PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN METODE *FUN LEARNING* PADA SISWA KELAS VII_7 SMP NEGERI 1 PINRANG

Nur Amalia Zulfatul Jannah, Amaluddin, Sriyanti Mustafa
Universitas Muhammadiyah Parepare
Email: nuramaliazulfatuljannah@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan pada penelitian ini adalah hasil matematika siswa yang masih rendah yang disebabkan kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya pembelajaran matematika. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas VII_7 SMP Negeri 1 Pinrang

Penelitiani ni dilakukan dalam dua siklus yang masing-masingtiga kali pertemuan proses pembelajaran dan satu kali pertemuan dilakukan pemberian angket minat belajar matematika. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu (1) data hasil minat belajar siswa yang diperoleh dengan memberi angket minat belajar matematika pada setiap akhir siklus (2) data hasil belajar siswa diperoleh dengan pemberian lembar hasil tes belajar matematika pada setiap akhir siklus (3) data tentang aktivitas siswa dan kemampuan guru mengelola pembelajaran dhasil belajar siswa diperoleh dengan pemberian lembar hasil tes belajar matematika pada setiap akhir siklus (3) data tentang aktivitas siswa dan kemampuan guru mengelola pembelajaran dilakukan selama proses pembelajaran yang diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil penelitian menyatakan bahwa minat belajar matematika mengalami peningkatan melalui metode fun learning pada siswa kelas VII7 SMP Negeri 1 Pinrang, hal ini dapat dilihat dari; (1) meningkatnya persentase rata-rata minat belajar siswa dari siklus I pada rata-rata 2,88 atau dalam kategori cukup dan di siklus II meningkat rata-rata 4,09 atau dalam kategori Baik, (2) meningkatna skor rata-rata hasil belajar matematika siswa dari siklus I sebanyak 64% dan pada siklus II sebanyak 71% (3) meningkatnya ketuntasan belajar siswa dari siklus I sebanyak 20 siswa atau 63% tuntas dalam belajar dan di siklus II meninkat menjadi 88% pada siklus II, (4) meningkatnya persentase aktivitas siswa dari siklus I sebanyak 63% meningkat menjadi 75% pada siklus II (5) meningkatnya rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran menggunakan metode fun learning dari siklus I dalam kategori kurang meningkat kek kategori baik pada siklus II

Kata Kunci: Minat dan Hasil Belajar Matematika, Aktivitas Siswa, Metode *Fun Learning*

PENDAHULUAN

Matematika merupakan bidang studi yang memiliki peran yang sangat besar dalam dunia pendidikan karena ilmu bidang studi matematika dilihat dalam segi waktu lebih banyak dibandingkan dengan bidang studi lain, penerapan bidang ilmu matematika diterapkan dalam semua jenjang pendidikan maka itu pelajaran matematika harus diusahaan menjadi menarik dan menyenangkan, sehingga siswa merasa tertarik untuk mempelajarinya kemudian berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran matematika.

Pencapaian hasil belajar yang baik merupakan keinginan setiap siswa sedang guru mengajarkan suatu materi dan menginginkan siswanya mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.Proses perubahan yang tejadi pada siswa dari aspek tingkahlaku dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, keterampilan mengolah ilmu yang dimiliki serta sikap yang mencerminkan pengetahuannya. Proses perubahan pada peserta didik dapat diartikan bahwa terdapat pengembangan atau peningkatan yang baik, dari yang sebelumya belum tahu menjadi tahu.

Kegiatan pembelajaran matematika terdapat kegiatan yang utama yaitu proses belajar oleh siswa dan mengajar bagi guru terhadap kualitas hasil belajar siswa dalam ilmu studi tertentu. Minat secara tidak langsung mempengaruhi siswa karena besar kecilnya daya tarik oleh seseorang dipengaruhi oleh minat yang dimilikinya.

