PENGARUH STRATEGI *FIRING LINE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 MALLUSETASI

Gita Oktaviani, Hastuty Musa, dan Vernita Sari
Universitas Muhammadiyah Parepare
E-mail: gitaoktaviani16@gmail.com

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi menggunakan strategi pembelajaran *firing line*. Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Mallusetasi sebanyak 28 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan teknik observasi. teknik analisis validasi isi instrumen, analisis statistika deskriptif dan analisi statistika inferensial. Uji keabsahan data dilakukan dengan uji prasyarat dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan strategi *firing line* ketuntasan belajar peserta didik mencapai 92,86% dengan nilai rata-rata lebih besar dari KKM yaitu 75,00. *Analisis deskriptif untuk uji Gain juga menunjukkan bahwa skor rata-rata koefisien Gain ternormalisasi sebesar* 0,67 *yang artinya pengaruh penerapan strategi firing line* terhadap hasil belajar peserta didik *kelas VIII.$_2$ SMP Negeri 1 Mallusetasi termasuk pada kategori "sedang".*

Kata Kunci: hasil belajar matematika, strategi *firing line*

Berdasarkan hasil observasi awal dan ditunjang data hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika di peroleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik terhadap pelajaran matematika rendah di bawah Nilai KKM yaitu 75. Guru telah berusaha meningkatkan hasil belajar peserta didik, namun hasil belajar peserta didik belum tercapai secara optimal dikarenakan kurangnya variasi kegiatan pembelajaran dan aktivitas belajar di kelas. Guru diharapkan menggunakan berbagai model atau strategi dalam proses pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar dengan senang hati dan berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dengan demikian hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Salah satu strategi belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan adalah strategi pembelajaran aktif. Terdapat banyak strategi pembelajaran aktif salah satunya adalah strategi *firing line*. Silberman (2012) dalam bukunya yang berjudul Pembelajaran aktif: 101 cara belajar peserta didik aktif menyatakan bahwa strategi *firing line* adalah strategi belajar berpasangan dengan format gerakan cepat yang dapat digunakan untuk tujuan mengetahui kemampuan peserta didik dalam pemahaman materi, meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik. Strategi ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar tanggapan *(feedback)* peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru pada saat pemberian materi. Peserta didik mendapat kesempatan untuk merespons secara cepat pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan/ tipe tantangan yang dimunculkan.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Strategi *Firing Line* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi."

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan tahapan-tahapan pelaksanaan yang meliputi: tahapan persiapan, dan tahapan pelaksanaan.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini maka instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan lembar observasi aktivitas guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data diperoleh hasil *pretest* peserta didik kelas *VIII.$_2$ SMP Negeri 1 Mallusetasi* yaitu tidak ada peserta didik yang tuntas dari 28 peserta didik dengan nilai rata-rata 36,57 . Setelah diterapkan strategi *firing line* ketuntasan belajar peserta didik mencapai 92,86% dengan nilai rata-rata lebih besar dari KKM yaitu 75,00. *Analisis deskriptif untuk uji Gain juga menunjukkan bahwa skor rata-rata koefisien Gain ternormalisasi sebesar* 0,67 *yang artinya pengaruh penerapan strategi firing line* terhadap hasil belajar peserta didik *kelas VIII.$_2$ SMP Negeri 1 Mallusetasi termasuk pada kategori "sedang".*

Analisis aktivitas peserta didik dari pertemuan I sampai pertemuan III diperoleh nilai rata-rata persentase keaktifan peserta didik adalah 77,50%. Hal ini berarti bahwa persentase keaktifan peserta didik termasuk dalam kategori "Baik".

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif strategi firing line terhadap asil belajar matematika peserta didik kelas VIII.$_2$ SMP Negeri 1 Mallusetasi pada taraf signifikan $\alpha = 0{,}05$.

2. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitan yang telah dikemukakan dan berbagai keterbatasan dalam peneltian ini serta implikasinya dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut*:*

1. Peserta didik sebaiknya dapat belajar aktif, bertanggung jawab dan tenang khususnya dalam pembelajaran matematika sehingga dapat mempermudah peserta didik dan membantu meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
2. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam memberikan pembelajaran di kelas khususnya dalam mempertimbangkan memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan di dalam kelas sehingga ketercapaian tujuan pembelajaran dapat berhasil dan sesuai yang diharapkan.
3. Pihak sekolah sebaiknya memberikan kesempatan kepada peneliti yang ingin melaksanakan penelitian demi peningkatan kualitas pembelajaran dan usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan mutu sekolah.
4. Peneliti khususnya pada bidang pendidikan sebaiknya melakukan penelitian pada materi-materi yang berbeda dengan model pembelajaran yang berbeda-beda pula. Sehingga penelitian dapat memberikan pengalaman, wawasan dan motivasi bagi penulis sebagai calon guru untuk menjalani profesinya.

DAFTAR RUJUKAN

Aunurrahman.2013.*Belajar dan Pembelajaran.bandung*: Alfabeta.

Buhaerah. 2009. *Pengaruh Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Pokok Bahasan Statistik* di Kelas IX SMP. Tesis tidak diterbitkan. Makassar: Pascasarjana UNM

DimyatidanMudjiono. 2006. *BelajardanPembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta.

Djamarah, S.B. 2006. *StrategiBelajarMengajar.* Jakarta: RinekaCipta.

Fathani, Abdul Halim. 2009. *MatematikaHakikatdanLogika. Jogjakarta*: Ar-Ruzz Media.

Huda, M. 2013. *Model-model PengajarandanPembelajaran*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

Jainuri. 2014. *Hakikat Matematika*. (online). Tersedia pada: http://bolehsaja.net/hakikat-matematika/. 01 juli 2018

Jihad, Asep.2009.*Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta:Multi pressindo.

Lestari, KaruniaEkadanYudhamegara. 2015. *PenelitianPendidikanMatematika*. Bandung: RefikaAditama

Purwanto.2009.*Evalusi Hasil Belajar.* Yogyakarta:pustaka belajar.

Prodi PendidikanMatematika. 2018. *PedomanPenulisanKaryaIlmiah (PanduanTeknikPenulisanSkripsi).*Parepare: UniversitasMuhammadiyahParepare.

Ruslan. 2009. *Validitas Isi*. Buletin LPMP SULAWESI SELATAN.

Sudjana, N. 2004.*PenilaiaanHasil Proses BelajarMengajar*. Bandung: RemajaRosdakarya.

Sugiyono. 2017. *MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tiro, Muhammad Arif. 2015. *Dasar-dasarStatistika*. Makassar: Andira Publisher Makassar.

Yuriniky. 2016. *HakikatMatematika, PembelajaranMatematikadanTeoriBelajar*. (online). Tersediapada: http//www.google.co.id/amp/s/yuriniky.wordpress.com/2016/03/21/hakikat-matimatika-pembelajaran-matematika-dan-teori-belajar/amp/?espv=1. Diaksespadatanggal 01Maret 2019