LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN A

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi-kisi Tes Analisis Soal
2. Lembar Soal
3. Pedoman Wawancara

KISI-KISI TES ANALISIS SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Jumlah Soal : 2 Butir
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 80 Menit
Pokok Bahasan : Barisan dan deret
Tahun ajaran : 2018/2019

Soal	Alternatif Jawaban	Deskripsi Indikator kesalahan	Indikator kesalahan
1. Pak Ali sedang membuat tembok dari batu bata. Bayak batu bata di tiap lapisan membentuk barisan aritmatika. Jika banyak batu bata di lapisan paling atas adalah 10 buah dan 32 lapis yang sudah dipasang membutuhkan 1.312 batu bata, maka banyak batu bata pada lapisan paling bawa adalah…..	1. Diketahui: Banyak batu bata ditiap lapisannya membentuk barisan aritmatika a = 10 S_{32} =1.312 n =32 Ditanyakan: S ke-32 !... Peyelesaian: $S_n = \frac{1}{2}$n (a + U_n) $S_{32} = \frac{1}{2}(32)$ (10 + U_{32}) S_{32} = 16(10 + U_{32})	• Kesalah memahami dan mencermati soal . • Kesalahan dalam menggunakan rumus • Kesalahan dalam	• Indikasi kesalahan memahami konsep • Indikasi kesalahan prinsip • Indikasi

Soal	Alternatif Jawaban	Deskripsi Indikator kesalahan	Indikator kesalahan
	1.312 = 160 + 16. U_{32} 1.312 – 160 = 16. U_{32} 16. U_{32} = 1152 $U_{32} = \frac{1152}{16}$ =72	melakukan operasi hitung	kesalahan prosedur
2. Pada tahun 2008 memiliki jumlah penduduk 24 orang. Tiap tahunnya jumlah penduduk bertambah dua kali lipatnya. Berapakah jumlah penduduk pada tahun 2019?	2. Ini adalah bentuk barisan geometri dengan rumus suku ke-n Diketahui: $a = 24$ $r = 2$ $n = 12$ Ditanyakan: $U_{12} = \cdots ?$ Penyelesaian: $U_n = a \cdot r^{(n-1)}$ $U_{12} = 24 \cdot 2^{(12-1)}$ $= 24 \cdot 2^{11}$ $= 24 \cdot 2048$ $= 49.152$ Jadi jumlah penduduk pada tahun 2019 adalah 49.152 orang	• Kesalah memahami dan mencermati soal • Kesalahan dalam menggunakan rumus • Kesalahan dalam melakukan operasi hitung	• Indikasi kesalahan memahami konsep • Indikasi kesalahan prinsip • Indikasi kesalahan prosedur

LEMBAR SOAL

Materi:

Barisan dan Deret

Petunjuk Umum:

a. Tuliskan nama, NIS, kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
b. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!
c. Jangan gunakan tipe-x jika mengalami kesalahan penulisan!
d. Kerjakan soal dalam waktu 90 menit!

SOAL

c. Pak Ali sedang membuat tembok dari batu bata. Bayak batu bata di tiap lapisan membentuk barisan aritmatika. Jika banyak batu bata di lapisan paling atas adalah 10 buah dan 32 lapis yang sudah dipasang membutuhkan 1.312 batu bata, maka banyak batu bata pada lapisan paling bawa adalah…..
d. Pada tahun 2008 memiliki jumlah penduduk 24 orang. Tiap tahunnya jumlah penduduk bertambah dua kali lipatnya. Berapakah jumlah penduduk pada tahun 2019!.....

JAWABAN

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

Materi pokok : barisan dan deret.

Bentuk : wawancara semi terstuktur.

Responden : siswa yang mengalami kesalahan menyelesaikan soal barisan dan deret.

Tujuan : memperoleh informasi tentang kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal barisan dan deret.

Indikator	Pedoman Wawancara
Kesalahan memahami konsep	Bagaimana cara menentukan kalimat matematika dalam menyelesaikan soal barisan dan deret
Kesalahan memahami prinsip	Bagaimana cara menentukan rumus pada soal barisan dan deret
Kesalahan memahami prosedur	Apa saja yang menjadi penyebab siswa mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal barisan dan deret.

Catatan:

1. Pertanyaan-pertanyaan berkembang sesuai dengan kemampuan siswa yang diwawancarai.
2. Pertanyaan-pertanyaan merupakan pertanyaan mendasar pada setiap masalah yang diberikan dan bahasa yang digunakan disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam berbahasa.

LAMPIRAN B

VALIDASI INSTRUMEN

1. Permohonan Validasi
2. Lembar Validasi Tes Soal
3. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.
Ibu A.Andriani Yunus, S.Pd.,M,Pd.
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar sekiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka pengambilan data siswa kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare, oleh mahasiswa:

Nama	:	Sriwahyuni
NIM	:	214120064
Prodi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret

Demikian permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, 2018

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd,. M.Pd
NBM. 979553

Yang Bermohon

Sriwahyuni
NIM. 214 120 064

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.
Ibu Hj.Misang, S.Pd.
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar sekiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka pengambilan data siswa kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare, oleh mahasiswa:

Nama	:	Sriwahyuni
NIM	:	214120064
Prodi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret

Demikian permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, 2018

Mengetahui,
Pembimbing

Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd,. M.Pd
NBM. 979553

Yang Bermohon

Sriwahyuni
NIM. 214 120 064

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibu A.Andriani Yunus, S.Pd.,M.Pd.

