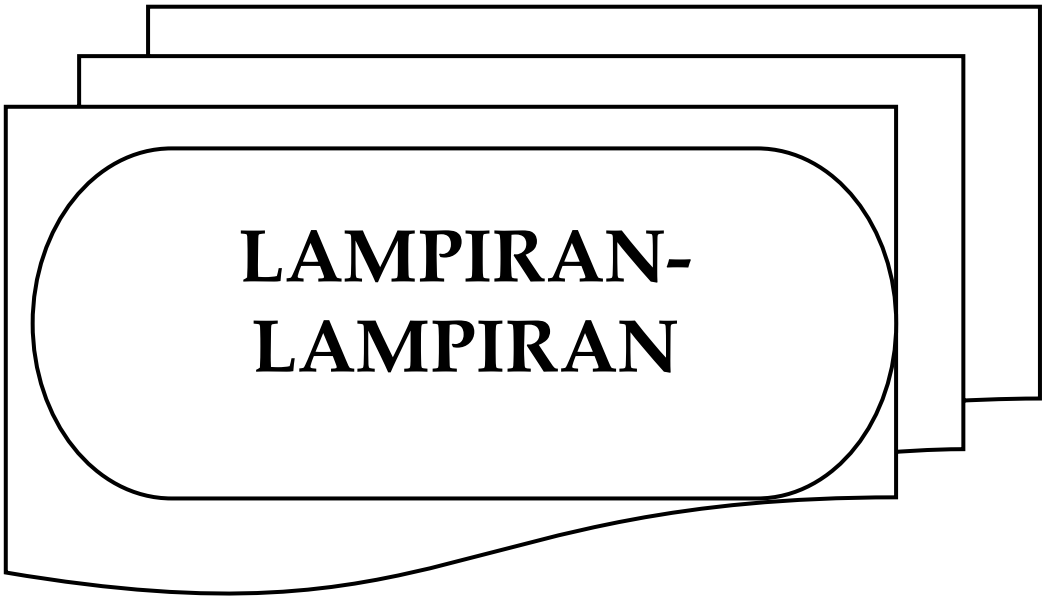
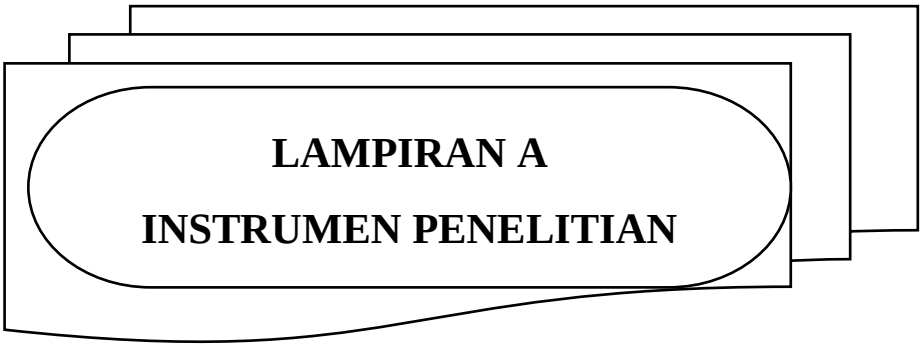

LAMPIRAN-
LAMPIRAN



# LAMPIRAN A
# INSTRUMEN PENELITIAN

**A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**A.2 Tes Hasil BelajarMatematika**

**A.3 Lembar Aktivitas Peserta Didik**

**A.4 Lembar Kemapuan Guru Mengelola Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**(RPP)**

| | |
|---|---|
| **Sekolah** | **: SMPN 1 Mallusetasi** |
| **Mata Pelajaran** | **: Matematika** |
| **Kelas / Semester** | **: VIII / Ganjil** |
| **Materi Pokok** | **: Koordinat Kartesius** |
| **Alokasi Waktu** | **: 2 x 40 menit** |
| **Pertemuan ke-** | **: 01 (satu)** |

**A. Kompetensi Inti**

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang di hubungkan dengan masalah kontekstual. | 3.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian dari bidang koordinat cartesius<br>3.2.2 Menentukan posisi titik terhadap sumbu -$X$ dan sumbu -$Y$ |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat mengetahui bagian-bagian dari bidang koordinat cartesius
2. Peserta didik dapat menentukan posisi titik terhadap sumbu -$X$ dan sumbu -$Y$

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran regular : Koordinat Kartesius
2. Materi Pembelajaran Pengayaan : Menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan koordinat Kartesius

**E. Strategi Pembelajaran**

1. Model : *kooperatif tipe STAD*
2. Strategi : *Firing Line*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas
4. Pendekatan : Saintifik (scientific)

**F. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Papan tulis, spidol, Penghapus dan Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD), LCD.
2. Sumber Belajar :
   a. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

| No | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta didik | Nilai Karakter |
|---|---|---|---|
| | **Kegiatan Awal ( ± 10 menit )** | | |
| | **Fase I: Penyampaian Kompetensi** | | |
| 1. | Guru memberi salam. | Peserta didik menjawab salam. | Religius |
| 2. | Guru melihat kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar. | Peserta didik mempersiapkan diri, berdoa bersama. | Religius |
| 3. | Guru memeriksa kebersihan, kerapian peserta didik, dan lingkungan kelas, serta melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. | Peserta didik mempersiapkan diri dan mendengarkan guru mengabsen. | Disiplin |
| 4. | Guru menyampaikan/ menuliskan topik yang akan dibahas dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. | Disiplin |
| 5. | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait materi pelajaran yang akan dipelajari. | Peserta didik menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru. | Disiplin |
| | **Kegiatan Inti ( 60 menit )** | | |
| | **Fase II: Menyampaikan Materi** | | |
| 7. | Guru meminta kepada peserta didik untuk mengamati bahan | Peserta didik mengamati materi yang disampaikan oleh | Bekerja keras |

| No | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta didik | Nilai Karakter |
|---|---|---|---|
| | ajar mengenai materi koordinat kartesius. | guru. | |
| 8. | Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai indikator | Peserta didik mengamati materi yang disiapkan oleh guru. | Disiplin |
| 9. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. | Peserta didik menanyakan bagian yang masih belum dipahami. | Rasa ingin tahu |
| **Fase III: Mengorganisasikan Peserta didik ke dalam Kelompok-Kelompok Belajar** | | | |
| 10. | Guru mengarahkan peserta didik kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. | Peserta didik mengatur tempat duduk dan bergabung dengan kelompok masing-masing. | Mandiri dan disiplin |
| **Fase IV: Membimbing Kelompok Bekerja** | | | |
| 11. | Guru mengintruksikan dan membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang berbeda kepada setiap anggota kelompok. | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru | Disiplin |
| 12. | Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan dan menyelesaikan soal yang mereka dapatkan | Peserta didik mengerjakan dan menyelesaikan soal secara cepat | Tanggung jawab dan kerja keras |

| No | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta didik | Nilai Karakter |
|---|---|---|---|
| 13. | Guru menugaskan peserta didik untuk menukar kartu soal yang mereka dapatkan dengan teman yang ada di hadapannya. | Peserta didik mengerjakan dan menyelesaikan soal secara cepat | Tanggung jawab dan kerja keras |
| 14. | Guru menugaskan peserta didik untuk berkumpul dengan teman kelompok yang lain sesuai warna kartu soal yang sama. | Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok yang lain | Disiplin |
| **Fase V: Menyampaikan hasil diskusi** | | | |
| 14. | Guru memilih secara acak anggota kelompok yang akan mempresentasikan hasil pekerjaanya. | Peserta didik mempresentasikan jawaban dari soal yang di dapatkan | Mandiri Kreatif dan inovatif |
| 15. | Guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum dipahami | Peserta didik menanyakan bagian yang masih belum dipahami. | Rasa ingin tahu |
| 16. | Guru menjelaskan kembali jawaban yang benar kepada peserta didik. | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru. | Mandiri |
| 17. | Guru memberikan penghargaan kepada anggota kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya. | Peserta didik menerima penghargaan dari guru. | Menghargai Prestasi |

| No | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta didik | Nilai Karakter |
|---|---|---|---|
| | **Kegiatan Akhir(±10 menit)** | | |
| 18. | Guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah dibahas. | Peserta didik memberikan tanggapan dan masukan terhadap materi pembelajaran yang telah dibahas. | Komunikatif |
| 19. | Guru membantu peserta didik untuk membuat rangkuman terhadap materi yang telah dibahas. | Peserta didik membuat rangkuman terhadap materi yang telah dibahas. | Tanggung jawab dan kerja keras |
| 20. | Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, dan tugas bacaan mengenai materi tersebut | Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin. | Rasa Ingin Tahu |
| 21. | Guru menutup pelajaran dan berdoa bersama. | Peserta didik berdoa bersama. | Religius |

**H. Teknik Penilaian**

1. Jenis/ teknik penilaian : Teknik observasi. Teknik tes
2. Bentuk instrumen : Lembar observasi, tes tertulis uraian
3. Prosedur penelitian

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|---|---|---|---|
| 1. | **Sikap**<br>a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.<br>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.<br>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.<br>d. Peduli dalam kegiatan pembelajaran<br>e. Disiplin selama proses pembelajaran<br>f. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan<br>g. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas | Observasi | Selama pembelajaran dan saat diskusi |
| 2. | **Pengetahuan**<br>Menyelesaikan soal yang relevan | Penugasan | Penyelesaian kelompok |
| 3. | **Keterampilan**<br>Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan koordinat kartesius | Pengamatan/ observasi | Penyelesaian kelompok |

**I. Instrumen Penilaian hasil Belajar**

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Penugasan
3. Keterampilan : Observasi

Parepare, 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Nitti Rahma, S.Pd

Peneliti

Gita Oktaviani
NIM. 215 120 054

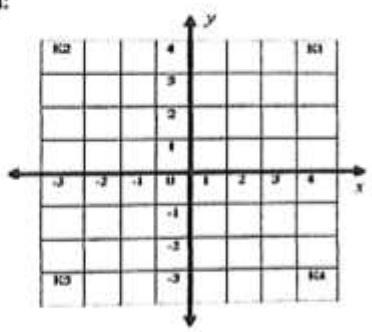
**BAHAN AJAR**

Posisi Titik Terhadap Sumbu –X dan Sumbu –Y

Apa itu Sistem Koordinat Cartesius ? Dua sumbu yang saling tegak lurus antar satu dengan yang lain. Kedua sumbu tersebut terletak dalam satu bidang yaitu bidang x dan y. Sumbu horizontal (mendatar) di beri nama x , dan sumbu vertikal (tegak) di beri nama sumbu y. Titik Potong x dan y di sebut titik asal. Titik ini dinyatakan sebagai titik nol. Pada sumbu x dan y terletak titi yang berjarak sama.

