PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ELICITING ACTIVITIES* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWAKELAS VII SMP NEGERI 2 MATTIROBULU PINRANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

LIBERTY ARRUANLUMU
215120050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2021


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	**Liberty Aruan Lumu**
NIM	:	**215120050**
Prodi/Fakultas	:	**Pendidikan Matematika (S1)/Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan bahwa judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ELICITINGACTIVITIES TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MATTIROBULU PINRANG** benar bebas dari plagiat, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 2022

Yang membuat pernyataan,



Liberty Aruan Lumu
NIM.: **215120050**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Liberty Arruanlumu
NIM : 215 120 050
Disahkan pada tanggal :

Oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor: 331/KEP-FKIP/II.3AU/D/2021 tanggal 22 Ramadhan 1442 H, bertepatan dengan tanggal 4 Mei 2021 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), yang dipertahankan di depan penguji pada hari Kamis, tanggal 31 Maret 2022.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....
3. Dr. H. Mas'ud Badollo, M.Pd. .....
4. Dra. Hastuty Musa, M.Si. .....

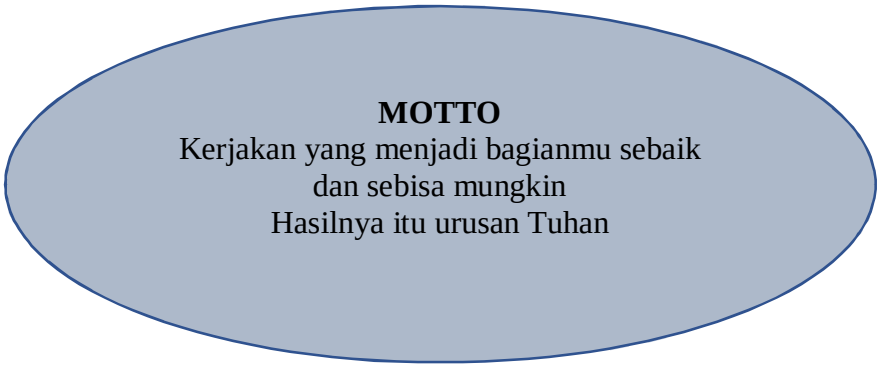
Disahkan oleh:
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM: 859 502

Mengetahui:
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd.
NBM: 1184 633

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini.....
Untuk Bapak Demmangngadji dan Ibu Ariance dan Ibu
Rosmaladewi serta ke empat adikku
Sebagai wujud terima kasihku atas curahan cinta, kasih
Sayang, pengorbanan, perhatian serta doanya.....
Untuk semua yang mencintaiku dan kucintai.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ELICITING ACTIVITIES TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2 MATTIROBULU PINRANG

Nama : Liberty Arruanlumu
NIM : 215 120 050
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I : Dr. H. Mas'ud Badollo, M.Pd.
Pembimbing II : Dra. Hastuty Musa. Muh, M.Si.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada pengaruh positif yang signifikan model pembelajaran *eliciting activities* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMPN Negeri 2 Mattirobulu Pinrang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII tahun ajaran 2020/2021.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik tes dan teknik observasi dengan pemberian lembar tes hasil belajar pada materi sifat-sifat operasi bilangan bulat dalam bentuk soal uraian sebanyak 3 nomor dan observasi yang dilakukan mengenai aktivitas siswa dan guru selama diajar menggunakan model pembelajaran *eliciting activities.* Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV dan V, maka dapat disimpulkan bahwa 1) Pemahaman Konsep siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *eliciting activities* berada pada kategori sangat rendah dengan nilai rata-rata 32 dan nilai standar deviasi sebesar 9,444; 2) Pemahaman konsep siswa setelah menggunakan model pembelajaran *eliciting activities* berada pada kategori tuntas dengan rata-rata 84, dan nilai standar deviasi 6,517; 3) Ada pengaruh positif yang signifikan model pembelajaran *eliciting activities* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mattirobulu Pinrang pada materi bilangan bulat dengan α = 0,05. Hal ini berarti model pembelajaran *eliciting activities* baik digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi bilangan bulat

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Eliciting Activities*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE ELICITING ACTIVITIES LEARNING MODEL ON THE UNDERSTANDING OF THE MATH CONCEPT OF THE VII CLASS STUDENTS OF SMPN 2 MATTIROBULU PINRANG

Name : Liberty Arruanlumu
ID : 215 120 050
Study Program : Mathematics Education Faculty of Teacher Training and Education
College : University of Muhammadiyah Parepare
Advisor I : Dr. H. Mas'ud Badollo, M.Pd.
Advisor II : Dra. Hastuti Musa. Muh, M.Si.

This research is an experimental study that aims to find out there is a significant positive effect of the Eliciting Activities learning model on the understanding of mathematical concepts of seventh grade students of SMPN 2 Mattirobulu Pinrang. The sample of this research is class VII students for the academic year 2020/2021.

Data collection techniques used in this study are test techniques and observation techniques by giving test sheets of learning outcomes on the material properties of integer operations in the form of 3 number description questions and observations made about student and teacher activities while being taught using the eliciting learning model. activities . The data analysis used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis.

Based on the results of the research data analysis and discussion that has been presented in Chapters IV and V, it can be concluded that 1) Students' understanding of concepts before using the eliciting activities learning model is in the very low category with an average value of 32 and a standard deviation of 9.444; 2) Students' understanding of concepts after using the eliciting activities learning model is in the complete category with an average of 84, and a standard deviation of 6.517; 3) There is a significant positive effect of the eliciting activities learning model on the understanding of mathematical concepts of seventh grade students of SMP Negeri 2 Mattirobulu Pinrang on integer material with $\alpha = 0{,}05$. This means that the eliciting activities learning model is good for use in learning mathematics, especially in integers

Keywords: Eliciting Activities learning, Concept Understanding, Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkah rahmat dan hidayah-Nya lah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: "Pengaruh Model PembelajaranEliciting Activities terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mattirobulu Pinrang".