NBM : 1107553

Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Analisis Faktor-faktor yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret". Oleh mahasiswa:

Nama : Sriwahyuni

NIM : 214120064

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi standar validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 19 · 07 · 2018
Validator,

A.Adriani Yunus, S.Pd.,M.Pd
NBM. 1107553

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj.Misang, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika MTs Negeri Parepare

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari penelitian yang berjudul: "Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret". Oleh mahasiswa:

Nama : Sriwahyuni

NIM : 214120064

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi standar validasi rasional dan validasi isi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 2018

Validator,

Hj.Misang, S.Pd.
NIP.19661231 199603 2 001

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR TES SOAL

Sekolah	**: MTs Negeri Parepare**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas/Semester	**: $VIII_3$/Ganjil**
Pokok Bahasan	**: Barisan dan Deret**
Nama Validator	**:A.Andriani Yunus, S.Pd.,M.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan	**:Dosen Umpar**

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes siswa yang telah disusun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret"
2. Untuk penelitian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu member tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 :Berarti "Sangat kurang"

2 :Berarti "Kurang"

3 :Berarti "Baik"

4 :Berarti "Sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Aspek Materi Soal**				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.				✓
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.				✓
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas.			✓	
	4. Mencakup materi pelajaran secara reprensentatif.			✓	
II	**Aspek Konstruksi**				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
III	**Aspek Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal siswa.				✓
IV	**Aspek Waktu**				
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.			✓	

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu).

1 :Kurang, sehingga belum bias dipakai dan masih memerlukan konsultasi.

2 :Cukup, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi

3 :Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi

4 :Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan:

Parepare, 19 . 07 . 2018
Validator

A.Andriani Yunus, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 1107553

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR TES SOAL

Sekolah	**: MTs Negeri Parepare**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas/Semester	**: $VIII_3$/Ganjil**
Pokok Bahasan	**: Barisan dan Deret**
Nama Validator	**: Hj.Misang, S.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan	**: Guru Matematika MTs Negeri Parepare**

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes siswa yang telah disusun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret"
2. Untuk penelitian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu member tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 :Berarti "Sangat kurang"

2 :Berarti "Kurang"

3 :Berarti "Baik"

4 :Berarti "Sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Aspek Materi Soal**				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.				✓
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.				✓
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas.			✓	
	4. Mencakup materi pelajaran secara reprensentatif.			✓	
II	**Aspek Konstruksi**				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
III	**Aspek Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar.			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal siswa.				✓
IV	**Aspek Waktu**				
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.			✓	

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu).

1 :Kurang, sehingga belum bias dipakai dan masih memerlukan konsultasi.

2 :Cukup, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi

(3):Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi

4 :Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan:

Parepare, 2018
Validator

Hj.Misang, S.Pd.
NIP. 19661231 199603 2 001

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah	**: MTs Negeri Parepare**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas/Semester	**: $VIII_3$/Ganjil**
Pokok Bahasan	**: Barisan dan Deret**
Nama Validator	**:A.Andriani Yunus, S.Pd.,M.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan	**:Dosen Umpar**

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar pedoman wawancara siswa yang telah disusun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret".
2. Untuk penelitian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberi tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : Berarti "Sangat kurang"

2 : Berarti "Kurang"

3 :Berarti "Baik"

4: Berarti "Sangatbaik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Indikator Pedoman Wawancara	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.				✓
2	Item pertanyaan menggambarkan aspek yang akan diungkap			✓	
3	Item pertanyaan menginvestigasi aspek yang diinginkan				✓
4	Item pertanyaan mendorong responden memberikan jawaban yang diinginkan				✓
5	Rumus item pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
6	Rumusan item pertanyaan bersifat menggali				✓
7	Rumusan item pertanyaan menggambarkan responden menjawab tanpa tekanan			✓	
8	Item pertanyaan sesuai dengan jenis wawancara yang dilakukan				✓
9	Item pertanyaan menggunakan kata/kalimat sesuai tingkat pendidikan, kognitif, dan psikologi responden				✓

D. PenilaianUmum

Secara umum lembar pedoman wawancara ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu).

1 :Kurang, sehingga belum bias dipakai dan masih memerlukan konsultasi.

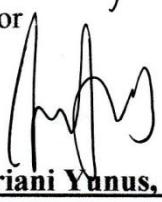
2 :Cukup, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi

3 :Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi

4 :Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan:

Parepare, 19 - 07 - 2018
Validator



A.Andriani Yunus, S.Pd.,M.Pd.
NBM. 1107553

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah	**: MTs Negeri Parepare**
Mata Pelajaran	**: Matematika**
Kelas/Semester	**: $VIII_3$/Ganjil**
Pokok Bahasan	**: Barisan dan Deret**
Nama Validator	**: Hj.Misang, S.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan	**: Guru Matematika MTs Negeri Parepare**

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar pedoman wawancara siswa yang telah disusun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Analisis Faktor-faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Siswa Kelas $VIII_3$ MTs Negeri Parepare dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret".
2. Untuk penelitian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberi tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu mengikuti nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

1 : Berarti "Sangat kurang"

2 : Berarti "Kurang"

3 :Berarti "Baik"

4: Berarti "Sangatbaik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Indikator Pedoman Wawancara	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.				✓
2	Item pertanyaan menggambarkan aspek yang akan diungkap				✓
3	Item pertanyaan menginvestigasi aspek yang diinginkan			✓	
4	Item pertanyaan mendorong responden memberikan jawaban yang diinginkan				✓
5	Rumus item pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
6	Rumusan item pertanyaan bersifat menggali				✓
7	Rumusan item pertanyaan menggambarkan responden menjawab tanpa tekanan			✓	
8	Item pertanyaan sesuai dengan jenis wawancara yang dilakukan				✓
9	Item pertanyaan menggunakan kata/kalimat sesuai tingkat pendidikan, kognitif, dan psikologi responden				✓

D. PenilaianUmum

Secara umum lembar pedoman wawancara ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu).