Pada sumbu X dari nol ke kanan dan seterusnya merupakan bilangan positif, sedangkan dari titik nol ke kiri merupakan bilangan negatif. Pada sumbu Y, dari titik nol ke atas merupakan bilangan positif dan titi nol ke bawah merupakan bilangan negatif. Untuk Koordinat (x) di sebut absis dan untuk koordinat (y) di sebut ordinat).

Sumbu X dan Sumbu Y membagi bidang koordinat kartesius menjadi 4 kuadran yaitu:




Kuadran I : Koordinat –x positif dan Koordinat –y positif

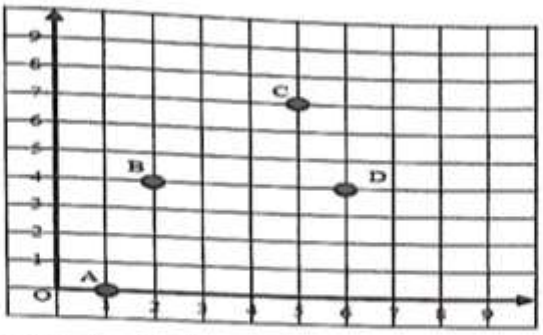
Kuadran II : Koordinat –x negatif dan koordinat –y positif

Kuadran III : Koordinat –x negatif dan koordinat –y negatif

Kuadrant IV : Koordinat –x positif dan koordinat –y negatif

***Contoh Soal***

Perhatiakan Gambar.




Dari Gambar di atas dapat ditulis posisi titik-titik, yaitu :

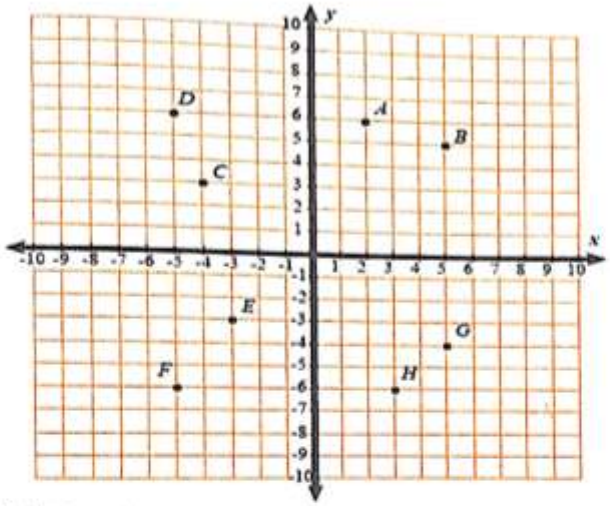
1. Titik A berjarak 0 satuan terhadap sumbu -$X$ dan berjarak 1 satuan terhadap sumbu –$Y$
2. Titik B berjarak 4 satuan terhadap sumbu -$X$ dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu –$Y$
3. Titik C berjarak 7 satuan terhadap sumbu -$X$ dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu –$Y$
4. Titik D berjarak 4 satuan terhadap sumbu -$X$ dan berjarak 6 satuan terhadap sumbu –$Y$

Untuk menuliskan koordinat titik-titik tersebut, coba amati kembali jarak titik-titik A, B, C, dan D terhadap sumbu -$X$ dan sumbu -$Y$ berdasarkan jarak titik-titik terhadap sumbu -$X$ dan sumbu –$Y$, koordinat titik-titik tersebut adalah sebagai berikut :

| Titik | Jarak terhadap sumbu -$X$ | Jarak terhadap sumbu –$Y$ | Koordinat Titik |
|---|---|---|---|
| A | 0 satuan | 1 satuan | A(1,0) |
| B | 4 satuan | 2 satuan | B(2,4) |
| C | 7 satuan | 5 satuan | C(7,5) |
| D | 4 satuan | 6 satuan | D(6,4) |

**Contoh Soal**

Menentukan Koordinat titik-titik pada bidang koordinat kartesius di bawah ini!
Amati posisi titik A, B, C, D, E, F, G dan H terhadap sumbu –*X* dan -*Y*.



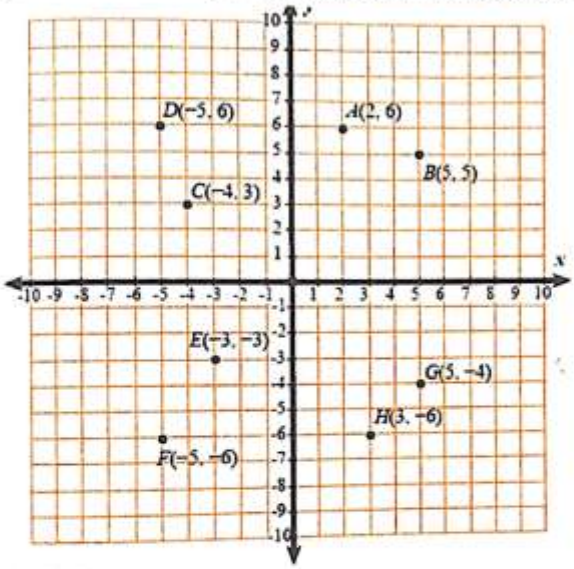

Penyelesaian :

a. A (2, 6), berarti titik A berjarak 6 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu –*Y*.
b. B (5, 5) berarti titik B berjarak 5 satuan terhadap sumbun –*X* dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu –*Y*.
c. C (-4, 3) , berarti titik C berjarak 3 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak -4 satuan terhadap sumbu –*Y*.
d. D (-5, 6) , berarti titik D berjarak 6 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak -5 satuan terhadap sumbu –*Y*.
e. E 3, -3) , berarti titik E berjarak -3 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak -3 satuan terhadap sumbu -y.
f. F (-5, -6) , berarti titik F berjarak -6 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak -5 satuan terhadap sumbu –*Y*.

g. G (5, -4) , berarti titik G berjarak -4 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu –*Y*.

h. H (3, -6) , berarti titik H berjarak -6 satuan terhadap sumbu –*X* dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu –*Y*.

Dengan demikian kalian dapat menuliskan koordinat titik sebagai berikut:




**Contoh Soal**

Dik: titik P(3,2) dan Q (15, 13)

Dit: Tentukan Koordinat relatif titik Q terhadap titik P!

Jawab :

Menentukan jarak titik P dan titik Q

a. Titik P(3, 2), berarti titik P berjarak 2 satuan ke kanan (x) dan 3 satuan ke atas (y)

b. Titik Q(15, 13), berarti titik Q berjarak 13 satuan ke kanan dan 15 satuan ke atas

Sehingga Koordinat relatif titik Q ke titik P dapat di cari dengan mengurangkan

- Absis Q di kurangi absis P
- Ordinat Q di kurangi ordinat P

Sehingga menghasilkan

= (Absis Q – absis P, Ordinat Q – ordinat P)

= (15 – 3 , 13 – 2)

= (12, 11)

Sehingga Koordinat Q ke P yaitu (12,11) atau 12 satuan ke kanan dan 11 satuan ke atas.

**KISI-KISI TES**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Mallusetasi
Kurikulum : 2013
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Ajar : Koordinat Kartesius
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Bentuk Soal : Uraian

---

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| No | Kompetensi yang diujikan | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal | Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang di hubungkan dengan masalah kontekstual. | Koordinat Kartesius | Mengenal/ Pengetahuan | Menentukan Absis dan Ordinat | 1 | 20 |
| | | | Mengenal/ Pengetahuan | Menentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y | 2 | 20 |
| 2. | 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius. | Koordinat Kartesius | Pengetahuan dan pemahaman | Menentukan koordinat relatif | 3 | 20 |
| | | | Pengetahuan dan pemahaman | Menentukan posisi garis terhadap sumbu –x dan sumbu -y | 4 | 40 |

## TES *PRE-TEST*

| | |
|---|---|
| **TOPIK** | **: Koordinat Kartesius** |
| **KELAS/SEMESTER** | **: VIII/Ganjil** |
| **WAKTU** | **: 80 menit** |

**A. PETUNJUK:**

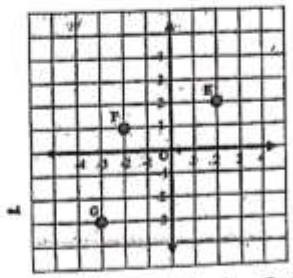
a. Tulislah nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang disiapkan.
b. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban yang disiapkan.

**B. SOAL**

1. Diketahui titik-titik pada bidang koordinat Cartesius sebagai berikut.
   a. (9, 21)
   b. (10, –5),
   c. (2, 8)

   Tentukan absis dan ordinat dari masing-masing titik tersebut.

2. Tentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y pada gambar di bawah ini!




3. Diketahui titik P(3,2) dan Q (15, 13). Tentukan Koordinat relatif titik Q terhadap titik P!
4. Apabila terdapat 2 garis *l dan m* yang memotong sumbu x dan sumbu y yang tidak tegak lurus maka jelaskan dan gambarkan kemungkinan yang dapat terjadi pada garis *l* terhadap *m*

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Mallusetasi
Mata pelajaran : Matematika
Materi Ajar : Koordinat Kartesius
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