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMP Negeri 1 Pinrang khususnya pada kelas VII_7 diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika siswa masih rendah dengan rata-rata 65 berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika, hal ini ditunjukkan dengan observasi terhadap aktivitas siswa didalam kelas saat pembelajaran matematika berlangsung,dimana terlihat beberapa siswa tidak percayadiri dalam menyampaikan pendapatnya begitu pula saat siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan soal di papan tulis, serta beberapa siswa mengantuk saat pembelajaran matematika berlangsung, dengan kondisi tersebut dibutuhkan peran guru dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar dengan menerapkan metode yang tepat, karena metode merupakan "suatu cara yang teratur atau yang telah dipikirkan secara mendalam untuk digunakan dalam mencapai suatu tujuan"

Metode yang digunakan diharapkan mampu menciptakan situasi yang menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung dan merasa mudah dalam belajar matematika, sehingga minat siswa untuk mengikuti pelajaran mengalami peningkatan dan pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa yaitu metode *Fun Learning.* Metode belajar *Fun Learning* merupakan metode belajar menyenangkan. proses pembelajaran yang menyenangkan menggunakan metode yang menyenangkan dengan pola dan arah penerapan yang dicontohkan oleh guru dalam penyampaian materi pembelajaran agar siswa dapat mengerti atau memahami materi yang disajikan yang memungkinkan proses pembelajaran yang tidak membosankan.

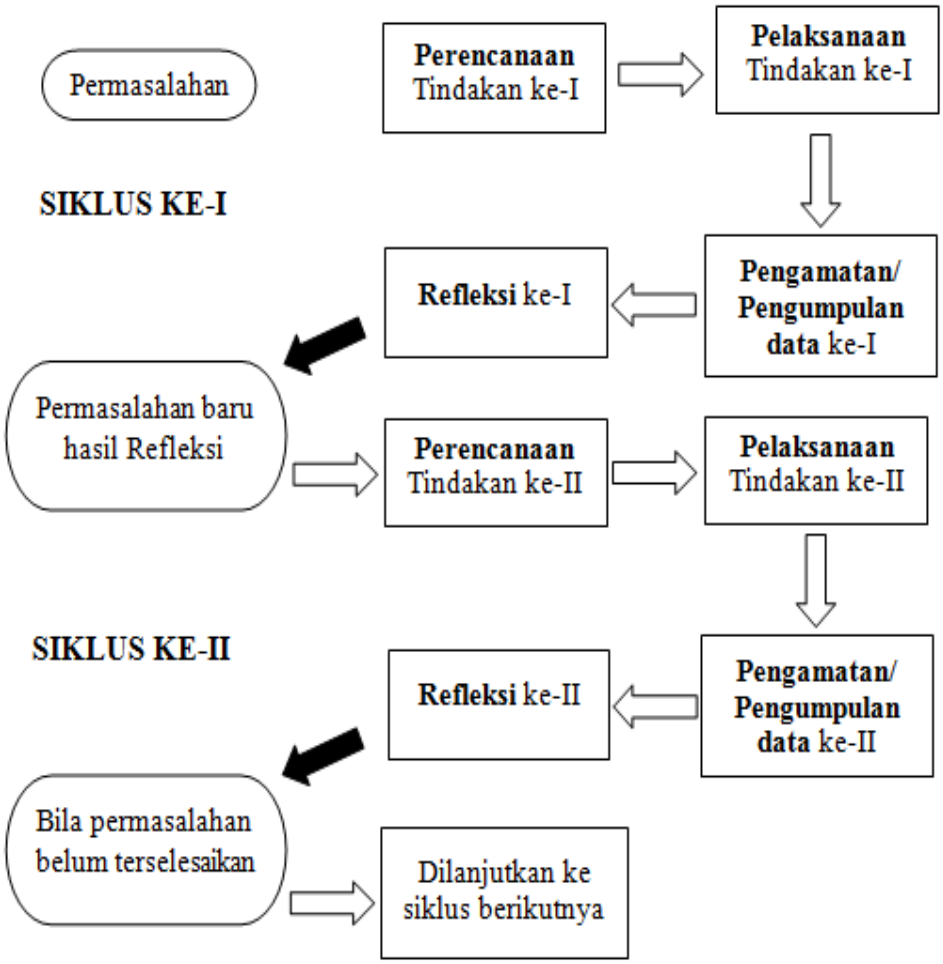
Fun Learning atau proses pemebelajaran menyenangkan sangat diperlukan dalam setiap proses pembelajaran, membantu siswa mendapakan proses pembelajaran yang bermakna, memberikan kepuasan karena pembelajaran yang Pengaruh minat dalam belajar sangat besar karena faktor utama yang menentukan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dinamakan minat. Faktor minat berpengaruh menyenangkan dengan pemberian motivasi sehingga siswa tidak mengalami tekanan atau terbebani dan dipaksa untuk belajar.

METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif (*mixed methods*) dengan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari empat tahap pelaksanaan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan minimal dua siklus seperti yang diungkapkan Arikunto (2016: 46) dalam bukunya bahwa "peraturan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) hanya bisa dilakukan minimal dua siklus dan boleh lebih apabila peneliti belum puas dikarenakan proses penelitiannya belum baik". Siklus I dan siklus II terdiri dari empat kali pertemuan, dimana tiga kali pertemuan dilaksanakan proses pembelajaran dan satu kali pertemuan diadakan refleksi berupa evaluasi terhadap proses pembelajaran dengan memberikan lembar tes hasil belajar dan lembar angket untuk mengukur minat belajar matematika siswa.

Rangkaian tahapan dari kedua siklus dapat dilihat pada gambar skema prosedur penelitian berikut:



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Sumber: Arikunto dkk, 2016: 144)

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Aktivitas Siswa

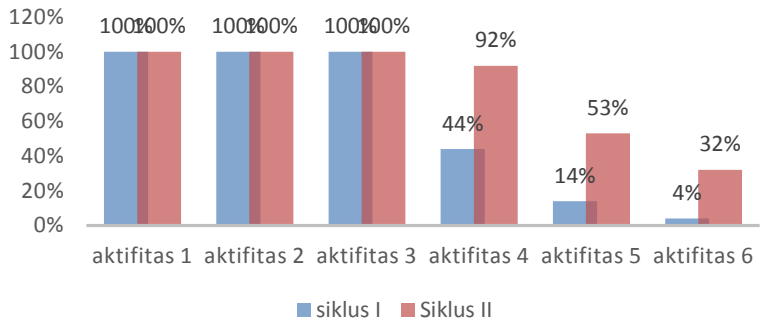


Diagram diatas menunjukkan bahwa persentase aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu Aktivitas I pada siklus I sebesar 60% terjadi peningkatan pada siklus II yaitu 80%. Secara keseluruhan aktivitas siswa meningkat sebanyak 20%.

Kemampuan Guru

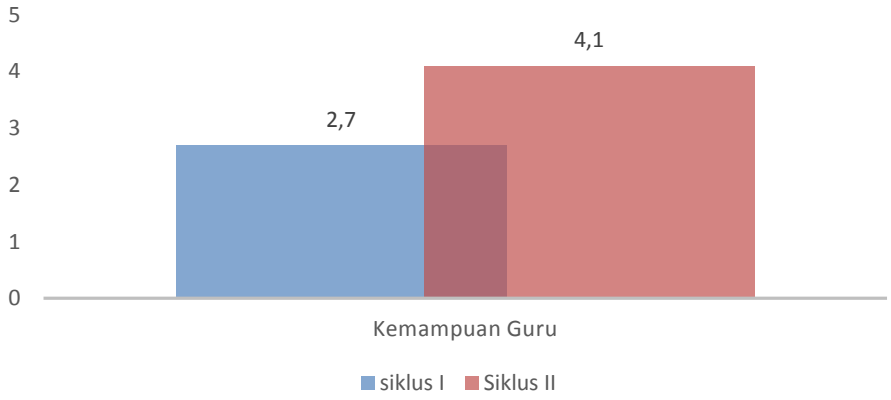


Diagram di atas menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dimana pada siklus I yaitu 2.7 atau pada kategori "kurang" kemudian pada siklus II menjadi 4,1 dalam kategori "baik". Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatana ktivitas kemampuan guru darisiklus I kesiklus II

