LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran

B. Lembar Validasi

C. Intrumen Penelitian

D. Data Hasil Penelitian

E. Analisis Data Hasil Penelitian

F. Dokumentasi Penelitian

G. Dokumentasi Persuratan

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

- **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- **Bahan Ajar**
- **Lembar Aktivitas Siswa**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**: SMPN 1 Pinrang**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas / Semester	**: VII / Ganjil**
Materi Pokok	**: Bilangan Bulat dan Pecahan**
Alokasi Waktu	**: 3 x 40 menit**
Pertemuanke-	**: 1 (satu)**

A. Kompetensi Inti

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat dan pecahan. 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	3.1.1 Membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan 3.2.1 Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan. 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Mengetahui cara membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan.
2. Mengetahui operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
3. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan.
4. Mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

D. Metode Pembelajaran

1. Model : *kooperatif*
2. Metode : *Fun Learning*
3. pendekatan : Saintifik (scientific)

E. Media dan SumberBelajar

1. Media : Papan tulis, spidol, penghapus dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. SumberBelajar :
   - Buku Matematika untuk siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1, oleh Kemendikbud, Jakarta : 2016
   - Buku guru

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (± 15menit)			
Fase I: Penyampaian Tujuan dan Memotivasi Siswa			
1.	Guru memberi salam.	Siswa menjawab salam.	1menit
2.	Guru melihat kesiapan siswa dalam menerima pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa Bersama sebelum belajar.	Siswa mempersiapkan diri, berdoa bersama. **(Religius)**	2 menit
3.	Guru memeriksa kebersihan, kerapiansiswa, dan lingkungan kelas, serta melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran siswa.	Siswa mempersiapkan diri dan mendengarkan guru mengabsen. **(Disiplin)**	2menit
4.	Guru menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.	2menit
5.	Guru menata lingkungan belajar siswa sesuai dengan kenyamanan siswa, memotivasi, berbicara dengan akrab dan penuh humor.	Siswamelakukan sesuai arahan guru tentang penataan lngkungan belajar, berinteraksi secara nyaman dengan guru. **(Disiplin)**	5menit
6.	Guru memberikan apersepsi tentang pembelajaran matematika sebelumnya dengan	Siswa menyimak apersepsi guru. **(Menyimak)**	3menit

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	mengaitkan materi pembelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.		
KegiatanInti (90 menit)			
Fase II: MenyampaikanInformasi			
7.	Guru meminta kepada siswa untuk mengamati bahan ajar pada halaman38-56 mengenai materi tentang perbandingan bilangan pecahan dan operasi penjumlahan dan pengurangan bialngan pecahan.	Siswa mengamati materi yang disampaikan oleh guru. **(Mengamati)**	15 menit
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hasil pengamatannya.	Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami berdasarkan hasil pengamatannya. **(Menanya)**	10 menit
9.	Guru menjelaskan sedikit materi berkaitan dengan hasil pengamatan siswa kemudian memberikan permasalahan kepada peserta didik untuk dicarikan solusinya	Siswa menyimak penjelasan guru dan mencoba mengerjakan permasalahan dan mencari solusinya. **(Mencoba)**	15 menit
Fase III: Mengorganisasikan Siswa kedalam Kelompok-Kelompok Belajar			
10.	Guru mengelompokkan siswa dari 5-6 orang	Siswa mengatur tempat duduk dan bergabung dengan kelompok masing-masing. **(Mandiri)**	5 menit
11.	Guru memberikan permainan atau *Ice Breaking* kepada siswa untuk menghidupakan	Siswa melakukan *Ice Breaking* yang diberikan guru.**(Mencoba)**	5menit

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
12	konsentrasi dan suasana belajar yang menyenangkan. Guru membagi LKS kepadasiswa dan menjelaskan secara klasikal hal-hal yang terkait dalam mengerjakan LKS.	Siswa menerima LKS dan memperhatikan penjelasan guru. **(Mengamati)**	
Fase IV: MembimbingKelompokBekerja dan Belajar			
12. 13.	Guru menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan dan menyelesaikan LKS secara berkelompok. Guru membimbing kelompok siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.	Siswa mengerjakan dan menyelesaikan LKS secara berkelompok. **(Menalar)** Siswa mendengarkan penjelasan Guru dan melanjutkan kegiatannya. **(Mencoba)**	20 menit
Fase V: Evaluasi			
14. 15.	Guru mempersilahkan siswa untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya. Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa untuk menanyakan yang belum dipahami	Siswa mempresentasikan hasil kerja dan diskusi kelompok. **(Mengkomunikasikan)** Siswa menanyakan bagian yang masih belum dipahami. **(Menanya)**	15 menit
Fase VI: Memberikan Penghargaan			
16.	Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil presentasi kelompok.	Siswa memperhatikan penjelasan guru. **(Menyimak)**	5menit

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
17.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.	Siswa menerima penghargaan dari guru. **(MenghargaiPrestasi)**	
Kegiatan Akhir(±15 Menit)			
18.	Guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.	Siswa memberikan tanggapan dan masukan terhadap materi pembelajaran yang telah dibahas. **(Komunikatif)**	5menit
19.	Guru memberikan kuis	Siswa mencoba mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru. **(Mencoba)**	3 menit
20.	Guru membantu siswa untuk membuat rangkuman terhadap materi yang telah dibahas.	Siswa membuat rangkuman terhadap materi yang telah dibahas. **(Mandiri)**	3 menit
21.	Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan Pekerjaan Rumah (PR).	Siswa mencatat dan mengerjakan PR di rumah dengan teliti. **(Tanggung Jawab)**	2menit
22.	Guru menutup pertemuan dengan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	Sisw amendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin. **(Rasa Ingin Tahu)**	2 Menit
23.	Guru mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) dan sebagai pembelajaran (*assessment as learning*)

1. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) dan sebagai pembelajaran (*assessment as learning*)

2. Kompetensi Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) dan sebagai pembelajaran (*assessment as learning*)

3. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja	lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (*assessment for and of learning*)

Pinrang, 2018

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Abdullah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196112311984031007

Nur Amalia Zulfatul Jannah
NIM. 214120106

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Dengan menggunakan tanda “>, <, =” bandingkanlah pecahan berikut:
   a. $\frac{5}{8} \ldots \frac{3}{8}$
   b. $\frac{2}{4} \ldots \frac{2}{3}$
   c. $\frac{3}{9} \ldots \frac{2}{3}$
   d. $\frac{10}{15} \ldots \frac{2}{3}$
2. Hitunglah operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan berikut:
   a. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3}$ b. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ d. $\frac{4}{2} - \frac{2}{6}$

Skor PenilaianPengetahuan (Kunci Jawaban)

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $\frac{5}{8} \ldots \frac{3}{8}$ = karena penyebutnya sudah sama maka pembilang langsung dibandingkan sehingga $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ b. Pertama samakan penyebutnya dengan cara kali silang antara pembilang dan penyebut atau dengan cara mencari KPK dari 4 dan 3 $\frac{2}{4} \ldots \frac{2}{3} = \frac{2}{12} = \frac{2}{12}$ c. $\frac{1}{9} \ldots \frac{2}{3} = \frac{1}{9} < \frac{2}{9}$ d. $\frac{10}{15} \ldots \frac{2}{3} = \frac{10}{15} > \frac{2}{15}$	**10**
2.	a. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3} = \frac{9+20}{15} = \frac{29}{15}$ b. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4}$ c. $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{1+2}{5} = \frac{3}{5}$ d. $\frac{4}{2} - \frac{2}{6} = \frac{4-2}{6} = \frac{2}{6}$	**20**

Skor Maksimum	**30**

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\boldsymbol{Nilai = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100}$$

BAHAN AJAR

PERTEMUAN 1

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dapat dinyatakan sebagai p/q, dengan p dan q adalah bilangan bulat dan q ≠0. Bilangan p disebut pembilang dan bilangan q disebut penyebut.

Contoh:

$\frac{5}{8}$5 dikatakan sebagai pembilang dan 8 dikatakan sebagai penyebut

$\frac{10}{45}$10 dikatakan sebagai pembilang dan 45 dikatakan sebagai penyebut

Cara Membandingkan Pecahan

- **Cara 1:** Untuk penyebut yang sama, hanya membandingkan pembilangnya.

  Contoh: $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$ karena $1 < 2$

- **Cara 2:** Untuk penyebut yang berbeda, menyamakan penyebut terlebih dahulu lalu membandingkan pembilangnya. Cara menyamakan penyebut:
  - Cara I: Mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan bulat yang sama hingga penyebutnya sama.
  - Cara II: Penyebutnya sama-sama dibuat menjadi KPK dari penyebutnya.

