MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI HIMPUNAN DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VII.$_2$ SMP NEGERI 12 PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH
HARDI
NIM 215120061

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
SEPTEMBER 2020


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hardi
NIM	: 215120061
Program studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan ilmu pendidikan
Perguruan tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, September 2020

Yang membuat pernyataan



Hardi

iv

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Hardi
NIM : 215 120 061
Disahkan pada tanggal :

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK Nomor: 154/FKIP/II.3.AU/F/2020, tanggal 17 April 2020 bertepatan dengan tanggal 23 Syah'ban 1441 H, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Senin, tanggal 11 Februari 2021.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd .....
3. Dr. Nurdin, M.Si .....
4. Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd. .....

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859 502

Mengetahui:
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd.
NBM. 1184 633

v

ABSTRAK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI HIMPUNAN DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING SISWA KELAS VII.$_2$ SMP NEGERI 12 PAREPARE

Nama : Hardi
NIM : 215 120 061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I : Dr. Nurdin, M.Si
Pembimbing II : Dr.H. Mas'ud Badolo, M.Pd

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan Metode Penemuan Terbimbing. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII.2 SMP Negeri 12 Parepare pada tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan teknik tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran dan lembar tes siklus I dan siklus II. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII.2 SMP Negeri 12 Parepare, hal ini ditandai dengan meningkatnya: (1) Meningkatnya rata-rata persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sebesar 57,97% pada siklus I menjadi 84,42% pada siklus II. (2) Meningkatnya rata-rata persentase kemampuan guru mengelola pembelajaran pada setiap siklus dan berada pada kategori baik. (3) Meningkatnya rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I sebesar 55,65 menjadi 76.52 pada siklus II dan berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Metode Penemuan Terbimbing, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

INCREASING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES ON SET MATERIALS WITH THE GUIDED DISCOVERY METHOD OF STUDENTS OF CLASS VII.2 SMP NEGERI 12 PAREPARE

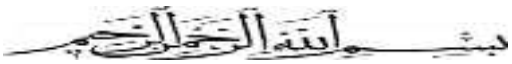
Name	: Hardi
Registration of Number	: 215 120 061
Program of Study	: Mathematics Education
Faculty	: Teacher Training and Education
University	: Universitas Muhammadiyah Parepare
First Consultant	: Dr. Nurdin, M.Si
Second Consultant	: Dr.H. Mas'ud Badolo, M.Pd

The problem in this study is the low student outcomes. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which aims to determine the improvement of students' mathematics learning outcomes using the Guided Discovery Method. The subjects of this study were students of class VII.2 SMP Negeri 12 Parepare in the 2018/2019 academic year as many as 28 students. Data collection techniques used are observation techniques and test techniques. The instruments used were student activity observation sheets, teacher ability observation sheets to manage learning and test sheets for cycle I and cycle II. The data analysis technique used is descriptive quantitative and qualitative.

The results showed that the use of the guided discovery method could improve the mathematics learning outcomes of class VII.2 students of SMP Negeri 12 Parepare, this was indicated by the increase in: (1) The increase in the average percentage of student activity in the learning process was 57.97% in the first cycle. to 84.42% in the second cycle. (2) The increase in the average percentage of teachers' ability to manage learning in each cycle and is in the good category. (3) The increase in the average student learning outcomes from the first cycle was 55.65 to 76.52 in the second cycle and was in the medium category

Keywords: Guided Discovery Method, Mathematics Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul "Meningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare".

Terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti hanturkan kepada orang tuaku tercinta serta saudara-saudaraku tercinta dan tak lupa pula seluruh keluarga besar atas segala pengorbanan dan segala doanya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Kiranya Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, MS. Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P., M.Pd. Ketua Prodi Pedidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, dan bapak Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

4. Bapak Dr. Nurdin, M.Si., dan Bapak Dr.H. Mas'ud Badolo, M.Pd sebagai pembimbing I dan pembimbing II yang telah mengarahkan peneliti selama proses penyelesaian skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan berbagi pengalaman selama menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Bapak Hasruddin, S.Pd., M.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Parepare yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Satriani, S.Pd sebagai guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 12 Parepare sekaligus sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti dalam ketercapaian penelitian ini.
8. Teristimewa kedua orangtuaku tercinta Anton dan Munadirah, serta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan, mendukung, memberi motivasi demi selesainya skripsi ini.
9. Seluruh Keluarga Besar Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KBM FKIP), Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matememathika (HIMAPTIKA) Universitas Muhammadiyah Parepare.
10. Kawan-kawan seperjuangan di Prodi Pendidikan Matematika, khususnya kelas C angkatan 2015.
11. Adik-adikku siswa kelas VII.$_2$ SMP Negeri 12 Parepare yang telah menemani selama penelitian ini berlangsung.