Selama penyusunan skripsi ini terdapat bermacam hambatan dan juga kendala yang penulis hadapi, namun berkat partisipasi yang berupa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, hal ini dapat teratasi.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah dengan rendah hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. M. Nasir. S, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd.,M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Bapak Asdar Dollo, S.Pd.,M.Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Bapak Dr. H. Mas'ud Badollo, M.Pd.D. Pembimbing I yang telah bersedia membantu serta mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hastuty Musa. M.Si. Pembimbing II yang telah bersedia membantu dan mengarahkan serta memberikan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Andi Salmawaty, S.Si, M.Si Kepala SMP Negeri 2 Mattirobulu yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Mattirobulu.

8. Ibu Hariani, S.Pd sebagai guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 2 Mattirobulu sekaligus sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti dalam ketercapaian penelitian ini.
9. Teristimewa kepada orangtua tercinta, ayahanda Alm. Albert Galu dan ibunda Rosmaladewi, Kakek dan Nenek, saudara-saudaraku tercinta, atas kasih sayang, doa, perjuangan dan kerja kerasnya untuk mengantar penulis dalam menempuh pendidikan meskipun harus rela hidup dengan penuh keterbatasan dan kekurangan.
10. Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mattirobulu Pinrang atas kerja samanya selama penelitian berlangsung.
11. Rekan-rekan seperjuangan mahsiswa jurusan pendidikan matematika angkatan 2015, yang dengan tulus membantu serta memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.
12. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan yang diberikan.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, berharap semoga Tuhan selalu melimpahkan karuniaNya dan membalas semua amal baik dan pengorbanan yang telah diberikan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya. Peneliti telah berusaha menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan, namun masih terdapat kelemahan dan kekurangan.

Parepare, September 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ii
LOGO iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
LEMBAR PENGESAHAN v
MOTTO vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR DIAGRAM xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 2
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 3

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 5
A. KajianPustaka 5
1. Belajar Matematika 5
2. Pemahaman Konsep 6
3. Indikator Pemahaman Konsep 9
4. Model Pembelajaran Eliciting Activities 11
a. Definisi Model Pembelajaran Eliciting Activities 11
b. Sintaks Model Pembelajaran Eliciting Activities 13
c. Karakteristik Model Pembelajaran Eliciting Activities 14
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Eliciting Activities 15
B. Kerangka Pikir 16
C. Hipotesis Penelitian 17

BAB III METODE PENELITIAN 18
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 18
B. Populasi dan Sampel 19
1. Populasi 19
2. Sampel 19
C. Definisi Operasional Variabel 19
1. Model Pembelajaran Eliciting Activities 19
2. Pemahaman Konsep 20

D. Instrumen Penelitian 20
1. Lembar Tes 20
2. Lembar Observasi 20
E. Prosedur Penelitian 21
F. Teknik Pengumpulan Data 22
1. Teknik Tes 22
2. Teknik Observasi 22
G. Teknik Analisis Data 22
1. Analisis Validasi Isi Instrumen 22
2. Analisis Statistika Deskriptif 23
a. Analisis data Tes Pemahaman Konsep 23
b. Data Ketuntasan Pemahaman Konsep Matematika Siswa 24
c. Data Aktivitas Siswa 24
d. Data Observasi Kemampuan Guru Melalui Model Eliciting Activities 25
3. Analisis Statistika Inferensial 26
a. Uji Prasyarat 26
b. Uji Hipotesis 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 27
A. Hasil Penelitian 27
1. Uji Validasi 27
2. Analisis Statistika Deskriptif 28
a. Pemahaman Konsep Matematika Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Eliciting Avtivities 28
b. Pemahaman Konsep Matematika Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Eliciting Avtivities 30
c. Aktivitas Siswa 31
d. Data Observasi Kemampuan Guru Melalui Model Eliciting Activities 33
3. Analisis Statistika Inferensial 33
c. Uji Prasyarat 33
d. Uji Hipotesis 34
B. Pembahasan 36

BAB V Kesimpulan dan Saran 41
A. Kesimpulan 41
B. Saran 41

DAFTAR PUSTAKA 42
LAMPIRAN-LAMPIRAN 44
RIWAT HIDUP 174

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Indikator Pemahaman Konsep	10
3.1	Desain *Pretest-Postest*	18
3.2	Jumlah Siswa	19
3.3	Kualifikasi Pemahaman Konsep Siswa	24
3.4	Intreprestasi Aktivitas Belajar Siswa	25
3.5	Kriteria Tingkat Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	25
4.1	Hasil Validasi Instrumen Penelitian	28
4.2	Hasil *Pretest* Siswa	29
4.3	Deskripsi Ketuntasan Siswa	29
4.4	Hasil *Posttest* Siswa	30
4.5	Deskripsi Ketuntasan Pemahaman konsep Postest	31
4.6	Uji Prasyarat	34
4.7	Uji Hipotesis	35
4.8	Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa.....	37

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

4.1 Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan.....31

4.2 Kemampuan Rata-rata Kemampuan Guru
Melalaui Model *Eliciting Activities*..... 33

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir.....16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

Lampiran A Data Hasil Penelitian 45

Lampiran B Perangkat Pembelajaran 73

Lampiran C Instrumen Penelitian 88

Lampiran D Lembar Validasi 115

Lampiran E Surat-surat 148

Lampiran F Lembar Jawaban Siswa.....159

Lampiran G Dokumentasi 167