  Contoh: $\frac{1}{4}$ dibandingkan $\frac{1}{6} \rightarrow$ KPK dari 4 dan 6 = 12
  $\frac{1}{4}$ dibandingkan $\frac{1}{6} \Leftrightarrow \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$ dibandingkan $\frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{2}{12}$
  $\frac{1}{4} = \frac{3}{12} > \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$ karena $3 > 2$

- **Cara 3 :** Kali silang antara pembilang dan penyebut.

  Contoh: $\frac{1}{4}$ dibandingkan $\frac{1}{6}$
  $\Leftrightarrow 1 \times 6$ dibandingkan 1×4
  $\Leftrightarrow 6$ dibandingkan 4
  Karena $6 > 4$ maka $\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$

Cara Mengurutkan Pecahan

Menyamakan penyebut kemudian mengurutkan pembilang. Urutan pembilang = Urutan pecahan.

Contoh: $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$

$\frac{1}{6} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{2}{12}$

$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$

$9 > 8 > 2$, maka urutannya dari yang terbesar: $\frac{3}{4}; \frac{2}{3}; \frac{1}{6}$

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Dalam menjumlahkan dan pengurangan pecahan yang memiliki penyebut yang sama, cukup menjumlahkan atau mengurangkan angka yang ada di bagian atas atau biasa dinamakan sebagai "pembilang" sementara penyebutnya tetap. Sedangkan untuk menjumlahkan dan penguranga pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda, maka harus mengubah atau menyamakan penyebutnya terlebih dahulu, yaitu dengan cara kali silang antara penyebut dan pembilangannya atau mencari KPK dari penyebutnya.

Contoh,

$$\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{2}} + \frac{\mathbf{2}}{\mathbf{3}} = \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{6}} + \frac{\mathbf{2}}{\mathbf{6}} = \frac{\mathbf{3}}{\mathbf{6}}$$

$$\frac{\mathbf{3}}{\mathbf{5}} - \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{3}} = \frac{\mathbf{3}}{\mathbf{15}} + \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{15}} = \frac{\mathbf{2}}{\mathbf{15}}$$

LKS

Lembar Kegiatan Siswa

Petunjuk:

1) Amati lembar kerja ini dengan seksama.
2) Tulislah nama kelompok dan nama pada tempat yang telah disediakan.
3) Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan jika ada hal yang kurang dipahami.
4) Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan pecahan

Hari/Tanggal : .....

Pelajaran : Matematika
Materi : Bilangan Pecahan
Waktu : 20 menit
Kelompok : .....
Anggota : .....
1 .....
2 .....

SOAL

3. Dengan menggunakan tanda “>, <, =” bandingkanlah pecahan berikut:
   e. $\frac{5}{8} \ldots \frac{3}{8}$
   f. $\frac{2}{4} \ldots \frac{2}{3}$
   g. $\frac{3}{9} \ldots \frac{2}{3}$
   h. $\frac{10}{15} \ldots \frac{2}{3}$
4. Hitunglah operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan berikut:
   a. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3}$ b. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ d. $\frac{4}{2} - \frac{2}{6}$

*****SELAMAT MENGERJAKAN****

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDASI

- **Lembar Validasi Aktivitas Siswa**
- **Lembar Validasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran**
- **Lembar Validasi Angket Minat Belajar**
- **Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil
Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Validator : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
Jabatan/ Pekerjaan : Dosen UM Parepare

E. Petunjuk!

Berikan tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

F. Keterangan Skala Penilaian

1 : Berarti "sangat kurang"
2 : Berarti "kurang"
3 : Berarti "baik"
4 : Berarti "sangat baik"

G. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Aspek Petunjuk** Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas			√	
II	**Aspek Cakupan Aktivitas** a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas. b. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan jelas.			√ √	
III	**Aspek Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			√ √ √	

H. Penilaian Secara Umum (Lingkari yang sesuai)

a. Lembar observasi aktivitas siswa ini:

1. Sangat kurang,
2. Kurang,
3. Baik,
4. Sangat baik

b. Lembar observasi aktivitas siswa ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Parepare, 2018
Validator

Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1054413

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil
Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Validator : Abdullah, S.Pd., M.Si.
Jabatan/ Pekerjaan : Guru SMP Negeri 1 Pinrang

A. Petunjuk!

Berikan tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : Berarti "sangat kurang"
2 : Berarti "kurang"
3 : Berarti "baik"
4 : Berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Aspek Petunjuk** Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas			✓	
II	**Aspek Cakupan Aktivitas** a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas. b. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan jelas.			✓ ✓	
III	**Aspek Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓ ✓ ✓	

D. Penilaian Secara Umum (Lingkari yang sesuai)

a. Lembar observasi aktivitas siswa ini:

1. Sangat kurang,
2. Kurang,
3. Baik,
4. Sangat baik

b. Lembar observasi aktivitas siswa ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Pinrang, 2018
Validator

Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 196112311984031007

LEMBAR VALIDASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil
Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Validator : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
Jabatan/ Pekerjaan : Dosen UM Parepare

A. Petunjuk!

Berikan tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Keterangan Skala Penilaian:

1 : Berarti "sangat kurang"
2 : Berarti "kurang"
3 : Berarti "baik"
4 : Berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓ ✓	
II	**Aspek Cakupan Aktivitas** a. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas. b. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan jelas. c. Kategori aktivitas guru yang diamati termuat dengan jelas			✓ ✓ ✓	

No	URAIAN	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
III	**Aspek Bahasa**				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

D. Penilaian Secara Umum (Lingkari yang sesuai)

a. Lembar observasi kemampuan guru ini:

1. Sangat kurang,
2. Kurang,
3. Baik,
4. Sangat baik

b. Lembar observasi kemampuan guru ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Parepare, 2018

Validator

Vernita Sari, S.Pd., M.Pd..
NBM. 1054413

LEMBAR VALIDASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil
Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Validator : Abdullah, S.Pd., M.Si.
Jabatan/ Pekerjaan: Guru SMP Negeri 1 Pinrang

A. Petunjuk!

Berikan tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Keterangan Skala Penilaian:

1 : Berarti "sangat kurang"
2 : Berarti "kurang"
3 : Berarti "baik"
4 : Berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			√ √	
II	**Aspek Cakupan Aktivitas** a. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas. b. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan jelas. c. Kategori aktivitas guru yang diamati termuat dengan jelas			√ √ √	

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
III	**Aspek Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓ ✓ ✓	

D. Penilaian Secara Umum (Lingkari yang sesuai)

a. Lembar observasi kemampuan guru ini:

1. Sangat kurang,
2. Kurang,
3. Baik,
4. Sangat baik

b. Lembar observasi kemampuan guru ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Pinrang, 2018
Validator

Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 196112311984031007

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil
Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Validator : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
Jabatan/ Pekerjaan : Dosen UM Parepare

Petunjuk

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian, yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan :

1: Berarti "sangat kurang".
2: Berarti "kurang".
3: Berarti "baik".
4: Berarti "baik sekali".

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	**Format** a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kalimat soal tidak terlalu menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	c. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya dan perintah yang jelas.			✓	
II.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	c. Menggunakan istilah dan kata-kata yang dikenal siswa.			✓	

III.	**Isi** a. Soal-soal yang sesuai dengan indikator.			✓	
	b. Soal-soal sesuai aspek yang diukur.			✓	
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas.			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif.			✓	

Penilaian

Secara umum Lembar Tes Hasil Belajar ini (LTHB): (Lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu).

1: Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi.

2: Kurang, sehingga dapat dipakai tetapi dengan banyak revisi

(3) Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi

4: Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan:

……

……

……

Parepare, 2018
Validator

Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1054413

LEMBAR VALIDASI MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil

Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah

Nama Validator : Abdullah, S.Pd., M.Si.

Jabatan/ Pekerjaan : Guru SMP Negeri 1 Pinrang

E. Petunjuk:

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek, skala penilaian dan saran-saran untuk merevisi instrument yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

F. Keterangan Skala Penilaian:

1 : berarti "tidak relevan"

2 : berarti "kuran relevan"

3 : berarti "relevan"

4 : berarti "sangat relevan"

G. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Lembar Angket Minat	a. Angket sesuai dengan indikator			✓	
	b. Angket sesuai aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

	c. Rumusan pernyataan angket menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar			✓	
	b. Mengguanakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	a. Waktu yang digunakan sesuai			✓	

A. Penilaian Umum:

Secara umum lembar minat belajar matematika siswa ini: (lingkari sesuai Penilaian Bapak/Ibu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan.

Komentar dan saran perbaikan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pinrang, 2018
Validator

Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 196112311984031007

LEMBAR VALIDASI MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil

Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah

Nama Validator : Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.