**ALTERNATIF JAWABAN TES *PRE-TEST***

| Nomor Soal | Penyelesaian/Kunci Jawaban | Skor |
|---|---|---|
| 1. | Dik: Titik-titik bidang koordinat (9, 21) (10, –5) (2, 8) | 4 |
| | Dit: Tentukan absis dan ordinat dari masing-masing titik tersebut? | 4 |
| | Jawab: | |
| | Secara umum, penulisan titik yaitu (absis, ordinat). Sehingga dapat di ketahui absis dan ordinatnya adalah | 4 |
| | a. Dari titik (9, 21) di peroleh Absis = 9 , Ordinat = 21 | 4 |
| | b. Dari titik (10, –5) di peroleh Absis = 10 , Ordinat = –5 | 4 |
| | c. Dari titik (2, 8) di peroleh Absis = 2 , Ordinat = 8 | 4 |
| | **Skor Maksimum** | **20** |
| 2. | Dik: Titik E, F, dan H  | 4 |
| | | 4 |
| | Dit: Tentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y | |
| | Jawab: | |
| | Titik E (2, 2) | |
| | Titik F (-2, 1) | |
| | Titik G (-3, 3) | 4 |
| | Sehingga posisi titik E, F dan G terhadap titik asal adalah | |
| | 1. Titik E berjarak 2 satuan terhadap sumbu x dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu y | 4 |
| | 2. Titik F berjarak 1 satuan terhadap sumbu x dan berjarak -2 satuan terhadap sumbu y | 4 |

| Nomor Soal | Penyelesaian/Kunci Jawaban | Skor |
|---|---|---|
| | 3. Titik G berjarak 3 satuan terhadap sumbu x dan berjarak -3 satuan terhadap sumbu y | |
| | **Skor Maksimum** | **20** |
| 3. | Dik: titik P(3,2) dan Q (15, 13) | 2 |
| | Dit: Tentukan Koordinat relatif titik Q terhadap titik P! | 2 |
| | Jawab : | |
| | Menentukan jarak titik P dan titik Q | |
| | a. Titik P(3, 2), berarti titik P berjarak 2 satuan ke kanan (x) dan 3 satuan ke atas (y) | 2 |
| | b. Titik Q(15, 13), berarti titik Q berjarak 13 satuan ke kanan dan 15 satuan ke atas | 2 |
| | Sehingga Koordinat relatif titik Q ke titik P dapat di cari dengan mengurangkan | |
| | • Absis Q di kurangi absis P | 2 |
| | • Ordinat Q di kurangi ordinat P | 2 |
| | Sehingga menghasilkan | 2 |
| | = (Absis Q – absis P, Ordinat Q – ordinat P) | 2 |
| | = (15 – 3 , 13 – 2) | 2 |
| | = (12, 11) | 2 |
| | Sehingga Koordinat Q ke P yaitu (12,11) atau 12 satuan ke kanan dan 11 satuan ke atas. | 2 |
| | **Skor Maksimum** | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Dik: Terdapat 2 garis *l dan m* yang memotong sumbu x dan sumbu y yang tidak tegak lurus | 3 |
| | Dit: a. Jelaskan dan gambarkan kemungkinan yang dapat terjadi pada garis *l dan m* | 2 |
| | Jawab:<br>Adapun kemungkinan-kemungkinan yang dapat terjadi pada garis *l* terhadap *m* yaitu<br>1. Kedua garis saling berpotongan (bersilangan) karena garis *l dan m* memotong sumbu –x dan sumbu –y<br><br> | 10 |
| | 2. Kedua garis sejajar karena garis *l dan m* memiliki jarak yang selalu sama atau tetap<br><br> | 10 |
| | **Skor Maksimum** | **25** |
| | **Total Skor Maksimum** | **30** |

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textbf{Total Skor Perolehan}}{\textbf{Total Skor Maksimum}} \times 100\%$$

**TES *POS-TEST***

| | |
|---|---|
| **TOPIK** | **: Koordinat Kartesius** |
| **KELAS/SEMESTER** | **: VIII/Ganjil** |
| **WAKTU** | **: 80 menit** |

**A. PETUNJUK:**

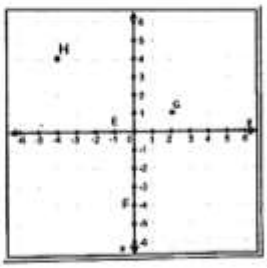
a. Tulislah nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang disiapkan.
b. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban yang disiapkan.

**B. SOAL**

1. Diketahui titik-titik pada bidang koordinat cartesius sebagai berikut.
   a. (–7, –3)
   b. (6, 1)
   c. (–4, 9)

   Tentukan absis dan ordinat dari masing-masing titik tersebut.

2. Tentukan posisi titik F,G, dan H terhadap sumbu x dan sumbu y pada gambar di bawah ini!

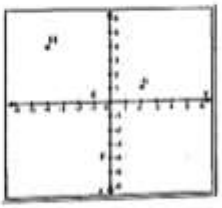


3. Diketahui titik P(12,8) dan Q (20, 15). Tentukan Koordinat relatif titik Q terhadap titik P!
4. Diketahui 6 buah titik yaitu titik A(1, 2), B(-3, -2), C(-2, -1), D(0,-1), E(0, 1) dan F(2, 3). Apabila 6 titik tersebut di hubungkan maka akan terbentuk sebuah garis K. Tentukan posisi garis terhadap sumbu x dan sumbu y.

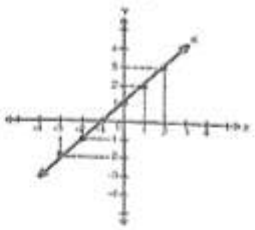
Rubrik Penilaian

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Mallusetasi
Mata pelajaran : Matematika
Materi Ajar : Koordinat Kartesius
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

**ALTERNATIF JAWABAN TES *POST-TEST***

| Nomor Soal | Penyelesaian/Kunci Jawaban | Skor |
|---|---|---|
| 1. | Dik: Titik-titik bidang koordinat a. (–7, –3) , (6, 1), (–4, 9) | 4 |
| | Dit: Tentukan absis dan ordinat dari masing-masing titik tersebut? | 4 |
| | Jawab: | |
| | Secara umum, penulisan titik yaitu (absis, ordinat). Sehingga dapat di ketahui absis dan ordinatnya adalah | 4 |
| | a. Dari titik (–7, –3) diperoleh absis:–7, ordinat: –3 | 4 |
| | b. Dari titik (6, 1) diperoleh absis: 6, ordinat: 1 | 4 |
| | c. Dari titik (–4, 9) diperoleh absis:–4, ordinat: 9 | |
| | **Skor Maksimum** | **20** |
| 2. | Dik: Titik F, G, dan H | 4 |
| |  | |
| | Dit: Tentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y | 4 |
| | Jawab: | |
| | Titik F (0, -4), | |
| | Titik G (2, 1) | |
| | Titik H (-4, 4) | |
| | Sehingga posisi titik F, G, dan H terhadap titik asal adalah | 4 |
| | 1. Titik F berjarak -4 satuan terhadap sumbu x dan berjarak 0 satuan terhadap sumbu y | 4 |

| Nomor Soal | Penyelesaian/Kunci Jawaban | Skor |
|---|---|---|
| | 2. Titik F berjarak 1 satuan terhadap sumbu x dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu y<br>3. Titik G berjarak 4 satuan terhadap sumbu x dan berjarak -4 satuan terhadap sumbu y | 4 |
| | **Skor Maksimum** | **20** |
| 3. | Dik: titik P(12,8) dan Q (20, 15) | 2 |
| | Dit: Tentukan Koordinat relatif titik Q terhadap titik P! | 2 |
| | Jawab :<br>Menentukan titik P dan titik Q | |
| | a. Titik P(12, 8), berarti titik P berjarak 8 satuan ke kanan (x) dan 12 satuan ke atas (y) | 2 |
| | b. Titik Q(20, 15), berarti titik Q berjarak satuan ke kanan dan 20 satuan ke atas | 2 |
| | Sehingga Koordinat relatif titik Q ke titik P dapat di cari dengan | |
| | • Absis Q di kurangi absis P | 2 |
| | • Ordinat Q di kurangi ordinat P | 2 |
| | Sehingga menghasilkan | 2 |
| | = (Absis Q – absis P, Ordinat Q – ordinat P) | 2 |
| | = (20 – 12 , 15 – 8) | 2 |
| | = (8, 7) | 2 |
| | Sehingga Koordinat Q ke P yaitu (8,7) atau 7 satuan ke kanan dan 8 satuan ke atas. | 2 |
| | **Skor Maksimum** | **20** |
| 4. | Dik: 6 buah titik yaitu A(1, 2), B(-3, -2), C(-2, -1), D(0,-1), E(0, 1) dan F(2, 3). | 5 |
| | Dit: Tentukan posisi garis terhadap sumbu x dan sumbu y | 5 |
| | Jawab:<br>A(1, 2) | |

| Nomor Soal | Penyelesaian/Kunci Jawaban | Skor |
|---|---|---|
| |  D(0,-1)<br>E(0, 1)<br>F(2, 3)<br>Sehingga dapat diketahui bahwa posisi garis tidak sejajar dan tidak tegak lurus pada sumbu –x dan sumbu –y | 20 |
| | **Skor Maksimum** | **25** |
| | **Total Skor Maksimum** | **80** |

$$\textit{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Total Skor Perolehan}}{\textit{Total Skor Maksimum}} \times 100\%$$

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *FIRING LINE*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP 1 Mallusetasi | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Nama Guru | : Gita Oktaviani | Kelas | : VIII (Delapan) |
| Tanggal/Pukul | : | Pokok Bahasan | : Koordinat Kartesius |
| Pertemuan ke | : 1 (satu) | Sub-pokok Bahasan | : Posisi titik terhadap sumbu –x dan sumbu -y |
| Pengamat | : Sitti Rahma, S.Pd | Waktu | : 2 x 40 menit |

### A. PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajan berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Mengamati setiap peserta didik berdasarkan kategori aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan kategori aktivitas peserta didik.

### B. KATEGORI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

1. Peserta didik yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran oleh guru.
2. Peserta didik yang memperhatikan penjelasan guru dengan penggunaan strategi *firing line*, mencatat materi yang diajarkan, menanyakan hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru.
3. Membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 4 atau 5 orang yang terdiri dari kelompok X dan kelompok Y.
4. Peserta didik mengerjakan soal yang telah di berikan.
5. Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban bersama anggota kelompok yang lain.

C. PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

| No. | Nama Peserta didik | Aktivitas Yang Diamati | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | A. Muh Syawal Matappa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Adam | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 3 | Aidil Fitrah Kadir | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4 | Aldy | | | ✓ | | ✓ |
| 5 | Ashikah Humairah | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 6 | Faranisa Saputri | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 7 | Fatir | | ✓ | | | ✓ |
| 8 | Fhadail Putri Askar | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 9 | Firmansyah | | ✓ | | | ✓ |
| 10 | Herlin | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 11 | Hinayatul Ismi. S | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 12 | Lukaman Nur | | | | ✓ | ✓ |
| 13 | Muh. Dzakir Asbar | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 14 | Muhammad Dwi Saputra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 15 | Muhammad Farel Putra Yusran | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | Muhammad Farid | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Muhammaf Gilang Maulana Nasrullah | | | | ✓ | |
| 18 | Mutiah | ✓ | ✓ | | ✓ | |

| No. | Nama Peserta didik | Aktivitas Yang Diamati | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Nur Annisa Husni | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 20 | Nurafni | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 21 | Nursyafiqa Putri | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | Nurul Aulia Salsabila | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Risdayanti Armeni Ar | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 24 | Rizky Amelia Amanda | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25 | Rusni | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 26 | Sahra Salsabila H | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | Zerly | ✓ | | | ✓ | |
| 28 | Wilda Andini | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |

**D. KOMENTAR UMUM**

Berilah komentar anda tentang kegitaan aktivitas peserta didik secara umum selama proses pembelajaran dengan Strategi *firing line*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare, 2019

Pengamat,

**Sitti Rahma, S.Pd**

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *FIRING LINE*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP 1 Mallusetasi | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Nama Guru | : Gita Oktaviani | Kelas | : VIII (Delapan) |
| Tanggal/Pukul | : | Pokok Bahasan | : Koordinat Kartesius |
| Pertemuan ke | : 3 (tiga) | Sub-pokok Bahasan | : Posisi titik terhadap sumbu –x dan sumbu -y |
| Pengamat | : Sitti Rahma, S.Pd | Waktu | : 2 x 40 menit |

### A. PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajan berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Mengamati setiap peserta didik berdasarkan kategori aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan kategori aktivitas peserta didik.

