukan anggota himpunan B.

$$A - B = A \cap B^C$$



B. Sifat-sifat operasi himpunan

Sifat-sifat operasi himpunan terdiri dari komulatif, asosiatif, ditributif, dan dalil de morgan

a. Komulatif:

$$A \cap B = B \cap A$$

$$A \cup B = B \cup A$$

b. Asosiatif

$$(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$$

$$(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$$

c. Distributif

$$A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$$

d. Dalil de Morgan

$$(A \cap B)^C = A^C \cup B^C$$

$$(A \cup B)^C = A^C \cap B^C$$

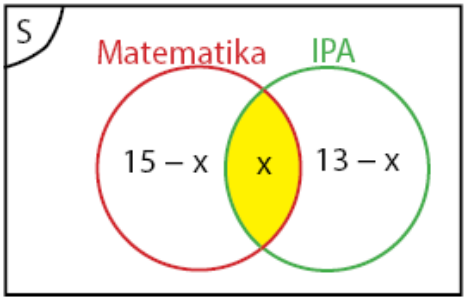
Contoh soal:

Kelas VII_2 terdiri dari 31 siswa. Terdapat 15 siswa mengikuti kompetisi matematika. 13 siswa mengikuti kedua kompetisi IPA, dan 7 siswa tidak mengikuti kompetisi tersebut. Banyak siswa yang mengikuti kedua kompetisi tersebut adalah…..

A. 28 siswa
B. 8 siswa
C. 5 siswa
D. 4 siswa

Pembahasan:

Misalkan x = banyak siswa yang mengikuti kedua kompetisi. Himpunan tersebut dapat digambarkan dalam bentuk diagram venn seperti gambar dibawa:



Semua siswa = 31

$$x + 15 - x + 13 - x + 7 = 31$$

$$35 - x = 31$$

$$x = 4\ x = 4$$

Jadi banyaknya siswa yang mengikuti kedua kompetisi tersebut adalah 4 siswa

Jawaban: D

Lampiran A.4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

- Tuliskan nama anda dan nama kelompok pada lembar jawaban!
- Kerjakan soal-soal berikut dengan tenang!
- Dahulukan soal yang dianggap mudah!

---

1. Di antara kumpulan berikut manakah yang termasuk himpunan dan bukan himpunan?

   Beri alasan.

   a. Kumpulan siswa dengan huruf pertama namanya A

      Jawab :

      .....

      .....

      .....

   b. Kumpulan kota besar di Indonesia

      Jawab :

      .....

      .....

      .....

2. Nyatakan pernyataan berikut ini benar atau salah.

   a. Harimau Himpunan binatang

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

   .....

   b. $5 \notin$ Himpunan bilangan bulat

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

   .....

3. Data lah himpunan berikut ini dan sajikan himpunan dalam enumerasi.

Lampiran B

Instrume

B.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kreativitas Siklius I

B.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kreativitas Siklus II

B.3 Lembar Tes Siklus I

B.4 Lembar Tes Siklus II

B.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

B.6 Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Lampiran B.1

KISI-KISI TES AKHIR SIKLUS I

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII.2/Ganjil

Satuan pendidikan : SMP Negeri 12 Parepare

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bobot Perbutir Soal
3.4	Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	Himpunan	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakanmasalah kontekstual.	3	1 2	30 35
			3.4.2 Siswa mampu menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakanmasalah kontekstual		3	35
Total skor						**100**

Lampiran B.2

KISI-KISI TES AKHIR SIKLUS II

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII.2/Ganjil

Satuan pendidikan : SMP Negeri 12 Parepare

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bobot Perbutir Soal
4.4	4.4Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	Himpunan	4.4.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah konstekstual yang berkaitan dengan himpunan,himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemenhimpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	3	1 2 3	30 35 35
Total skor						**100**

Lampiran B.3

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Parepare

Mata Pelajaran : Matematika

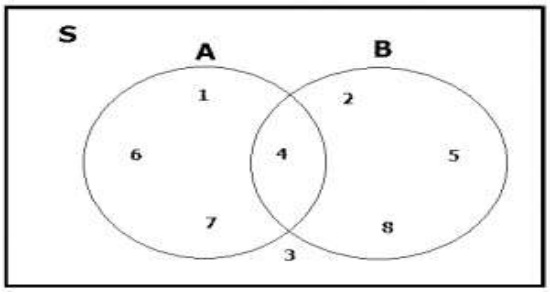
Kelas/Semester : VII.2 / Ganjil

Materi : Himpunan

Petunjuk

- Tuliskan nama anda dan nama kelompok pada lembar jawaban!
- Kerjakan soal-soal berikut dengan tenang!
- Dahulukan soal yang dianggap mudah!

1. Apa yang dimaksud dengan:
   a. Himpunan Bagian
   b. Himpunan Semesta
   c. Himpunan Kosong dan tuliskan notasi dari semua himpunan diatas!
2. Perhatikan gambar dibawah ini



   Berdasarkan gambar diatas, tentukan himpunan S, himpunan A, himpunan B!
3. Jika S = { 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 }, A = { 1 , 4 , 6 , 7 }, B = { 2 , 4 , 5 , 8 }, A $\cap$ B = { 4 }, A $\cup$ B {1 , 2 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8}, maka gambarlah diagramnya.!

****Selamat Bekerja****

Lampiran B.4

TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Parepare

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII.2 / Ganjil

Materi : Himpunan

Petunjuk

- Tuliskan nama anda dan nama kelompok pada lembar jawaban!
- Kerjakan soal-soal berikut dengan tenang!
- Dahulukan soal yang dianggap mudah!

1. Jika A = {faktor dari 8} dan B = {bilangan prima kurang dari 12}, maka A ∩ B =….

2. Perhatikan Diagam Venn dibawah ini!



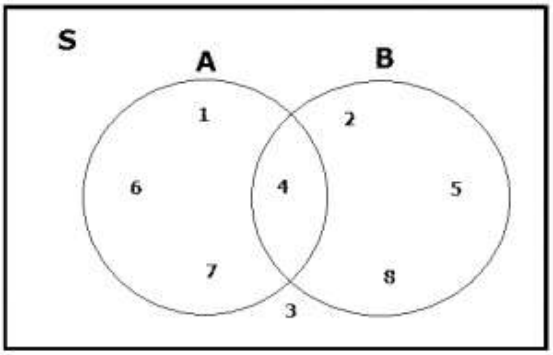
   Berdasarkan diagram diatas, anggota himpunan S yang tidak menjadi anggota himpunan B adalah….