Minat Belajar Siswa

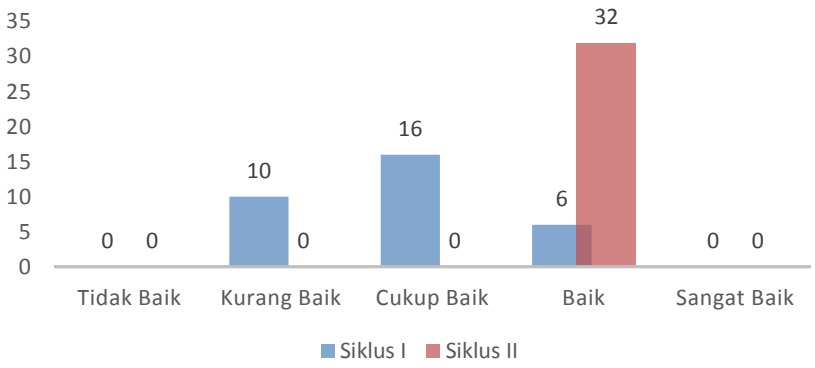


Diagram diatas menunjukkan terjadi peningkatan minat belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Hasil Belajar Siswa

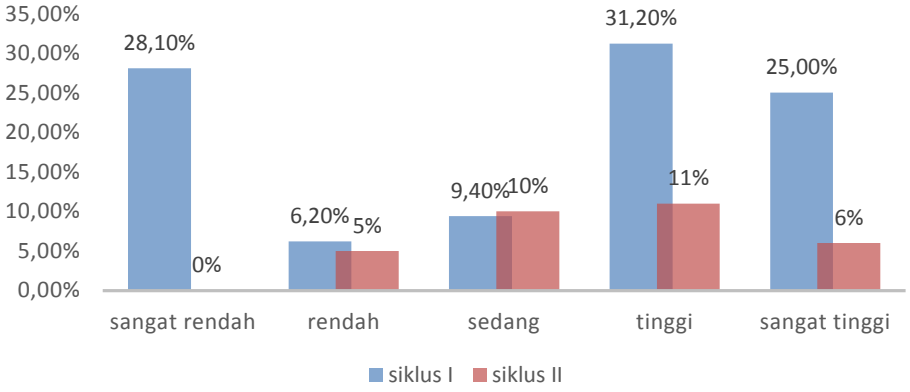


Diagram diatas menunjukkan terjadinya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa dari siklus I kesiklus II.

Ketuntasan Belajar Siswa

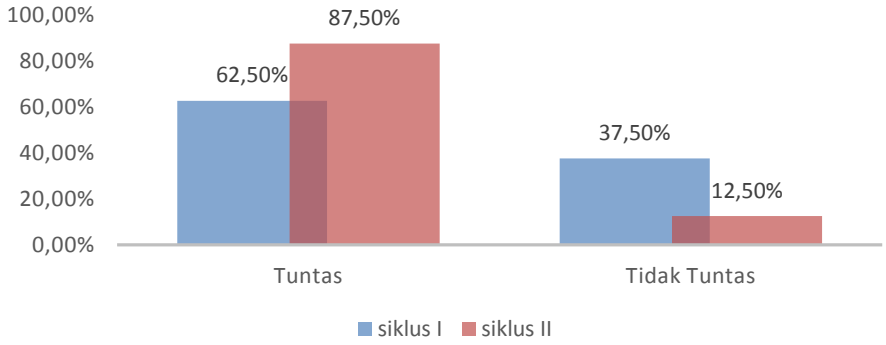


Diagram diatas menunjukkan terjadinya peningkatan yang signifikan pada hasil ketuntasan belajar siswa dari siklus I kesiklus II.

