ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI PECAHAN PADA KELAS IV SD NEGERI 5 ARAWA SIDRAP

Fitrah Ramadhani, H. Muh. Syakir Radhy, dan Vernita Sari
Universitas Muhammadiyah Parepare
E-mail: fitrahramadhani397@yahoo.com, fitrahelf@gmail.com

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap menggunakan prosedur newman. Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap sebanyak 22 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi metode. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat 8 peserta didik melakukan kesalahan dalam memahami soal dan jumlah keseluruhan kesalahan yang terjadi pada 5 butir soal adalah 17 kali kesalahan, (2) Terdapat 20 peserta didik melakukan kesalahan dalam proses perhitungan dan jumlah keseluruhan kesalahan yang terjadi pada 5 butir soal adalah 38 kali kesalahan, (3) dan terdapat 10 peserta didik melakukan kesalahan dalam penulisan jawaban dan jumlah keseluruhan kesalahan yang terjadi pada 5 butir soal adalah 15 kali kesalahan. Faktor penyebab peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita yakni, tidak memahami soal, tidak memahami konsep dan operasi pecahan, tidak teliti, lebih percaya jawaban teman, dan takut bertanya pada guru.

Kata Kunci: Kesalahan Peserta Didik, Prosedur Newman , Soal Cerita.

Penelitian kualitatif deskriptif menggunakan prosedur newman merupakan penelitian yang digunakan untuk menganalisis apa saja kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita.

Terkait masalah ini, penelitian menggunakan prosedur newman untuk mengetahui dimana letak kesalahan peserta didik dalam meyelesaikan soalcerita. Untuk mengetahui letak kesalahan yang dilakukan maka digunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif dimana terdapat tiga teknik yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Juliyanti yang menyatakanbahwa kesalahan yang dilakukan pesrta didik adalah kesalahan memahami masalah, transformasi, proses perhitungan dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang berjudul " Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan pada Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"

METODE

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan tahapan-tahapan pelaksanaan yang meliputi: tahapan pendahuluan, tahapan perencanaan, dan tahapan pelaksanaan dan observasi.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini maka instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar tes dan wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi pecahan pada kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap adalah (1) Terdapat 8 peserta didik melakukan kesalahan dalam memahami soal dan jumlah keseluruhan kesalahan yang terjadi pada 5 butir soal adalah 17 kali kesalahan, (2) Terdapat 20 peserta didik melakukan kesalahan dalam proses perhitungan dan jumlah keseluruhan kesalahan yang terjadi pada 5 butir soal adalah 38 kali kesalahan, (3) dan terdapat 10 peserta didik melakukan kesalahan dalam penulisan jawaban dan jumlah keseluruhan kesalahan yang terjadi pada 5 butir soal adalah 15 kali kesalahan.

Kesalahan-kesalahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu peserta didik tidak memahami soal, tidak memahami konsep dan operasi pecahan, tidak teliti, lebih percaya jawaban teman, dan takut bertanya pada guru.

DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimin. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hamzah, Ali dan Muhlisarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hartini. 2008. *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita pada Kompetensi Dasar Menemukan Sifat dan Menghitung Besaran-Besaran Segi Empat Kelas VII Semester II SMP It Nur Hidayah Surakarta Tahun Pelajaran 2006 /2007*. Tesis. Universitas Sebelas Maret.

Jha, Shio Kumar. 2012. *Mathematics Performance of Primary School Students in Assam (India): An Analysis Using Newman Procedure. Interantional Journal of Computer Applications in Engineering Sciences Volume II. No. I. Issue 1 Maret 2012. Page 17-21*.

Juliyanti. 2016. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Se-Gugus Lodan Semarang Utara*, (Online), (https://docplayer.info/47546027-Analisis-kesalahan-siswa-dalam-menyelesaikan-soal-cerita-matematika-materi-pecahan-pada-siswa-

kelas-iv-di-sd-negeri-se-gugus-lodan-semarang-utara.html), diakses 16 Februari 2019).

Karnasih, Ida. 2015. *Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis.* Jurnal Paradikma, Vol.8 Nomor 1. Halaman 37-51.

Moeleong, L. J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Negoro, ST dan Harahap, B. 2014. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia

Pradikta, Hartiwi. 2015. *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Persamaan Lingkaran Pada Kelas XI.IA$_2$ SMA Negeri 4 Parepare*. Skripsi tidak diterbitkan, Parepare: Umpar.

Prodi Pendidikan Matematika. 2019. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Parepare: UMPAR.

Rahardjo, Marsudi dan Astuti Waluyati. 2011. *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matemtika.

Roebyanto, Gunawan. 2009. *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Runtukkahu, J Tombokkan. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukayati. 2003. *Pecahan*. Yogyakarta: Pusat Pengembanga Penataran Guru (PPPG) Matematika.

Sumarwati. 2013. *Soal Cerita dengan Bahasa Komunikatif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan UNS Jilid 19 No. 1, Hlm. 26-36.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Titikusumawati, Emi. 2014. *Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, Program Dua Mode System (MDS) NON PGMI.

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Gorontalo: Bumi Aksara.