### B. KATEGORI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

1. Peserta didik yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran oleh guru.
2. Peserta didik yang memperhatikan penjelasan guru dengan penggunaan strategi *firing line*, mencatat materi yang diajarkan, menanyakan hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru.
3. Membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 4 atau 5 orang yang terdiri dari kelompok X dan kelompok Y.
4. Peserta didik mengerjakan soal yang telah di berikan.
5. Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban bersama anggota kelompok yang lain.

C. PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

| No. | Nama Peserta didik | Aktivitas Yang Diamati | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | A. Muh Syawal Matappa | ✓ | ✓ | | | |
| 2 | Adam | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | Aidil Fitrah Kadir | ✓ | ✓ | | | |
| 4 | Aldy | | ✓ | | | |
| 5 | Ashikah Humairah | ✓ | | | | |
| 6 | Faranisa Saputri | ✓ | ✓ | | | |
| 7 | Fatir | ✓ | | | | |
| 8 | Fhadail Putri Askar | | ✓ | | | |
| 9 | Firmansyah | ✓ | ✓ | | | |
| 10 | Herlin | ✓ | ✓ | | | |
| 11 | Hinayatul Ismi. S | ✓ | | | | |
| 12 | Lukaman Nur | ✓ | ✓ | | | |
| 13 | Muh. Dzakir Asbar | | ✓ | | | |
| 14 | Muhammad Dwi Saputra | ✓ | ✓ | | | |
| 15 | Muhammad Farel Putra Yusran | ✓ | ✓ | | | |
| 16 | Muhammad Farid | ✓ | ✓ | | | |
| 17 | Muhammaf Gilang Maulana Nasrullah | ✓ | ✓ | | | |
| 18 | Mutiah | ✓ | ✓ | | | |

| No. | Nama Peserta didik | Aktivitas Yang Diamati | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Nur Annisa Husni | ✓ | ✓ | | | |
| 20 | Nurafni | ✓ | ✓ | | | |
| 21 | Nursyafiqa Putri | ✓ | ✓ | | | |
| 22 | Nurul Aulia Salsabila | ✓ | ✓ | | | |
| 23 | Risdayanti Armeni Ar | ✓ | ✓ | | | |
| 24 | Rizky Amelia Amanda | ✓ | ✓ | | | |
| 25 | Rusni | ✓ | ✓ | | | |
| 26 | Sahra Salsabila H | ✓ | ✓ | | | |
| 27 | Zerly | ✓ | ✓ | | | |
| 28 | Wilda Andini | ✓ | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |

**D. KOMENTAR UMUM**

Berilah komentar anda tentang kegitaan aktivitas peserta didik secara umum selama proses pembelajaran dengan Strategi *firing line*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare, 2019

Pengamat,

**Sitti Rahma, S.Pd**

**LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *FIRING LINE***

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP 1 Mallusetasi | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Nama Guru | : Gita Oktaviani | Kelas | : VIII (delapan) |
| Tanggal | : | | |
| Pertemuan ke- | : I (satu) | Pokok Bahasan | : Koordinat Kartesius |
| Pengamat | : Sitti Rahma, S.Pd | Waktu | : 2 x 40 menit |

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

Amatilah hal-hal yang menyangkut kategori pengelolaan pembelajaran matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan pengamatan tersebut bapak/ibu diminta untuk:

1. Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan mengajar belajar
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut.

**1. Tidak baik** **2. Kurang baik** **3. Cukup Baik** **4. Baik**

**B . KATEGORI AKTIVITAS GURU**

| Kategori Aktivitas Guru | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | | ✓ |
| 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung | | | | ✓ |
| 3. Guru menjelaskan materi koordinat cartesius dengan menerapkan strategi *firing line* | | | | ✓ |
| 4. Guru mengarahkan peserta didik bergabung pada kelompok yang telah ditentukan sebelumnya, kemudian mengerjakan soal yang di berikan pada setiap anggota kelompok untuk didiskusikan bersama teman kelompok yang lain. | | | | ✓ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal | | | ✓ | |
| 6. Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang sudut | | | | ✓ |

**A. KOMENTAR UMUM**

Berilah komentar menyeluruh tentang cara guru mengelola pembelajaran dengan strategi *firing line*.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare 2019

Pengamat,

**Sitti Rahma, S.Pd**

**LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *FIRING LINE***

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP 1 Mallusetasi | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Nama Guru | : Gita Oktaviani | Kelas | : VIII (delapan) |
| Tanggal | : | | |
| Pertemuan ke-: | 3 (tiga) | Pokok Bahasan | : Koordinat Kartesius |
| Pengamat | : Sitti Rahma, S.Pd | Waktu | : 2 x 40 menit |

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

Amatilah hal-hal yang menyangkut kategori pengeloaan pembelajaran matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan pengamatan tersebut bapak/ibu diminta untuk:

1. Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan mengajar belajar
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut.

**1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup Baik 4. Baik**

**B. KATEGORI AKTIVITAS GURU**

| Kategori Aktivitas Guru | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | | √ |
| 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung | | | | √ |
| 3. Guru menjelaskan materi koordinat cartesius dengan menerapkan strategi *firing line* | | | | √ |
| 4. Guru mengarahkan peserta didik bergabung pada kelompok yang telah ditentukan sebelumnya, kemudian mengerjakan soal yang di berikan pada setiap anggota kelompok untuk didiskusikan bersama teman kelompok yang lain. | | | | √ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal | | | ✓ | |
| 6. Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang sudut | | | ✓ | |

**A. KOMENTAR UMUM**

Berilah komentar menyeluruh tentang cara guru mengelola pembelajaran dengan strategi *firing line*.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare , 2019

Pengamat,

**Sitti Rahma, S.Pd**

# LAMPIRAN B

# VALIDASI ISTRUMEN

**Lampiran B1 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Lampiran B2 :Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**

**Lampiran B3 :Lembar Validasi Aktivitas Peserta Didik**

**Lampiran B4 :Lembar Validasi Kemampuan Guru**

## LEMBAR VALIDASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *FIRING LINE*

**A. PETUNJUK:**

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi pengamatan pengelolaan pembelajaran yang kami susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:" **Pengaruh Strategi *Firing Line* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi".**
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

**B. KETERANGAN SKALA PENILAIAN:**

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

| Bidang Telaah | Kriteria | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Petunjuk** | Petunjuk lembar pengamtan dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ |
| **Cakupan Aktivitas** | 1. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas<br>2. Kesesuaian kategori aktivitas guru dengan langkahlangkah pembelajaran pada RPP | | | | ✓<br>✓ |
| **Bahasa** | 1. Menggunakan bahasa yang sesui dengan kaidah bahasa indonesia<br>2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami<br>3. Menggunakan pernyataan yang | | | ✓<br>✓<br>✓ | |

**D. PENILAIAN UMUM:**

Kesimpulan Penilaian secara umum
(mohon lingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

a. Dapat digunakan tanpa revisi
(b) Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare, 2019

Validator

**Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd.,M.Pd**
**NBM. 1007919**

## LEMBAR VALIDASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *FIRING LINE*

**A. PETUNJUK:**

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi pengamatan pengelolaan pembelajaran yang kami susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:**"Pengaruh Strategi *Firing Line* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi".**
1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

**B. KETERANGAN SKALA PENILAIAN:**

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

| Bidang Telaah | Kriteria | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Petunjuk** | Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas | | | √ | |
| **Cakupan Aktivitas** | 1. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas<br>2. Kesesuaian kategori aktivitas guru dengan langkahlangkah pembelajaran pada RPP | | | √ | √ |
| **Bahasa** | 1. Menggunakan bahasa yang sesui dengan kaidah bahasa indonesia<br>2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami<br>3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif | | | √<br>√ | √ |
| **Waktu** | Waktu yang digunakan sesuai | | | | √ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif | | | | ✓ |
| **Waktu** | Waktu yang digunakan sesuai | | | | ✓ |

**D. PENILAIAN UMUM:**

Kesimpulan Penilaian secara umum
(mohon lingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare, 2019

Validator

**Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd.,M.Pd**
**NBM. 1007819**

## LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DENGAN STRATEGI *FIRING LINE*

**A. PETUNJUK:**

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi pengamatan aktivitas peserta didik yang kami susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:**"Pengaruh Strategi *Firing Line* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi".**
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

**B. KETERANGAN SKALA PENILAIAN:**

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

| Bidang Telaah | Kriteria | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Petunjuk** | Petunjuk lembar pengamtan dinyatakan dengan jelas | | | √ | |
| **Cakupan Aktivitas** | 1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas<br>2. Kategori peserta didik yang diamati termuat dengan jelas<br>3. Kategori peserta didik dapat teramati dengan jelas | | | √ | √<br>√ |
| **Bahasa** | 1. Menggunakan bahasa yang sesui dengan kaidah bahasa indonesia<br>2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | | | √<br>√ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami<br>3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif | | | | ✓<br>✓ |
| Waktu | Waktu yang digunakan sesuai | | | | ✓ |

**D. PENILAIAN UMUM:**

Kesimpulan Penilaian secara umum
(mohon lingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare, 2019

Validator

**Sitti Rahma, S.Pd**

## LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DENGAN STRATEGI *FIRING LINE*

**A. PETUNJUK:**

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi pengamatan aktivitas peserta didik yang kami susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:**"Pengaruh Strategi *Firing Line* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi".**
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

**B. KETERANGAN SKALA PENILAIAN:**

1. Tidak relevan
2. Kurang relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

| Bidang Telaah | Kriteria | Skala Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Petunjuk** | Petunjuk lembar pengamtan dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ |
| **Cakupan Aktivitas** | 1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas<br>2. Kategori peserta didik yang diamati termuat dengan jelas<br>3. Kategori peserta didik dapat teramati dengan jelas | | | | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ |
| **Bahasa** | 1. Menggunakan bahasa yang sesui dengan kaidah bahasa indonesia | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | komunikatif | | | | |
| Waktu | Waktu yang digunakan sesuai | | | ✓ | |