3. Banyak himpunan bagian dari {a, b, c, d} adalah..

Selamat Bekerja

Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Sklus I

No	Kunci Jawaban	Skor
1	a. Himpunan bagian adalah himpunan yang anggotanya terdapat di himpunan lain. Dinotasikan dengan ⊂ b. Himpunan semesta adalah himpunan yang memuat semua anggota yang sedang dibicarakan. Dinotasikan dengan huruf **" S "** c. Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak memiliki anggota. Dinotasikan dengan **" "** atau **{ }.**	30
2	Dik: himpunan yang terdiri dari himpunan S himpunan A himpunan B Dit: tentukan himpunan S, A, B =..! Jawab: S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8} A = {1, 4, 6, 7} B = {2, 4, 5, 8}	35
3	Dik: S = { 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 } A = { 1 , 4 , 6 , 7 } B = { 2 , 4 , 5 , 8 } A ∩ B = { 4 } A ∪ B = { 1 , 2 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 } Dit: gambarlah diagramnya.! Jawab:	35

		
Total Skor		**100**

Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Sklus II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Dik: A = {faktor dari 8} A = {1, 2, 4, 8} B = {bilangan prima kurang dari 12} B = {2, 3, 5, 7, 11} Dit: A ∩ B =…. Jawab: Tanda ∩ menyatakan irisan himpunan. Jadi A ∩ B adalah anggota A yang juga anggota B, maka A ∩ B = {2}	30
2	Dik: S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9} B = {3, 5, 7, 9} Dit: Anggota himpunan S yang tidak menjadi anggota himpunan B adalah… Jawab: Jadi, anggota S yang tidak menjadi anggota B adalah {1, 2, 4, 6, 8}	35
3	Dik: Anggota himpunan {a, b, c, d} adalah 4 Karena anggota himpunan adalah 4 sehingga n = 4 Dit: Banyak himpunan bagian dari {a, b, c, d} adalah.. Jawab: Jumlah himpunan bagian = 2^n Jumlah himpunan bagian = 2^4 Jumlah himpunan bagian = 16 Jadi, banyaknya himpunan bagian dari {a, b, c, d} adalah 16	35
Total Skor		**100**

Lampiran B.5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII.2 / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 1 (Satu)

I. Petunjuk

A. Amatilah setiap aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda centang (√) sesuai aktivitas yang dominan dilakukan oleh siswa

C. Kode/nomor kategori aktivitas siswa ditentukan sebagai berikut

1. Siswa mempersiapkan diri untuk mendapat materi pembelajaran
2. Siswa memecahkan teka teki persoalan yang diberikan guru
3. Siswa membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah
4. Mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi sesuai materi yang sedang diajarkan
5. Siswa menjawab persoalan sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data
6. Siswa menarik kesimpulan yang mereka dapatkan

II. Lembar pengamatan

No	Nama siswa	Komponen yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	**Ade Saputra**						
2	**Ahmad Asnul Sinta**						
3	**Azatil Habibah**						
4	**Cinta Putri**						
5	**Claudea Octavia**						
6	**Debita Nur**						
7	**Fijratullah**						
8	**Fauziah**						
9	**Febriyanti**						
10	**Imam Saputra Sukardi**						
11	**Muh. Rasul**						
12	**Muhammad Arga Laga**						
13	**Muahmmad Arifasi Masri**						
14	**Muhammad Fadhil Nasruddin**						
15	**Muhammad Fajar**						
16	**Muhammad Fajrin**						
17	**Muhammad Rafli**						

18	**Nurul Auliya**						
19	**Rhexy Sultan Boulqyah**						
20	**Saskiawati**						
21	**Suci Ramadhani**						
22	**Syahrul**						
23	**Yustinus Patoloan**						

III. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare

Kelas / Semester : VII.2 / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

Materi Pelajaran : Himpunan

Pertemuan : 2 (Dua)

I. Petunjuk

A. Amatilah setiap aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda centang (√) sesuai aktivitas yang dominan dilakukan oleh siswa

C. Kode/nomor kategori aktivitas siswa ditentukan sebagai berikut

1. Siswa mempersiapkan diri untuk mendapat materi pembelajaran
2. Siswa memecahkan teka teki persoalan yang diberikan guru
3. Siswa membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah
4. Mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi sesuai materi yang sedang diajarkan
5. Siswa menjawab persoalan sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data
6. Siswa menarik kesimpulan yang mereka dapatkan

II. Lembar pengamatan

No	Nama siswa	Komponen yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	**Ade Saputra**						
2	**Ahmad Asnul Sinta**						
3	**Azatil Habibah**						
4	**Cinta Putri**						
5	**Claudea Octavia**						
6	**Debita Nur**						
7	**Fijratullah**						
8	**Fauziah**						
9	**Febriyanti**						
10	**Imam Saputra Sukardi**						
11	**Muh. Rasul**						
12	**Muhammad Arga Laga**						
13	**Muahmmad Arifasi Masri**						
14	**Muhammad Fadhil Nasruddin**						
15	**Muhammad Fajar**						
16	**Muhammad Fajrin**						
17	**Muhammad Rafli**						

18	**Nurul Auliya**						
19	**Rhexy Sultan Boulqyah**						
20	**Saskiawati**						
21	**Suci Ramadhani**						
22	**Syahrul**						
23	**Yustinus Patoloan**						

III. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII.2 / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 4 (Empat)

I. Petunjuk

A. Amatilah setiap aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda centang (√) sesuai aktivitas yang dominan dilakukan oleh siswa

C. Kode/nomor kategori aktivitas siswa ditentukan sebagai berikut

1. Siswa mempersiapkan diri untuk mendapat materi pembelajaran
2. Siswa memecahkan teka teki persoalan yang diberikan guru
3. Siswa membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah
4. Mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi sesuai materi yang sedang diajarkan
5. Siswa menjawab persoalan sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data
6. Siswa menarik kesimpulan yang mereka dapatkan

