APPENDICES

Name _____ Date _____

Pre-test

pilihlah kosakata yang benar sesuai gambar!



- ◯ tea
- ◯ milk
- ◯ soup



- ◯ hotdog
- ◯ popcorn
- ◯ milk



- ◯ egg
- ◯ hotdog
- ◯ grapes



- ◯ hamburger
- ◯ ice cream
- ◯ hotdog



- ◯ apple
- ◯ grapes
- ◯ bread



- ◯ apple
- ◯ orange
- ◯ grapes



- ◯ popcorn
- ◯ ice cream
- ◯ hamburger



- ◯ milk
- ◯ tea
- ◯ ice cream

Name _____ Date _____

Pre-test

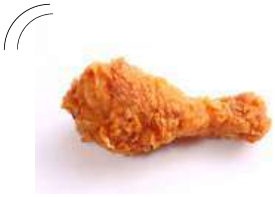
pilihlah kosakata yang benar sesuai gambar!



- ◯ cookie
- ◯ chicken
- ◯ beef



- ◯ bread
- ◯ soup
- ◯ tea



- ◯ beef
- ◯ chicken
- ◯ cookie



- ◯ apple
- ◯ grapes
- ◯ orange



- ◯ chicken
- ◯ bread
- ◯ cookie



- ◯ bread
- ◯ hotdog
- ◯ hamburger



- ◯ tea
- ◯ milk
- ◯ ice cream

Name _____ Date _____

Post test

pilihlah kosakata yang benar sesuai gambar!



- ◯ tea
- ◯ milk
- ◯ soup



- ◯ hotdog
- ◯ popcorn
- ◯ milk



- ◯ egg
- ◯ hotdog
- ◯ grapes



- ◯ hamburger
- ◯ ice cream
- ◯ hotdog



- ◯ apple
- ◯ grapes
- ◯ bread



- ◯ apple
- ◯ orange
- ◯ grapes



- ◯ popcorn
- ◯ ice cream
- ◯ hamburger



- ◯ milk
- ◯ tea
- ◯ ice cream

Name _____ Date _____

Post test

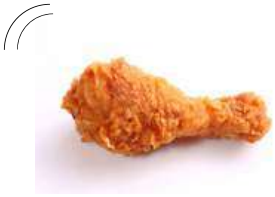
pilihlah kosakata yang benar sesuai gambar!



- ◯ cookie
- ◯ chicken
- ◯ beef



- ◯ bread
- ◯ soup
- ◯ tea



- ◯ beef
- ◯ chicken
- ◯ cookie



- ◯ apple
- ◯ grapes
- ◯ orange



- ◯ chicken
- ◯ bread
- ◯ cookie



- ◯ bread
- ◯ hotdog
- ◯ hamburger



- ◯ tea
- ◯ milk
- ◯ ice cream

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS FASE C PENDIDIKAN KHUSUS
OLEH: WIWIN SURIANI /SLBN LUTANG

Capaian Pembelajaran

Pada Fase C, peserta didik memahami bahwa bahasa Inggris lisan dapat membantu mereka berinteraksi dengan orang lain dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas. Di dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Pada fase ini, peserta didik menggunakan alat bantu visual dan/atau auditif untuk membantu mereka berkomunikasi secara verbal dan nonverbal. Teknik yang digunakan disesuaikan dengan hambatan masing-masing. Peserta didik memahami bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan individu maupun berkelompok yang bisa dilakukan untuk memberikan kesenangan (reading for pleasure). Mereka memahami bahwa gambar yang terdapat dalam buku yang dibacakan oleh guru atau gambar/visual yang peserta didik amati memiliki arti. Mereka merespons secara lisan, sederhana, dan spontan dan/atau komunikasi nonverbal terhadap teks sederhana yanGdibacakan atau gambar/visual yang dilihatnya.

