PENGARUH STRATEGI *FIRING LINE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 MALLUSETASI

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH
GITA OKTAVIANI
NIM. 215120054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
AGUSTUS2019


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Gita Oktaviani
Nim	: 215 120 054
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PerguruanTinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, September 2019

Yang membuat pernyataan



Gita Oktaviani

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Gita Oktaviani
NIM : 215 120 054
Disahkan pada tanggal :

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor 344/FKIP/II.3.AU/F/2019, tanggal 26 Rajab 1440 H, bertepatan dengan tanggal 2 April 2019 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Kamis, tanggal 29 Agustus 2019.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI:

1. Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Dra. Hastuty Musa, M.Si. .....
3. Vernita Sari, S.Pd., M.Pd. .....

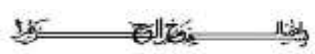
Disahkan oleh
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859 502

Mengetahui
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra.Nurhaeda P., M.Pd.
NBM. 1184 633

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



MOTTO

"Work Hard, Play Hard"

(Bekerja Keraslah)

Tiga hal penting untuk mencapai sesuatu yang berharga yaitu kerja keras, cpada akal dan akal sehat

-Thomas Alva Edision-

Karya ini kupersembahkan teruntuk :

Kedua orang tuaku (Bapak Sulaiman Runa & Ibu Tugina) kedua adikku, dan keluarga serta sahabat-sahabatku, Sebagai tanda bakti dan hormat, Sebagai tanda cinta kasihku dan rasa terima kasihku telah menjadi inspirasi, motivasi dan senantiasa memelukku dalam doa hingga berkahi perjalanan dan perjuangan dalam hidupku.

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *FIRING LINE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 MALLUSETASI

Nama : Gita Oktaviani
NIM : 215 120 054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan IlmuPendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I : *Dra. Hastuty Musa, M. Si.*
Pembimbing II : Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada pengaruh positif penerapan strategi *firing line* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.$_2$ tahun ajaran 2019/2020

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik tes dan teknik observasi dengan pemberian lembar tes hasil belajar pada materi koordinat kartesius dalam bentuk soal uraian sebanyak 4 nomor dan observasi yang di lakukan mengenai aktivitas peserta didik selama diajar rmenggunakan strategi *firing line.*

Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV dan V, maka dapat disimpulkan bahwa 1) Hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan strategi *firing line* berada pada kategori tidak tuntas dengan rata-rata 36,57 dan standar deviasi 9,78; 2) Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi *firing line* berada pada kategori tuntas dengan rata-rata 79,86 dan standar deviasi 4,03; 3) Ada pengaruh positif strategi firing line terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi pada materi koordinat kartesius dengan $\alpha = 0{,}05$. Hal ini berarti strategi *firing line* baik di gunakan dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi koordinat kartesius.

Kata Kunci: Hasilbelajarmatematika, strategi *firing line*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF FIRING LINE STRATEGY ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN CLASS VIII SMP NEGERI 1 MALLUSETAS

Name : Gita Oktaviani
Registration of Number : 215 120 054
Program of Study : Mathematics Education
Faculty : Faculty of Teacher Tarining and Education
University : University of MuhammadiyahParepare
First Consultant : *Dra. Hastuty Musa, M. Si.*
Second Cnsultant : Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd

This research is an experimental research that aims to find out there is a positive influence on the implementation of the firing line strategy on the mathematics learning outcomes of grade VIII students of SMP Negeri 1 Mallusetasi. The sample of this research is students of class VIII.$_2$ 2019/2020 school year

Data collection techniques used in this study were test and observation techniques by giving test sheets of learning outcomes to the Cartesian coordinate material in the form of 4 numbered problem descriptions and observations made regarding students' activities while being taught using the firing line strategy.

Analysis of the data used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis.

Based on the results of the analysis of research data and the discussion that has been stated in Chapters IV and V, it can be concluded that 1) Student learning outcomes before using the firing line strategy are in the incomplete category with an average of 36.57 and a standard deviation of 9.78; 2) Student learning outcomes after using the firing line strategy are in the complete category with an average of 79.86 and a standard deviation of 4.03; 3) There is a positive influence on the firing line strategy on the mathematics learning outcomes of VIII grade students of SMP Negeri 1 Mallusetasi on the Cartesian coordinate material with $\alpha = 0.05$. This means that the firing line strategy is well used in mathematics learning, especially in the material Cartesian coordinate.

Keywords: Mathematics learning outcomes, firing line strategy

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Karen atas berkah rahmat dan hidayah-Nyalah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsiini dengan judul: "**Pengaruh Strategi Firing Line Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Mallusetasi**".