III. Lembar pengamatan

No	Nama siswa	Komponen yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	**Ade Saputra**						
2	**Ahmad Asnul Sinta**						
3	**Azatil Habibah**						
4	**Cinta Putri**						
5	**Claudea Octavia**						
6	**Debita Nur**						
7	**Fijratullah**						
8	**Fauziah**						
9	**Febriyanti**						
10	**Imam Saputra Sukardi**						
11	**Muh. Rasul**						
12	**Muhammad Arga Laga**						
13	**Muahmmad Arifasi Masri**						
14	**Muhammad Fadhil Nasruddin**						
15	**Muhammad Fajar**						
16	**Muhammad Fajrin**						
17	**Muhammad Rafli**						

18	**Nurul Auliya**						
19	**Rhexy Sultan Boulqyah**						
20	**Saskiawati**						
21	**Suci Ramadhani**						
22	**Syahrul**						
23	**Yustinus Patoloan**						

IV. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII.2 / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 5 (Lima)

I. Petunjuk

A. Amatilah setiap aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda centang (√) sesuai aktivitas yang dominan dilakukan oleh siswa

C. Kode/nomor kategori aktivitas siswa ditentukan sebagai berikut

1. Siswa mempersiapkan diri untuk mendapat materi pembelajaran
2. Siswa memecahkan teka teki persoalan yang diberikan guru
3. Siswa membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah
4. Mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi sesuai materi yang sedang diajarkan
5. Siswa menjawab persoalan sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data
6. Siswa menarik kesimpulan yang mereka dapatkan

II. Lembar pengamatan

No	Nama siswa	Komponen yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	**Ade Saputra**						
2	**Ahmad Asnul Sinta**						
3	**Azatil Habibah**						
4	**Cinta Putri**						
5	**Claudea Octavia**						
6	**Debita Nur**						
7	**Fijratullah**						
8	**Fauziah**						
9	**Febriyanti**						
10	**Imam Saputra Sukardi**						
11	**Muh. Rasul**						
12	**Muhammad Arga Laga**						
13	**Muahmmad Arifasi Masri**						
14	**Muhammad Fadhil Nasruddin**						
15	**Muhammad Fajar**						
16	**Muhammad Fajrin**						
17	**Muhammad Rafli**						

18	**Nurul Auliya**						
19	**Rhexy Sultan Boulqyah**						
20	**Saskiawati**						
21	**Suci Ramadhani**						
22	**Syahrul**						
23	**Yustinus Patoloan**						

III. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

Lampiran B.6

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 1 (Satu)

I. Petunjuk

A. Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran matematika yang dikelola guru di dalam kelas

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menyangkut pengelolaan kegiatan pembelajaran

C. Berikanlah penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

II. Lembar pengamatan

Komponen yang dinilai	Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kegiatan awal					
a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik dan memotivasi siswa					
b. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran					
Kegiatan inti					
a. Guru membimbing siswa kepada suatu persoalan yang mengandung teka teki untuk dipecahkan oleh siswa					
b. Guru membimbing siswa dalam membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah					
c. Membantu siswa mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan siswa					
d. Guru membantu siswa menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data/informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
e. Membantu siswa menulis atau menemukan prinsip yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
Kegiatan akhir					
Kemampuan guru membantu siswa melakukan evaluasi atau kesimpulan di akhir pembelajaran					

III. Komentar / saran pengamat

……

……

……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 2 (Dua)

I. Petunjuk

A. Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran matematika yang dikelola guru di dalam kelas

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menyangkut pengelolaan kegiatan pembelajaran

C. Berikanlah penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

II. Lembar pengamatan

Komponen yang dinilai	Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kegiatan awal					
a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik dan memotivasi siswa					
b. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran					
Kegiatan inti					
c. Guru membimbing siswa kepada suatu persoalan yang mengandung teka teki untuk dipecahkan oleh siswa					
d. Guru membimbing siswa dalam membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah					
e. Membantu siswa mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan siswa					
f. Guru membantu siswa menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data/informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
g. Membantu siswa menulis atau menemukan prinsip yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
Kegiatan akhir					
Kemampuan guru membantu siswa melakukan evaluasi atau kesimpulan di akhir pembelajaran					

III. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 4 (Empat)

I. Petunjuk

A. Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran matematika yang dikelola guru di dalam kelas

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menyangkut pengelolaan kegiatan pembelajaran

C. Berikanlah penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

II. Lembar pengamatan

Komponen yang dinilai	Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kegiatan awal					
a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik dan memotivasi siswa					
b. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran					
Kegiatan inti					
c. Guru membimbing siswa kepada suatu persoalan yang mengandung teka teki untuk dipecahkan oleh siswa					
d. Guru membimbing siswa dalam membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah					
e. Membantu siswa mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan siswa					
f. Guru membantu siswa menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data/informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
g. Membantu siswa menulis atau menemukan prinsip yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
Kegiatan akhir					
Kemampuan guru membantu siswa melakukan evaluasi atau kesimpulan di akhir pembelajaran					

III. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Parepare
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018 / 2019
Materi Pelajaran	: Himpunan
Pertemuan	: 5 (Lima)

I. Petunjuk

A. Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran matematika yang dikelola guru di dalam kelas

B. Tulis hasil pengamatan anda pada lembar pengamatan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menyangkut pengelolaan kegiatan pembelajaran

C. Berikanlah penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

II. Lembar pengamatan

Komponen yang dinilai	Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kegiatan awal					
a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik dan memotivasi siswa					
b. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran					
Kegiatan inti					
c. Guru membimbing siswa kepada suatu persoalan yang mengandung teka teki untuk dipecahkan oleh siswa					
d. Guru membimbing siswa dalam membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah					
e. Membantu siswa mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan siswa					
f. Guru membantu siswa menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data/informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
g. Membantu siswa menulis atau menemukan prinsip yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data					
Kegiatan akhir					
Kemampuan guru membantu siswa melakukan evaluasi atau kesimpulan di akhir pembelajaran					