Elemen Dan Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Menyimak-Berbicara Listening-Speaking Pada akhir fase C, peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan atau isyarat dengan bantuan audio atau visual menggunakan kosakata sederhana. Mereka dapat menggunakan teks atau gambar untuk membantu mereka berkomunikasi. By the end of Phase C, students identify key points of information in visually and or sign supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use texts or picture to help them.	1. Memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan/atau isyarat dengan bantuan audio atau visual. 2. Mengomunikasikan teks dan/atau gambar dengan kosakata sederhana.	1.Memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan/atau isyarat dengan bantuan audio atau visual. 2.Menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan. 3.Mengomunikasikan teks dan/atau gambar dengan kosakata sederhana. Menunjukkan pemahaman teks dan/atau gambar dengan komunikasi verbal dan/atau non-verbal.

Elemen Dan Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Membaca-Memirsa Reading-Viewing Pada akhir fase C, Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal. By the end of Phase C, students show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using verbal or non-verbal communication.	1. Menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan. 2. Menunjukkan pemahaman teks dan/atau gambar dengan komunikasi verbal dan/atau non-verbal	1.Memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan/atau isyarat dengan bantuan audio atau visual. 2.Menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan. 3.Mengomunikasikan teks dan/atau gambar dengan kosakata sederhana. Menunjukkan pemahaman teks dan/atau gambar dengan komunikasi verbal dan/atau non-verbal.
Menulis-Mempresentasikan Writing-Presenting Belum menjadi focus pembelajaran pada fase ini.		

MODUL AJAR

Fase/Kelas/Semester	: C tunarungu/4 (lintas fase), 5 & 6/ 2
Materi	: Food part 1
Alokasi waktu	: 2JP @ 30 menit (per pertemuan)
Elemen	: Listening – speaking; Reading-Viewing
Dimensi Pelajar Pancasila	: Gotong royong; Mandiri
Nama	: Wiwin Suriani, S. Pd
Sekolah	: SLBN Lutang

Profil Peserta Didik

Peserta didik yang mengalami hambatan pendengaran (tunarungu). Peserta didik belum memiliki pengetahuan awal tentang kosakata dalam Bahasa Inggris. Peserta didik terdiri dari 6 orang; 2 laki-laki, 4 perempuan. 2 diantaranya (C & H) memnggunakan alat bantu dengar, satu diantaranya (S) memiliki sangat sedikit sisa pendengaran dan bisa membaca, sementara 3 lainnya (L, M, F) tuli total. Semua peserta didik sudah bisa mengenal huruf dan bisa menyalin tulisan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami kosakata tentang ***food*** part 1dari informasi yang disampaikan secara lisan dan/atau isyarat dengan bantuan audio atau visual.
   Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
   1.1 Mengidentifikasi kosakata sederhana dan/atau gambar tentang ***food*** part 1 dengan bantuan Pocket Sign app
2. Menunjukkan pemahaman kosakata dengan komunikasi non-verbal.
   2.1 Mendemonstrasikan (bahasa isyarat) kosakata sederhana dan/atau gambar tentang ***food*** part 1 dengan bantuan Pocket Sign app
3. Menunjukkan pemahaman kosakata dengan gambar/ilustrasi yang diperlihatkan tentang ***food.***
   Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
   3.1 Menyusun huruf acak baca menjadi kosakata ***food.***
   3.2 Memasangkan gambar dan kosakata ***food*** serta mendemonstrasikan bahasa isyaratnya pada aplikasi Pocket Sign.

B. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Memberikan Pre-test)

Pertemuan 2

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 2 grup.