PEMBAHASAN

Selama kegiatan proses pembelajaran pada siklus I siswa terlihat sudah mulai menunjukkan minat belajar untuk mengikuti pelajaran matematika disebabkan adanya kegiatan belajar dengan metode *Fun Learning* dalam hal ini pemberian tema bajak laut dalam pembelajaran pada Siklus 1, kemudian memberi kebebasan dalam bekerja kelompok dilingkungan kelas terlihat dapat membangkitkan gairah belajar siswa yang nyaman dan menyenangkan.

Selanjutnya,pertemuan ke-4 dilakukan evaluasi mengenai minat dan hasil belajar siswa. Selanjutnya setelah mengetahui data dari hasil yang didapatkan pada siklus I kemudian peneliti melakukan refleksi terkait kendala-kendala yang didapatkan pada siklus I sehingga, pada siklus II akan dilakukan beberapa perbaikan kegiatan yang dianggap perlu demi peningkatan minat dan hasil belajar matematika siswa.

Kegiatan pada siklus II, peneliti memberikan *ice breaking* yang lebih variatif dari siklus I begitu juga pada pengkondisian suasana kelas dimana peneliti memberikan kebebasan kepada siswa dalam bekerja kelompok sesuai dengan kenyamanan siswa. Kemudian dengan bentuk penghargaan atau apresiasi yang akan diberikan kepada siswa diolah sedemikian menarik sehingga siswa jauh lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar matematika.

Kegiatan di siklus II ini terbukti efektif dilihat dari meningkatnya data minat belajar siswa yang sebelumnya pada siklus I dalam kategori “cukup baik” dan pada siklus II berada pada kategori “baik” begitu juga pada hasil belajar matematika siswa yang mengalami peningkatan pada siklus II.

Secara keseluruhan dari siklus I hingga siklus II dapat diperoleh peningkatan minat dan hasil belajar siswa, maka dapat dikatakan bahwa metode *Fun Learning* berhasil meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar matematika siswa.

Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Meningkatnya persentase rata-rata minat belajar matematika siswa dari siklus I pada rata-rata 2.88 dan di siklus II pada rata-rata 4.09.
2. Meningkatnya skor rata-rata hasil belajar matematika siswa dari siklus I sebanyak 64% dan pada siklus II sebanyak 71%
3. Meningkatnya ketuntasan belajar siswa dari siklus I sebanyak 20 siswa atau 63% tuntas dalam belajar dan di siklus Ii meningkat menjadi 88% pada siklus II
4. Meningkatnya persentase aktivitas siswa dari siklus I sebanyak 63% meningkat menjadi 75% pada siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui metode *Fun Learning* minat belajar dan hasil belajar matematika siswa meningkat dari skilus I kesiklus II terlihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Adhopta School. 2012. *Training Fun Learning*, (Online), (http://adoptaschool-mastershand.blogspot.co.id/2012/05/training-fun-learning-nailing-activity. html), diakses 28 Maret 2018.

Afrian. 2011. *Metodologi Penelitian*, (Online), (http://digilip.ump.ac.id/files /disk1/2/jhptump-a-isnaafrian-56-3.babii.pdf), diakses 24 April 2018.

Aina, Mulyana. 2017. *Minat Belajar*, (Online), (https://ainamulyana.blogspot. com/2012/02/minat-belajar.html), diakses 23 April 2018.

Alexandro. 2013. *Pengertian Minat Belajar Menurut Para Ahli*, (Online), (http://alexandro-tips.blogspot.co.id/2013/07/pengertian-minat-belajar-menu-rut-beberapa-ahli.html), diakses 26 Maret 2018.