**D. PENILAIAN UMUM:**

Kesimpulan Penilaian secara umum
(mohon lingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Parepare, 2019

Validator

**Sitti Rahma, S.Pd**

# LAMPIRAN C
# HASIL ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN

**Lampiran C1 : Hasil Analisis Validitas Isi Rencana Pelaksanaan Pebelajaran (RPP)**

**Lampiran C2 :Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar**

**Lampiran C3 :Hasil Analisis Validasi Aktivitas peserta didik**

**Lampiran C4 :Hasil Analisis Validasi Kemapuan Guru**

**HASIL VALIDASI AKTIVITAS GURU**

| No | Aspek ynag dinilai | Hasil penilaian | | Keterangan | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Validator 1 | Validator 2 | | |
| 1 | KONSTRUKSI | | | | |
| | Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas | 4 | 3 | D | Kuat |
| 2. | CAKUPAN AKTIVITAS | | | | |
| | 1. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas | 4 | 3 | D | Kuat |
| | 2. Kesesuaian kategori aktivitas guru dengan langkah-langkah pembelajaran pada RPP | 3 | 3 | D | Kuat |
| 3 | BAHASA | | | | |
| | 3. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | 4 | D | Kuat |
| | 5. Menggunakan pernyataan yang komunikatif | 3 | 4 | D | Kuat |
| 4 | WAKTU | | | | |
| | Waktu yang digunakan sesuai | 3 | 4 | D | Kuat |

**Hasil Validasi Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik**

| | | Validator 1 | |
|---|---|---|---|
| | | Lemah Skor (1-2) | Kuat Skor (3-4) |
| Validator 2 | Lemah Skor (1-2) | 0 | 0 |
| | Kuat Skor (3-4) | 0 | 7 |

Koefisien validasi isi berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{7}{7} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validasi isi aktivitas peserta didik dikatakan valid karena validasi isi 100%>75%

**HASIL VALIDASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

| No | Aspek ynag dinilai | Hasil penilaian | | Keterangan | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Validator 1 | Validator 2 | | |
| I | KONSTRUKSI | | | | |
| | Petunjuk lembar pengamtan dinyatakan dengan jelas | 3 | 4 | D | Kuat |
| 2. | CAKUPAN AKTIVITAS | | | | |
| | 1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas | 4 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Kategori peserta didik yang diamati termuat dengan jelas | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 3. Kategori peserta didik dapat teramati dengan jelas | 4 | 4 | D | Kuat |
| 3 | BAHASA | | | | |
| | 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif | 4 | 4 | D | Kuat |
| 4 | WAKTU | | | | |
| | Waktu yang digunakan sesuai | 4 | 4 | D | Kuat |

**Hasil Validasi Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik**

| | | Validator 1 | |
|---|---|---|---|
| | | Lemah Skor (1-2) | Kuat Skor (3-4) |
| Validator 2 | Lemah Skor (1-2) | 0 | 0 |
| | Kuat Skor (3-4) | 0 | 8 |

Koefisien validasi isi berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{8}{8} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validasi isi aktivitas peserta didik dikatakan valid karena validasi isi 100%>75%

**Hasil Validasi Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik**

| | | Validator 1 | |
|---|---|---|---|
| | | Lemah Skor (1-2) | Kuat Skor (3-4) |
| Validator 2 | Lemah Skor (1-2) | 0 | 0 |
| | Kuat Skor (3-4) | 0 | 11 |

Koefisien validasi isi berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{11}{11} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validasi isi tes hasil belajar peserta didik dikatakan valid karena validasi isi 100%>75%%

**HASIL VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

| No | Aspek ynag dinilai | Hasil penilaian | | Keterangan | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Validator 1 | Validator 2 | | |
| 1 | MATERI SOAL | | | | |
| | 1. Soal-soal sesuai dengan indikator | 3 | 3 | D | Kuat |
| | 2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 3. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas | 4 | 3 | D | Kuat |
| | 4. Mencakup materi pelajaran secara respresentatif | 3 | 4 | D | Kuat |
| 2. | KOSTRUKSI | | | | |
| | 1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda | 4 | 4 | D | Kuat |
| | 3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalmiat tanya atau perintah yang jelas | 3 | 4 | D | Kuat |
| 3 | BAHASA | | | | |
| | 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal peserta didik | 4 | 4 | D | Kuat |
| 5 | WAKTU | | | | |
| | Waktu yang digunakan sesuai | 3 | 4 | D | Kuat |

**Hasil Validasi Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

| | | Validator 1 | |
|---|---|---|---|
| | | Lemah Skor (1-2) | Kuat Skor (3-4) |
| Validator 2 | Lemah Skor (1-2) | 0 | 0 |
| | Kuat Skor (3-4) | 0 | 14 |

Koefisien validasi isi berdasarkan rumus Gregory sebagai berikut

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{14} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka validasi isi rencana pelaksaaan pembelajaran (RPP) dikatakan valid karena validasi isi 100%>75%

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | intelektual peserta didik | | | | |
| 3 | SARANA DAN ALAT BANTU PEMBELAJARAN | | | | |
| | 1. Dukungan sarana yang digunakan terhadap pembelajaran | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran | 4 | 4 | D | Kuat |
| 4 | METODE DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | | | | |
| | 1. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian hasil belajar | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Dukungan metode pebelajaran terhadap proses penanaman konsep | 3 | 4 | D | Kuat |
| 5 | WAKTU | | | | |
| | 1. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajran | 4 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap fase/kegiatan pembelajaran | 3 | 4 | D | Kuat |

**HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

| No | Aspek ynag dinilai | Hasil penilaian | | Keterangan | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Validator 1 | Validator 2 | | |
| 1 | TUJUAN | | | | |
| | 1. Keampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 2. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian hasil belajar | 4 | 4 | D | Kuat |
| | 3. Kesesuaian antara banyaknya indikator pencapaian hasil belajar dengan waktu yang disediakan | 3 | 4 | D | Kuat |
| | 4. Kejelasan rumusan indikator pencapaian hasil belajar | 4 | 4 | D | Kuat |
| | 5. Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan tingkat perkembangan peserta didik | 3 | 4 | D | Kuat |
| 2. | MATERI | | | | |
| | 1. Kesesuain materi (pokok bahasan dan sub pokok bahasan) dengan kompetensi dasar dan indikator hasil belajar | 3 | 3 | D | Kuat |
| | 2. Ketepatan urutan penyajian sub pokok bahasan | 4 | 3 | D | Kuat |
| | 3. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan | 3 | 3 | D | Kuat |

# LAMPIRAN D
# HASIL PENELITIAN

**Lampiran D1: Hasil Tes Belajar (*Pretes* dan *Postes*)**

**Lampiran D2: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik**

**Lampiran D3: Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran**

c. Untuk Data NGain

| Nomor | Nama | Pre Test | Post Test | NGain |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A. Muh. Syawal Matappa | 28 | 83 | 0,76 |
| 2 | Adam | 23 | 79 | 0,73 |
| 3 | Aidil Fitrah | 21 | 84 | 0,80 |
| 4 | Aldy | 34 | 79 | 0,68 |
| 5 | Ashila Humairah | 40 | 75 | 0,58 |
| 6 | Faranisa Saputri | 37 | 80 | 0,68 |
| 7 | Fatir | 32 | 79 | 0,69 |
| 8 | Fhadil Putra Askar | 22 | 78 | 0,72 |
| 9 | Firmansyah | 23 | 77 | 0,70 |
| 10 | Herlin | 37 | 71 | 0,54 |
| 11 | Hinayatul Ismi. S | 34 | 71 | 0,56 |
| 12 | Lukman Nur | 34 | 79 | 0,68 |
| 13 | Muh. Dzakir Asbar | 45 | 83 | 0,69 |
| 14 | Muhammad Dwi Saputra | 45 | 78 | 0,60 |
| 15 | Muhammad Farel Putra Yusran | 42 | 77 | 0,60 |
| 16 | Muhammad Farid | 31 | 83 | 0,75 |
| 17 | Muhammad Gilang Maulana Nasrullah | 43 | 84 | 0,72 |
| 18 | Mutiah | 32 | 87 | 0,81 |
| 19 | Nur Annisa Husni | 38 | 82 | 0,71 |
| 20 | Nurafni | 22 | 81 | 0,76 |
| 21 | Nursyafiqah Putri | 43 | 78 | 0,61 |
| 22 | Nurul Aulia Salsabillah | 53 | 85 | 0,68 |
| 23 | Risdayanti Armenia Ar | 49 | 78 | 0,57 |
| 24 | Rizky Amelia Amanda | 61 | 83 | 0,56 |
| 25 | Rusni | 34 | 79 | 0,68 |
| 26 | Sahra Salsabilah H | 35 | 82 | 0,72 |
| 27 | Zerly | 43 | 75 | 0,56 |
| 28 | Wilda Andini | 43 | 86 | 0,75 |

**Daftar Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Flying Line***
**Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi**

| No | Jenis Aktivitas | Pertemuan Ke- | | | | | | | | | Rata-Rata Persentase Per Aktivitas Cara I | Rata-Rata Persentase Per Aktivitas Cara II | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PTM 1 | Peserta didik yg hadir | Persentase | PTM 2 | Peserta didik yg hadir | Persentase | PTM 3 | Peserta didik yg hadir | Persentase | | | |
| 1 | Aktivitas I | 22 | 24 | 91,67% | 24 | 25 | 92,31% | 26 | 28 | 92,86% | 91,99% | 91,99% | Baik Sekali |
| 2 | Aktivitas II | 20 | 24 | 83,33% | 24 | 26 | 92,31% | 24 | 28 | 85,71% | 87,82% | 87,82% | Baik Sekali |
| 3 | Aktivitas III | 10 | 24 | 41,67% | 10 | 26 | 38,46% | 10 | 28 | 35,71% | 40,06% | 40,06% | Cukup |
| 4 | Aktivitas IV | 20 | 24 | 83,33% | 22 | 26 | 84,62% | 26 | 28 | 92,86% | 83,97% | 83,97% | Baik Sekali |
| 5 | Aktivitas V | 18 | 24 | 75,00% | 24 | 26 | 92,31% | 24 | 28 | 85,71% | 83,65% | 83,65% | Baik Sekali |
| Rata-Rata untuk Seluruh Aktivitas | | | | | | | | | | | 77,50% | | Baik |