Jabatan/ Pekerjaan : Dosen UM Parepare

A. Petunjuk:

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek, skala penilaian dan saran-saran untuk merevisi instrument yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan Skala Penilaian:

1 : berarti "tidak relevan"

2 : berarti "kuran relevan"

3 : berarti "relevan"

4 : berarti "sangat relevan"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Lembar Angket Minat	a. Angket sesuai dengan indikator			✓	
	b. Angket sesuai aspek yang diukur			✓	
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas			✓	
Konstruksi	a. Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

	c. Rumusan pernyataan angket menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas			✓	
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar			✓	
	b. Mengguanakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa			✓	
Waktu	a. Waktu yang digunakan sesuai			✓	

D. Penilaian Umum:

Secara umum lembar minat belajar matematika siswa ini: (lingkari sesuai Penilaian Bapak/Ibu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan.

Komentar dan saran perbaikan:

……
……
……
……
……
……

Parepare, 2018
Validator

Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1054413

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII_2/ Ganjil
Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Validator : Abdullah, S.Pd., M.Si.
Jabatan/ Pekerjaan : Guru SMP Negeri 1 Pinrang

Petunjuk

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian, yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan :

1: Berarti "sangat kurang".
2: Berarti "kurang".
3: Berarti "baik".
4: Berarti "baik sekali".

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	**Format** a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.			√	
	b. Kalimat soal tidak terlalu menimbulkan penafsiran ganda.			√	
	c. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya dan perintah yang jelas.			√	
II.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			√	
	b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			√	
	c. Menggunakan istilah dan kata-kata yang dikenal siswa.			√	

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
III.	**Isi** a. Soal-soal yang sesuai dengan indikator.			✓	
	b. Soal-soal sesuai aspek yang diukur.			✓	
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas.			✓	
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif.			✓	

Penilaian

Secara umum Lembar Tes Hasil Belajar ini (LTHB): (Lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu).

1: Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi.

2: Kurang, sehingga dapat dipakai tetapi dengan banyak revisi

(3:) Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi

4: Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan:

……

……

……

Pinrang, 2018
Validator

Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 196112311984031007

LAMPIRAN C

INSTRUMEN PENELITIAN

- **Lembar Observasi Aktivitas Siswa**
- **Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran**
- **Lembar Angket Minat Belajar**
- **Lembar Tes Hasil Belajar**

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMARIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/VII$_2$
Nama Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : I

A. **Petunjuk:**
Berilah tanda (√) dalam kolom sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa yang diamati.

B. Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan tujuan dan indikator yang disampaikan guru.
2. Siswa menata lingkungan belajar sesuai arahan guru dan berinteraksi secara nyaman dengan guru.
3. Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan dan melakukan *ice breaking* dari guru, kemudian menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.
5. Siswa yang merasa tahu dan berani untuk tampil didepan mengerjakan soal yang ada pada LKS.
6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari sebagai upaya menumbuhkan minat serta bersama-sama merayakan apresiasi yang telah diberikan oleh guru.

No	NAMA	L / P	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	P	√	√	√				
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	√	√	√				
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	√	√	√	√	√		
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	√	√	√	√			
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	√	√	√				
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	√	√	√				
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	√	√	√				
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	√	√	√	√			

9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	✓	✓	✓				
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	✓	✓	✓	✓			
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	✓	✓	✓				
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	✓	✓	✓	✓			
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	P	✓	✓	✓	✓			
14	SRI JAYANTI	P	✓	✓	✓	✓			
15	ULPA AYU ANDIKA	P	✓	✓	✓				
16	UMMI HANY	P	✓	✓	✓				
17	ZAHRA NURAENI	P	✓	✓	✓				
18	AHMAD FAKRULLAH	L	✓	✓	✓				
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓	✓		
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	✓	✓	✓				
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	✓	✓	✓	✓			
22	DIRGA PRATAMA	L	✓	✓	✓				
23	DIRJA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓			
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	✓	✓	✓	✓			
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	✓	✓	✓				
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	✓	✓	✓				
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	✓	✓	✓	✓			
29	MUH. SAID S	L	✓	✓	✓	✓			
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	✓	✓	✓				
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	✓	✓	✓				
32	SANDI AHRIL	L	✓	✓	✓	✓			

Pinrang, 2018

Oberver



(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMARIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/VII$_7$
Nama Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : II

A. **Petunjuk:**
Berilah tanda (√) dalam kolom sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa yang diamati.

B. Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan tujuan dan indikator yang disampaikan guru.
2. Siswa menata lingkungan belajar sesuai arahan guru dan berinteraksi secara nyaman dengan guru.
3. Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan dan melakukan *ice breaking* dari guru, kemudian menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.
5. Siswa yang merasa tahu dan berani untuk tampil didepan mengerjakan soal yang ada pada LKS.
6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari sebagai upaya menumbuhkan minat serta bersama-sama merayakan apresiasi yang telah diberikan oleh guru.

No	NAMA	L / P	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	P	√	√	√				
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	√	√	√				
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	√	√	√	√	√	√	
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	√	√	√	√			
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	√	√	√				
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	√	√	√				
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	√	√	√				
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	√	√	√	√	√		

9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	✓	✓	✓				
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	✓	✓	✓	✓	✓		
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	✓	✓	✓				
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	✓	✓	✓	✓			
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	P	✓	✓	✓	✓	✓		
14	SRI JAYANTI	P	✓	✓	✓	✓			
15	ULPA AYU ANDIKA	P	✓	✓	✓				
16	UMMI HANY	P	✓	✓	✓				
17	ZAHRA NURAENI	P	✓	✓	✓				
18	AHMAD FAKRULLAH	L	✓	✓	✓				
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓	✓		
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	✓	✓	✓				
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	✓	✓	✓	✓			
22	DIRGA PRATAMA	L	✓	✓	✓				
23	DIRJA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	✓	✓	✓	✓			
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	✓	✓	✓				
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	✓	✓	✓				
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	✓	✓	✓	✓			
29	MUH. SAID S	L	✓	✓	✓	✓			
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	✓	✓	✓				
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	✓	✓	✓				
32	SANDI AHRIL	L	✓	✓	✓	✓			

Pinrang, 2018

Oberver



(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMARIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/VII$_7$
Nama Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : III

A. **Petunjuk:**
Berilah tanda (√) dalam kolom sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa yang diamati.

B. Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan tujuan dan indikator yang disampaikan guru.
2. Siswa menata lingkungan belajar sesuai arahan guru dan berinteraksi secara nyaman dengan guru.
3. Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan dan melakukan *ice breaking* dari guru, kemudian menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.
5. Siswa yang merasa tahu dan berani untuk tampil didepan mengerjakan soal yang ada pada LKS.
6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari sebagai upaya menumbuhkan minat serta bersama-sama merayakan apresiasi yang telah diberikan oleh guru.

No	NAMA	L / P	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	P	√	√	√				
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	√	√	√	√	√		
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	√	√	√		√	√	
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	√	√	√	√			
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	√	√	√				
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	√	√	√				
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	√	√	√				
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	√	√	√		√		

9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	✓	✓	✓				
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	✓	✓	✓	✓	✓		
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	✓	✓	✓				
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	✓	✓	✓	✓			
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	P	✓	✓	✓		✓		
14	SRI JAYANTI	P	✓	✓	✓				
15	ULPA AYU ANDIKA	P	✓	✓	✓	✓			
16	UMMI HANY	P	✓	✓	✓	✓			
17	ZAHRA NURAENI	P	✓	✓	✓				
18	AHMAD FAKRULLAH	L	✓	✓	✓				
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓	✓		
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	✓	✓	✓				
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	✓	✓	✓	✓			
22	DIRGA PRATAMA	L	✓	✓	✓				
23	DIRJA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓		✓	
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	✓	✓	✓	✓			
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	✓	✓	✓				
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	✓	✓	✓				
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	✓	✓	✓	✓			
29	MUH. SAID S	L	✓	✓	✓	✓			
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	✓	✓	✓				
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	✓	✓	✓				
32	SANDI AHRIL	L	✓	✓	✓	✓			

Pinrang, 2018

Oberver



(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMARIKA

Sekolah/Kelas : **SMP Negeri 1 Pinrang/VII$_7$**
Nama Peneliti : **Nur Amalia Zulfatul Jannah**
Nama Observer : **Kasmawati**
Pertemuan Ke : **V**

A. **Petunjuk:**
Berilah tanda (√) dalam kolom sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa yang diamati.

B. Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan tujuan dan indikator yang disampaikan guru.
2. Siswa menata lingkungan belajar sesuai arahan guru dan berinteraksi secara nyaman dengan guru.
3. Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan dan melakukan *ice breaking* dari guru, kemudian menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.
5. Siswa yang merasa tahu dan berani untuk tampil didepan mengerjakan soal yang ada pada LKS.
6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari sebagai upaya menumbuhkan minat serta bersama-sama merayakan apresiasi yang telah diberikan oleh guru.