2. Guru membagikan printed flash card kosakata ***food*** part 1 kepada setiap grup (terlampir).
3. Guru menampilakan di layar flashcard bahasa isyarat dari aplikasi Pocket Sign dan meminta mereka menebak ***food*** yang dimaksud dengan menunjukkan gambarnya.
4. Setelah menemukan flashcard untuk setiap ***food*** part 1 yang tepat, peserta didik diminta menuliskannya sebagai mini dictionary.
5. Guru meminta peserta didik latihan menyebutkan nama-nama ***food*** part 1 yang telah ditulis untuk melatih lip-reading.
6. Guru menggunakan fitur gamified quiz sebagai latihan bagi peserta didik dalam mengidentifikasi kosakata ***food.***
7. Guru menggunakan fitur Camera pada aplikasi pocket sign sebagai latihan penggunaan bahasa isyarat yang tepat untuk setiap kosakata ***food.***

Pertemuan ke 3

1. Guru mereview pelajaran di pertemuan 1.
2. Guru meminta peserta didik mendemonstasikan bahasa isyarat dari kosakata food yang dituliskan.
3. Guru mendemonstrasikan bahasa isyarat lalu peserta didik menunjukan flascardnya.

C. Asesmen (terlampir)

1. Guru memberikan asesmen 1 berupa tugas menyusun huruf acak kosakata food.
2. Guru memberikan asesmen 2 berupa tugas memasangkan kata dan gambar food.

MODUL AJAR	
Fase/Kelas/Semester	: C tunarungu/4 (lintas fase), 5 & 6/ 2
Materi	: Food part 2
Alokasi waktu	: 2JP @ 30 menit (per pertemuan)
Elemen	: Listening – speaking; Reading-Viewing
Dimensi Pelajar Pancasila	: Gotong royong; Mandiri
Nama	: Wiwin Suriani, S. Pd
Sekolah	: SLBN Lutang

Profil Peserta Didik

Peserta didik yang mengalami hambatan pendengaran (tunarungu). Peserta didik belum memiliki pengetahuan awal tentang kosakata dalam Bahasa Inggris. Peserta didik terdiri dari 6 orang; 2 laki-laki, 4 perempuan. 2 diantaranya (C & H) memnggunakan alat bantu dengar, satu diantaranya (S) memiliki sangat sedikit sisa pendengaran dan bisa membaca, sementara 3 lainnya (L, M, F) tuli total. Semua peserta didik sudah bisa mengenal huruf dan bisa menyalin tulisan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami kosakata tentang ***food*** part 2 dari informasi yang disampaikan secara lisan dan/atau isyarat dengan bantuan audio atau visual.

   Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

   1.1. Mengidentifikasi kosakata sederhana dan/atau gambar tentang ***food*** part 2 dengan bantuan Pocket Sign app.
2. Menunjukkan pemahaman kosakata dengan komunikasi non-verbal.

   2.1. Mendemontrasikan (bahasa isyarat) kosakata sederhana dan/atau gambar tentang ***food*** part 2 dengan bantuan Pocket Sign app
3. Menunjukkan pemahaman kosakata dengan gambar/ilustrasi yang diperlihatkan tentang ***food.***

   Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

   3.1.Menyusun huruf acak baca menjadi kosakata ***food.***

   3.2.Memasangkan gambar dan kosakata ***food*** serta mendemonstrasikan bahasa isyaratnya pada aplikasi Pocket Sign.

B. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 4

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 2 grup dengan anggota berbeda dari grup sebelumnya.
2. Guru membagikan printed flash card kosakata ***food*** part 2 kepada setiap grup (terlampir).

3. Guru menampilakan di layar flashcard bahasa isyarat dari aplikasi Pocket Sign dan meminta mereka menebak ***food*** yang dimaksud dengan menunjukkan gambarnya.
4. Setelah menemukan flashcard untuk setiap ***food*** part 2 yang tepat, peserta didik diminta menuliskannya sebagai mini dictionary.
5. Guru meminta peserta didik latihan menyebutkan nama-nama ***food*** part 2 yang telah ditulis untuk melatih lip-reading.
6. Guru menggunakan fitur gamified quiz sebagai latihan bagi peserta didik dalam mengidentifikasi kosakata ***food.***
7. Guru menggunakan fitur Camera pada aplikasi pocket sign sebagai latihan penggunaan bahasa isyarat yang tepat untuk setiap kosakata ***food.***

Pertemuan ke 5

1. Guru mereview pelajaran di pertemuan 4.
2. Guru meminta peserta didik mendemonstasikan bahasa isyarat dari kosakata food yang dituliskan.
3. Guru mendemonstrasikan bahasa isyarat lalu peserta didik menunjukan flascardnya.