**Rekapitulasi Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Strategi *Firing Line* pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi**

| No | Jenis Kemampuan | Pertemuan Ke- | | |
|---|---|---|---|---|
| | | PTM 01 | PTM 02 | PTM 03 |
| Kegiatan Awal (KA) | | | | |
| 1 | Kemampuan I | 3 | 4 | 4 |
| Rata-Rata Kegiatan Awal (RKA) | | 3,00 | 4,00 | 4,00 |
| Kegiatan Inti (KI) | | | | |
| 2 | Kemampuan II | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Kemampuan III | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Kemampuan IV | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Kemampuan V | 4 | 4 | 4 |
| Rata-Rata Kegiatan Inti (RKI) | | 3,250 | 3,500 | 3,750 |
| Kegiatan Penutup (KP) | | | | |
| 6 | Kemampuan VI | 3 | 4 | 4 |
| Rata-Rata Kegiatan Penutup (RKP) | | 3,000 | 4,000 | 4,000 |
| Total Skor | | 19 | 22 | 23 |
| Jumlah Item Kemampuan | | 6 | 6 | 6 |
| Skor Ideal | | 24 | 24 | 24 |
| Rata-Rata Setiap Pertemuan | | 3,17 | 3,67 | 3,83 |
| Proporsi Kemampuan | | 0,7917 | 0,9167 | 0,9583 |
| Persentase Kemampuan | | 79,17% | 91,67% | 95,83% |
| Konversi Nilai Proporsi | | 3,17 | 3,67 | 3,83 |
| Kategori | | Baik | Sangat Baik | Sangat Baik |
| Nilai Rata-Rata Pertemuan (NRP) | | 3,56 | | |
| Kategori | | Baik | | |



# LAMPIRAN E
# HASIL ANALISIS

**Lampiran E1: Hasil Analisis Statistik Deskriptif**

**Lampiran E2 : Hasil Analsis Statistik Inferensial**

## 2. Hasil Analisis Deskriptif untuk Hasil Belajar Matematika

### a. Frekuensi

**Statistics**

| | | Nilai Pre Test | Nilai Post Test | Nilai Gain Ternomralisasi |
|---|---|---|---|---|
| N | Valid | 28 | 28 | 28 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 36,57 | 79,86 | ,6746 |
| Std. Error of Mean | | 1,848 | ,761 | ,01475 |
| Median | | 36,00 | 79,00 | ,6850 |
| Mode | | 34[a] | 79 | ,68 |
| Std. Deviation | | 9,781 | 4,025 | ,07805 |
| Variance | | 95,661 | 16,201 | ,006 |
| Skewness | | ,314 | -,413 | -,251 |
| Std. Error of Skewness | | ,441 | ,441 | ,441 |
| Kurtosis | | ,149 | ,047 | -,991 |
| Std. Error of Kurtosis | | ,858 | ,858 | ,858 |
| Range | | 40 | 16 | ,27 |
| Minimum | | 21 | 71 | ,54 |
| Maximum | | 61 | 87 | ,81 |
| Sum | | 1024 | 2236 | 18,89 |
| Percentiles | 25 | 31,25 | 78,00 | ,6000 |
| | 50 | 36,00 | 79,00 | ,6850 |
| | 75 | 43,00 | 83,00 | ,7275 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**b. Distribusi Frekuensi dan Pengkategorian**

**Nilai Pre Test**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 21 | 1 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | 22 | 2 | 7,1 | 7,1 | 10,7 |
| | 23 | 2 | 7,1 | 7,1 | 17,9 |
| | 28 | 1 | 3,6 | 3,6 | 21,4 |
| | 31 | 1 | 3,6 | 3,6 | 25,0 |
| | 32 | 2 | 7,1 | 7,1 | 32,1 |
| | 34 | 4 | 14,3 | 14,3 | 46,4 |
| | 35 | 1 | 3,6 | 3,6 | 50,0 |
| | 37 | 2 | 7,1 | 7,1 | 57,1 |
| | 38 | 1 | 3,6 | 3,6 | 60,7 |
| | 40 | 1 | 3,6 | 3,6 | 64,3 |
| | 42 | 1 | 3,6 | 3,6 | 67,9 |
| | 43 | 4 | 14,3 | 14,3 | 82,1 |
| | 45 | 2 | 7,1 | 7,1 | 89,3 |
| | 49 | 1 | 3,6 | 3,6 | 92,9 |
| | 53 | 1 | 3,6 | 3,6 | 96,4 |
| | 61 | 1 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

**Kategori Hasil Belajar untuk Pre Test**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kategori Hasil Belajar untuk Pre Test | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai Pre Test | 55 - 64 (Rendah) | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| | 0 - 54 (Sangat Rendah) | 27 | 100,0% | 0 | 0,0% | 27 | 100,0% |

**Ketuntasan Belajar untuk Pre Test**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kategori Ketuntasan Belajar untuk Pre Test | N | Percent | N | Percent | | Percent |
| Nilai Pre Test | 0 - 74 (Tidak Tuntas) | 28 | 100,0% | 0 | 0,0% | 28 | 100,0% |

**Nilai Post Test**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 71 | 2 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | 75 | 2 | 7,1 | 7,1 | 14,3 |
| | 77 | 2 | 7,1 | 7,1 | 21,4 |
| | 78 | 4 | 14,3 | 14,3 | 35,7 |
| | 79 | 5 | 17,9 | 17,9 | 53,6 |
| | 80 | 1 | 3,6 | 3,6 | 57,1 |
| | 81 | 1 | 3,6 | 3,6 | 60,7 |
| | 82 | 2 | 7,1 | 7,1 | 67,9 |
| | 83 | 4 | 14,3 | 14,3 | 82,1 |
| | 84 | 2 | 7,1 | 7,1 | 89,3 |
| | 85 | 1 | 3,6 | 3,6 | 92,9 |
| | 86 | 1 | 3,6 | 3,6 | 96,4 |
| | 87 | 1 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

**Kategori Hasil Belajar untuk Post Test**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kategori Hasil Belajar untuk Post Test | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai Post Test | 80 - 89 (Tinggi) | 13 | 100,0% | 0 | 0,0% | 13 | 100,0% |
| | 65 - 79 (Sedang) | 15 | 100,0% | 0 | 0,0% | 15 | 100,0% |

**Kategori Ketuntasan Belajar untuk Post Test**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kategori Ketuntasan Belajar untuk Post Test | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai Post Test | 75 - 100 (Tuntas) | 26 | 100,0% | 0 | 0,0% | 26 | 100,0% |
| | 0 - 74 (Tidak Tuntas) | 2 | 100,0% | 0 | 0,0% | 2 | 100,0% |

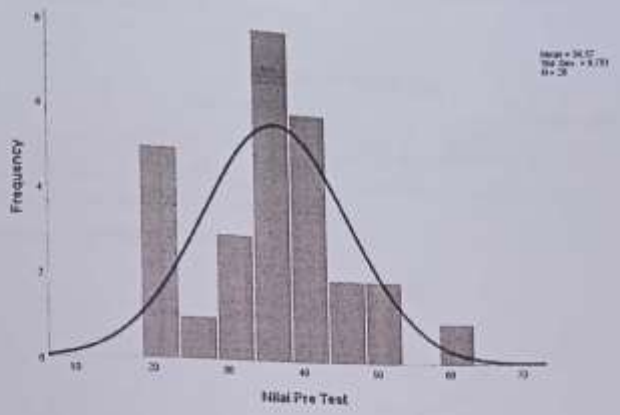
**Nilai Gain Ternomralisasi**

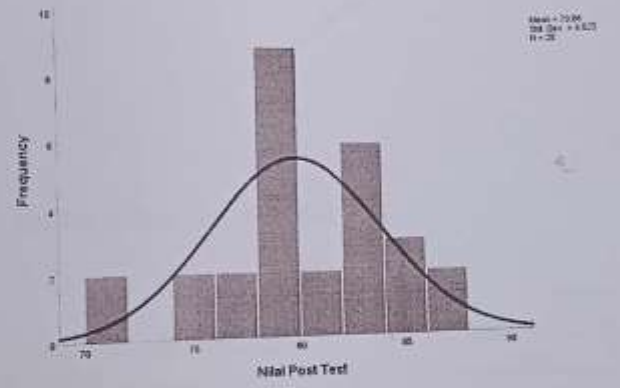
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | ,54 | 1 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | ,56 | 3 | 10,7 | 10,7 | 14,3 |
| | ,57 | 1 | 3,6 | 3,6 | 17,9 |
| | ,58 | 1 | 3,6 | 3,6 | 21,4 |
| | ,60 | 2 | 7,1 | 7,1 | 28,6 |
| | ,61 | 1 | 3,6 | 3,6 | 32,1 |
| | ,68 | 5 | 17,9 | 17,9 | 50,0 |
| | ,69 | 2 | 7,1 | 7,1 | 57,1 |
| | ,70 | 1 | 3,6 | 3,6 | 60,7 |
| | ,71 | 1 | 3,6 | 3,6 | 64,3 |
| | ,72 | 3 | 10,7 | 10,7 | 75,0 |
| | ,73 | 1 | 3,6 | 3,6 | 78,6 |
| | ,75 | 2 | 7,1 | 7,1 | 85,7 |
| | ,76 | 2 | 7,1 | 7,1 | 92,9 |
| | ,80 | 1 | 3,6 | 3,6 | 96,4 |
| | ,81 | 1 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