No	NAMA	L / P	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	P	√	√	√	√			
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	√	√	√	√	√	√	
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	√	√	√	√	√	√	
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	√	√	√	√	√		
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	√	√	√	√			
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	√	√	√	√			
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	√	√	√				
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	√	√	√	√	√		

9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	✓	✓	✓	✓			
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	✓	✓	✓				
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	✓	✓	✓	✓			
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	SRI JAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	ULPA AYU ANDIKA	P	✓	✓	✓	✓			
16	UMMI HANY	P	✓	✓	✓	✓			
17	ZAHRA NURAENI	P	✓	✓	✓	✓			
18	AHMAD FAKRULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓		
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	✓	✓	✓				
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	✓	✓	✓	✓			
22	DIRGA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓		
23	DIRJA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	✓	✓	✓	✓			
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	✓	✓	✓				
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	✓	✓	✓	✓			
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	✓	✓	✓	✓	✓		
29	MUH. SAID S	L	✓	✓	✓	✓			
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	✓	✓	✓	✓			
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	✓	✓	✓	✓			
32	SANDI AHRIL	L	✓	✓	✓	✓			

Pinrang, 2018

Oberver



(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMARIKA

Sekolah/Kelas : **SMP Negeri 1 Pinrang/VII$_7$**
Nama Peneliti : **Nur Amalia Zulfatul Jannah**
Nama Observer : **Kasmawati**
Pertemuan Ke : **VI**

A. **Petunjuk:**
Berilah tanda (√) dalam kolom sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa yang diamati.

B. Aktivitas Siswa
1. Siswa mendengarkan tujuan dan indikator yang disampaikan guru.
2. Siswa menata lingkungan belajar sesuai arahan guru dan berinteraksi secara nyaman dengan guru.
3. Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan dan melakukan *ice breaking* dari guru, kemudian menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.
5. Siswa yang merasa tahu dan berani untuk tampil didepan mengerjakan soal yang ada pada LKS.
6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari sebagai upaya menumbuhkan minat serta bersama-sama merayakan apresiasi yang telah diberikan oleh guru.

No	NAMA	L / P	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	P	√	√	√	√	√		
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	√	√	√	√	√	√	
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	√	√	√	√	√	√	
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	√	√	√	√	√	√	
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	√	√	√				
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	√	√	√	√	√		
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	√	√	√	√	√	√	
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	√	√	√	√	√		

9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	✓	✓	✓	✓			
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	✓	✓	✓	✓			
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	✓	✓	✓	✓			
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	SRI JAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	ULPA AYU ANDIKA	P	✓	✓	✓	✓			
16	UMMI HANY	P	✓	✓	✓	✓			
17	ZAHRA NURAENI	P	✓	✓	✓	✓			
18	AHMAD FAKRULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓		
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	✓	✓	✓				
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	✓	✓	✓	✓			
22	DIRGA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓		
23	DIRJA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	✓	✓	✓	✓			
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	✓	✓	✓	✓			
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	✓	✓	✓	✓			
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	✓	✓	✓	✓	✓		
29	MUH. SAID S	L	✓	✓	✓	✓			
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	✓	✓	✓	✓			
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	✓	✓	✓	✓			
32	SANDI AHRIL	L	✓	✓	✓	✓			

Pinrang, 2018

Oberver



(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMARIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/VII$_7$
Nama Peneliti : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : VII

A. **Petunjuk:**
Berilah tanda (√) dalam kolom sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa yang diamati.

B. Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan tujuan dan indikator yang disampaikan guru.
2. Siswa menata lingkungan belajar sesuai arahan guru dan berinteraksi secara nyaman dengan guru.
3. Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dijelaskan dan melakukan *ice breaking* dari guru, kemudian menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.
5. Siswa yang merasa tahu dan berani untuk tampil didepan mengerjakan soal yang ada pada LKS.
6. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari sebagai upaya menumbuhkan minat serta bersama-sama merayakan apresiasi yang telah diberikan oleh guru.

No	NAMA	L / P	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	P	√	√	√	√	√	√	
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	√	√	√	√	√	√	
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	√	√	√	√	√	√	
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	√	√	√	√	√	√	
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	√	√	√	√	√		
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	√	√	√	√	√	√	
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	√	√	√	√	√	√	
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	√	√	√	√	√	√	

9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	✓	✓	✓	✓	✓		
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	✓	✓	✓	✓			
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	✓	✓	✓	✓	✓		
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	SRI JAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	ULPA AYU ANDIKA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	UMMI HANY	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	ZAHRA NURAENI	P	✓	✓	✓	✓			
18	AHMAD FAKRULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	DIRGA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓			
23	DIRJA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	✓	✓	✓	✓	✓		
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA	L	✓	✓	✓	✓			
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	✓	✓	✓	✓	✓		
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	✓	✓	✓	✓	✓		
29	MUH. SAID S	L	✓	✓	✓	✓	✓		
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	✓	✓	✓	✓			
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	✓	✓	✓	✓			
32	SANDI AHRIL	L	✓	✓	✓	✓	✓		

Pinrang, 2018

Oberver



(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/ VII$_7$
Nama Peneliti/Guru : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : I

A. Petunjuk: Amatilah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda (√) dalam kolom penilain yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

Aktivitas guru yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
a. Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.			√		
b. Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor.		√			
c. Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika sebelumnya dengan mengaitkan materi pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa.			√		
d. Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi.		√			
e. Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.			√		
f. Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjkan soal matematika dengan baik.			√		

Pinrang, 2018

Observer

(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/ VII$_7$
Nama Peneliti/Guru : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : II

A. Petunjuk: Amatilah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda (√) dalam kolom penilain yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

Aktivitas guru yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
a. Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.			√		
b. Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor.		√			
c. Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika sebelumnya dengan mengaitkan materi pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa.			√		
d. Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi.		√			
e. Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.			√		
f. Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjkan soal matematika dengan baik.			√		

Pinrang, 2018

Observer

(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/ VII$_7$
Nama Peneliti/Guru : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : III

A. Petunjuk: Amatilah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda (√) dalam kolom penilain yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

Aktivitas guru yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
a. Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.			√		
b. Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor.		√			
c. Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika sebelumnya dengan mengaitkan materi pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa.			√		
d. Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi.		√			
e. Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.			√		
f. Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjkan soal matematika dengan baik.			√		

Pinrang, 2018

Observer

(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/ VII$_7$
Nama Peneliti/Guru : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : V

A. Petunjuk: Amatilah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda (√) dalam kolom penilain yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

Aktivitas guru yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
a. Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.				√	
b. Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor.			√		
c. Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika sebelumnya dengan mengaitkan materi pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa.				√	
d. Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi.			√		
e. Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.				√	
f. Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjkan soal matematika dengan baik.				√	

Pinrang, 2018

Observer

(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/ VII$_7$
Nama Peneliti/Guru : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : VI

A. Petunjuk: Amatilah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda (√) dalam kolom penilain yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

Aktivitas guru yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
a. Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.				√	
b. Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor.				√	
c. Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika sebelumnya dengan mengaitkan materi pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa.				√	
d. Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi.				√	
e. Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.				√	
f. Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjkan soal matematika dengan baik.				√	

Pinrang, 2018

Observer

(Kasmawati)

LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 1 Pinrang/ VII$_7$
Nama Peneliti/Guru : Nur Amalia Zulfatul Jannah
Nama Observer : Kasmawati
Pertemuan Ke : VII

A. Petunjuk: Amatilah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda (√) dalam kolom penilain yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

B. Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

Aktivitas guru yang diamati	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
a. Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran.					√
b. Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor.					√
c. Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika sebelumnya dengan mengaitkan materi pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa.				√	
d. Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi.					√
e. Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan.					√
f. Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjkan soal matematika dengan baik.				√	

Pinrang, 2018

Observer

(Kasmawati)

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SMP NEGERI 1 PINRANG

Nama : Muh. Qhabil Akbar

Nis :

Kelas : VII. 11(2)

Hari/Tanggal : Sabtu, 25.08.2018

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas anda pada lembar angket yang telah disediakan!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan ceklist (√) pada kolom yang dipilih!
3. Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika anda sehingga tidak perlu takut mengungkapkan pendapat anda yang sebenarnya!
5. Kriteria Penilaian: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
1	Saya sering bolos saat pelajaran matematika tiba.			✓			3
2	Saya sering mengantuk saat guru menjelaskan materi matematika.	✓					1
3	Saya tidak pernah bertanya pada guru apabila saya mengalami kesulitan.		✓				2
4	Media dan permainan yang diberikan guru tidak menarik.		✓				2
5	Saya sering mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran matematik yang dipelajari.				✓		2
6	Saya merasa senang saat selesai mengerjakan soal LKS di papan tulis dengan benar.				✓		2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
7	Saya lebih suka bermain-main saat tiba waktu mengerjakan LKS.	✓					1
8	Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang soal yang ada di LKS.				✓		2
9	Saya tidak percaya diri saat guru meminta mengerjakan soal LKS di papan tulis.	✓					1
10	Belajar dengan berkelompok membuat saya lebih mudah untuk mengerti pelajaran matematika.			✓			3
11	Belajar matematika sangat membosankan.		✓				2
12	Saya dengan senang hati membaca dan memahami materi matematika yang ada dibuku.				✓		2
13	Penjelasan guru tentang materi pelajaran matematika membuat saya mengantuk.		✓				2
14	Saya sangat serius memperhatikan guru menjelaskan materi matmatika yang diajarkan.				✓		2
15	Saya suka duduk dibangku paling depan agar mudah memperhatikan penjelasan guru.				✓		2
16	Saya sering mengganggu teman kelompok saat sedang belajar matematika.			✓			3
17	Pelajaran matematika sangat menarik.				✓		2
18	Saya langsung bergabung dengan kelompok saat diarahkan oleh guru untuk duduk berkelompok.			✓			3
19	Penghargaan yang diberikan guru membuat saya lebih giat untuk belajar matematika.				✓		2
20	Saya sangat senang saat guru memberikan PR matematika.					✓	1

Pinrang, 2018

TTD

(.....)