III. Komentar / saran pengamat

……

……

…..……

……

Parepare, September 2019

Observer

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

Lampiran C

Data

C.1 Data Hasil Lembar Tes dan Data Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I

C.2 Data Hasil Lembar Tes dan Data Ketuntasan Belajar Matematika Siklus II

C.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

C.4 Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Lampiran C.1

Analisis Nilai Tes Hasil Belajar
Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester/Tapel : VII_2 / GANJIL / 2019-2020

KKM : 75

No Responden	Nama	Nilai Siklus I			Jumlah	Kategori	
		Nomor 1	Nomor 2	Nomor 3		Kemampuan	Ketuntasan
1	**Ade Saputra**	20	20	5	45	Sangat Rendah	Tidak tuntas
2	**Ahmad Asnul Sinta**	20	15	20	55	Rendah	Tidak tuntas
3	**Azatil Habibah**	30	20	30	80	Tinggi	Tuntas
4	**Cinta Putri**	15	15	30	60	Rendah	Tidak tuntas
5	**Claudea Octavia**	15	15	30	60	Rendah	Tidak tuntas
6	**Debita Nur**	30	10	20	60	Rendah	Tidak tuntas
7	**Fijratullah**	5	15	20	85	Tinggi	Tuntas
8	**Fauziah**	30	20	30	80	Tinggi	Tuntas
9	**Febriyanti**	15	10	30	55	Rendah	Tidak tuntas
10	**Imam Saputra Sukardi**	20	10	20	50	Sangat Rendah	Tidak tuntas
11	**Muh. Rasul**	20	10	25	55	Rendah	Tidak tuntas
12	**Muhammad Arga Laga**	30	10	20	60	Rendah	Tidak tuntas
13	**Muahmmad Arifasi Masri**	30	10	20	60	Rendah	Tidak tuntas

14	**Muhammad Fadhil Nasruddin**	20	10	5	35	Sangat Rendah	Tidak tuntas
15	**Muhammad Fajar**	30	5	5	40	Sangat Rendah	Tidak tuntas
16	**Muhammad Fajrin**	25	10	20	55	Rendah	Tidak tuntas
17	**Muhammad Rafli**	5	20	10	35	Sangat Rendah	Tidak tuntas
18	**Nurul Auliya**	30	30	20	80	Tinggi	Tuntas
19	**Rhexy Sultan Boulqyah**	5	0	0	5	Sangat Rendah	Tidak tuntas
20	**Saskiawati**	30	15	10	55	Rendah	Tidak tuntas
21	**Suci Ramadhani**	30	20	30	80	Tinggi	Tuntas
22	**Syahrul**	15	10	20	45	Sangat Rendah	Tidak tuntas
23	**Yustinus Patoloan**	20	15	10	45	Sangat Rendah	Tidak tuntas
Skor Perolehan		535	315	430	1280		
Data Terbesar		50	30	30	85		
Data Terkecil		5	0	0	5		
Rata-rata		23,261	13,696	18,696	55,652		
Median		20,000	15,000	20,000	55,000		
Standar Deviasi		9,841	6,255	9,441	18,297		
Variansi		96,838	39,130	89,130	334,783		
Skewness		0,378	0,390	-0,430	-0,583		
Kurtosis		1,458	1,270	-0,867	1,444		
Banyaknya Siswa		23	23	23	23		
Bobot Soal		30	35	35	100		
Skor Maksimum Per Item Soal		690	805	805	2300		
Presentase		77,54%	39,13%	53,42%	55,65%		
Kategori		Sedang	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Rendah		

Lampiran C.2

Analisis Nilai Tes Hasil Belajar
Siklus II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester/Tapel : VII_2 / GANJIL / 2019-2020

KKM : 75

No Responden	Nama	Nilai Siklus II			Jumlah	Kategori	
		Nomor 1	Nomor 2	Nomor 3		Kemampuan	Ketuntasan
1	**Ade Saputra**	35	20	30	85	Tinggi	Tuntas
2	**Ahmad Asnul Sinta**	30	25	25	80	Tinggi	Tuntas
3	**Azatil Habibah**	30	25	35	90	Sangat Tinggi	Tuntas
4	**Cinta Putri**	20	25	35	80	Tinggi	Tuntas
5	**Claudea Octavia**	30	35	35	100	Sangat Tinggi	Tuntas
6	**Debita Nur**	20	20	35	75	Sedang	Tuntas
7	**Fijratullah**	20	25	30	75	Sedang	Tuntas
9	**Fauziah**	30	15	35	80	Tinggi	Tuntas
10	**Febriyanti**	25	30	30	85	Tinggi	Tuntas
11	**Imam Saputra Sukardi**	20	20	35	75	Sedang	Tuntas
12	**Muh. Rasul**	25	20	35	80	Tinggi	Tuntas
13	**Muhammad Arga Laga**	30	15	35	80	Tinggi	Tuntas
14	**Muahmmad Arifasi Masri**	15	20	25	60	Rendah	Tidak Tuntas

15	**Muhammad Fadhil Nasruddin**	30	15	35	80	Tinggi	Tuntas
16	**Muhammad Fajar**	30	20	25	75	Sedang	Tuntas
17	**Muhammad Fajrin**	5	10	5	20	Sangat Rendah	Tidak Tuntas
18	**Muhammad Rafli**	5	25	5	35	Sangat Rendah	Tidak Tuntas
19	**Nurul Auliya**	10	35	35	80	Tinggi	Tuntas
20	**Rhexy Sultan Boulqyah**	10	35	35	80	Tinggi	Tuntas
21	**Saskiawati**	30	25	35	90	Sangat Tinggi	Tuntas
22	**Suci Ramadhani**	30	20	35	85	Tinggi	Tuntas
23	**Syahrul**	25	25	30	80	Tinggi	Tuntas
23	**Yustinus Pataloan**	30	25	35	90	Sangat Tinggi	Tuntas
Skor Perolehan		535	530	695	1760		
Data Terbesar		35	35	35	100		
Data Terkecil		5	10	5	20		
Rata-rata		23,261	23,043	30,217	76,522		
Median		25,000	25,000	35,000	80,000		
Standar Deviasi		8,869	6,526	8,723	17,349		
Variansi		78,656	42,589	76,087	300,988		
Skewness		-0,917	0,277	-2,323	-2,233		
Kurtosis		-0,280	0,030	4,987	5,559		
Banyaknya Siswa		23	23	23	23		
Bobot Soal		30	35	35	100		
Skor Maksimum Per Item Soal		690	805	805	2300		
Presentase		77,54%	65,84%	86,34%	76,52%		
Kategori		Sedang	Sedang	Tinggi	Sedang		