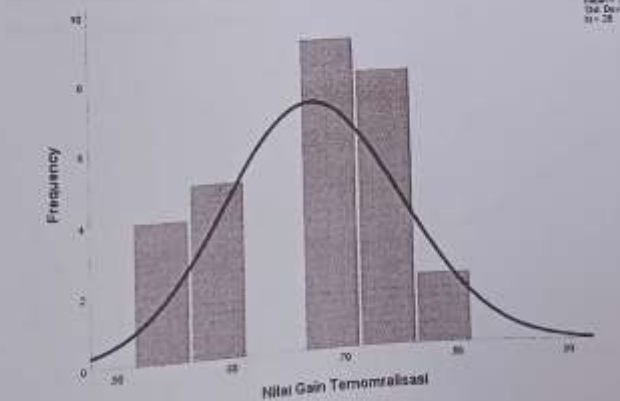
**Kategori Nilai Gain Ternormalisasi**

| | | Cases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | Kategori Nilai Gain Ternormalisasi | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai Gain Ternomralisasi | 0,70 - 1,00 (Tinggi) | 12 | 100,0% | 0 | 0,0% | 12 | 100,0% |
| | 0,30 - 0,69 (Sedang) | 16 | 100,0% | 0 | 0,0% | 16 | 100,0% |

c. **Histogram**


Frequency
Nilai Pre Test


Frequency
Nilai Post Test


Frequency
Nilai Gain Ternormalisasi

3. **Analisis Statistik Inferensial untuk Tes Hasil Belajar Matematika**

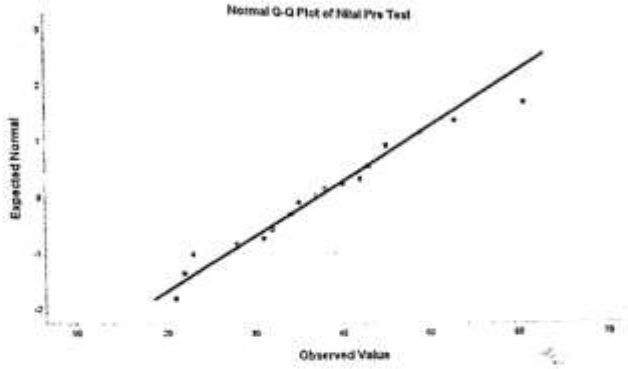
   a. **Uji Normalitas Nilai Pre Test**

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Pre Test | ,096 | 28 | ,200* | ,962 | 28 | ,384 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



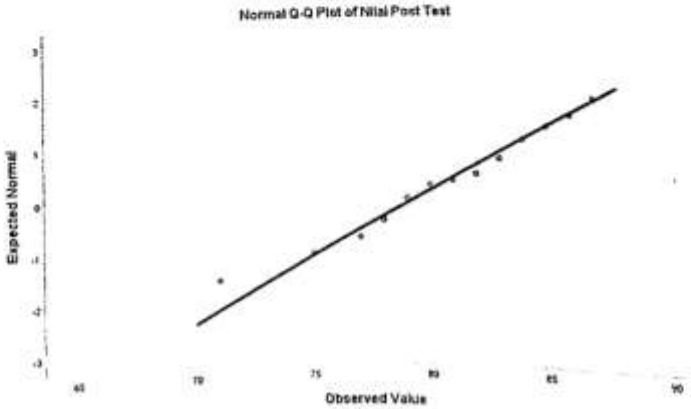

   b. **Uji Normalitas Nilai Post Test**

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Post Test | ,120 | 28 | ,200* | ,960 | 28 | ,351 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

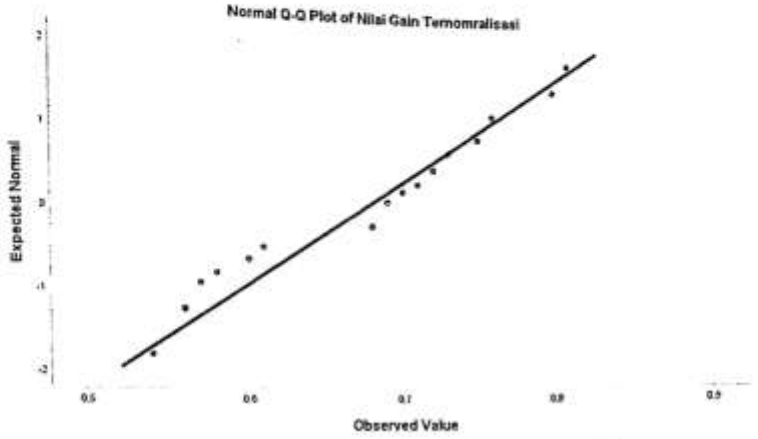


c. **Uji Normalitas untuk Nilai Gain Ternormalisasi**

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Gain Ternomralisasi | ,206 | 28 | ,054 | ,932 | 28 | ,071 |

a. Lilliefors Significance Correction




d. **Uji t Satu Sampel untuk Nilai Gain Ternormalisasi**

**One-Sample Statistics**

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|
| Nilai Gain Ternomralisasi | 28 | ,6746 | ,07805 | ,01475 |

**One-Sample Test**

Test Value = 0.30

| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Lower | Upper |
| Nilai Gain Ternomralisasi | 25,398 | 27 | ,000 | ,37464 | ,3444 | ,4049 |

# LAMPIRAN F
# SURAT-SURAT PENELITIAN

**Lampiran F1 : Surat Perbaikan Proposal**

**Lampiran F2 : Surat Pengantar Penelitian dari FKIP**

**Lampiran F3 : Surat Izin Penelitian dari LPPKM**

**Lampiran F4 : Surat izin Penelitian dari BPPD**

**Lampiran F5 : Surat Keteranagan Penelitian dari Sekolah**

**Lampiran F6 : Surat Permohonan Validasi**

**Lampiran F7 : Surat Pernyataan Validasi**

# PEMERINTAH KABUPATEN BARRU
## DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA

Jl. Sultan Hasanuddin No. 42 Telepon (0427) 21662 , Fax (0427) 21410 Kode Pos 90711

Barru, 16 Agustus 2019

Nomor : 0252/18/BR/VIII/2019/DPMPTSPTK
Lampiran : -
Perihal : Izin/Rekomendasi Penelitian.

Yth. Kepada
Kepala SMP Negeri 1 Mallusetasi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Universitas Muhammadiyah Pare-pare Nomor : 0635/LPPM/II.3.AU/IP/2019 tanggal 15 Agustus 2019 perihal tersebut di atas, maka ( Mahasiswa / Peneliti / Dosen / Pegawai di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| **N a m a** | : | **GITA OKTAVIANI** |
| **Nomor Pokok** | : | **215 120 054** |
| **Program Study** | : | **FIKIP/Pendidikan Matematika** |
| **Pekerjaan** | : | **Mahasiswa (S1)** |
| **A l a m a t** | : | **Palanro Kel. Palanro Kec. Mallusetasi** |

Diberikan izin untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Wilayah/Kantor Saudara yang berlangsung mulai tanggal **16 Agustus 2019 s/d 16 September 2019**, dalam rangka Penyusunan ***Skripsi*** dengan judul :

**" PENGARUH STRATEGI FIRING LINE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 MALLUSETASI "**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Kepala SKPD (Unit Kerja) / Camat, apabila kegiatan dilaksanakan di SKPD (Unit Kerja) / Kecamatan setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari Izin yang diberikan;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) eksampelar copy hasil penelitian kepada Bupati Barru Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu Dan Tenaga Kerja Kabupaten Barru;
5. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila temyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Untuk terlaksananya tugas penelitian tersebut dengan baik dan lancar, diminta kepada Saudara untuk memberikan bantuan fasilitasi seperlunya.

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.

a.n. **Kepala Dinas,**
**Kabid. Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan,**

**FATMAWATI LEBU, SE**
**Pangkat : Pembina, IV/a**
**NIP. 19720910 199803 2 008**

TEMBUSAN : disampaikan Kepada Yth.
1. Bupati Barru (Sebagai Laporan);
2. Kepala Bappeda Kab. Barru.
3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barru
4. Ketua BPH UM Pare - Pare;
5. Mahasiswa yang bersangkutan
6. Pertinggal.

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE ( UMPAR )**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**
**KAMPUS I** : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
**KAMPUS II (Kantor Pusat)** : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 426/FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2018
Lamp. : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
**Ketua LPPM UMPAR**
Di, -
Tempat

**Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**
Dengan memohon Petunjuk Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita senantiasa mendapatkan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal Alamin

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah Seminar Proposal Penelitian, dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

| | |
|---|---|
| **Nama** | : BITA OKTAVIANI |
| **NIM** | : 215 120 054 |
| **Program Studi** | : ~~Pend. Bahasa Inggris~~/ Pend. Matematika/~~Pend. Biologi~~/ ~~PPG~~ |
| **Judul Penelitian** | : Pengaruh Strategi Firing Line Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi |

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi surat izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitianya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas penerbitan surat izin penelitiannya kami ucapkan terima kasih.
**Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Parepare, 20 Rajab 1439 H
07 April 2018 M

Dekan

Purnhuddin, S.Pd., M.Pd
NBM: 859 502

Tembusan disampaikan kepada Yth,
1. Rektor UMPAR
2. Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
@rsip

**PEMERINTAH KABUPATEN BARRU**
**DINAS PENDIDIKAN**
**SMP NEGERI 1 MALLUSETASI**
*Alamat: Jl. Poros Makassar-Pare, Palanro Kec. Mallusetasi Kab. Barru 90753 / TLP (0427) 2324 892*

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

**Nomor : 422 / 193 / SMPN.01 / 2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Mallusetasi Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru menerangkan bahwa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | GITA OKTAVIANI |
| Nomor pokok/NIM | : | 215120054 |
| Program Studi | : | Pendidikan Matematika |
| Pekerjaan | : | Mahasiswa (SI) |
| Perguruan Tinggi | : | Universitas Muhammadiyah Parepare |
| Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI FIRING LINE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 MALLUSETASI |

Benar telah melakukan Penelitian di SMPN 1 Mallusetasi tanggal 16 Agustus s/d 16 September 2019

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barru, 10 September 2019
Plt Kepala SMPN 1 Mallusetasi

PEMERINTAH KABUPATEN BARRU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MALLUSETASI

[redacted], S.Pd. MM
NIP. 19700[redacted]161995011001

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Kepada Yth.

Bapak Muh.Jumrah Yusuf, S.Pd.,M.Pd

Di

Tempat

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatu.*

Sehubungan dengan akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada bapak/ibu agar sekiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka penelitian di kelas VII SMP Negeri 1 Mallusetasi oleh mahasiswa

| | |
|---|---|
| Nama | : Gita Oktaviani |
| Nim | : 215120054 |
| Prodi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Judul | :Pengaruh Strategi Firing Line Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Mallusetasi |

Demikian permohonan ini, atas bantuan bapak/ibu diucapkan termakasih.

Parepare, 2019

Mengetahui,

Pembimbing

**Vernita Sari, S.Pd., M.Pd**
**NBM. 1054413**

Yang Bermohon

**Gita Oktaviani**
**NIM. 215120054**

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Kepada Yth.

Di

Tempat

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatu.*

Sehubungan dengan akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada bapak/ibu agar sekiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka penelitian di kelas VII SMP Negeri 1 Mallusetasi oleh mahasiswa

| | |
|---|---|
| Nama | : Gita Oktaviani |
| Nim | : 215120054 |
| Prodi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Judul | :Pengaruh Strategi Firing Line Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Mallusetasi |

Demikian permohonan ini, atas bantuan bapak/ibu diucapkan termakasih.