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SMP NEGERI 1 PINRANG

Nama : Muh. Qhabil Akbar

Nis :

Kelas : VII. 11 (2)

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas anda pada lembar angket yang telah disediakan!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan ceklist (√) pada kolom yang dipilih!
3. Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!
4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika anda sehingga tidak perlu takut mengungkapkan pendapat anda yang sebenarnya!
5. Kriteria Penilaian: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
1	Saya sering bolos saat pelajaran matematika tiba.				✓		4
2	Saya sering mengantuk saat guru menjelaskan materi matematika.					✓	5
3	Saya tidak pernah bertanya pada guru apabila saya mengalami kesulitan.				✓		4
4	Media dan permainan yang diberikan guru tidak menarik.				✓		4
5	Saya sering mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran matematik yang dipelajari.		✓				4
6	Saya merasa senang saat selesai mengerjakan soal LKS di papan tulis dengan benar.		✓				4

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	R	TS	STS	
7	Saya lebih suka bermain-main saat tiba waktu mengerjakan LKS.				✓		4
8	Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang soal yang ada di LKS.		✓				4
9	Saya tidak percaya diri saat guru meminta mengerjakan soal LKS di papan tulis.				✓		4
10	Belajar dengan berkelompok membuat saya lebih mudah untuk mengerti pelajaran matematika.		✓				4
11	Belajar matematika sangat membosankan.				✓		4
12	Saya dengan senang hati membaca dan memahami materi matematika yang ada dibuku.			✓			3
13	Penjelasan guru tentang materi pelajaran matematika membuat saya mengantuk.				✓		4
14	Saya sangat serius memperhatikan guru menjelaskan materi matmatika yang diajarkan.		✓				4
15	Saya suka duduk dibangku paling depan agar mudah memperhatikan penjelasan guru.		✓				4
16	Saya sering mengganggu teman kelompok saat sedang belajar matematika.					✓	5
17	Pelajaran matematika sangat menarik.		✓				4
18	Saya langsung bergabung dengan kelompok saat diarahkan oleh guru untuk duduk berkelompok.		✓				4
19	Penghargaan yang diberikan guru membuat saya lebih giat untuk belajar matematika.		✓				4
20	Saya sangat senang saat guru memberikan PR matematika.			✓			3

Pinrang, 2018

TTD

(.....)

9/22 x 100

41

LEMBAR TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SIKLUS I

Nama : MUH. QHABIL AKBAR

NIS : .....

Kelas : VII.1(C7.2) .....

I. PETUNJUK

1. Tulis identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Jangan gunakan tipe-x jika mengalami kesalahan penulisan (cukup dicoret).

II. SOAL

1. Dengan menggunakan tanda "=, <, >" bandingkan pecahan berikut:
   a. $\frac{1}{2} \ldots \frac{3}{4}$
   b. $\frac{4}{5} \ldots \frac{2}{3}$
2. Hitunglah hasil operasi pecahan berikut:
   a. $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$
   b. $\frac{1}{2} - \frac{2}{5}$
   c. $\frac{2}{5} \times \frac{4}{7}$
   d. $\frac{1}{3} : \frac{1}{6}$
3. Urutkan bilangan 3^4, 4^3, 2^5, 5^2 dari yang terkecil ke yang terbesar.

Jawaban

1) a) $\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$

b) $\frac{1}{5} > \frac{2}{3}$

2) a. $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{1+2}{3} = \frac{3}{3}$

b. $\frac{1}{2} - \frac{2}{5} = \frac{1}{10} - \frac{2}{10} = \frac{1}{10}$

KPK = 2 : 2, 4, 6, 8, 10

c. $\frac{2}{5} \times \frac{4}{7} = \frac{2}{35} \times \frac{4}{35} = \frac{8}{35}$

KPK = 5 : 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35

7 : 7, 14, 21, 28, 35

d. $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{6} = \frac{1}{18} \cdot \frac{1}{12} = \frac{1}{12}$

KPK = 3, 6, 9, 12

6 = 6 (12)

31 $3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 189$

$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 32$ ✓

$2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ ✗

$5^2 = 5 \times 5 = 26$ ✓

16, 25, 32, 189

$\frac{18}{19} \times 100 = 95$

LEMBAR TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SIKLUS II

Nama : [redacted] MUH. QHABIL AKBAR

NIS : .....

Kelas : VII. 2 (7.2) .....

I. PETUNJUK

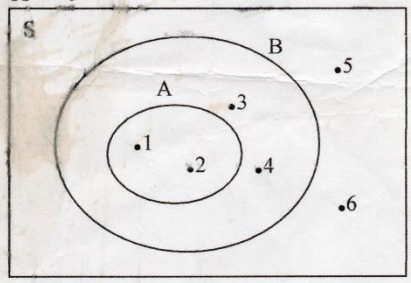
1. Tulis identitas anda pada tempat yang telah disediakan!
2. Jangan gunakan tipe-x jika mengalami kesalahan penulisan (cukup dicoret)!

4

II. SOAL

1. Nyatakanlah himpunan berikut:
   a. A adalah himpunan nama-nama hari.
   b. B adalah himpunan bilangan ganjil positif yang kurang dari 16
2. Berdasarkan diagram venn berikut, nyatakan himpunan berikut dengan mendaftarkan anggota-anggotanya.
   a. Himpunan S
   b. Himpunan A
   c. Himpunan B
   d. Himpunan C yang anggotanya menjadi anggota A dan B
   e. Himpunan D yang anggotanya menjadi anggota A atau B

10



3. S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   A = {2, 4, 6, 8}
   Gambarkanlah himpunan tersebut ke dalam diagram Venn!

5

1) a. A = Himpunan nama-nama hari yang ~~[illegible]~~ dimulai dari huruf (Senin, selasa, Rabu, kamis, Jum'at Sabtu) 2

b. b = (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, dan 15) 2

2) a. S = (1, 2, 3, 4, 5, 6) 2

b. A = (1 dan 8) 2

c. B = (1, 2, 3 dan 4) 2

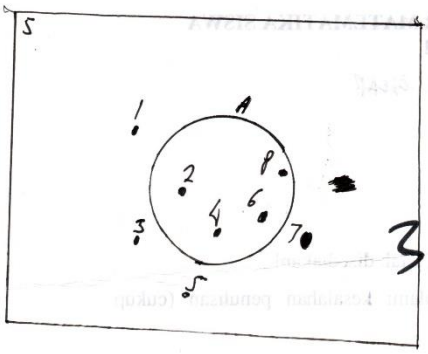
d. C = [illegible]. Atau A atau b = A yang menjadi Himpunan c yaitu (1, 2)

e. C = A atau b = b yang jadi Himpunan d yaitu (1, 2, 3, dan 4)

3) Diagram Venn ↓

Himpunan S = (1, 2, 3, A, B, a, b, 7, 8) 2

Himpunan A = (2, A, B, 8)



3

LAMPIRAN D

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

- **Analisis Data ValidasiAktivitasSiswa**
- **Analisis Data ValidasiKemampuan Guru MengelolaPembelajaran**
- **Analisis Data Validasi Minat BelajarSiswa**
- **Analisis Data Validasi Hasil BelajarSiswa**
- **Analisis Data AktivitasSiswa**
- **Analisis Data Kemampuan Guru MengelolaPembelajaran**
- **Analisis Data Angket Minat BelajarSiswa**
- **Analisis Data Tes Hasil BelajarSiswa**

ANALISIS VALIDASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		S1	S2	ΣS	V	Presentase	Ket
		Validator 1	Validator 2						
Aspek Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Aspek Cakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Aspek Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
Rata-rata							0,80	80%	Valid

ANALISIS VALIDASI KEMAMPUAN GURU

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		S1	S2	ΣS	V	Presentase	Ket
		Validator 1	Validator 2						
Aspek Petunjuk	a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	a. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
AspekCakupan Aktivitas	a. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Kategori aktivitas guru yang diamati termuat dengan jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Aspek Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
Rata-rata							0,80	80%	Valid