1 :Kurang, sehingga belum bias dipakai dan masih memerlukan konsultasi.

2 :Cukup, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi

3 :Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi

4 :Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan:

Parepare, 2018
Validator

Hj.Misang, S.Pd.
NIP. 19661231 199603 2 001

LAMPIRAN C

DOUMENTASI PENELITIAN

1. Daftar Inisial Nama Siswa
2. Lembar Jawaban Siswa
3. Petikan Wawancara Siswa
4. dokumentasi

Daftar Inisial Nama Siswa

No.	Inisial Nama Siswa
1.	Zz
2.	Dp
3.	Ik
4.	Mf
5.	Ma
6.	Mb
7.	Mi
8.	Mr
9.	Rg
10.	Ra
11.	Af
12.	Ad
13.	An
14.	Ar
15.	Ar
16.	Aa
17.	Dm
18.	En
19.	Na
20.	Sd
21.	Hk
22.	Aa
23.	ST
24.	Ws
25.	Nn
26.	Da
27.	Im
28.	Ih
29.	Rh

LEMBAR SOAL

NAMA : Aisyah Dwi Yulian Anwi
NIS :
KELAS : VIII.1 MTs.N

Materi:
Barisan dan Deret

Petunjuk Umum:
a. Tuliskan nama, NIS, kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
b. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!
c. Jangan gunakan tipe-x jika mengalami kesalahan penulisan!
d. Kerjakan soal dalam waktu 90 menit!

SOAL

1. Pak Ali sedang membuat tembok dari batu bata. Bayak batu bata di tiap lapisan membentuk barisan aritmatika. Jika banyak batu bata di lapisan paling atas adalah 10 buah dan 32 lapis yang sudah dipasang membutuhkan 1.312 batu bata, maka banyak batu bata pada lapisan paling bawa adalah.....
2. Pada tahun 2008 memiliki jumlah penduduk 24 orang. Tiap tahunnya jumlah penduduk bertambah dua kali lipatnya. Berapakah jumlah penduduk pada tahun 2019!.....

JAWABAN

1.) $S_n = \frac{1}{2} n(a+U_n)$

Dik: $a=10$ $S_n = 1.312$

$n=32$

Dit: lapisan paling bawah?

peny: $S_{32} = \frac{1}{2} 32 (10+U_{32})$

$1.312 = 16(10+U_{32})$

$1.312 = 160 + 16U_{32}$

$1.312 - 160 = 16U_{32}$

$1.152 = 16U_{32}$

$U_{32} = \frac{1.152}{16} = 62.$

2) $U_{10} = 24.2^{10-1}$

$= 24.2^{9}$

$= 24.512$

$= 12.288$

LEMBAR SOAL

NAMA : Nadia Anindhya
NIS :
KELAS : VIII-1

Materi:
Barisan dan Deret

Petunjuk Umum:
a. Tuliskan nama, NIS, kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
b. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!
c. Jangan gunakan tipe-x jika mengalami kesalahan penulisan!
d. Kerjakan soal dalam waktu 90 menit!

SOAL

1. Pak Ali sedang membuat tembok dari batu bata. Bayak batu bata di tiap lapisan membentuk barisan aritmatika. Jika banyak batu bata di lapisan paling atas adalah 10 buah dan 32 lapis yang sudah dipasang membutuhkan 1.312 batu bata, maka banyak batu bata pada lapisan paling bawa adalah.....
2. Pada tahun 2008 memiliki jumlah penduduk 24 orang. Tiap tahunnya jumlah penduduk bertambah dua kali lipatnya. Berapakah jumlah penduduk pada tahun 2019!.....

JAWABAN

1. Dik : $a = 10$ $n = 32$ $Sn = 1.312$

Dit : lapisan paling bawah ?

peny : $Sn = \frac{1}{2} n (a + un)$

$S_{32} = \frac{1}{2} 32 (10 + U_{32})$

$1.312 = 16 (10 + U_{32})$

$1.312 = 160 + 16U_{32}$

$1.312 - 160 = 16U_{32}$

$1.152 = 16U_{32}$

$U_{32} : \frac{1.152}{16}$

$: 72$

2. $U_n : a \cdot r^{n-1}$

$U_{11} : 29 \cdot 2^{11-1}$

$: 29 \cdot 2^{10}$

$: 29 \cdot 1024$

$: 29.576$

LEMBAR SOAL

NAMA : Aiya Nurul A.
NIS :
KELAS : 8.1

Materi:
Barisan dan Deret

Petunjuk Umum:
a. Tuliskan nama, NIS, kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
b. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!
c. Jangan gunakan tipe-x jika mengalami kesalahan penulisan!
d. Kerjakan soal dalam waktu 90 menit!