Lampiran C.3

ANALISIS DATA AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

No	Kompetensi yang Diamati	Pertemuan ke-		Persentase Pertemuan ke-		Persentase Pertemuan ke-		Rata-Rata Persentase	Kategori
		1	2	1	2	1	2		
1	Siswa mempersiapkan diri untuk mendapatkan materi pembelajaran	18	12	23	23	78,26%	86,96%	82,61%	**Baik Sekali**
2	Siswa yang memecahkan teka-teki persoalan yang diberikan oleh guru	10	14	23	23	43,48%	60,87%	52,17%	**Cukup**
3	Siswa membuat prediksi jawaban dan mempersiapkan penjelasan terhadap masalah yang diberikan	11	15	23	23	47,83%	65,22%	56,52%	**Cukup**
4	Mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi sesuai materi yang sedang di ajarkan	9	14	23	23	39,13%	60,87%	50,00%	**Cukup**
5	Siswa menjawab persoalan sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh	9	14	23	23	39,13%	60,87%	50,00%	**Cukup**
6	Siswa menarik kesimpulan yang mereka dapatkan	10	16	23	23	43,48%	69,57%	69,57%	**Cukup**
Rata – Rata untuk Seluru Aktivitas								57,97%	**Cukup**

Rata-Rata Aktivitas Siswa dihitung menggunakan rumus

$$\frac{jumlah\ siswa\ yang\ melakukan\ aktivitas\ (observer)}{\boldsymbol{jumlah\ siswa\ yang\ hadir\ pertemuan\ ke\ i}} \times 100\%$$

Rata-rata persentase dihitung dengan rumus

$$\frac{persentase\ pertemuan\ (1)+persentase\ pertemuan\ (2)}{\mathbf{2}}$$

ANALISIS DATA AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

No	Kompetensi yang Diamati	Pertemuan ke-		Persentase Pertemuan ke-		Persentase Pertemuan ke-		Rata-Rata Persentase	Kategori
		4	5	4	5	4	5		
1	Siswa mempersiapkan diri untuk mendapatkan materi pembelajaran	22	23	23	23	95,65%	100%	97,83%	**Baik Sekali**
2	Siswa yang memecahkan teka-teki persoalan yang diberikan oleh guru	16	20	23	23	69,57%	86,96%	78,26%	**Baik**
3	Siswa membuat prediksi jawaban dan mempersiapkan penjelasan terhadap masalah yang diberikan	18	21	23	23	78,26%	91,30%	84,78%	**Baik Sekali**
4	Mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi sesuai materi yang sedang di ajarkan	17	20	23	23	73.91%	86,96%	80,43%	**Baik Sekali**
5	Siswa menjawab persoalan sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh	17	20	23	23	73,91%	86,96%	80,43%	**Baik Sekali**
6	Siswa menarik kesimpulan yang mereka dapatkan	18	21	23	23	78,26%	91,30%	84,78%	**Baik Sekali**
Rata – Rata untuk Seluru Aktivitas								84,42%	**Baik Sekali**

Rata-Rata Aktivitas Siswa dihitung menggunakan rumus

$$\frac{jumlah\ siswa\ yang\ melakukan\ aktivitas\ (observer\ )}{\boldsymbol{jumlah\ siswa\ yang\ hadir\ pertemuan\ ke\ i}} \times 100\%$$

Rata-rata persentase dihitung dengan rumus

$$\frac{persentase\ pertemuan\ (1) + persentase\ pertemuan\ (2)}{\mathbf{2}}$$

Lampiran C.4

ANALISIS DATA KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

No	Kemampuan yang Diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan Ke-		Pertemuan Ke-	
		1	2	4	5
Kegiatan Awal					
1	Kemampuan guru dalam menyampaikan topik dan memotivasi siswa	3	3	3	4
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	4	4
Rata – rata Kegiatan Awal (RAK)		3,00	3,00	3,50	4,00
Kegiatan Inti					
3	Guru membimbing siswa kepada suatu persoalan yang mengandung teka teki untuk dipecahkan oleh siswa	3	3	3	4
4	Guru membimbing siswa dalam membuat prediksi jawaban masalah dan mempersiapkan penjelasan masalah	3	3	3	3
5	Membantu siswa mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan siswa	3	3	3	3
6	Guru membantu siswa menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data/informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data	3	4	4	4
7	Membantu siswa menulis atau menemukan prinsip yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data	3	4	4	4
Rata – rata Kegiatan Inti (RKI)		3,00	3,40	3,40	3,60
Kegiatan Akhir					
8	Kemampuan guru membantu siswa melakukan evaluasi atau kesimpulan di akhir pembelajaran	3	3	3	4
Rata – rata Kegiatan Penutup (RKP)		3,00	3,00	3,00	4,00
Total Skor		**24**	**26**	**27**	**30**
Jumlah Item Kemampuan		**8**	**8**	**8**	**8**
Skor Ideal/Maksimum		**32**	**32**	**32**	**32**
Rata – rata Setiap Pertemuan		**3,00**	**3,25**	**3,38**	**3,75**

Proporsi Kemampuan	**0,7500**	**0,8125**	**0,8438**	**0,9375**
Persentase Kemampuan	**75,00%**	**81,25%**	**84,38%**	**93,75%**
Konversi Nilai Proporsi	**3,00**	**3,25**	**3,38**	**3,75**
Kategori	**Baik**	**Baik**	**Baik**	**Sangat Baik**
Nilai Rata – rata Pertemuan (NRP)	**3,13**		**3,56**	
Kategori	**Cukup**		**Baik**	

