PENGARUH METODE *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 7 PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelsaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:

FALENTINUS FANDI C.L
NIM. 214 120 060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2018


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Falentinus Fandi Colin Lazar
Nim	: 214120060
Program Studi	: Pend. Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar t ulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerimah sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, September 2018

Yang membuat pernyataan



Falentinus Fandi C.L

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Falentinus Fandi Colin Lazar
NIM : 214 120 060
Disahkan pada tanggal :

Oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, SK Nomor 405/FKIP/II.3AU/D/2018, Tanggal 19 September 2018 Miladiyah, bertepatan dengan tanggal 9 Muharram 1440 Hijriah, untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Rabu, tanggal 19 September 2018.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P, M.Pd .....
2. Sekertaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P, M.Pd. .....
2. Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd. .....
3. Dr. Sriyanti Mustafa S.Pd., M.Pd. .....
4. Arifin S.Si., S.Pd., M.Si. .....

Disahkan oleh:
Dekan FKIP UM PAREPARE
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin ,S.Pd., M.Pd
NBM. 859 502

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd
NBM. 1184 633

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Karena Aku Memberikan Ilmu Yang Baik Kepadamu, janganlah meninggalkan petunjukku"

(Amsal 4:2)

Kupersembahkan Karya ini Untuk Kedua Orang Tuaku Tercinta, Saudara-Saudaraku terutama kakak-adekku Tersayang Sebagai

ABSTRAK

PENGARUH METODE *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 7 PAREPARE

Nama	: Falentinus Fandi Colin Lazar
NIM	: 214 120 060
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I	: Prof. Dr. H. Muh. Siri Dangnga, MS.
Pembimbing II	: Arifin, S.Si.,S.Pd.,M.Si.

Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik pada materi operasi hitung bilangan bulat. Penelitian ini merupakan penelitian *pre eksperimen the one group pretest - posttest design* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif metode TAPPS terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 7 Parepare. Populasi dalam penelitian ini adalah Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 7 Parepare tahun ajaran 2018/2019 pada semester gazal yang terdiri dari 3(tiga) kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII_2 terdiri dari 26 peserta didik yang diambil dengan menggunakan teknik sampel *sampling purposive*.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah lembar tes pemahaman konsep dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui data pemahaman konsep dan data aktivitas peserta didik kelas kelas VII SMP Negeri 7 Parepare tahun ajaran 2018/2019 pada semester gazal dengan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan (1) Persentase rata-rata aktivitas peserta didik sebesar 73,79% sehingga dapat dikatakan bahwa aktivitas peserta didik untuk seluruh pertemuan berada pada kategori baik, (2) Terjadi peningkatan skor rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu dari skor 65,76 dengan kategori sedang menjadi 79,93 atau mengalami peningkatan sebesar 14,17 dengan standar deviasi masing-masing sebesar 11,99 dan 7,28, (3) Hasil uji t *one sampel* menunjukkan nilai Sig (p) = 0,035 yang kurang dari 0,05 ($p < \alpha$), ini berarti H_0 ditolak jadi kesimpulannya ada pengaruh positif metode TAPPS terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 7 Parepare.

Kata Kunci: Operasi Hitung Bilangan Bulat, TAPPS, Pemahaman Konsep.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING METHODS ON UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS CLASS VII STUDENTS OF SMP NEGERI 7 PAREPARE

Name	: Falentinus Fandi Colin Lazar
Registration of Number	: 214 120 060
Programof Study	: Education Of Mathematics
Faculty	: Faculty of Teacher Training and Education
University	: University of Muhammadiyah Parepare (UMPAR)
Firs Consultant	: Prof. Dr. H. Muh. Siri Dangnga, MS.
Second Consultsnt	: Arifin, S.Si.,S.Pd.,M.Si.

The main problem in this study is the low understanding of students' mathematical concepts in integer operation material. This research is a pre-experimental study of one group pretest - posttest design which aims to find out the positive information of TAPPS on the suspension of mathematical concepts of grade VII students of SMP Negeri 7 Parepare. The population in this study was the population in this study were students in class VII of SMP Negeri 7 Parepare in the 2018/2019 academic year in the semester of gazal consisting of 3 (three) classes. The sample in this study was class VII2 consisting of 26 students who used purposive sampling sampling technique.

The instrument used to collect data in the study was a variety of understanding concepts and graphs of students' activities. This instrument aims to find out data on concept understanding and activity data of students in class VII of SMP Negeri 7 Parepare in 2018/2019 academic year in the semi-annual semester with data analysis techniques which are statistical analysis techniques and inferential statistical analysis.