SOAL

1. Pak Ali sedang membuat tembok dari batu bata. Bayak batu bata di tiap lapisan membentuk barisan aritmatika. Jika banyak batu bata di lapisan paling atas adalah 10 buah dan 32 lapis yang sudah dipasang membutuhkan 1.312 batu bata, maka banyak batu bata pada lapisan paling bawa adalah.....
2. Pada tahun 2008 memiliki jumlah penduduk 24 orang. Tiap tahunnya jumlah penduduk bertambah dua kali lipatnya. Berapakah jumlah penduduk pada tahun 2019!.....

JAWABAN

1. Dik : $a = 10$

$n = 32$

Peny : $S_n = \frac{1}{2} n (a + u_n)$

$S_{32} = \frac{1}{2} 32 (10 + U_{32})$

$1.312 = 16 (10 + U_{32})$

$1.312 = 160 + 16 U_{32}$

$1.312 - 160 = 16 U_{32}$

$1.152 = 16 U_{32}$

$U_{32} = \frac{1.152}{16} = \frac{1.312}{16} = 82$

2. Dik = a = 24

r = 2

$u_n = 11 - 1$

$= 10$

$24 \cdot 2^{10}$

$= 24 \cdot 1.024$

$= 24 \cdot 1.024$

$= 24.576$

Petikan Wawancara Subjek

Subjek Na

S : “Nadia pekerjaan ta ji ini dek?”

Na : “Iye insya allah”

S : “Coba liat ki pale dulu”

Na : “(Melihat lembar jawaban)”

S : “Menurutta , soal yang mana paling susah disini? soal no 1 atau no 2”

Na : “Kalau menurtku saya kak no 1”

S : “No 1 , Yang mana bede letak sulitnya?”

Na : “Ya sulitnya karena lupa belajar atau bagaimanakah malam-malamnya kurang pelajarannya, banyak juga pembelajarannya dilupa begitu”

S ; “Trus , menurutta ini rumus kita pake benar mikah?”

Na ; “Ya tergantung lagi kak , kalau misalnya rumus benarmi saya pake insya allah benarmi jawabannya , tapi kalau misalnya rumus salah yang saya pake malamnya atau sebelumnya kurang belajar kak”

S : “Oke , mauka pale bertanya kenapa pake rumus ini?”

Na : “Karena seingatku ini ji saja kak waktu pelajaran barisan dan deret”

S : “Tapi sudah ji dijelakan sama gurunya ini toh?”

Na : “Iye kak sudah ji dijelaskan”

S : “Paham jiki?”

Na : “Insya allah paham ji kak”

S : “Kalau mengajar guruta selalu jikah perhatikani?”

Na : “Ya , selalu ji kak karena paling depanka , kalau sedikit cerita ditegur lagi ”

S : “Berarti kita suka memang matematika?”

Na : “Iye kak dari dulu”

S : “Bagaimana memang guruta mengajar?”

Na : “Kalau guru ku saya mengajar Ibu Julianti, yang sampai keinti menjelaskan baru memang itu dipastikan muridnya paham. Kalau tidak paham harus diulang pelajarannya oleh karena itu insya allah paham jikak barisan dan deret”

S : “Coba gare liati soal no 2?”

Na : “(Melihat soal no 2)”

S : “Coba bacaki soalta?”

Na : “(Membaca soal no 2)”

S : “Ta paham ji soal itu?”

Na : “Paham kak , karena setiap tahunnya dikalikan terus sampai 2019 itu mi hasilnya”

S : “Kalau kita pahan kenapa tidak kerja kayak nomor satu di tentukan apa yang di ketahui sebelum langsung mengunakan rumus?”

Na : “(ketawa) buru-buru ka kak sama ku lupa iii mi kapang itu kak”

S : “oke saya tanyaki dulu , dari manaki pale dapat ini 24.2^{10}?”

Na : “(Ketawa) itu dari jumalah penduduk tahun 2008 berjumlah 24 penduduk tiap tahun bertambah dua kali lipat na 2008 ke 2019 kan ad 11 tahun hasilnya dari a , a nya nanti ini di jumlahkan mi nanti to jumlahnya , 11–1 itu n-1. Baru n-1 = 10 $24^{(10)}$ hasilnya 24.576 itu hasil kak”

S : “Benarmikah ini carata menghitung?”

Na : “Kalau saya benarmi kak”

S : “tapi kalau misalnya na kasihki soal sama guruta toh selalu jika kita kerjai?”

Na : “iye kak ”

S : “Meskin dirumahki belajar jiki juga matematika?”

Na : “(ketawa sambil melihat temannya lain) kadang-kadang kak”

S : “Semangat jiki ikuti pembelajaran?”

Na : “iye semangat ji ka”

S : “serius jiki selalu ikuti dek?”

Na : “iye serius ji kak , karena kalau matematika itu salah sedikit ya salah semua hasilnya”

S : “makasih dek”

Na : “Iye”

Subjek An

S : “Pekerjaan ta ji ini aiya?”

An : “Iye kak”

S : “Liat ki pale dulu pekerjaan ta. Nah diantara dua soal ini yang mana paling susah?”

An : “Yang soal pertama”

S : “Coba baca ki soal nomor 1”

An : (Membaca soal)

S : “Langkah apa yang pertama dilakukan untuk mengerjakan soal seperti itu?”

An : “Pertama diketahui baru ditanyakan baru diselesaikan”

S ; “Nah terus yang mau saya tanyakan,kenapa ada diketahui dan ditanyakan tidak kita tulis ada yang tidak?”