ANALISIS VALIDASI HASIL BELAJAR SISWA

BidangTelaah	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		S1	S2	ΣS	V	Presentase	Ket
		Validator 1	Validator 2						
Format	a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Kalimat soal tidak terlalu menimbulkan penafsiran ganda.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya dan perintah yang jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Menggunakan istilah dan kata-kata yang dikenal siswa.	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Isi	a. Soal-soal yang sesuai dengan indikator	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Soal-soal sesuai aspek yang diukur.	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas.	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
	d. Mencakup materi pelajaran secara representatif.	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
Rata-rata							0,80	80%	Valid

ANALISIS VALIDASI MINAT BELAJAR SISWA

BidangTelaah	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		S1	S2	ΣS	V	Presentase	Ket
		Validator 1	Validator 2						
Lembar Angket Minat	a. Angket sesuai dengan indikator	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Angket sesuai aspek yang diukur	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Konstruksi	a. Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	c. Rumusan pernyataan angket menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
	b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	3	3	2	2	4	0,80	80%	valid
	c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Waktu	a. Waktu yang digunakan sesuai	3	3	2	2	4	0,80	80%	Valid
Rata-rata							0,80	80%	Valid

ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa Melakukan Aktivitas			Presentase Jumlah Siswa Yang Melakukan Aktivitas			Presentase Rata-rata Aktivitas Siswa	Kategori
		1	2	3	1	2	3		
1	Siswa melakukan sesuai arahan guru tentang penataan lingkungan.	32	32	32	100%	100%	100%	100%	Baik sekali
2	Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.	32	32	32	100%	100%	100%	100%	Baik sekali
3	Sisw amemperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diajarkan.	32	32	32	100%	100%	100%	100%	Baik sekali
4	Siswa ikut serta dalam pelaksanaan *Ice Breaking* yang diberikan guru.	14	15	12	44%	46%	38%	43%	Cukup
5	Siswa menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.	2	5	6	6%	16%	19%	14%	Kurang Sekali
6	Siswa yang merasa tahu dan berani tampil didepan untuk mengerjakan soal yang ada pada LKS.	1	2	2	3%	6%	6%	5%	Kurang Sekali
Rata-rata Presentase aktivitas siswa pada siklus I								60%	Baik

ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa Melakukan Aktivitas			Presentase Jumlah Siswa Yang Melakukan Aktivitas			Presentase Rata-rata Aktivitas Siswa	Kategori
		Pertemuan			Pertemuan				
		1	2	3	1	2	3		
1	Siswa melakukan sesuai arahan guru tentang penataan lingkungan.	32	32	32	100%	100%	100%	100%	Baik sekali
2	Siswa menyimak apersepsi guru sambil mempersiapkan diri memulai pelajaran matematika.	32	32	32	100%	100%	100%	100%	Baik sekali
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang diajarkan.	32	32	32	100%	100%	100%	100%	Baik sekali
4	Siswa ikut serta dalam pelaksanaan *Ice Breaking* yang diberikan guru.	26	30	32	81%	94%	100%	92%	Baik
5	Siswa menerima dan mengerjakan LKS sesuai dengan arahan guru.	10	15	26	31%	47%	81%	53%	Cukup
6	Siswa yang merasa tahu dan berani tampil didepan untuk mengerjakan soal yang ada pada LKS.	4	9	18	13%	28%	56%	32%	Kurang
Rata-rata Presentase aktivitas siswa pada siklus II								80%	Baik

ANALISIS OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN SIKLUS I

No	Aspek yang Diamati	Skor TiapPertemuan			Rata-rata TiapAspek
		1	2	3	
1	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran	3	3	3	3
2	Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor	2	2	2	2
3	Memberikan apersepsi tentang pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa	3	3	3	3
4	Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan lembar kerja siswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi	2	2	2	2
5	Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan	3	3	3	3
6	Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang Kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjakan soal matematika dengan baik	3	3	3	3
	Rata-rata	2,7	2,7	2,7	2,7
	Kategori				Kurang

ANALISIS OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN SIKLUS II

No	Aspek yang Diamati	Skor TiapPertemuan			Rata-rata TiapAspek
		1	2	3	
1	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai dalam pembelajaran	4	4	5	4,3
2	Menata lingkungan belajar sesuai dengan keinginan dan kenyamanan siswa, memotivasi siswa, berbicara dengan akrab dan penuh humor	3	4	5	4,0
3	Memberikan apresiasi tentang pelajaran matematika yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa	4	4	4	4,0
4	Menjelaskan materi yang akan dipelajari, memberikan *ice breaking*, kemudian guru memberikan lembar kerjasiswa (LKS) pada masing-masing kelompok yang berkaitan dengan materi	3	4	5	4,0
5	Mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan	4	4	5	4,3
6	Memberikan contoh kepada siswa cara mengulang Kembali pelajaran matematika yang telah dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu mengerjakan soal matematika dengan baik	4	4	4	4
	Rata-rata	3,7	4,0	4,7	4,1
	Kategori				Baik

Analisis Data Minat Siklus I (Hitungan Data Angket Untuk Setiap Siswa)

No	Nomor Pernyataan / Skor Maksimum / Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Rata-rata	Kategori
	Skor Maksimum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1	AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	5	4	3	2	2	51	2.55	3
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	68	3.40	3
3	ATHIRAH AULIA RISKI	3	3	3	5	4	4	4	5	1	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	72	3.60	4
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	5	4	4	3	3	64	3.20	3
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	4	2	4	4	4	4	4	1	5	3	2	2	2	2	2	4	5	3	3	1	61	3.05	3
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	1	48	2.40	3
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	5	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	67	3.35	3
8	MAYA SAFANA RUSTAN	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	65	3.25	3
9	NAJWA NAULIA JOHARIS	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	50	2.50	3
10	NUR FAAIQAH LATIF	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	67	3.35	3
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	5	1	2	5	1	40	2.00	2
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	4	3	3	3	3	5	2	3	2	3	2	5	3	3	2	5	3	3	4	3	64	3.20	4
13	RUSYDAH FADLILAH BAHRUN	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	1	3	4	1	44	2.20	2
14	SRI JAYANTI	4	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	50	2.50	3
15	ULPA AYU ANDIKA	3	1	4	1	1	4	1	2	4	2	5	1	1	1	1	5	1	2	2	1	43	2.15	2
16	UMMI HANY	3	1	2	2	2	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	4	1	4	4	2	46	2.30	2
17	ZAHRA NURAENI	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	5	1	3	2	1	44	2.20	2
18	AHMAD FAKRULLAH	4	4	3	5	4	4	5	5	2	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	1	79	3.95	4
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	3	1	1	1	2	2	5	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	40	2.00	2
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	68	3.40	3
21	BRIAN EDRIC CENDANA	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	74	3.70	4
22	DIRGA PRATAMA	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	68	3.40	3
23	DIRJA PRATAMA	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	5	1	2	4	1	41	2.05	2
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	71	3.55	4
25	MUH. AINUN FATHIR R	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	42	2.10	2
26	MUH. PANGERAN RANGGA PAPI	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	1	3	2	2	42	2.10	2
27	MUH. QHABIL AKBAR	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	40	2.00	2
28	MUH. RESKY ARSYAD	4	4	3	3	5	4	3	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	82	4.10	4
29	MUH. SAID S	5	2	2	3	3	5	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	69	3.45	3
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	5	3	3	4	3	69	3.45	3
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	61	3.05	3
32	SANDI AHRIL	4	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	50	2.50	3
	Total																						**92.00**	
	Rata-rata Keseluruhan																						**2.88**	
	Kategori																						**Cukup**	

Analisis Data Minat Siklus II (Hitungan Data Angket Untuk Setiap Siswa)

No	Nomor Pernyataan / Skor Maksimum / Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Rata-rata	Kategori
	Skor Maksimum	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**			
1	**AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI**	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	79	3.95	4
2	**AIRIN DWI ARYANTI. H**	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	2	4	3	2	5	5	5	5	82	4.10	4
3	**ATHIRAH AULIA RISKI**	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	87	4.35	4
4	**FADLAH DZIKRA AZIZ**	3	4	4	4	3	4	2	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	76	3.80	4
5	**FITRIAH RAMADHANI RUSDY**	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	77	3.85	4
6	**ICHWANA ALIYAH UTAMI**	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	81	4.05	4
7	**IRVIN GLORIA SOUTAN**	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	2	4	5	5	4	4	84	4.20	4
8	**MAYA SAFANA RUSTAN**	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	77	3.85	4
9	**NAJWA NAULIA JOHARIS**	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	5	5	5	5	81	4.05	4
10	**NUR FAAIQAH LATIF**	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	4	86	4.30	4
11	**PUTRI ENJELITA SANNANG**	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	83	4.15	4
12	**RARA DINI AFSARI AHMAD**	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	88	4.40	4
13	**RUSYDAH FADLILAH BAHRUN**	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	81	4.05	4
14	**SRI JAYANTI**	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	74	3.70	4
15	**ULPA AYU ANDIKA**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	81	4.05	4
16	**UMMI HANY**	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	83	4.15	4
17	**ZAHRA NURAENI**	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	75	3.75	4
18	**AHMAD FAKRULLAH**	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	86	4.30	4
19	**AHMAD SALMAN PAHLEVI**	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	79	3.95	4
20	**ARYA WIRYAWAN AFRINDAH**	5	4	5	2	4	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	87	4.35	4
21	**BRIAN EDRIC CENDANA**	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	83	4.15	4
22	**DIRGA PRATAMA**	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	81	4.05	4
23	**DIRJA PRATAMA**	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	78	3.90	4
24	**M. RUSYAID RIDHO RUSLI**	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	80	4.00	4
25	**MUH. AINUN FATHIR R**	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	80	4.00	4
26	**MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA**	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	80	4.00	4
27	**MUH. QHABIL AKBAR**	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	80	4.00	4
28	**MUH. RESKY ARSYAD**	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	91	4.55	4
29	**MUH. SAID S**	5	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	80	4.00	4
30	**MUHAMMAD FADZILUDDIN**	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	91	4.55	4
31	**MUHAMMAD IRHAM FAJAR**	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	77	3.85	4
32	**SANDI AHRIL**	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	88	4.40	4
	Total																						**130.80**	
	Rata-rata Keseluruhan																						**4.09**	
	Kategori																						**Baik**	

Analisis Data Angket Minat Belajar Siswa
Siklus I (Hitungan Data Angket Per Indikator)

No	Nomor Pernyataan	2	7	14	16	4	11	12	17	3	8	9	10	15	5	13	18	19	1	6	20
	Skor Maksimum	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
	Nama Siswa	**Perhatian**				**ketertarikan**				**keterlibatan**					**sikap semangat**				**rasa senang**		
1	**AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI**	1	2	2	5	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	2
2	**AIRIN DWI ARYANTI. H**	3	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	2	3	4	3	3	5	4	2
3	**ATHIRAH AULIA RISKI**	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	1	5	4	4	3	4	4	3	4	3
4	**FADLAH DZIKRA AZIZ**	3	2	3	5	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3
5	**FITRIAH RAMADHANI RUSDY**	2	4	2	4	4	2	2	5	4	1	5	3	2	4	2	3	3	4	4	1
6	**ICHWANA ALIYAH UTAMI**	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	5	3	1
7	**IRVIN GLORIA SOUTAN**	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	5	4	3
8	**MAYA SAFANA RUSTAN**	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	2
9	**NAJWA NAULIA JOHARIS**	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2
10	**NUR FAAIQAH LATIF**	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
11	**PUTRI ENJELITA SANNANG**	2	2	1	5	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	1
12	**RARA DINI AFSARI AHMAD**	3	2	3	5	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	3
13	**RUSYDAH FADLILAH BAHRUN**	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	1
14	**SRI JAYANTI**	2	4	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1
15	**ULPA AYU ANDIKA**	1	1	1	5	1	5	1	1	4	2	4	2	1	1	1	2	2	3	4	1
16	**UMMI HANY**	1	2	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	2	2	4	4	3	3	2
17	**ZAHRA NURAENI**	2	2	2	5	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1
18	**AHMAD FAKRULLAH**	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	1
19	**AHMAD SALMAN PAHLEVI**	1	5	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
20	**ARYA WIRYAWAN AFRINDAH**	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
21	**BRIAN EDRIC CENDANA**	4	5	3	4	5	3	3	4	3	5	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3
22	**DIRGA PRATAMA**	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3
23	**DIRJA PRATAMA**	1	2	2	5	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	2	1
24	**M. RUSYAID RIDHO RUSLI**	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3
25	**MUH. AINUN FATHIR R**	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
26	**MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA**	1	2	2	5	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
27	**MUH. QHABIL AKBAR**	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1
28	**MUH. RESKY ARSYAD**	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5
29	**MUH. SAID S**	2	2	4	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	2
30	**MUHAMMAD FADZILUDDIN**	2	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3
31	**MUHAMMAD IRHAM FAJAR**	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3
32	**SANDI AHRIL**	1	2	3	4	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	1	2
Jumlah Total		72	92	85	134	89	87	80	83	89	100	82	103	76	85	89	104	102	120	101	67
Rata-rata Pernyataan		2,3	2,9	2,7	4,2	2,8	2,7	2,5	2,6	2,8	3,1	2,6	3,2	2,4	2,7	2,8	3,3	3,2	3,8	3,2	2,1
Rata-rata Per Indikator		2,99				2,65				2,81					2,97				3,00		
Kategori		cukup Baik				Cukup Baik				Cukup Baik					Cukup Baik				Cukup Baik		

Analisis Data Angket Minat Belajar Siswa
SiklusII (Hitungan Data Angket Per Indikator)

No	Nomor Pernyataan	2	7	14	16	4	11	12	17	8	9	10	15	5	13	18	19	1	6	20
	Skor Maksimum	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
	Nama Siswa	perhatian				ketertarikan				keterlibatan				sikap semangat				rasa senang		
1	**AFIFAH ALFIYAH AL-ANSHARI**	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
2	**AIRIN DWI ARYANTI. H**	4	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5
3	**ATHIRAH AULIA RISKI**	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	5	4
4	**FADLAH DZIKRA AZIZ**	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	3	4	4
5	**FITRIAH RAMADHANI RUSDY**	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	**ICHWANA ALIYAH UTAMI**	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
7	**IRVIN GLORIA SOUTAN**	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	5	4
8	**MAYA SAFANA RUSTAN**	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4
9	**NAJWA NAULIA JOHARIS**	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	5	5	5	4	5
10	**NUR FAAIQAH LATIF**	3	5	1	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4
11	**PUTRI ENJELITA SANNANG**	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
12	**RARA DINI AFSARI AHMAD**	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5
13	**RUSYDAH FADLILAH BAHRUN**	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	**SRI JAYANTI**	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3
15	**ULPA AYU ANDIKA**	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
16	**UMMI HANY**	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
17	**ZAHRA NURAENI**	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	**AHMAD FAKRULLAH**	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4
19	**AHMAD SALMAN PAHLEVI**	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20	**ARYA WIRYAWAN AFRINDAH**	4	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4
21	**BRIAN EDRIC CENDANA**	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3
22	**DIRGA PRATAMA**	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4
23	**DIRJA PRATAMA**	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
24	**M. RUSYAID RIDHO RUSLI**	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4
25	**MUH. AINUN FATHIR R**	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
26	**MUH. PANGERAN RANGGA PAPPINRA**	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
27	**MUH. QHABIL AKBAR**	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
28	**MUH. RESKY ARSYAD**	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4
29	**MUH. SAID S**	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3
30	**MUHAMMAD FADZILUDDIN**	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
31	**MUHAMMAD IRHAM FAJAR**	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3
32	**SANDI AHRIL**	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
Jumlah Total		120	128	126	148	135	135	118	139	137	113	141	118	118	134	141	136	141	140	119
Rata-rata Pernyataan		3,75	4,00	3,94	4,63	4,22	4,22	3,69	4,34	4,28	3,53	4,41	3,69	3,69	4,19	4,41	4,25	4,41	4,38	3,72
Rata-rata Per Indikator		4,08				4,12				3,99				4,08				4,17		
Kategori		Baik				Baik				Baik				Baik				Baik		

- **Analisis Data Hasil Belajar**

No	Nama	L/P	Hasil Belajar	
			Siklus I	Siklus II
1	AFIFAH ALFIYAH ALNSHARI	P	90	58
2	AIRIN DWI ARYANTI. H	P	91	74
3	ATHIRAH AULIA RISKI	P	54	79
4	FADLAH DZIKRA AZIZ	P	77	84
5	FITRIAH RAMADHANI RUSDY	P	81	100
6	ICHWANA ALIYAH UTAMI	P	90	58
7	IRVIN GLORIA SOUTAN	P	90	79
8	MAYA SAFANA RUSTAN	P	77	74
9	NAJWA NAULIA JOHARIS	P	86	95
10	NUR FAAIQAH LATIF	P	18	79
11	PUTRI ENJELITA SANNANG	P	81	84
12	RARA DINI AFSARI AHMAD	P	90	95
13	RUSYDAH FADLILAH	P	41	79
14	SRI JAYANTI	P	81	79
15	ULPA AYU ANDIKA	P	32	89
16	UMMI HANY	P	86	79
17	ZAHRA NURAENI	P	86	89
18	AHMAD FAKRULLAH	L	23	84
19	AHMAD SALMAN PAHLEVI	L	90	84
20	ARYA WIRYAWAN AFRINDAH	L	18	79
21	BRIAN EDRIC CENDANA	L	68	84
22	DIRGA PRATAMA	L	82	79
23	DIRJA PRATAMA	L	81	100
24	M. RUSYAID RIDHO RUSLI	L	81	79
25	MUH. AINUN FATHIR R	L	45	89
26	MUH. PANGERAN RANGGA	L	95	84
27	MUH. QHABIL AKBAR	L	41	95
28	MUH. RESKY ARSYAD	L	82	79
29	MUH. SAID S	L	32	84
30	MUHAMMAD FADZILUDDIN	L	73	84
31	MUHAMMAD IRHAM FAJAR	L	68	79
32	SANDI AHRIL	L	95	95
Rata- Rata Hasil Belajar			**70**	**83**
Keterangan			**Meningkat**	

Statistics

hasil_belajar_siklus1

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		69.53
Std. Error of Mean		4.322
Median		81.00
Mode		81[a]
Std. Deviation		24.447
Variance		597.676
Range		77
Minimum		18
Maximum		95
Sum		2225

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

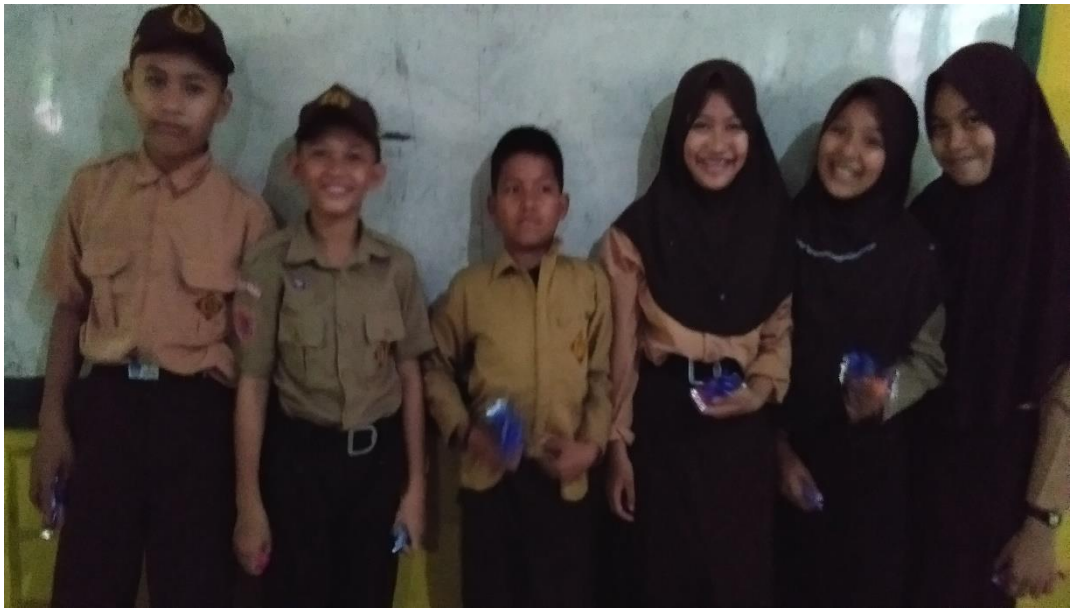
Statistics

		hasil_belajar_siklus2	hasil_siklus2
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		82.88	3.5625
Std. Error of Mean		1.697	.17354
Median		84.00	4.0000
Mode		79	4.00
Std. Deviation		9.601	.98169
Variance		92.177	.964
Range		42	3.00
Minimum		58	2.00
Maximum		100	5.00
Sum		2652	114.00

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pemberian *Ice Breaking* Pada Siswa



Merayakan Hasil Belajar Siswa



Aktivitas Siswa saat Mengerjakan Soal di Papan Tulis



Mendampingi Siswa dalam Belajar Kelompok



Pemberian Lembar Tes Hasil Belajar pada Siswa



Pemberian Lembar Angket Minat Belajar pada Siswa

DOKUMENTASI PERSURATAN

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	**: Nur Amalia Zulfatul Jannah**
NIM	**: 214 120 106**
Prodi/Fakultas	**: Pendidikan Matematika/Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan bahwa judul **PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE FUN LEARNING PADA SISWA KELAS VII.7 SMP NEGERI 1 PINRANG** benar bebas dari plagiat, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 2021

Yang membuat pernyataan,



Nur Amalia Zulfatul Jannah
NIM. 214 120 106

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 PINRANG
Alamat : Jalan Jend. Sudirman No.56 Telp/Fax: (0421) 921077 Pinrang 91212
Website : www.smpn1pinrang.sch.id E-mail : smpn1pinrang@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 422/261/SMP.01/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	SITTI RAMLAHWATI, S.Pd. M.Pd
NIP	:	197111052008012016
Pangkat/Golongan	:	Penata Tk.I, III/d
Jabatan	:	Plt. Kepala SMP Negeri 1 Pinrang

Menerangkan bahwa:

Nama	:	NUR AMALIA ZULFATUL JANNAH
NIM	:	214 120 106
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Pekerjaan / Program Study	:	Mahasiswi / Pendidikan Matematika
Alamat	:	Jalan Briptu Suherman Pinrang

Benar telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Pinrang dalam rangka Penyusunan Skripsi tanggal 28 Agustus 2018 sampai dengan 6 Oktober 2018 dengan judul:

"PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN METODE FUN LEARNING PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PINRANG".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Pinrang, 13 Oktober 2018
Plt. Kepala SMP Negeri 1 Pinrang

SITTI RAMLAHWATI, S.Pd., M.Pd
NIP 197111052008012016
Nomor SK : 800/1162/BKD
Tanggal : 1 April 2018

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
SEKRETARIAT DAERAH
Jl. Bintang No. Telp. (0421) 923058 - 922914
PINRANG 91212

Pinrang, 03 Agustus 2018

Nomor : 070/508/Kemasy.
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepada
Yth, **Kepala SMP Negeri 1 Pinrang**
di-
Tempat.

Berdasarkan Surat Ketua LPPM Universitas Muhammadiyah Parepare Nomor.0953/LPPM/II.3.AU/IP/2018 tanggal 23 Juli 2018 Perihal Permohonan Izin Penelitian,untuk maksud tersebut disampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama	:	**NUR AMALIA ZULFATUL JANNAH**
NIM	:	214 120 106
Pekerjaan/Prog.Studi	:	Mahasiswi/ Pend. Matematika
Alamat	:	Jl. Bribtu Suherman Pinrang
Telepon	:	082 393 052 533.

Bermaksud mengadakan Penelitian di Daerah / Instansi Saudara Dalam Rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul " ***PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN METODE FUN LEARNING PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PINRANG***" Yang Pelaksanaannya pada tanggal 06 Agustus s/d 06 Oktober 2018.

Sehubungan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami menyetujui atau merekomendasikan kegiatan yang dimaksud dan dalam pelaksanaan kegiatan wajib memenuhi ketentuan yang tertera di belakang rekomendasi penelitian ini:

Demikian rekomendasi ini disampaikan kepada saudara untuk diketahui dan pelaksanaan sebagaimana mestinya.

An. SEKRETARIS DAERAH
Asisten Pemerintahan dan Kesra

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG SETDA

Drs. RISMAN LAUPE
Pangkat : Pembina Utama Muda
Nip : 19590305 199202 1 001

Tembusan:
1. Bupati Pinrang Sebagai Laporan di Pinrang;
2. Dandim 1404 Pinrang di Pinrang;
3. Kapolres Pinrang di Pinrang;
4. Kepala Dinas P & K Kab.Pinrang di Pinrang;
5. Kepala Badan Kesbang dan Politik Kab.Pinrang di Pinrang;
6. Ketua LPPM UMPAR di Parepare;
7. Camat Watang Sawitto di Pinrang;
8. Yang bersangkutan untuk diketahui;
9. Arsip.

RIWAYAT HIDUP

Nur Amalia Zulfatul Jannah, lahir di Pinrang pada tanggal 12 Mei 1996. Anak ke tiga dari empat bersaudara, keluarga dari Ayahanda H. Jamruddin Muhammad Tadjo dan (Almarhumah) Ibunda Hj. Maryani. Memulai pendidikan di Taman Kanak - kanak Bhayangkari pada tahun 2001, kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SDN 187 Pinrang pada tahun 2002. Pada tahun 2009 peneliti melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Pinrang dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMK Negeri 1 Pinrang jurusan Akuntansi sampai pada tahun 2014 kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Muhammadiyah Parepare dan memilih program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare. Pada tahun 2021 peneliti menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul ”Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Metode *Fun Learning* pada siswa kelas VII_7 SMP Negeri 1 Pinrang”.