Lampiran D

Lembar Validasi

D.1 Lembar Validasi Aktivitas Siswa

D.2 Lembar Validasi Kemampuan Guru

D.3 Lembar Validasi Instrumen

D.4 Lembar RPP

Lampiran D.1

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPN 12 Parepare
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan melihat relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak relevan

2 = Kurang relevan

3 = Relevan

4 = Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Format				
1	Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan benar				
2	Aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas				
3	Kolom pengisian				
	Isi				
1	Sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran				
2	Seluruh aspek yang dinilai terdapat dalam kolom penilaian				
3	Aktivitas siswa terurut dengan jelas				
	Bahasa				
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
2	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

Penilaian umum terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Parepare, September 2019

Validator

Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd., M.Pd
NBM. 1007919

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPN 12 Parepare
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan melihat relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak relevan

2 = Kurang relevan

3 = Relevan

4 = Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Format				
1	Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan benar				
2	Aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas				
3	Kolom pengisian				
	Isi				
1	Sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran				
2	Seluruh aspek yang dinilai terdapat dalam kolom penilaian				
3	Aktivitas siswa terurut dengan jelas				
	Bahasa				
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
2	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

Penilaian umum terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Parepare, September 2019

Validator

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

Lampiran D.2

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan melihat relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Format					
1	Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan benar					
2	Aktivitas guru dinyatakan dengan jelas					
3	Kolom pengisian					
	Isi					
1	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam pelaksanaan Pembelajaran					
2	Urutan pengamatan sesuai dengan urutan aktivitas dalam Pelaksanaan Pembelajaran					
3	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur					
4	Setiap aktivitas guru dapat teramati					
5	Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran					
	Bahasa					
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
2	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

Penilaian umum terhadap Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Parepare, September 2019

Validator

Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd., M.Pd
NBM. 1007919

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan melihat relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Format					
1	Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan benar					
2	Aktivitas guru dinyatakan dengan jelas					
3	Kolom pengisian					
	Isi					
1	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam pelaksanaan Pembelajaran					
2	Urutan pengamatan sesuai dengan urutan aktivitas dalam Pelaksanaan Pembelajaran					
3	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur					
4	Setiap aktivitas guru dapat teramati					
5	Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran					
	Bahasa					
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
2	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

Penilaian umum terhadap Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Parepare, September 2019

Validator

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

Lampiran D.3

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
LEMBAR TES HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti “sangat kurang”
2 : berarti “kurang”
3 : berarti “baik”
4 : berarti “sangat baik”

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Soal**				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.				
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.				
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas.				
	4. Mencakup materi pelajaran secara representatif.				
II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.				
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar.				
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal siswa.				
IV	**Waktu**				
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

1. Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi.
2. Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

E. Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Parepare, September 2019

Validator

Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd., M.Pd

NBM. 1007919

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
LEMBAR TES HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare
Matapelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : berarti “sangat kurang”
2 : berarti “kurang”
3 : berarti “baik”
4 : berarti “sangat baik”

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Soal**				
	5. Soal-soal sesuai dengan indikator.				
	6. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.				
	7. Batasan soal dirumuskan dengan jelas.				
	8. Mencakup materi pelajaran secara representatif.				
II	**Konstruksi**				
	4. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.				
	5. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
	6. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				
III	**Bahasa**				
	4. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar.				
	5. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				
	6. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal siswa.				
IV	**Waktu**				
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.				

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

1. Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi.
2. Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

E. Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

……..

.....

Parepare, September 2019

Validator

Satriani, S.Pd

NIP. 19771229 200604 2 016

Lampiran D.4

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan melihat relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak relevan

2 = Kurang relevan

3 = Relevan

4 = Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Tujuan				
1	Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar				
2	Ketetapan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator pencapaian hasil belajar				
3	Kesesuaian antara banyaknya indikator pencapaian hasil belajar dengan waktu yang disediakan				
4	Kejelasan rumusan indikator pencapaian hasil belajar				
5	Operasional rumusan indikator pencapaian hasil belajar				
6	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan tingkat perkembangan siswa				
	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator hasil belajar				
2	Ketepatan urutan penyajian sub pokok bahasan				
3	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
1	Dukungan sarana yang digunakan terhadap pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan alat bantu dengan materi pembelajaran				
	Metode dan Kegiatan Pembelajaran				
1	Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian hasil belajar				
2	Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep				
	Waktu				
1	Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
2	Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran				

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

Penilaian umum terhadap Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam Proses Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Parepare, September 2019

Validator

Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd., M.Pd
NBM. 1007919

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Parepare

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII.2/Ganjil

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare". Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan melihat relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak relevan

2 = Kurang relevan

3 = Relevan

4 = Sangat relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Tabel Penilaian

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Tujuan				
1	Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar				
2	Ketetapan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator pencapaian hasil belajar				
3	Kesesuaian antara banyaknya indikator pencapaian hasil belajar dengan waktu yang disediakan				
4	Kejelasan rumusan indikator pencapaian hasil belajar				
5	Operasional rumusan indikator pencapaian hasil belajar				
6	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan tingkat perkembangan siswa				
	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator hasil belajar				
2	Ketepatan urutan penyajian sub pokok bahasan				
3	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
1	Dukungan sarana yang digunakan terhadap pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan alat bantu dengan materi pembelajaran				
	Metode dan Kegiatan Pembelajaran				
1	Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian hasil belajar				
2	Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep				
	Waktu				
1	Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
2	Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran				

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

....