Sebagai penutup, untuk semua pihak yang telah membantu peneliti dalam meyelesaikan skripsi ini, yang tidak sempat disebutkan satu persatu. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kami memohon doa dan hanya kepada Allah kami memohon ampun. Semoga dapat bermanfaat dan dapat memberikan konstribusi yang berarti pengembangan pendidikan kita hari ini. Semoga berkat rahmat Illahi melimpahi perjuangan kita. Amin.

Parepare, September 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
LEMBAR LOGO iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
LEMBAR PENGESAHAN v
MOTTO vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR DIAGRAM xv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 5
A. Kajian Pustaka 5
B. Kerangka Pikir Penelitian 13
C. Hipotesis Tindakan 14

BAB III METODE PENELITIAN 15
A. Jenis Penelitian 15
B. Subjek Penelitian 15
C. Faktor yang Diselidiki 15
D. Prosedur Penelitian 16
E. Instrument Penelitian 18
F. Teknik Pengumpulan Data 19
G. Teknik Analisis Data 19
H. Indikator Keberhasilan 22

BAB IV HASIL PENELITIAN 23
A. Paparan Data Siklus I 24
1. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa dengan metode

Penemuan Terbimbing..... 24
2. Analisis Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Siklus I..... 30
B. Paparan Data Siklus II..... 30
1. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa dengan metode Penemuan Terbimbing..... 30
2. Analisis Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Siklus II 37

BAB V PEMBAHASAN 39
A. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Metode Penemuan Terbimbing 39
B. Tindak Lanjut Penelitian 40

BAB VI PENUTUP 41
A. Kesimpulan..... 41
B. Saran..... 42

DAFTAR PUSTAKA 43
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 46
RIWAYAT HIDUP..... 154

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Validitas Isi Instrumen 20

3.2 Data Kemampuan Guru..... 21

3.3 Data Aktivitas Siswa 21

4.1 Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen..... 23

4.2 Hasil Tes Siswa 29

4.3 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I 29

4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I 30

4.5 Kendala-kedala dan Upaya Perbaikan 30

4.6 data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa pada Siklus II 35

4.7 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II 36

4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II 37

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

4.1 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I 25

4.2 Rata-rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pada Siklus I 27

4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II 32

4.4 Perbandingan Rata-rata Persentase Per Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II 32

4.5 Perbandingan Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II 33

4.6 Rata-rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pada Siklus II 33

4.7 Perbandingan Rata-rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Siklus I ke Siklus II 34

4.8 Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa dari Siklus I ke Siklus II 37

4.9 Perbandingan Rata-rata Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika siswa dari Siklus I ke Siklus II 38

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir..... 13

4.1 Siswa mengerjakan Soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS)..... 25

4.2 Guru Mengelolah Pembelajaran Pada Siklus I..... 27

4.3 Hasil Pekerjaan Siswa Pada Siklus I..... 28

4.4 Siswa Mempresentasekan Hasil Kerja Kelompoknya 31

4.5 Hasil Pekerjaan Siswa Pada Siklus II..... 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

Lampiran A 47
A.1 Silabus 48
A.2 RPP 50
A.3 Bahan Ajar 60
A.4 Lembar Kerja Siswa (LKS) 72

Lampiran B 74
B.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kreativitas Siklius I 75
B.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kreativitas Siklus II 76
B.3 Lembar Tes Siklus I 77
B.4 Lembar Tes Siklus II 78
B.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 82
B.6 Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran 94

Lampiran C 106
C.1 Data Hasil Tes Kreativitas Siklus I 107
C.2 Data Hasil Tes Kreativitas Siklus II 109
C.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa 111
C.4 Data Hasil Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran 113

Lampiran D 116
D.1 Lembar Validasi Aktivitas Siswa 116
D.2 Lembar Validasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran 122
D.3 Lembar Validasi Tes 128
D.4 Lembar Validasi RPP 134

Lampiran E 140
E.1 Analisis Data Hasil Belajar 141
E.2 Analisis ketuntasa Belajar 143
E.3 Analisis Validasi Isi Instrumen 144
E.4 Analisis Kemampuan Guru 145
E.5 Analisis Validasi Tes Hasil Belajar 146

Lampiran F 147
F.1 Surat Izin Penelitian 148
F.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 151
F.3 Dokumentasi 152