An ; “(ketawa) tidak kuperhatikan ii kak”

S : “Itu rumus, rumus apa memang?”

An : “Rumus barisan dan deret”

S : “Iya rumus barisan dan deret kan terbagi-bagi, ada rumus barisan aritmatika, deret aritmatika ada juga barisan geometri, jadi yang mana mi disitu?”

An : “oh rumus barisan aritmatika kak”

S : “Ini juga yang saya tanyakan, ini 82 dari mana ki dapat?”

An : “Dari 1312 dibagi 16 hasilnya 82”

S : “Coba ki perhatikan baik-baik I dek”

An : “Iye kak”

S : “benar mi ka ini penyelesaian ta dek”

An : “Iye kak”

S : “ ini dek perhatikan ki yang ini dek ini 1.312 di kurang 160 sehingga mendapatkan hasil 1152 na untuk mentuken U_{32} kita tulis dulu U_{32} sama dengan 1312 dibagi 16 jadi hasil 72”

An : “oooh ia kak keliru ka disini”

S : “Kendala apa ta alami kenapa ki kerja seperti ini?”

An : “Ku lupai caranya”

S : “Oh lupa ki cara mengoperasikan perhitungan?”

An : “Iye kak”

S : “Kenapa ki lupai dek?”

An : “Banyak tugasku kak menumpuk”

S : “Oh tugas banyak menumpuk”

An : “Iya”

S : “Belajar jiki di rumah sebelumnya?”

An : “Tidak kurang belajar”

S : “Tidak atau kurang?”

An : “Kurang”

S : “Kurang. Baik beralih kesoal nomor 2, coba baca ki soal nomor 2”

An : (Membaca soal)

S : “Di paham ji soal nomor 2?”

An : “Iye kak dipaham”

S : “Baik. Masih sama yang tadi dek tidak lengkap yang diketahui disoal sama yang ditanyakan?”

An : “(ketawa) ia kak tidak saya perhatikan mi itu kak ”

S : “Terus kenapa ki tidak gunakan rumus untuk mencari jumlah penduduknya pada tahun 2019?”

An : “Ku lupai rumusnya kak”

S : “Kenapa ki lupai?”

An : “Na jarang mi ku ulang-ulang pelajaranku”

S : “Kalau gurunya selalu ji kah na ulang pelajarannya?”

An : “Iye kak biasa ji na ulang pelajaran”

S : “Bagaimana memang gurunya mengajar dek?”

An : “Bagus ji kak tapi biasa terlalu cepat i menjelaskan, biasa langsung pindah ke materi lain”

S : “Terus kalau menjelaskan i guruta ta perhatikan ji?”

An : “Iye kak diperhatikan ji”

S : “Kalau misalnya na kasih ki soal-soal untuk latihan di kelas langsung jiki kita kerjai?”

An : “Iye kak langsung ji dikerja”

S : “Suka ki kah belajar matematika?”

An : “Tidak terlalu”

S : “Kenapai tidak terlalu”

An : “Biasa pusing itu biasa banyak rumusnya, perhitungannya”

S : “Kenapai itu rumusnya dengan perhitungannya, kenapa ki pusing?”

An : “Itu mi tadi susah diingat”

S : “Oh begitu. Kalau mengajar guruta ada kah alat paraga na pake atau bagaimana”

An : “Tidak”

S : “Kalau bukunya ada disediakan?”

An : “Iye ada”

S : “Iye pale dek makasih banyak nah”

An : “Iye”

S : “Belajar ki baik-baik nah”

An : “Iye kak”

Subjek Ad

S : “Aisyah pekerjaan ta ji ini?”

Ad : “Iya”

S : “Coba liat ki pekerjaan ta”

Ad : “Iye”

S : “Baca soal nomor 1”

Ad : (Membaca soal nomor 1)

S : “menurutta yang mana susah dari kedua soal yang kakak berikan”

Ad : “nomor satu kak “

S : “Oooh Langkah apa yang dilakukan saat mengerjakan soal seperti ini dek?”

Ad : “Mencari rumus”

S ; “Mauka bertanya. Ini rumus kita gunakan sesuai mi kah dari soalnya?”

Ad ; “iye kak”

S : “Rumus apa?”

Ad : “barisan aritmatika”

S : “Nah ini 62 dari mana ki pale dapat i?”

Ad : “1.152 dibagi 16 kak”

S : “Coba perhatikan baik-baik, kerja kembali bede ku liat i”

Ad : “1.152 dibagi 16 sama dengan 72 ooooh salah hitung ka kak”

S : “Kenapa ki keliru disini?”

Ad : “Dag saya tau i”

S : “dag tau ki cara menghitungnya”

Ad : “Iya”

S : “Kenapa ki tidak tau?”

Ad : “Ku lupai”

S : “Ta lupai?”

Ad : “Iya”

S : “Belajar ki kah sebelumnya?”

Ad : “Tidak”

S : “Coba buka ki soal nomor 2”

Ad : “Iya”

S : “Baca ki soal nomor dua”

Ad : (Membaca soal)

S : “Kita ji kerja ini?”

Ad : “Iya”

S : “Tidak menyontek ji?”

Ad : “Menyotek”

S : “Menyontek sama teman ta?”

Ad : “Iye”

S : “Kenapa ki menyontek?”

Ad : “Dag ada saya tau”

S : “Kenapa ki bisa dag tau?”