Penilaian umum terhadap Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam Proses Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Parepare, September 2019

Validator

Satriani, S.Pd
NIP. 19771229 200604 2 016

Lampiran E

Analisis

E.1 **Analisis Data Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I & Siklus II**

E.2 **Analisis Ketuntasan Belajar Matematika Siswa SIKLUS I & SIKLUS II**

E.3 **Analisis Validasi Isi Instrumen**

E.4 **Analisis Validasi Isi Instrumen Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran**

E.5 **Analisis Validasi Isi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa**

Lampiran E.1

ANALISIS DATA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SIKLUS I & SIKLUS II

a. Frekuensi

Statistics

Hasil_siklus_1

N	Valid	23
	Missing	0
Mean		55,65
Std. Error of Mean		3.815
Median		55.00
Mode		55
Std. Deviation		18,297
Variance		334,783
Skewness		-.583
Std. Error of Skewness		.481
Kurtosis		1,444
Std. Error of Kurtosis		.935
Range		80
Minimum		5
Maximum		85
Sum		1280

Hasil_siklus_2

N	Valid	23
	Missing	0
Mean		76,52
Std. Error of Mean		3,618
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		17,349
Variance		300,988
Skewness		-2.233
Std. Error of Skewness		.481
Kurtosis		5,559
Std. Error of Kurtosis		.935
Range		80
Minimum		20
Maximum		100
Sum		1760

b. Distribusi Frekuensi dan Pengkategorian

Hasil_siklus_I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	4.3	4.3	4.3
	35	2	8.7	8.7	13.0
	40	1	4.3	4.3	17.4
	45	3	13.0	13.0	30.4
	50	1	4.3	4.3	34.8
	55	5	21.7	21.7	56.5
	60	5	21.7	21.7	78.3
	80	4	17.4	17.4	95.7
	85	1	4.3	4.3	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Hasil_siklus_II

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	4.3	4.3	4.3
	35	1	4.3	4.3	8.7
	60	1	4.3	4.3	13.0
	75	4	17.4	17.4	30.4
	80	9	39.1	39.1	69.6
	85	3	13.0	13.0	82.6
	90	3	13.0	13.0	95.7
	100	1	4.3	4.3	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Lampiran E.2

ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA SIKLUS I & SIKLUS II

SIKLUS_1

		Frequency	Percent	N	Percent	N
Valid	Tidaktuntas	18	100.0%	0	0.0%	18
	Tuntas	5	100.0%	0	0.0%	5
	Total	23	100.0%			23

SIKLUS_2

		Frequency	Percent	N	Percent	N
Valid	Tidaktuntas	3	100.0%	0	0.0%	20
	Tuntas	21	100.0%	0	0.0%	3
	Total	23	100.0%			23

Lampiran E.3

ANALISIS VALIDASI ISI INSTRUMEN
AKTIVITAS SISWA

No	URAIAN	Hasil Penilaian		Ket
		Validator 1	Validator 2	
1.	**Format** a. Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan benar	4	4	D
	b. Aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas	3	3	D
	c. Kolom pengisian	4	3	D
2.	**Isi** a. Sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran	3	4	D
	b. Seluruh aspek yang dinilai terdapat dalam kolom penilaian.	4	4	D
	c. Aktivitas siswa terurut dengan jelas	4	4	D
3.	**Bahasa** a. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3	4	D
	b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	4	4	D

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

Validitas Isi = $\frac{D}{A+B+C+D}$

Validitas Isi = $\frac{8}{0+0+0+8} = 1\ x\ 100\% = 100\%$

Maka validitas isi instrumen aktivitas siswa dikatakan valid karena isi $100\% > 75\%$

Lampiran E.4

ANALISIS VALIDASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

No	URAIAN	Hasil Penilaian		Ket
		Validator 1	Validator 2	
1.	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk pengisian lembar observasi dinyatakan dengan benar	4	4	D
	b. Aktivitas guru dinyatakan dengan jelas	3	4	D
	c. Kolom pengisian	4	3	D
2.	**Aspek Isi** a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	4	D
	b. Urutan pengamatan sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	4	D
	c. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur	3	3	D
	d. Setiap aktivitas guru dapat teramati	4	4	D
	e. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran	3	4	D
3.	**Aspek Bahasa** a. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	4	D
	b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	3	4	D

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

Validitas Isi = $\frac{D}{A+B+C+D}$

Validitas Isi = $\frac{10}{0+0+0+10} = 1\ x\ 100\% = 100\%$ Maka validitas isi instrumen Lembar kemampuan guru mengelolah pembelajaran dikatakan valid karena isi $100\% > 75\%$

Lampiran E.5

ANALISIS VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA

Bidang Telaah	URAIAN	Hasil Penilaian		Ket
		Validator 1	Validator 2	
Materi Soal	1. Soal-soal sesuai dengan indicator	3	4	D
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur	3	4	D
	3. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas	3	3	D
	4. Mencakup materi pelajaran secara representative	3	3	D
Konstruksi	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas	3	4	D
	2. Kalimat soal tidak menumbulkan penafsiran ganda	4	3	D
	3. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas	3	4	D
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	D
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	3	4	D
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa	4	4	D
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran	3	3	D

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

Validitas Isi = $\frac{D}{A+B+C+D}$

Validitas Isi = $\frac{11}{0+0+0+11} = 1\ x\ 100\% = 100\%$

Maka validitas isi instrumen tes hasil belajar dikatakan valid karena isi $100\% > 75\%$

Lampiran E.6

ANALISIS VALIDITAS RPP

Bidang Telaah	KRITERIA	Hasil Penilaian		Ket
		Validator 1	Vaidator 2	
Tujuan	1. Kemampuan yang terkandung pada kompetenssi dasar	3	3	D
	2. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian hasil belajar.	3	4	D
	3. Kesesuaian antara banyaknya indikator pencapaian hasil belajar dengan waktu yang disediakan	4	3	D
	4. Kejelasan rumusan indikator pencapaian hasil belajar.	3	4	D
	5. Operasional rumusan indikator pencapaian hasil belajar.	3	4	D
	6. Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan tingkat perkembangan siswa	3	3	D
Materi	1. Kesuaian materi (pokok bahasan dan sub pokok bahasan) dengan kompetensi dasar dan indikator hasil belajar.	4	4	D
	2. Ketepatan urutan penyajian sub pokok bahasan	3	3	D
	3. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangaan intelektual peserta didik	4	4	D
Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran	1. Dukungan sarana yang digunakan terhadap pembelajaran	3	3	D
	2. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran.	3	3	D
Metode dan Keegiatan Pembelajaran	1. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian hasil belajar.	3	4	D
	2. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses penanaman konsep.	3	4	D
Waktu	1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran.	3	3	D
	2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegian pembelajaran	3	3	