Parepare, 2019

Mengetahui,

Pembimbing

**Vernita Sari, S.Pd., M.Pd**
**NBM. 1054413**

Yang Bermohon

**Gita Oktaviani**
**NIM. 215120054**

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd.,M.Pd

NBM : 1007919

Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Pengaruh Strategi *Firing Line* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Ddidik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi Olch mahasiswa:

Nama : Gita Oktaviani

Nim : 215 120 054

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Parepare, September 2019

Validator

Muh. Jumrah Yusuf, S.Pd.,M.Pd

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sitti Rahma, S.Pd

Pekerjaan : Guru SMP Negeri 1 Mallusetasi

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Pengaruh Strategi Firing Line Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi". Oleh mahasiswa:

Nama : Gita Oktaviani

Nim : 215 120 054

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Parepare, September 2019

Validator

Sitti Rahma, S.Pd

# LAMPIRAN G
# DUKUMENTASI

**Lampiran G1 : Lembar Jawaban *pretest* nilai Tertinggi dan Terendah**

**Lampiran G2 : Lembar Jawaban *posttest* nilai Tertinggi dan Terendah**

**Lampiran G3 : Foto-foto Kegiatan Penelitian**

Jawaban.

1.) a. -7 Absis
-3 ordinat

b. 6 ordinat
1 Absis

c. -4 ordinat
9 Absis

20

2). F = 0x - 4y
G = 2x + 1y
H = -4x - 4y

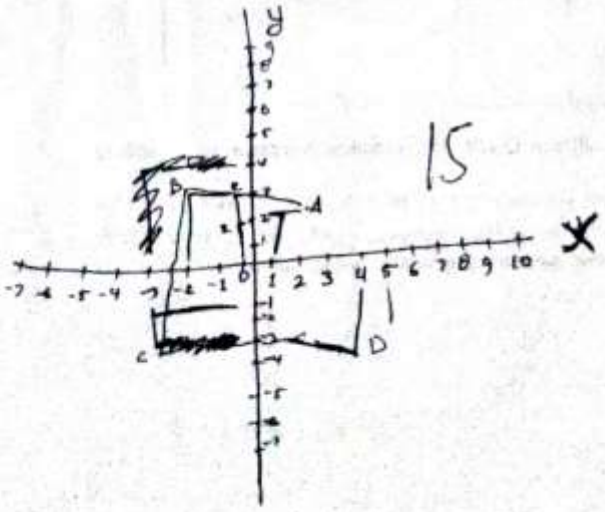
16

3) $\frac{20.15 - 12.8}{Q - P}$

20

17

4).



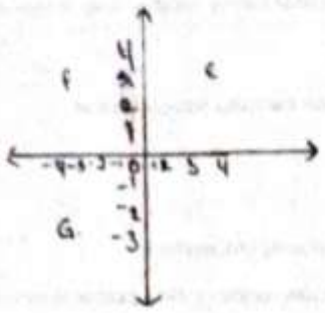

15

< Jawab >

1 a. 9 = absis 21 = ordinat
b. 10 = ordinat -5 = absis
c. 2 = absis 8 = ordinat

12

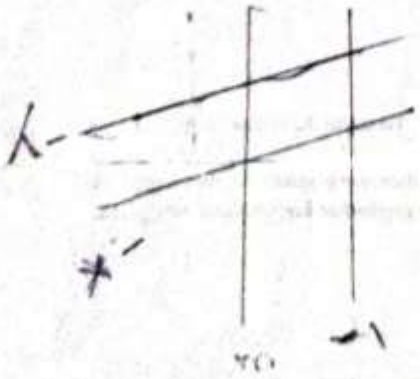
2.




16 16

Titik Y = 4, 3, 2, 1 -4 -3 -2 -1 -0 -1 -2 -3
Titik X = 4, 3, 2, 1 -0 -1 -2 -3 -4 1 2 3 4 -0 -1

4.

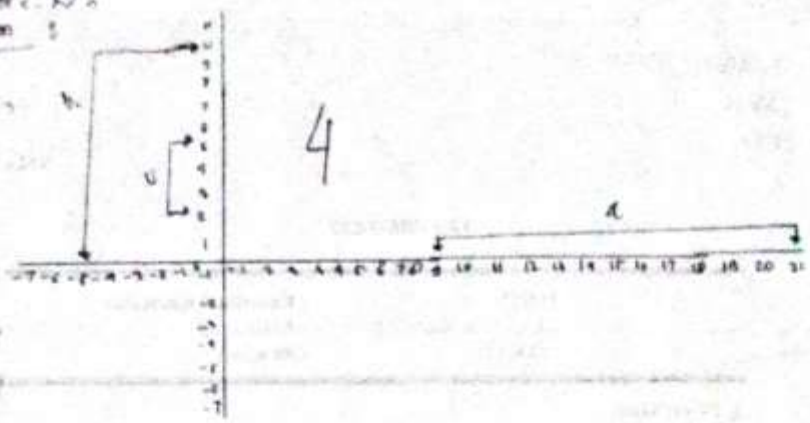


90, 100
100, 90
90, 100
100, 90
90, 100
100, 90
90, 100
100, 90

25

5 P (3, 2) dan Q (15, 13)
P = Titik Q dengan

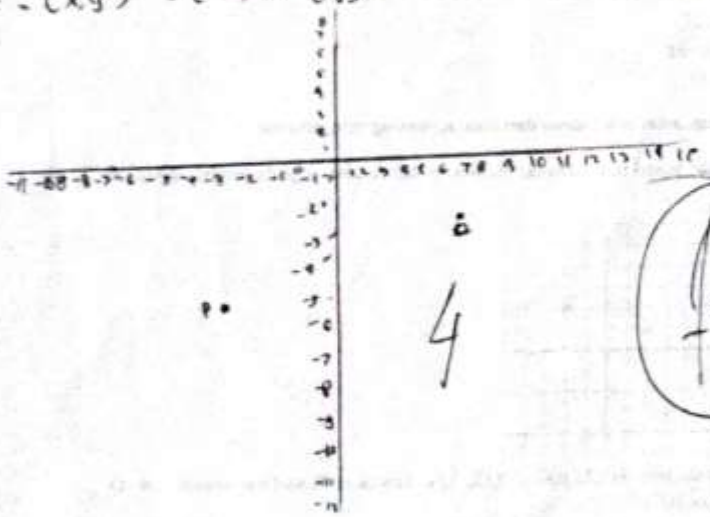
Jawaban :



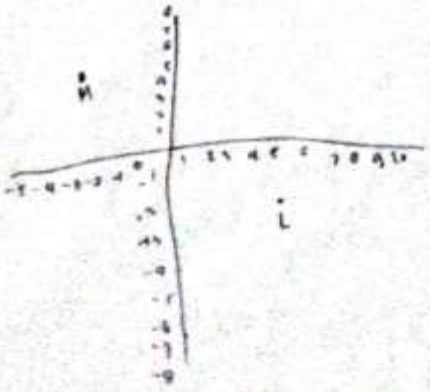

2. F = (x,y) = (1) → (x)
E = (x,y) = (2) → (y)
G = (x,y) = (-3) → (y)

4

3.




4.

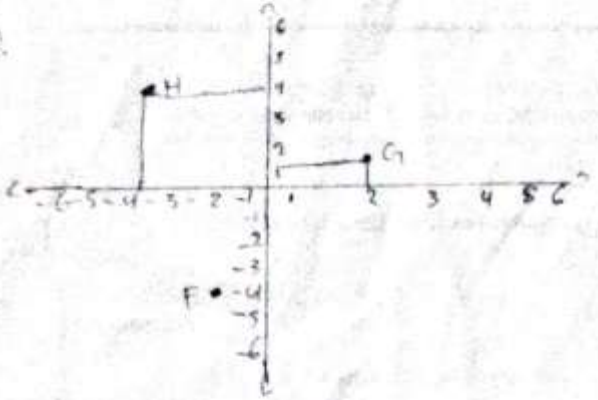


"Jawaban"

1. a (-7, -3) : Absis -7 dan ordinat -3
   b (6, 1) : Absis 6 dan ordinat 1
   c (-9, 9) : Absis -9 dan ordinat 9

#7 20

2.




4 12

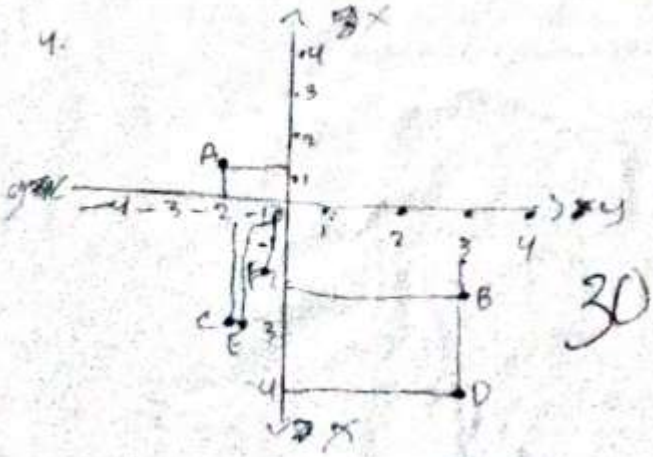
a. (-4, 4) : Absis -4 dan ordinat 4
b. (1, 2) : Absis 1 dan ordinat 2
c. (-4, 0) : Absis -4 dan ordinat 0

1 82

3. Diketahui titik P (12, 8) berarti titik P berjarak 12 satuan ke kanan dan 8 satuan ke atas.
   Titik Q (20, 15) berarti titik Q berjarak 13 satuan ke kanan dan berjarak 15 satuan ke atas.

20

4.




30

A (2, 1) sumbu y
B (4, 3) sumbu x
C (-3, -1) sumbu y
D (4, -3) sumbu y
E (3, 0) sumbu x
F (0, 2) sumbu y

# FOTO KEGITAN PENELITIAN



Proses pembelajaran berbantuan strategi *firing line*



Peserta didik mengerjakan soal di depan kelas



Peserta didik mengerjakan soal *pretest* dan *postest*



Peserta didik mengikuti proses pembelajaran

# RIWAYAT HIDUP



Gita Oktaviani, lahir di Kendari pada tanggal 16 oktober 1997. Lahir sebagai anak pertama dari buah hati pasangan Sulaiman Runa dan Tugina. Penulis memulai pendidikan di TK Mekarti Jaya Pada Tahun 2002 dan tamat pada tahun 2003. Kemudian melanjutkan di SD Inpres Palanro Pada Tahun 2003 dan tamat pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mallusetasi pada tahun 2009 sampai tahun 2012. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 1 Mallusetasi sampai tahun 2015. Kemudian pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare dan Tercatat sebagai mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Program studi pendidikan matematika.