C. Asesmen (terlampir)

1. Guru memberikan asesmen 3 berupa tugas menyusun huruf acak kosakata food.
2. Guru memberikan asesmen 4 berupa tugas memasangkan kata dan gambar food.

MODUL AJAR

Fase/Kelas/Semester	: C tunarungu/4 (lintas fase), 5 & 6/ 2
Materi	: Food part 1
Alokasi waktu	: 2JP @ 30 menit (per pertemuan)
Elemen	: Listening – speaking; Reading-Viewing
Dimensi Pelajar Pancasila	: Gotong royong; Mandiri
Nama	: Wiwin Suriani, S. Pd
Sekolah	: SLBN Lutang

Profil Peserta Didik

Peserta didik yang mengalami hambatan pendengaran (tunarungu). Peserta didik belum memiliki pengetahuan awal tentang kosakata dalam Bahasa Inggris. Peserta didik terdiri dari 6 orang; 2 laki-laki, 4 perempuan. 2 diantaranya (C & H) memnggunakan alat bantu dengar, satu diantaranya (S) memiliki sangat sedikit sisa pendengaran dan bisa membaca, sementara 3 lainnya (L, M, F) tuli total. Semua peserta didik sudah bisa mengenal huruf dan bisa menyalin tulisan.

A. Tujuan Pembelajaran

4. Mengomunikasikan gambar dengan kosakata sederhana terkait food part 1.
   Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
   - 4.1 Mengungkapkan kalimat sederhana dengan kosakata terkait ***food*** part 1 dengan bantuan Pocket Sign app
   - 4.2 Melengkapi kalimat sederhana terkait food.

B. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 6

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 2 grup yang berbeda dari grup sebelumnya.
2. Guru membagikan printed flash card kosakata ***food*** part 1 kepada setiap grup.
3. Guru menampilakan di layar video demonstrasi bahasa isyarat dalam bentuk kalimat terkait food dari aplikasi Pocket Sign, seperti “I want Ice cream”.
4. Guru meminta peserta didik menuliskan beberapa kalimat terkait kosakata food.
5. Guru meminta peserta didik mendemonstrasikan kalimat yang telah mereka tulis dengan bahasa isyarat.

C. Asesmen (terlampir)

1. Guru memberikan asesmen 5 berupa tugas melengkapi kalimat rumpang terkait food.

MODUL AJAR

Fase/Kelas/Semester	: C tunarungu/4 (lintas fase), 5 & 6/ 2
Materi	: Food part 2
Alokasi waktu	: 2JP @ 30 menit (per pertemuan)
Elemen	: Listening – speaking; Reading-Viewing
Dimensi Pelajar Pancasila	: Gotong royong; Mandiri
Nama	: Wiwin Suriani, S. Pd
Sekolah	: SLBN Lutang

Profil Peserta Didik

Peserta didik yang mengalami hambatan pendengaran (tunarungu). Peserta didik belum memiliki pengetahuan awal tentang kosakata dalam Bahasa Inggris. Peserta didik terdiri dari 6 orang; 2 laki-laki, 4 perempuan. 2 diantaranya (C & H) memnggunakan alat bantu dengar, satu diantaranya (S) memiliki sangat sedikit sisa pendengaran dan bisa membaca, sementara 3 lainnya (L, M, F) tuli total. Semua peserta didik sudah bisa mengenal huruf dan bisa menyalin tulisan.

A. Tujuan Pembelajaran

4. Mengomunikasikan gambar dengan kosakata sederhana terkait food part 2.
   Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
   - 4.3 Mengungkapkan kalimat sederhana dengan kosakata terkait ***food*** part 2 dengan bantuan Pocket Sign app
   - 4.4 Melengkapi kalimat sederhana terkait food.

B. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 7

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 2 grup yang berbeda dari grup sebelumnya.
2. Guru membagikan printed flash card kosakata ***food*** part 2 kepada setiap grup.
3. Guru menampilakan di layar video demonstrasi bahasa isyarat dalam bentuk kalimat terkait food dari aplikasi Pocket Sign, seperti “I buy Ice cream”.
4. Guru meminta peserta didik menuliskan beberapa kalimat terkait kosakata food.
5. Guru meminta peserta didik mendemonstrasikan kalimat yang telah mereka tulis dengan bahasa isyarat.

C. Asesmen (terlampir)

1. Guru memberikan asesmen 6 berupa tugas melengkapi kalimat rumpang terkait food.

Pertemuan 8 (Memberikan post-test)

ANAGRAM CHALLENGE

How many new words can you make from all the letters?

roagen	pous	cei-recma
		

eta	limk	ikooce
		

rebda		
		

ANAGRAM CHALLENGE

How many new words can you make from all the letters?

ppocrno	palpe	geg
		

rubmahreg	tohgdo	kichcne
		

febe	regpas	
		

Name:

Word and Picture Matching

Match the picture with the correct words using a line.









orange

cookie

milk

tea

bread

ice cream

soup







Name:

Word and Picture Matching

Match the picture with the correct words using a line.





popcorn

egg





chicken

grapes





beef

hamburger





hotdog

apple

Sentence Writing

Write a sentence about each picture



1. _____

I want.....



2. _____

I ..... soup



3. _____

I buy .....



4. _____

.... drink tea



5. _____

I eat.....

Sentence Writing

Write a sentence about each picture



6. _____

I drink ……. _____



7. _____

I like …….. _____

Sentence Writing

Write a sentence about each picture



1. _____

I want.....



2. _____

I ..... beef



3. _____

I buy .....



4. _____

..... buy apple



5. _____

I eat.....

Sentence Writing

Write a sentence about each picture



6. _____

I want.....



7. _____

I ..... hotdog



8. _____

I buy .....

Instrument: Observation Checklist

Dimensi ASCR	Indikator	Aspek yang diamati
Attention	1. Rasa ingin tahu siswa terhadap materi dan media pembelajaran	1. Siswa bertanya lebih dalam terkait materi kosakata yang diajarkan 2. Siswa bertanya lebih detail terkait penggunaan aplikasi Pocket Sign
	2. Ketelibatan siswa dalam proses pembelajaran	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kosakata 4. Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok 5. Siswa mampu mengajari teman yang belum memahami materi 6. Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kosakata yang diberikan
	3. Minat siswa dalam proses pembelajaran	7. Siswa mengikuti video demonstrasi yang tampil di aplikasi Pocket Sign 8. Siswa bertahan di dalam kelas selama proses pembelajaran 9. Siswa merespon jika ditanya oleh guru
Relevance	1. Relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	10. Siswa mengaitkan kosakata yang dipelajari dengan pengetahuannya
	2. Relevansi materi dan media dengan kebutuhan siswa	11. Siswa menggunakan Pocket Sign dalam belajar kosakata 12. Siswa menggunakan bahasa isyarat dari kosakata yang telah dipelajari dari aplikasi Pocket Sign
	3. Relevansi media dengan tujuan pembelajaran	13. Siswa menggunakan aplikasi Pocket Sign untuk menyelsaikan tugas kosakata yang diberikan
Confidence	1. Kepercayaan diri siswa akan kemampuannya menggunakan media 2. Kepercayaan diri siswa akan kemampuannya memahami materi 3. Kepercayaan diri siswa akan kemampuannya meyelesaikan tugas	14. Siswa percaya diri dalam menggunakan aplikasi Pocket Sign 15. Siswa mengajukan diri untuk mempraktekkan video demonstrasi 16. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri 17. Siswa mengerjakan asesmen sesuai kemampuan sendiri
Satisfaction	1. Kepuasan siswa dengan penggunaan media dalam pembelajaran 2. Kepuasan siswa dengan materi pembelajaran 3. Kepuasan siswa dengan hasil belajarnya	18. Siswa menunjukkan sikap senang belajar kosakata menggunakan Pocket Sign 19. Siswa menunjukkan sikap bersemangat dalam belajar kosakata dengan Pocket Sign 20. Siswa menunjukkan ekspresi puas dengan hasil asesmennya