Ad : “Ku lupai”

S : “Lupa ki. Terus suka ki kah matematika?”

Ad : “Tidak”

S : “Kenapa ki tidak suka?”

Ad : “Susah”

S : “Apanya susah?”

Ad : “Cari jawabannya”

S : “Cari jawabannya. Apa lagi?”

Ad : “Rumusnya”

S : “Kenapa dengan rumusnya?”

Ad : “Susah di ingat”

S : “Kalau menjelaskan guru ta dalam kelas ta perhatikan ji?”

Ad : “Iye”

S : “Mengerti ji ki?”

Ad : “Susah di mengerti”

S : “Dag paham ki kalau menjelaskan guru ta?”

Ad : “Iya”

S : “Bagaimana memang guru ta kalau menjelaskan i?”

Ad : “Bagus ji cumin saya tidak paham”

S : “Dag bertanya ki sama guru ta kalau tidak paham ki?”

Ad : “dag”

S : “Kenapa ki dag bertanya?”

Ad : “Tambah pusing ka lagi nanti”

S : “Tambah pintar ki itu kalau misalnya bertanya sama guru ta dek. Kalau misalnya di rumah tetap ji ki belajar?”

Ad : “Iya”

S : “Dimana ki memang duduk dek?”

Ad : “Di tengah”

S : “Iye pale belajar ki baik-baik nah?”

Ad : “Iye”

S : “Makasih banyak”

Ad : “Iye”

ANALISIS ISI VALIDASI INSTRUMEN

1. Nama Validasi

No.	Validator	Pekerjaan
1.	Asdar Dollo, S.Pd.,M.Pd	Dosen pendidikan matematika Umpar
2.	Hj. Misang, S.Pd	Guru matematika MTs Negeri Parepare

2. Analisis isi instrumen

a. Validasi isi instrumen tes

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Validasi		N	S1	S2	$\sum S$	V	%	Ket
		Validator 1	Validator 2							
I	**Aspek Materi Soal**									
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.	**3**	**4**	**7**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.	**3**	**4**	**7**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**

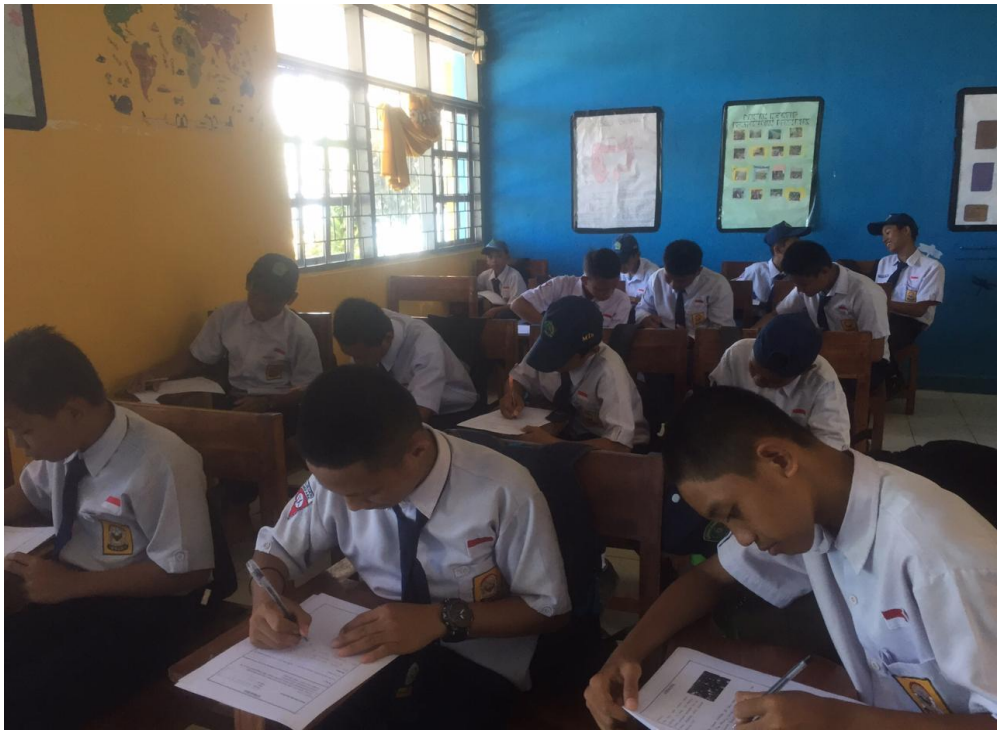
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas.	**3**	**3**	**6**	**2**	**2**	**4**	**0,8**	**80%**	**valid**
	4. Mencakup materi pelajaran secara reprensentatif.	**3**	**3**	**6**	**2**	**2**	**4**	**0,8**	**80%**	**valid**
II	**Aspek Konstruksi**									
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.	**4**	**4**	**8**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	**3**	**3**	**6**	**2**	**2**	**4**	**0,8**	**80%**	**valid**
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.	**3**	**4**	**7**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**
III	**Aspek Bahasa**									
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar.	**3**	**3**	**6**	**3**	**2**	**5**	**0,8**	**80%**	**valid**
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	**3**	**4**	**7**	**2**	**3**	**5**	**0,8**	**80%**	**valid**
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal siswa.	**3**	**4**	**7**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**
IV	**Aspek Waktu**									
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran.	**3**	**3**	**6**	**2**	**2**	**4**	**0,8**	**80%**	**valid**
								0,82	**82%**	