Based on the results of descriptive statistical analysis showed (1) The average percentage of student activity is 73.79%. It can be said that the activities of students for all meetings are in good category, (2) It happened to integrate the results of the average pretest and posttest that is from a score of 65.76 with the medium category being 79.93 or 14 as much as 14.17 with a standard deviation of 11.99 and 7, respectively. 28, (3) The results of the t-test of one sample shows the value of Sig (p) = 0.035 which is less than 0.05 ($p < \alpha$), this means that H0 is rejected so the conclusion is that there is a positive relationship between TAPPS on understanding the mathematical concepts of students in grade VII of junior high school Negeri 7 Parepare.

Keywords: Operations of Round Count, TAPPS, Concept Understanding.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini adalah hasil dari penelitian lapangan yang dilaksanakan peneliti sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (FKIP UMPAR). Selama penyusunan skripsi ini, banyak hambatan yang dialami peneliti, namun dengan izin Allah SWT lewat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, MS, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare Sekaligus Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan petunjuk dalam penyusunan proposal.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P, M.Pd, dan Bapak Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd, Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

4. Bapak Arifin, S.Si.,S.Pd.,M.Si., pembimbing II yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, arahan serta motivasi tanpa mengenal waktu dan jarak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Andi Rusdi, S.Pd, M.Pd, validator instrumen penelitian dan telah bersedia membantu serta mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Agunisman, S.Pd, Kepala SMP Negeri 7 Parepare, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Ikhsan Kadir, S.Pd, M.Pd, guru bidang studi matematika SMP Negeri 7 Parepare yang tanpa lelah menuntun dan mengarahkan selama melakukan penelitian sekaligus sebagai validator.
8. Teristimewa kepada orangtua tercinta, Ayahanda Matheus Lazar dan Ibunda Rosmida, seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan serta saudaraku tercinta, atas segala kasih sayang, doa, perjuangan dan kerja kerasnya untuk mengantarkan dalam menempuh pendidikan meskipun harus rela hidup dengan penuh keterbatasan dan kekurangan.
9. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2014 yang selalu mendukung, memberi solusi dan menemani dalam perjalanan selama menempuh pendidikan di UMPAR.
10. Peserta didik kelas VII_2 SMP Negeri 7 Parepare atas kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
11. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa bermohon, semoga curahan rahmat dan hidayahnya senantiasa dilimpahkan kepada kita umatnya yang senantiasa taat atas seluruh perintahnya, semoga segala usaha dan jerih payah selama ini mendapat berkat dari-Nya. Amin

Parepare, September 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	5
A. Kajian Pustaka	5
1. Metode TAPPS	12
2. Pemahaman Konsep Matematika	12
B. Kerangka Pikir	19
C. Hipotesis Tindakkan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Instrumen Penelitian	24
D. Definis Istilah	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Prosedur Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
A. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	34
B. Hasil Analisis Statistik Inferensial	45
BAB V PEMBAHASAN	47
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA 53
LAMPIRAN-LAMPIRAN 56
RIWAYAT HIDUP 101

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

3.1 *One Group Pre tes-Post test* 23

3.2 Interpretasi Aktivitas Belajar 30

3.3 Total Skor Setiap Indikator..... 31

3.4 Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep..... 31

3.5 Kategori Gain Ternormalisasi..... 32

4.1 Validasi Isi Instrumen..... 34

4.2 Hasil Data *Pretest* Pemahaman Konsep untuk Setiap Indikator..... 35

4.3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data *Pretest* Kelas VII SMP Negeri 7 Parepare 36

4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase *Pretest* Pemahaman Konsep Kelas VII SMP Negeri 7 Parepare 37

4.5 Hasil Data *Posttest* Pemahaman Konsep untuk Setiap Indikator..... 37

4.6 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data *Posttest* Kelas VII SMP Negeri 7 Parepare 39

4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase *Pretest* Pemahaman Konsep Kelas VII SMP Negeri 7 Parepare 40

4.8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Nilai Gain Ternormalisasi Kelas VII SMP Negeri 7 Parepare 41

4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase *Pretest* Pemahaman Konsep Kelas VII SMP Negeri 7 Parepare 42

4.10 Hasil Uji Normalitas Gain 45

4.11 Hasil Pengujian Hipotesis..... 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

2.1.1 Skema Kerangka Pikir 21

D.4.1 Perbandingan Pemahaman Konsep Peserta Didik Untuk Setiap Indikator Sebelum dan Setelah Penerapan Metode TAPPS 38

D.4.2 Perbandingan Pemahaman Konsep Peserta Didik Berdasarkan Skor Minimum, maksimum Dan Skor Rata-Rata Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode TAPPS..... 40

D.4.3 Rata-rata Presentase Aktivitas Peserta Didik untuk Setiap Aspek yang Diamati dari Pertemuan I Sampai Pertemuan VIII……. 43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

A. Perangkat Pembelajaran 57

B. Instrumen Penelitian 135

C. Validasi Instrumen 162

D. Analisis Data Penelitian 175

E. Surat-Surat dan Dokumentasi Penelitian 190