Instrument: Observation Checklist

Score yang diberikan berdasarkan hasil observasi dengan ketentuan: dengan inisiasi sendiri (3 poin), jika diminta oleh guru (2), tidak pernah (1)

Nama Siswa:

No.	Deskriptor	Score		
		3	2	1
1.	Siswa bertanya lebih dalam terkait materi kosakata yang diajarkan.			
2.	Siswa bertanya lebih detail terkait penggunaan aplikasi Pocket Sign.			
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kosakata.			
4.	Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok.			
5.	Siswa mampu mengajari teman yang belum memahami materi.			
6.	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kosakata yang diberikan.			
7.	Siswa mengikuti video demonstrasi yang tampil di aplikasi Pocket Sign.			
8.	Siswa bertahan di dalam kelas selama proses pembelajaran.			
9.	Siswa merespon jika ditanya oleh guru.			
10.	Siswa mengaitkan kosakata yang dipelajari dengan pengetahuannya.			
11.	Siswa menggunakan Pocket Sign dalam belajar kosakata.			
12.	Siswa menggunakan bahasa isyarat dari kosakata yang telah dipelajari dari aplikasi Pocket Sign.			
13.	Siswa menggunakan aplikasi Pocket Sign untuk menyelsaikan tugas kosakata yang diberikan.			
14.	Siswa percaya diri dalam menggunakan aplikasi Pocket Sign.			
15.	Siswa mengajukan diri untuk mempraktekkan video demonstrasi.			
16.	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri.			
17.	Siswa mengerjakan asesmen sesuai kemampuan sendiri.			
18.	Siswa menunjukkan sikap senang belajar kosakata menggunakan Pocket Sign.			
19.	Siswa menunjukkan sikap bersemangat dalm belajar kosakata dengan Pocket sign.			
20.	Siswa menunjukkan ekspresi puas dengan hasil asesmennya.			

Instrument: interview

No.	Aspek ARCS	Pertanyaan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Attention	Apakah kamu sering bertanya kepada guru selama proses pembelajaran kosakata menggunakan pocket sign?		
2		Apakah kamu aktif dalam diskusi kelompok?		
3		Apakah kamu bertahan di kelas selama proses pembelajaran?		
4	Relevance	Apakah kamu menggunakan bahasa isyarat dari pocket sign dalam kehidupan sehari-hari?		
5		Apakah kamu mengunduh aplikasi pocket sign di hp kamu/hp orang tuamu?		
6		Apakah kamu merasa belajar bahasa inggris dengan pocket sign itu berguna untuk kehidupanmu sehari-hari ?		
7	Confidence	Apakah kamu percaya diri dalam belajar kosakata dengan aplikasi pocket sign?		
8	Satisfaction	Apakah kamu senang belajar kosakata bahasa inggris dengan pocket sign?		

Research documentation

Pre-test





Post-test



interview







Observation

Research documentation

Introducing pocket sign





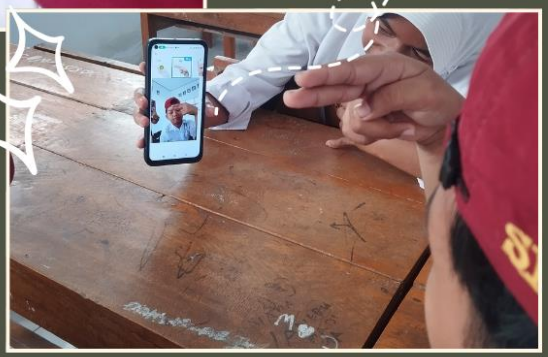
Guess the word based on the sign language

Making mini dictionary





Practicing sign language with "camera picture"



Research documentation

Anagram challenge





Matching picture and word



Completing sentence



Gamified quizz