Selama penyusunan skripsi ini terdapat bermacam hambatan dan juga kendala yang penulis hadapi, namun berkat partisipasi yang berupa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, hal ini dapat teratasi.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah dengan rendah hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad SiriDangnga, M.S, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd.,M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak Asdar Dollo, S.Pd.,M.Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Ibu *Dra. Hastuty Musa, M. Si.* Pembimbing I yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, arahan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu *Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd.*.Pembimbing 2 yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, arahan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan berbagi pengalaman selama menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Parepare.
8. Bapak Sarwan S.Pd. MM Kepala SMP Negeri 1 Mallusetasi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Bapak Muh. Jumrah yusuf, S.Pd.,M.Pd. Validator yang telah bersedia melakukan validasi terhadap instrument penelitian dan senantiasa mendukung, membantu dalam ketercapaian penelitian ini.
10. Ibu Sitti Rahma S.Pd. sebagai guru mata pelajaran matematika dan validator yang telah bersedia melakukan validasi terhadap instrument penelitian dan senantiasa mendukung, membantu dalam ketercapaian penelitian ini.
11. Teristimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Sulaiman Runa dan ibunda Tugina, saudara-saudaraku tercinta, atas kasih sayang, doa, perjuangan dan kerja kerasnya untuk mengantar penulis dalam menempuh pendidikan meskipun harus rela hidup dengan penuh keterbatasan dan kekurangan.
12. Peserta didik kelas VIII.$_2$ SMP Negeri 1 Mallusetasi atas kerja samanya selama penelitian berlangsung.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa jurusan pendidikan matematika angkatan 2015, yang dengan tulus membantu serta memberikan motivasi

kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

14. Semua pihak yang takdapat disebutkan satu per satu, terima kasih atasbantuan yang diberikan.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, berharap semoga Allah SWT selalu melimpahkan karunia Nya dan membalas semua amal baik dan pengorbanan yang telah diberikan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya. Peneliti telah berusaha menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan, namun masih terdapat kelemahan dan kekurangan.

Parepare, September 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN LOGO ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR DIAGRAM xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 3

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 5
A. Kajian Pustaka 5
1. Hakikat Matematika 5
2. Hakikat Belajar 6
3. Hasil Belajar 7
4. Strategi *firing line* 8
B. Kerangka Pikir Penelitian 13
C. Hipotesis Penelitian 15

BAB III METODE PENELITIAN 16
A. Pendekatan dan Jeni spenelitian 16
B. Populasi dan Sampel 16
C. Definisi Operasional Variabel 17
D. Instrumen Penelitian 18
E. Prosedur Penelitian 19
F. Teknik Pengumpulan Data 20
G. Teknik Analisis Data 21

BAB IV HASIL PENELITIAN 27
A. Validitas Isi Instrumen 27
B. Analisis Statistik Deskriptif 28
C. Analisis Statistik Infrensial 35

BAB V PEMBAHASAN 37
A. Ketercapaian Tujuan Penelitian 37
B. Prosedur Pembelajaran 39
C. Hasil Belajar Peserta Didik 40
D. Kendala-kendala 41

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN 42
A. Kesimpulan 42
B. Saran 43

DAFTAR PUSTAKA 44
LAMPIRAN-LAMPIRAN 46
RIWAYAT HIDUP 131

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 *One Group Pretest-Postest* 16

3.2 Distribusi Frekuensi Koefisien Gain Ternormalisasi.....23

3.3 Pengkategorian Ketuntasan Belajar 23

3.4Interpretasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....24

3.5 Kriteria Kemampuan Guru Mengelola Pemelajaran.....25

4.1Hasil Validitas Instrumen dan Perangkat Pembelajaran 27

4.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil (*Pretest*) 28

4.3 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil *Pretest* 29

4.4 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil (*Postest*) 29

4.5 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil *Postest* 30

4.6 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Koefisien Gain Ternormalisasi.....31

4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Koefisien Gain Ternormalisasi.....32

4.8 Hasil One Sampel T-Test pada Data *Gain* Ternormalisasi.....36

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Pikir Penelitian 14

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

D.4.1 Hasil perbandingan skor rata-rata *Pretest*dan*Postest*.....31

D.4.2 Persentase Aktivitas Peserta Didik Berdasarkan Pertemuan.....33

D.4.3 Persentase KemampuanGuru MengelolaPembelajaran 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

Lampiran A Instrumen Penelitian 47

Lampiran B Lembar Validasi Instrumen (Validator)..... 103

Lampiran C Hasil Analisis Instrumen..... 93

Lampiran D Hasil Penelitian.....111

Lampiran E Hasil Analisis Data.....115

Lampiran F Surat-surat Penelitian 123

Lampiran G Dokumentasi Penelitian.....129