b. Validasi isi instrumen pedoman wawancara

No	Indikator Pedoman Wawancara	Hasil Validasi		N	S1	S2	$\sum S$	V	%	Ket
		Validator 1	Validator 2							
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.	3	3	6	3	3	6	0,8	80%	valid
2	Item pertanyaan menggambarkan aspek yang akan diungkap	3	3	6	2	3	5	0,8	80%	valid
3	Item pertanyaan menginvestigasi aspek yang diinginkan	3	4	7	3	2	5	0,8	80%	valid
4	Item pertanyaan mendorong responden memberikan jawaban yang diinginkan	3	3	6	3	3	6	0,8	80%	valid
5	Rumus item pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	3	3	6	2	2	4	0,8	80%	valid
6	Rumusan item pertanyaan bersifat menggali	3	3	6	3	3	6	0,8	80%	valid

7	Rumusan item pertanyaan menggambarkan responden menjawab tanpa tekanan	**3**	**3**	**6**	**2**	**2**	**4**	**0,8**	**80%**	**valid**
8	Item pertanyaan sesuai dengan jenis wawancara yang dilakukan	**3**	**3**	**6**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**
9	Item pertanyaan menggunakan kata/kalimat sesuai tingkat pendidikan, kognitif, dan psikologi responden	**3**	**3**	**6**	**3**	**3**	**6**	**0,8**	**80%**	**valid**
								0,8	**80%**	

DOKUMENTASI





Gambar. Proses Pelaksanaan Tes



Gambar. Wawancara Subjek Ad



Gambar. Wawancara Subjek Na



LAMPIRAN D

SURAT-SURAT PENELITIAN

1. Surat Pengantar Penelitian
2. Surat Permohonan Izin
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Izin Melaksanakan Penelitian
5. Surat Keterangan Penelitian

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II (Kantor Pusat) : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 426/FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2018
Lamp. : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UMPAR
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan memohon Petunjuk Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita senantiasa mendapatkan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal Alamin

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah Seminar Proposal Penelitian, dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama : YUSMIN A.P
NIM : 214 120 042
Program Studi : **Pend. Bahasa Inggris/ Pend. Matematika/Pend. Biologi/ PLS**
Judul Penelitian : Analisis kesalahan siswa MTs Negeri Parepare kelas VIII dalam menyelesaikan soal Materi barisan dan deret

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi surat izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitianya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas penerbitan surat izin penelitiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 20 Rajab 1439 H
07 April 2018 M

Dekan

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM: 859 502

Tembusan disampaikan kepada Yth,
1. Rektor UMPAR
2. Gugus Penjaminan Mutu Fakultas @rsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat: Gedung B1 Kampus II UMPAR, Jl. Jend Ahmad Yani Km. 6 Parepare kode pos 91113, Telp./Fax (0421) 22757, e-mail: lemlitumpar@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **1134/LPPM/II.3.AU/IP/2018**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Walikota Parepare
(c.q Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Parepare)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Yusmin A.P**
NIM	**: 214 120 042**
Fakultas/Program Studi	**: FKIP/ Pendidikan Matematika**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Analisis Kesalahan Siswa MTs Negeri Parepare Kelas VIII dalam menyelesaikan Soal Barisan dan Deret"**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 1 bulan (satu bulan) Di **MTs Negeri Kota Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 15 Shafar 1440 H / 24 Oktober 2018 M
Ketua,
Muh. Syaktr Radhy.,M.Pd.
NBM. 924 509

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UM Parepare
2. Wakil Rektor I UM Parepare
3. Wakil Rektor III UM Parepare
4. Dekan FKIP
5. Sdri. Yusmin A.P
6. Arsip

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
Jln. Jend. Sudirman Nomor 78, Telp. (0421) 25250, Fax (0421)24111, Kode Pos 91122
Email: bappeda@parepare.go.id Website: www.bappeda.parepare.go.id
PAREPARE

Parepare, 25 Oktober 2018

Nomor : 050 / 957 /Bappeda
Lampiran : --
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Parepare
Di -
Parepare

DASAR :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
4. Peraturan Daerah Kota Parepare No. 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
5. Surat Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UMPAR, Nomor : 1134/LPPM/II.3.AU/IP/2018 tanggal 24 Oktober 2018 Perihal Permohonan Izin Penelitian.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka pada perinsipnya Pemerintah Kota Parepare (Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah kota Parepare) dapat memberikan **Izin Penelitian** kepada :

Nama	: YUSMIN ALIK PARINDING
Tempat/Tgl. Lahir	: Nonongan /04 Januari 1996
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: Mahasiswi
Alamat	: Jl. H.P.Cara, Kec. Bacukiki Barat, Kota Parepare

Bermaksud untuk melakukan **Penelitian/Wawancara** di Kota Parepare dengan judul :
"ANALISIS KESALAHAN SISWA MTs NEGERI PAREPARE KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN SOAL BARISAN DAN DERET"

Selama : Tmt. 25 Oktober s.d. 26 November 2018
Pengikut/Peserta : **Tidak Ada**

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan :
1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan harus melaporkan diri kepada Instansi/Perangkat Daerah yang bersangkutan.
2. Pengambilan Data/Penelitian tidak menyimpang dari masalah yang telah diizinkan dan semata-mata untuk kepentingan Ilmiah.
3. Mentaati ketentuan Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dengan mengutamakan sikap sopan santun dan mengindahkan Adat Istiadat setempat.
4. Setelah melaksanakan kegiatan Penelitian agar melaporkan hasilnya kepada Walikota Parepare (Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Parepare)
5. Menyerahkan 1 (satu) berkas Foto Copy hasil **"Penelitian"** kepada Pemerintah Kota Parepare (Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Parepare).
6. Kepada Instansi yang dihubungi mohon membe rikan bantuan.
7. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dilaksanakan sesuai ketentuan berlaku.