Alfiyanti, Ngatmi. 2012. *Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Strategi CTL dengan Media Benda Konkrit pada Siswa Kelas III SD Negeri Simo*. Skripsi: UMS, (Online), (*eprints.ums.ac.id/20069/21/NASKAH_PUBLIKASI.pdf), diakses 22 Maret 2018.*

*Andi Asmawadi. 2021. Fun Learning melalui media whatsapp pada pembelajaran jarak jauh untuk kelas 1 sekolah dasar, (online), Vol. 1, No.1, Tahun 2021. (*https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KiGiKvsXGtkJ:https://www.jurnalp4i.com/index.php/elementary/article/download/16/14+&cd=22&hl=id&ct=clnk&gl=id&client=firefox-b-d*), diakses 19 September 2021*

Ardiansyah, 2013. *Peningkatan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk dengan Media Berbasis Teknologi Informsai Dan Komunikasi.* Naskah Publikasi: UMS, (Online), (http://eprints.ums.ac.id-/25190/15/Naskah_Publikasi.pdf), diakses: 14 Maret 2018.

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi., Suhardjono., & Supardi. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Aslamiah, Syamsuddin. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga Benda Konkret pada Peserta Didik Kelas Ix SMP Negeri 2* Lanrisang. Skripsi: UMPAR.

Asri, Nur. 2011. *Minat Anak Terhadap Pelajaran Matematika,* (Online), (http://asrinurhafsari.blogspot.co.id/2011/12/minat-anak-terhadap-pelajaran. html), diakses 23 Maret 2018.

Buhaerah. 2009. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada Statistika di Kelas IX SMP*. Program Pascasarjana UNM.

Club Sinau. 2011. *Apa itu Fun Learning?*, (Online), (http://www.klubsinau.org/index.php?option=com_content&view=article&id=26:apa-itu-qfun-learn-ingq&catid=34:inspirasi-belajar&Itemid=27), diakses 1 April 2018.

Daud, Royyan. 2015. *Pengertian Minat Definisi Jenis Ciri Cara Mengukur Faktor yang Mempengaruhi pada Anak Menurut Para Ahli,* (Online), (http://kebugarandanjasmani.blogspot.co.id/2015/12/pengertian-minat-definisi-jenis-ciri.html), diakses 26 Maret 2018.

Dedi. 2013. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar,* (Online), (http://dedi26.blogspot.co.id/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil. html), diakses 23 Maret 2018.

Dermawan, Intiardy. 2017. *Penjelasan Singkat Metode Fun Learning,* (Video), (Online), (https://www.youtube.com/watch?v=8hA_i-cakMk), diakses 28 Maret 2018.

Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dunia Pelajar, 2013. *Pengertian Minat Belajar Matematika Menurut Para Ahli,* (Online), (https://www.duniapelajar.com/1030/01/31/pengertian-minat-belajar-matematika-menurut-para-ahli/), diakses: 14 Maret 2018.

Eurika Pendidikan.2015. *Prinsip Model Pembelajaran Quantum,* (Online), (https://www.eurekapendidikan.com/2015/02/prinsip-model-pembelajaran-quantum.html), diakses 6 Maret 2018.

Fadillah, Syarifah. 2013. Pembentukan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Paradigma*, (Online), Vol. 6, No. 2, (http://download.portalgaruda.org/article.php?article=143871&val=5571,diakses 22 Maret 2018).

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamzah, Ali &Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika.* Jakarta: Raja Wali Pers.

Hisam, Sam. 2016. 22 *Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli Terlengkap,* (Online), (http://www.dosenpendidikan.com/22-pengertian-pembelajaran- me-nurut-para-ahli-terlengkap/), diakses 22 Maret 2018.

Ikhwani. 2014. *Pembelajaran TANDUR,* (Online), (http://ihwanifisika.blogspot.co.id /2014/02/v-behaviorurldefaultvmlo.html), diakses 6 Maret 2018.

Indonesia Students. 2017. *Pengertian Fun Learning dan Contohnya,* (Online), (http://www.indonesiastudents.com/pengertian-fun-learning-dan-contohnya-lengkap/#Contoh_Metode_Fun_Learning), diakses 28 Maret 2018.

Kamrianti. 2012. *Apa Sih Minat itu?*, (Online), (https://kamriantiramli.wordpress.com/tag/minat-minat-belajar/), diakses 23 April 2018.

Kustanto, Fredy. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Participatory Learning pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar. *Jurnal Imiah Mitra Swara Ganesha*, (Online), Vol. 2,No. 2, (http://webcache.googleusercontent.com/searchq=cache:EJm WvUv9feMJ:ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/download/465/444+&cd=7&hl=id&ct=clnk&gl=id&client=firefox-b-ab, diakses 12 Maret 2018).

Mathedc. 2016. *Pengertian Pengukuran dan Penilaian Menurut Pendapat Para Ahli*, (Online), (https://mathedc.wordpress.com/2016/10/22/pengertian-pengukuran-dan-penilaian-menurut-para-ahli/), diakses 23 Maret 2018.

Mucek, 2011. *Bab II Kajian Pustak,* (Online), (http://ahmad-mucek.blogspot.co.id/ 2011/02/bab-ii-kajian-pustaka.html), diakses: 6 Maret 2018.

Nurfarida. 2012. *Minat Belajar,* (Online), (http://nurfarida-pendidikan.blogspot.co.id /2012/04/minat-belajar.html), diakses 26 Maret 2018.

Nurfitriana. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning Terhadap Minat Belajar IPA Bagi Siswa Kelas V di Mi Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Gowa.* Skripsi: UIN Alauddin Makassar, (Online), (http://repositori.uin-alauddin.ac.id/604/1/SKRIPSI%20NURFITRIANA.pdf), diakses 23 Maret 2018.

NurmaAfria. 2021. *Implementasi Metode Fun Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di Tsanawiyah Al-hikmah,* (online), (http://repository.radenintan.ac.id/13666/1/PERPUS%20PUSAT%201.2%20DAPUS.pdf), diakses 19 September 2021

Nurul, Istiqomah. 2017. *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar.* Naskah Publikasi: UMS, (Online), (http://eprints.ums.ac.id/55136/11/NASKAH-%20PUBLIKASI%20r.pdf), diakses 23 Maret 2018.

Pasongken, Mull. 2011. *Metode Fun Learning,* (Online), (https://mullsi.blospot.co.id/ 2011//11/metode-fun-learning.html), diakses: 1 Maret 2018.

Prodi Pendidikan Matematika. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Parepare.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ramli, Kamrianti. 2012. *Apasih Minat Itu?,* (Online), (https://kamriantiramli.word-press.com/tag/minat-minat-belajar/), diakses 23 Maret 2018.

Riwayanti, 2012. *Bab I Pendahuluan*, (Online), (http://repository.uksw.edu/bitsream/ 123456789/808/2/T1_292008042_BAB%201.pdf),diakses: 19 Maret 2018.

Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi BelajarMengajar*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Uny Pres.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukada, K. Sadia, W. Yudana, M. 2013. Kontribusi Minat Belajar, Motivasi Berprestasi, dan Kecerdasan Logis Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Kintamani. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha,* (Online), Vol. 4, (https://media.neliti.com/media/ publications/75373-ID-kontribusi-minat-bela-jar-motivasi-berpre.pdf,diakses 22 Maret 2018).

Tiro, Muhammad Arif. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Andira Publisher.

Trishananto, 2011. *Bab I Pendahulua,* (Online), (http://eprints.ums.ac.id/11729/2/BAB_1.pdf), diakses: 19 Maret 2018.

Wordpress. 2014. *Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli*, (Online),(https://trys99.wordpress.com/2014/08/17/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli/), diakses 22 Maret 2018.