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:Validitas Isi = $\frac{D}{A+B+C+D}$ Validitas Isi = $\frac{11}{0+0+0+11} = 1\ x\ 100\% = 100\%$Maka validitas isi instrumen RPP dikatakan valid karena isi 100% $>$ 75%

Lampiran F

Surat Izin dan Dokumentasi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alat : Gedung B1 Kampus II UMPAR, Jl.Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Kode Pos 91113 Telp/Fax (0421) 3311751, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0690/LPPM/II.3.AU/IP/2019**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Walikota Parepare
(c.q Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Parepare)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama : Hardi
NIM : 215 120 061
Fakultas/Program Studi: FKIP/Pendidikan Matematika

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pecahan Dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 12 Parepare".** Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut selama 2 (dua) Minggu di **SMP Negeri 12 Parepare.**

Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 28 Dzulhijjah 1440 H / 29 Agustus 2019 M

Ketua,

Dr. H. Muh. Syakir Radhy.,M.Pd.
NBM. 924 509

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UM Parepare
2. Wakil Rektor I UM Parepare
3. Wakil Rektor III UM Parepare
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare
5. Sdr. Hardi
6. Arsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II (Kantor Pusat) : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

149

بسم الله الرحمن الرحيم

mor : 426/FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2018
mp. : -
l : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UMPAR
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan memohon Petunjuk Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita senantiasa mendapatkan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal Alamin

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah Seminar Proposal Penelitian, dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama : Hardi
NIM : 215 170 061
Program Studi : **Pend. Bahasa Inggris/ Pend. Matematika/Pend. Biologi/ PLS**
Judul Penelitian : Meningkatkan Hasil belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Metode Pembelajaran terbimbing Siswa Kelas VII-2 SMP Negeri 12 Parepare

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi surat izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitianya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas penerbitan surat izin penelitiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 20 Rajab 1439 H
07 April 2018 M

Dekan

Muhaemin Sunu, S.Pd., M.Pd
NBM: 859 502

mbusan disampaikan kepada Yth,
1. Rektor UMPAR
2. Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
@rsip

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28,Parepare Telp. (0421) 23594, Fax (0421)27719, Kode Pos 91111
Email : dpmptsp@pareparekota.go.id; Website : www.dpmptsp.pareparekota.go.id
PAREPARE

150

Parepare, 30 Agustus 2019

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Parepare

: 718/IPM/DPM-PTSP/8/2019
: –
: Izin Penelitian

Di -
Parepare

DASAR :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2018 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
4. Peraturan Daerah Kota Parepare No. 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
5. Peraturan Walikota Parepare No.39 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanana Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare
6. Surat Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UMPAR, Nomor : 00690/LPPM/8.3.AU/P/2019 tanggal 29 Agustus 2019 Perihal Surat Izin Penelitian.

Setelah memperhatikan hal tersebut, Pemerintah Kota Parepare (Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare) dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	:	Hardi
Tempat/Tgl. Lahir	:	Lapporan / 10-11-1998
Jenis Kelamin	:	Pria
Pekerjaan / Pendidikan	:	Mahasiswa / S1
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Alamat	:	Temban Kab. Enrekang

Bermaksud untuk melakukan **Penelitian/Wawancara** di Kota Parepare dengan judul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Himpunan dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 12 Parepare

Selama	:	TMT 30/08/2019 S/D 21-09-2019
Pengikut/Peserta	:	Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera dibelakang Surat Izin Penelitian ini.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dilaksanakan sesuai ketentuan berlaku.

Kepala Dinas Penanaman Modal
Dan Pelayanan Terpadu Satu
Pintu Kota Parepare

Hj. ANDI RUSIA, SH., MH
Pangkat : Pembina Utama Muda
NIP. 19600915 198101 2 001

: Kepada Yth.
rovinsi Sulawesi Selatan Cq. Kepala BKB Sulsel di Makassar
repare di Parepare
ega Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
'arepare
rdi

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 12 PAREPARE
Jalan Bumpungnge No. 51 Telp. 0421 – 26898 Parepare

151

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420/624/SMPN.12/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 12 Parepare menerangkan bahwa :

Nama	: HARDI
Tempat/Tgl. Lahir	: Lapporan, 10 Nopember 1996
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAN PAREPARE

Telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 12 Parepare Pada Tanggal 30 Agustus 2019 sampai dengan 21 September 2019 dengan judul penelitian :

" Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Himpunan dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.2 UPTD SMP Negeri 12 Parepare "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 21 September 2019
Plt. Kepala UPTD,
SMP Negeri 12 Parepare

[illegible]RUDDIN, S.Pd
NIP. 19641029198612100[illegible]

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth,
Ibu Satriani, S.Pd
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan akan diadakannya penelitian, maka kami memohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka pengambilan data kepercayaan diri siswa kelas VII SMP Negeri 12 Parepare, oleh mahasiswa:

Nama	: Hardi
NIM	: 215120061
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII_2 SMP Negeri 12 Parepare"

Demikian permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, September 2019

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Nurdin, M.Si
NIDN. 0916046802

Yang Bermohon

Hardi
NIM. 215120061

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muh.Jumrah Yusuf, S.Pd., M.Pd

NBM : 1007919

Pekerjaan : Dosen UM Parepare

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII_2 SMP Negeri 12 Parepare". Oleh Mahasiswa:

Nama : Hardi

Nim : 215120061

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Parepare, September 2019

Validator

Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd., M.Pd

NBM. 1007919

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Satriani, S.Pd

NIP : 19771229 200604 2 016

Pekerjaan : Guru Matematika SMP Negeri 12 Parepare

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII_2 SMP Negeri 12 Parepare". Oleh Mahasiswa:

Nama : Hardi

Nim : 215120048

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Parepare, September 2019

Validator

Satriani, S.Pd

NIP. 19771229 200604 2 016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Hardi
NIM : 215 120 061
Disahkan pada tanggal :

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK Nomor: 154/FKIP/IL3.AU/F/2020, tanggal 17 April 2020 bertepatan dengan tanggal 23 Syah'ban 1441 H, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Senin, tanggal 11 Februari 2021.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd .....
3. Dr. Nurdin, M.Si .....
4. Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd. .....

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859 502

Mengetahui:
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd.
NBM. 1184 633

DOKUMENTASI