An. KEPALA BAPPEDA
KEPALA BIDANG LITBANG,

BAPPEDA

Hj. St. RAHMAH AMIR, ST., MM
Pangkat Pembina Tk. I
Nip. 19741013 200604 2 019

TEMBUSAN : Kepada Yth.
1. Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan Cq. Kepala BKB Sulsel di Makassar
2. Walikota Parepare di Parepare
3. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UMPAR di Parepare
4. Saudara YUSMIN ALIK PARINDING
5. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE
Jalan Jenderal Sudirman No. 37 Parepare
Telepon 0421-21133 , Faximile 0421-24996

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 3369 /Kk.21.16/2/PP.00/10 /2018

Berdasarkan surat Permohonan dari **Yusmin Alik Parinding** Tanggal 29 Oktober 2018 Perihal Permohonan izin Penelitian untuk melakukan Penelitian/Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs.N) Kota Parepare.

Sehubungan dengan hal tersebut maka Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**Drs.H.Andi Sjahrir, M.Ag**
NIP	:	19601030 198203 1 001
Pangkat / Golongan	:	Pembina , IV/a
Jabatan	:	Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kota Parepare

Memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	: **Yusmin Alik Parinding**
Tempat Tgl/Lahir	: Nonongan, 04 Januari 1996
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: Mahasiswi UMPAR Kota Parepare
Alamat	: Jl. H.P. Cara, Kel. Bacukuki Barat, Kota Parepare

Untuk melakukan **Penelitian/Wawancara di MTs.N Kota Parepare** dengan judul " ANALISIS KESALAHAN SISWA MTs NEGERI PAREPARE KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN SOAL BARISAN DAN DERET "

Lama Penelitian : Tmt. 25 Oktober s.d 26 November 2018

Demikian surat iizin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 Oktober 2018

An. Kepala,
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Drs.H. ANDI SJAHRIR, M.Ag.
NIP. 196010301982031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE
Jalan Jenderal Sudirman No. 37 Parepare
Telepon 0421-21133 , Faximile 0421-24996

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 3369 /Kk.21.16/2/PP.00/10 /2018

Berdasarkan surat Permohonan dari **Yusmin Alik Parinding** Tanggal 29 Oktober 2018 Perihal Permohonan izin Penelitian untuk melakukan Penelitian/Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs.N) Kota Parepare.

Sehubungan dengan hal tersebut maka Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**Drs.H.Andi Sjahrir, M.Ag**
NIP	:	19601030 198203 1 001
Pangkat / Golongan	:	Pembina , IV/a
Jabatan	:	Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kota Parepare

Memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	: **Yusmin Alik Parinding**
Tempat Tgl/Lahir	: Nonongan, 04 Januari 1996
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: Mahasiswi UMPAR Kota Parepare
Alamat	: Jl. H.P. Cara, Kel. Bacukuki Barat, Kota Parepare

Untuk melakukan **Penelitian/Wawancara di MTs.N Kota Parepare** dengan judul " ANALISIS KESALAHAN SISWA MTs NEGERI PAREPARE KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN SOAL BARISAN DAN DERET "

Lama Penelitian : Tmt. 25 Oktober s.d 26 November 2018

Demikian surat iizin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 Oktober 2018

An. Kepala,
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Drs.H. ANDI SJAHRIR, M.Ag.
NIP. 196010301982031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PAREPARE
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 2 Parepare
Telepon (0421) 21800, Faksimili (0421) 21800

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-530/Mts.21.16.01/TL.00/11/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Hj. Darna Daming, S.Ag., M.Pd.
N I P	: 19730323 199903 2 002
Pangkat/Gol.	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: **YUSMIN ALIK PARINDING**
NIM	: 214.120.042
Jurusan	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: Jl. H.P. Cara, Kel. Bacukiki Barat, Kota Parepare

Benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare, berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kota Parepare Nomor : B-3364/Kk.21.16/2/PP.00/10/2018 tanggal 29 Oktober 2018 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang bersangkutan dengan judul penelitian " **Analisis Kesalahan Siswa MTs. Negeri Parepare Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 15 Nopember 2018
Kepala,

Hj. Darna Daming

RIWAYAT HIDUP



Yusmin Alik Parinding, Lahir di Nonongan Desa Tambolang Kec. Sopai Kab. Toraja Utara pada tanggal 04 Januari 1996. Anak ke Dua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Simon Salli' dengan Ibu Marthina Alik Parinding.

Peneliti memulai pendidikan dasar pada SDN 87 Alang-Alang pada tahun 2002 sampai tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan di Smp Katolik Pato Nonongan pada tahun 2008, dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2011 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMK Eran Batu 2 Sanggalangi sampai tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada salah satu universitas terkemuka yang ada di Sulawesi Selatan yaitu Universitas Muhammadiyah Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pada tahun 2018 peneliti menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul "Analisis Kesalahan Siswa MTs Negeri Parepare Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret".