APPENDICES

APPENDIX A

Hasil observasi awal

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Ujaran
		Ya	Tidak	
1	Jenis Code Switching yang ditemukan: - Tag switching (pertanyaan atau tag question) - Intra-sentential (dalam satu kalimat) - Inter-sentential (antara kalimat)	✓ ✓ ✓		- make a video about introducing your self and send to me ya -Ada speakermu mana mutiwi I gah -cepatmi siapkan, go on siapkanmi -sudah benar but perlu diperbaiki lagi -saya punya tugas untuk kalian. make a video about introducing your self and send to me ya -ma'balanca mo bawang, tidak bisa beli pulpen
2	Tipe Code Switching: - Kata tunggal - Frasa - Kalimat - Kutipan atau pembaruan informasi - Ekspresi emosi atau reaksi - Lainnya (sebutkan): _____			
3	Faktor Latar Belakang: - Faktor linguistik (misalnya, keterbatasan kemampuan bahasa) - Faktor non-linguistik (misalnya, konteks sosial atau situasional)			
4	Bahasa atau Dialek yang Digunakan: - Bahasa A (Indonesia) - Bahasa B(inggris) - Bahasa Lainnya (sebutkan): (Bugis)			
5	Situasi atau Konteks Penggunaan: - Pembelajaran formal - Percakapan informal - Diskusi kelompok - Presentasi	✓		

APPENDIX B

Lembar Observasi Checklist Code Switching

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Ujaran
		Ya	Tidak	
1	Jenis Code Switching yang ditemukan: - Intra-sentential (dalam satu kalimat) - Inter-sentential (antara kalimat) - Interspeaker (antara pembicara) - Intralanguage (dalam satu bahasa) - Interlanguage (antara dua bahasa)			
2	Tipe Code Switching: - Kata tunggal - Frasa - Kalimat - Pertanyaan atau tag question - Kutipan atau pembaruan informasi - Ekspresi emosi atau reaksi - Lainnya (sebutkan): _____			
3	Faktor Latar Belakang: - Faktor linguistik (misalnya, keterbatasan kemampuan bahasa) - Faktor non-linguistik (misalnya, konteks sosial atau situasional)			
4	Bahasa atau Dialek yang Digunakan: - Bahasa A - Bahasa B - Bahasa Lainnya (sebutkan): _____			
5	Situasi atau Konteks Penggunaan: - Pembelajaran formal - Percakapan informal - Diskusi kelompok - Presentasi			

APPENDIX C

Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris dengan Pendekatan Code Switching
Informasi Responden:
Nama:
Kelas/Tingkat:
Tanggal:
Petunjuk:
Instruksi: Berikan tanggapan Anda terhadap setiap pernyataan di bawah ini dengan Skala penilaian adalah sebagai berikut: skor dari 1 hingga 5, di mana: 1 = Sangat Tidak Setuju 2 = Tidak Setuju 3 = Netral 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju
1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Netral
4. Setuju
5. Sangat Setuju

Dimensi Otonomi

1. Saya merasa memiliki kebebasan untuk memilih metode belajar bahasa Inggris yang paling sesuai dengan saya.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

2. Saya dapat membuat keputusan sendiri tentang bagaimana cara terbaik untuk memahami materi bahasa Inggris yang sulit.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

3. Ketika menggunakan code switching dalam kelas bahasa Inggris, saya merasa lebih bertanggung jawab atas hasil belajar saya.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

Dimensi Kompetensi

4. Saya merasa mampu memahami materi bahasa Inggris ketika guru menggunakan code switching untuk menjelaskan.

A. 1

B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

5. Saya percaya diri dalam kemampuan saya untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris setelah mendapatkan penjelasan dengan code switching.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

6. Saya merasa lebih mudah mencapai tujuan belajar bahasa Inggris saya ketika guru menggunakan code switching.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

Dimensi Keterhubungan

7. Saya merasa lebih dekat dengan guru saya ketika mereka menggunakan code switching untuk membantu saya memahami bahasa Inggris.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

8. Saya merasa lebih didukung oleh teman sekelas saya ketika kami menggunakan code switching dalam diskusi kelompok.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

9. Saya merasa menjadi bagian dari komunitas belajar yang suportif ketika code switching digunakan dalam kelas bahasa Inggris.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

Faktor Ekstrinsik

10. Saya termotivasi untuk belajar bahasa Inggris karena guru saya memberikan pujian ketika saya memahami materi melalui code switching.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

11. Dukungan dari keluarga saya menjadi lebih kuat ketika mereka tahu saya belajar bahasa Inggris menggunakan code switching.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

12. Lingkungan belajar saya menjadi lebih menyenangkan ketika guru menggunakan code switching dalam mengajar bahasa Inggris.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

Faktor Intrinsik

13. Saya memiliki minat yang besar untuk belajar bahasa Inggris karena code switching membuat pelajaran lebih mudah dipahami.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

14. Saya merasa puas dengan kemajuan belajar bahasa Inggris saya ketika guru menggunakan code switching untuk menjelaskan materi.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

15. Saya memiliki tujuan belajar yang jelas dan merasa lebih mampu mencapainya ketika code switching digunakan dalam kelas bahasa Inggris.

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5

APPENDIX D

SOAL BAHASA INGGRIS KELAS XI

Name:

Class:

Nis:

PETUNJUK KHUSUS :

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf jawaban a, b, c, d, atau e pada lembar jawaban !

Read the following text below

Hello everyone, my name is John. I am 16 years old and I am a student at SMK Nusantara. I live in a **small** town called Ciputat. In my free time, I love playing basketball and reading science fiction novels. My favorite subject at school is English because it helps me communicate with people from different countries. I also enjoy learning new languages. Nice to meet you all!"

1. What is John's favorite subject at school?
a. Mathematics
b. Science
c. English
d. History
2. What does John love to do in his free time?
a. Playing soccer and reading comics
b. Playing basketball and reading science fiction novels
c. Watching movies and playing video games
d. Painting and listening to music
3. Where does John live?
a. Jakarta
b. Ciputat
c. Bandung
d. Surabaya
4. The word "**Small"** meaning in Indonesia
a. Besar
b. Cantik
c. Kecil
d. sempit
5. Hello, everyone! Let me _____ myself. My name is Anna.
a. Introduce
b. Introduction
c. Introducing
d. introduced
6. He is very _____ to meet you.
a. Happy
b. sad
c. Lazy
d. Melt
7. My sister and I _____ in a small village.
a. Live
b. Lives
c. Living
d. lived

Read the following text below to answer question number4-6

Alice was excited to start her new job at a local bakery. She had

always loved baking and was thrilled to work with professional bakers. On her first day, she learned how to make bread and decorate cakes. The head baker, Mr. Johnson, was very kind and **patient**, teaching her the tricks of the trade. Alice felt grateful for the opportunity and was determined to do her best.

Pertanyaan:

8. Why was Alice excited about her new job?
a. She wanted to meet Mr. Johnson.
b. She had always loved baking.
c. She needed money.
d. She liked working in a local bakery.
9. What did Alice learn on her first day?
a. How to sell bread.
b. How to make bread and decorate cakes.
c. How to clean the bakery.
d. How to manage the bakery.
10. How did Mr. Johnson help Alice?
a. He was strict and demanding.
b. He was kind and patient.
c. He gave her extra work.
d. He ignored her.
11. The word “Patient”in indonesia is
a. Marah
b. Sabar
c. Sehat
d. Rindu

Choose the correct answer to complete the following sentence.

12. She _____ to the market every Saturday.
a. Go
b. Goes
c. Going
d. gone
13. If I _____ enough money, I would travel to Japan.
a. Have
b. Had
c. will have
d. am having
14. The cake _____ by Alice was delicious.
a. Bake
b. Bakes
c. Baked
d. baking

Choose the most appropriate word to complete the following sentence.

15. The _____ chef showed us how to prepare a gourmet meal
a. Experience
b. Experienced
c. Experiencing
d. experienceful
16. She was _____ when she received the award.
a. Delight
b. Delighted
c. Delighting
d. delights
17. The bakery is famous for its delicious _____.
a. Bread
b. Breads
c. Breading
d. Breaded

Read carefully and choose the best answer between a, b, c, d, or e!

18. Kate : We’ll have a long holiday next month. What are you going to do?

Yani : .....

Kate : I hope you have a nice trip

Complete the dialogue above.

a. I am thinking of going to Bali
b. Sorry, I can't tell you
c. It's not your business
d. I have nothing to do

19. Alex : What do you think about the film ?

Bram : I think .....

Complete the dialogue above.

a. I like it
b. Thank you
c. I can't hear you
d. Let's go

20. Jade: What do you think of my drawing?

Rose: It's amazing, but I think you should erase the scribbles over here.

Jade: Thank you so much for you opinon, Rose!

Rose: My pleasure.

From the dialogue above, Rose is...

a. Asking for attention
b. Asking a question
c. Giving an opinion
d. Giving help

Read the following text below:

"The Eiffel Tower is an iron lattice tower located on the Champ de Mars in Paris. It is one of the most recognizable structures in the world."

21. Where is the Eiffel Tower located?
a. London
b. New York
c. Paris
d. Tokyo

"The Amazon Rainforest is known for its vast biodiversity. It is home to a variety of plants, animals, and insects.

22. What is the Amazon Rainforest known for?
a. Its deserts
b. Its cities
c. Its biodiversity
d. Its mountains

"The Great Wall of China stretches over 13,000 miles and was built to protect against invasions."

23. How long is the Great Wall of China?
a. 1,300 miles
b. 5,000 miles
c. 10,000 miles
d. 13,000 miles

"The Sydney Opera House is famous for its unique architectural design and is located in Sydney, Australia."

24. What is the Sydney Opera House famous for?
a. Its height
b. Its architectural design
c. Its age
d. Its color

"Mount Everest is the highest mountain in the world, standing at 29,029 feet above sea level."

25. What is Mount Everest's height above sea level?
a. 19,029 feet
b. 25,000 feet
c. 29,029 feet

d. 35,000 feet

"The Sahara Desert is the largest hot desert in the world, covering most of North Africa."

26. Where is the Sahara Desert located?
a. South America
b. North America
c. Asia
d. North Africa

"The Statue of Liberty was a gift from France to the United States and is located on Liberty Island in New York City."

27. Who gifted the Statue of Liberty to the United States?
a. Italy
b. France
c. Spain
d. Germany

"The Grand Canyon is a steep-sided canyon carved by the Colorado River in Arizona, USA."

28. Which river carved the Grand Canyon?

a. Mississippi River

b. Amazon River

c. Colorado River

d. Nile River

"The Taj Mahal is a white marble mausoleum located in Agra, India, built by Emperor Shah Jahan in memory of his wife."

29. Who built the Taj Mahal?

a. Akbar

b. Aurangzeb

c. Babur

d. Shah Jahan

"Niagara Falls is a group of three waterfalls at the border between Canada and the United States."

30. How many waterfalls make up Niagara Falls?

a. One

b. Two

c. Three

d. Four

Read the following text below

Little Red Riding Hood is a young girl who wears a red cloak. She is on her way to visit her grandmother."

31. What does Little Red Riding Hood wear?

a. A blue dress

b. A green hat

c. A red cloak

d. A yellow scarf

"On her way to her grandmother's house, Little Red Riding Hood meets a wolf."

32. Who does Little Red Riding Hood meet on her way to her grandmother's house?

a. A bear

b. A wolf

c. A lion

d. A fox

"The wolf asks Little Red Riding Hood where she is going, and she tells him she is going to visit her grandmother."

33. What does Little Red Riding Hood tell the wolf?

a. She is going to the market

b. She is visiting her grandmother

c. She is going to the forest

d. She is going to school

"The wolf runs ahead to the grandmother's house and eats her, then dresses up as the grandmother to trick Little Red Riding Hood."

34. What does the wolf do at the grandmother's house?

a. Cleans the house

b. Eats the grandmother

c. Hides under the bed

d. Waits outside

"When Little Red Riding Hood arrives, she notices that her 'grandmother' looks strange."

35. What does Little Red Riding Hood notice about her 'grandmother'?

a. She is taller

b. She looks strange

c. She is sleeping

d. She is not at home

"Little Red Riding Hood says, 'Grandmother, what big eyes you have!' The wolf replies, 'All the better to see you with.'"

36. What does Little Red Riding Hood say about her 'grandmother's' eyes?

a. They are small

b. They are big

c. They are blue

d. They are green

"The wolf eventually reveals himself and tries to eat Little Red Riding Hood."

37. What does the wolf try to do after revealing himself?

a. Run away

b. Eat Little Red Riding Hood

c. Apologize

d. Hide

"A woodsman hears the commotion and comes to rescue Little Red Riding Hood and her grandmother."

38. Who rescues Little Red Riding Hood and her grandmother?

a. A hunter

b. A farmer

c. A woodsman

d. A knight

"The woodsman cuts open the wolf's belly, and the grandmother emerges unharmed."

39. How does the grandmother come out of the wolf?

a. She is pulled out by Little Red Riding Hood

b. She climbs out herself

c. The woodsman cuts open the wolf's belly

d. She was never eaten

"Little Red Riding Hood and her grandmother thank the woodsman and learn to be more cautious in the future."

40. What lesson do Little Red Riding Hood and her grandmother learn?

a. To be more cautious

b. To trust everyone

c. To go to the forest alone

d. To ignore strangers

APPENDIX E

Interview Guideline for Teacher

1. Mengapa Anda memilih untuk menggunakan code switching dalam pengajaran bahasa Inggris?
2. Dalam situasi seperti apa Anda biasanya menggunakan code switching di kelas?
3. Menurut anda bagaimana code switching mempengaruhi kemampuan mendengarkan siswa dalam bahasa Inggris? Apakah siswa lebih mudah memahami instruksi dan penjelasan ketika Anda menggunakan code switching?
4. Bagaimana code switching mempengaruhi kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Inggris. Apakah siswa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris saat Anda menggunakan code switching?
5. Apakah Anda melihat ada perbedaan dalam pemahaman membaca siswa ketika code switching digunakan?
6. Apakah Anda menggunakan code switching saat memberikan umpan balik pada tulisan siswa? Jika ya, bagaimana caranya?
7. Apakah Anda merasa bahwa code switching meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pelajaran bahasa Inggris?
8. Apakah ada tantangan atau kendala yang Anda hadapi ketika menggunakan code switching dalam pengajaran bahasa Inggris?

APPENDIX F

Interview Guideline for Students

1. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami instruksi dan penjelasan ketika guru menggunakan code switching?
2. Bisakah Anda memberikan contoh situasi di mana code switching membantu Anda memahami pelajaran dengan lebih baik?
3. Apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris ketika guru menggunakan code switching?
4. Menurut anda apakah code switching membantu Anda memahami materi yang diajarkan ?
5. Apakah penggunaan code switching oleh guru membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris?
6. Apakah Anda merasa lebih terlibat dalam kelas ketika guru menggunakan code switching?
7. Apakah ada situasi di mana penggunaan code switching oleh guru membuat Anda bingung atau kesulitan?

APPENDIX G

The Data Interview Trancsript

ET

Speaker3 (00:01):
Mengapa Anda memilih untuk menggunakan kode switching dalam pengajaran bahasa Inggris?
Speaker4 (00:07):
Baik, saya jelaskan. Pertama-tama, kode switching itu adalah salah satu cara yang membantu saya sebagai guru untuk memahamkan materi kepada asiswa. Jadi itulah mengapa saya menggunakan kode switching.
Speaker3 (00:27):
Oke, biasanya dalam situasi apa, Ki? Biasanya menggunakan kode switching di kelas?
Speaker4 (00:37):
Dalam berbagai situasi, dalam setiap mengajar misalnya, contoh pertama saya sedang mengajar tentang giving opinion. Nah, giving opinion kan kepada asiswa. Setelah dimana saya memberikan beberapa objek, meminta asiswa menggunakan opini. Tetapi ada beberapa asiswa yang menunjukkan ekspresi yang bingung atau kurang respon. Maka saya bertanya kepada asiswa itu, kenapa dia kurang respon. Terus, di lambat lalu dia akan bilang, saya sudah kurang mengerti, Bu. Nah, makanya saya menggunakan kode switching dalam pengajaran saya, dalam menjelaskan.
Speaker3 (01:22):
Baik, dan seperti itu. Pertanyaan ketiga, menurut Anda bagaimana kode switching mempengaruhi kemampuan mendengarkan asiswa dalam bahasa Inggris?
Speaker4 (01:32):
Kode switching dalam kemampuan mendengarkan, salah satu dampaknya itu yang saya lihat dan saya amati ini, asiswa lebih muda dan lebih interaktif dalam pembelajaran ketika mereka memahami, daripada saya menggunakan bahasa Inggris full, mereka kurang tertarik, atau hanya mengikuti saja alur, tapi kurang responsif.
Speaker3 (02:02):
Jadi bisa dibilang, ketika menggunakan kode switching ini, asiswa lebih muda untuk memahami penjelasan atau instruksi dari Anda.
Speaker4 (02:12):
Ya betul, dengan adanya kode switching, dapat membantu saya mempermudah dalam pengajaran.
Speaker3 (02:18):
Oke, baik. Pertanyaan yang keempat, bagaimana kode switching ini mempengaruhi kemampuan berbicara asiswa dalam bahasa Inggris? Apakah asiswa lebih percaya diri menggunakan kode switching ini saat berbicara?

Speaker4 (02:33):
Kode switching dalam hal berbicara sangat membantu, karena itu membantu asiswa bagaimana menambahkan ide-ide brilian mereka saat menggunakan kode switching. Karena misalnya saat dia pertengahan menyampaikan ide-ide nya, tiba-tiba dia lupa, maka dia langsung beralih bahasa menggunakan kode switching nya.
Speaker3 (02:56):
Oke, berikutnya, apakah Anda menggunakan kode switching saat memberikan umpan balik pada tulisan siswa? Jika ya, bagaimana caranya?
Speaker4 (03:13):
Oh, terkait pada tulisan, kalau secara ditulis, saya tidak menggunakan kode switching, saya pakai Inggris full, tapi kalau disampaikan ke siswa, saya pakai kode switching terkait hasil evaluasinya. Mereka lebih seperti teman lainnya yang mudah memahami dengan kesalahan-kesalahan mereka, kekurangannya yang terjadi pada tugasnya.
Speaker3 (03:41):
Oke, berikutnya, apakah ada tantangan atau kendali yang Anda hadapi ketika menggunakan kode switching dalam pengajaran bahasa Inggris?
Speaker4 (03:51):
Ya, baik, kalau tantangan, ya tentu ada, banyak sekali tantangannya. Misalnya, dalam pengajaran saya kepanjangan menggunakan kode switching yang terbaru atau baru didengar oleh siswa, dan itu sudah familiar menurut saya untuk diri saya, tapi ternyata tidak familiar untuk siswa, jadi saya mengulang kembali penjelasan.
Speaker3 (04:20):
Misalnya dalam penggunakan kode switching Anda, misalnya dalam bahasa apa?
Speaker4 (04:27):
Misalnya seperti ini, misalnya seharusnya saya menggunakan bahasa Indonesia supaya mereka mengerti, tetapi dalam contoh ini saya sering lakukan, misalnya saya kepanjangan menggunakan bahasa Bugis, saya terlupa untuk kembali ke Inggrisnya dan Indonesia. Jadi kan semua siswa tidak mengerti dengan bahasa Bugis, jadi saya kombine beberapa bahasa ke dalam mengajar.
Speaker3 (04:60):
Terima kasih atas jawabannya.
Speaker4 (05:02):
Ya, terima kasih.

Respondent 1

Perkenalkan, nama saya Agnez Marcela.
Oke, untuk pertanyaan pertama, apakah Anda merasa lebih muda memahami instruksi dan penjelasan ketika guru menggunakan Code Switching? Ya, saya lebih muda memahami di saat guru menggunakan Code Switching karena saya merasa apapun yang dijelaskan oleh guru itu lebih muda untuk kami pahami.
Oke, yang kedua, bisa ke anda memberikan contoh situasi di mana Code Switching membantu anda memahami pelajaran dengan lebih baik? Dalam situasi

pembelajaran, Code Switching di saat guru menjelaskan materi menggunakan beberapa bahasa, yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
Oke, yang ketiga, apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris ketika guru meng
gunakan Code Switching? Ya, saya merasa lebih percaya diri dan juga saya lebih bisa mengeluarkan pendapat saya dalam bahasa Inggris jika guru menggunakan metode Code Switching.
Oke, yang keempat, menurut anda apakah Code Switching membantu anda memahami materi yang diajarkan? Lumayan membantu apalagi melihat kemampuan bahasa kami yang masih belum terlalu baik.
Oke, yang ke enam, apakah Anda merasa lebih terlibat dalam kelas ketika guru menggunakan Code Switching? Ya, kami merasa lebih terlibat karena adanya metode ini, kami dapat lebih mudah memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru kami. Oke, yang ke lima iya termotivasi karena kita tidak akan
ketujuh, apakah ada situasi di mana penggunaan Code Switching oleh guru membuat anda bingung atau kesulitan? Kadang-kadang sih apalagi kalau contohnya ada beberapa bahasa yang baru atau kurang dimengerti ataupun mungkin penjelasan dari guru kami yang memang agak susah untuk kami pahami.
Oke, terima kasih. Sama-sama.

Respondent 2
Perkenalkan nama saya Anisifah.
Oke, untuk pertanyaan pertama, apakah Anda merasa lebih muda memahami instruksi dan penjelasan ketika guru menggunakan code switching? Lebih muda, karena penggunaan code switching oleh guru sangat membantu untuk memahami materi yang dijelaskan.
Oke, pertanyaan nomor 2, bisakah Anda memberikan contoh situasi di mana code switching membantu Anda memahami pelajaran dengan lebih baik? Pada saat guru menjelaskan sebuah materi, menggunakan bahasa Inggris sesekali juga menggunakan bahasa Indonesia. Jadi apa yang dijelaskan oleh guru sangat muda dipahami oleh saya.
Oke, nomor 3, apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris ketika guru menggunakan code switching? Iya, karena dengan adanya code switching yang digunakan oleh guru, saya jadi lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris.
Oke, yang nomor 4, menurut Anda apakah code switching membantu Anda memahami materi yang diajarkan? Iya, karena sangat membantu untuk memahami materi yang sulit dipahami.
Oke, nomor 5, apakah penggunaan code switching oleh guru membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris? Iya, karena saya juga harus menambah skill berbicara bahasa Inggris saya.
Oke, nomor 6, apakah Anda merasa lebih terlibat dalam kelas ketika guru menggunakan code switching? Iya, terlibat karena lebih muda memahami materi yang dijelaskan oleh guru.

Nomor 7, apakah ada situasi di mana penggunaan code switching oleh guru membuat Anda bingung atau kesulitan? Tidak ada, karena penggunaan code switching oleh guru mudah dimengerti. Oke, baik, terima kasih sama-sama.

Respondent 3

Perkenalkan nama saya, Apri Mipalah. Oke, untuk Apri, pertanyaan nomor satu. Apakah Anda merasa lebih muda memahami instruksi dan penjelasan ketika guru menggunakan code switching?

Iya, saya merasa muda memahami penjelasan dari guru ketika menggunakan code switching.

Oke, nomor dua. Bisa Anda memberikan contoh situasi di mana code switching membantu Anda memahami pelajaran dengan lebih baik?

Eee ketika dikasi penjelasan dan memberikan meteri

Ketiga, apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris ketika guru menggunakan code switching?

Iya, saya merasa percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris selama memakai code switching. Oke, yang keempat, menurut Anda apakah code switching membantu Anda memahami materi yang diajarkan?

Ia, code switching sangat membantu saya dalam memahami materi yang diajarkan guru. Yang kelima, apakah penggunaan code switching oleh guru membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris?

Iya, code switching membantu saya lebih dapat termotivasi untuk berbahasa Inggris. Oke, ke enam, apakah Anda merasa lebih terlibat dalam kelas ketika guru menggunakan code switching?

Iya, karena code switching membantu kami dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa lain. Oke, yang terakhir, apakah ada situasi di mana penggunaan code switching oleh guru membuat Anda bingung atau kesulitan?

Iya, biasa ada situasi yang membuat kami bingung dalam menggunakan code switching. Situasi bagaimana biasanya? Dalam bahasa? Oke, ya, terima kasih.

Respondent 4

Perkenalkan nama saya Arifah Bahdiyar

. Oke, pertanyaan pertama, apakah Anda merasa lebih muda memahami instruksi dan penjelasan ketika guru menggunakan code switching? Iya, karena guru memasukkan kata-kata atau sebagian bahasa yang muda untuk dipahami.

Oke, yang kedua, bisakah Anda memberikan contoh situasi di mana code switching membantu Anda memahami pelajaran dengan lebih baik? Misalnya, dalam pembelajaran memperkenalkan diri tetapi guru saya mencampurnya dalam bahasa Indonesia. Jadi saya bisa memahami dengan mudah.

Oke, yang ketiga, apakah Anda merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris ketika guru menggunakan code switching? Iya, karena dengan menggunakan kode switching membuat saya percaya diri dan gampang memahami bahasa Inggris.

Oke, nombor empat, menurut Anda apakah code switching membantu Anda memahami materi yang diajarkan? Iya, sangat membantu karena dapat memahami materi yang sulit untuk dipahami.

Oke, nombor lima, apakah penggunaan code switching oleh guru membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris? Iya, karena saya juga ingin menambah skill berbahasa Inggris saya.

Oke, nombor enam, apakah Anda merasa lebih terlibat dalam kelas ketika guru menggunakan code switching? Iya, karena dengan menggunakan kode switching saya mampu dengan cepat memahami.

Oke, yang terakhir, apakah ada situasi di mana penggunaan code switching oleh guru membuat Anda bingung atau kesulitan? Tidak ada, karena kode switching yang digunakan juga sangat mudah untuk dipahami. Oke, baik, terima kasih.

Respondent 5

Ya, perkenalkan dulu. Nah,

perkenalkan nama saya Claudia Zahra. Saya jurusan formasi dari SMK Bahari Fare-Fare.

Oke. Baik, mulai

pertanyaan pertama. Apakah anda merasa lebih muda memahami instruksi dan penjelasan ketika guru menggunakan code switching?

Ya, saya lebih memahami ketika guru menggunakan code switching karena adanya keterbatasan bahasa Inggris yang saya punya.

Oke. Yang kedua, bisa ke anda memberikan contoh situasi di mana code switching membantu anda memahami pelajaran dengan lebih baik?

Contohnya dalam situasi pada saat pembelajaran. Code switching itu sangat membantu dalam pembelajaran, ya. Oke. Yang ketiga, apakah anda merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Inggris ketika guru menggunakan code switching? Ya, karena merasa percaya diri, karena lebih paham apa yang disampaikan oleh guru lewat code switching. Oke, itu saja.

Yang keempat, menurut anda apakah code switching membantu anda memahami materi yang diajarkan? Saya bilang lagi pertanyaannya. Menurut anda apakah code switching membantu anda memahami materi yang diajarkan? Ya, sangat membantu. Karena itu terbatas bahasa Inggris yang diketahui. Jadi, code switching membantu.

Oke. Yang kelima, apakah penggunaan code switching oleh guru membuat anda lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris? Ya, karena lebih termotivasi lagi untuk belajar bahasa Inggris juga bahasa yang nasional. Jadi, lewat code switching itu bisa juga memotivasi untuk lebih giat lagi belajar bahasa Inggris. Selanjutnya,

nomor enam. Apakah anda merasa lebih terlibat dalam kelas ketika guru menggunakan code switching? Ya, merasa. Karena lebih paham.

Oke, yang terakhir, apakah ada situasi di mana penggunaan code switching oleh guru membuat anda bingung atau kesulitan? Kadang-kadang kalau bahasanya baru lagi didengar, biasa merasa kesulitan. Oke. Terima kasih.

APPENDIX H (Documentation in the Class

Learning Process in the Class



Students did English Test







CURRICULUM VITAE



The researcher, Nildasari was born on October 16th, 1998 in kalepu, west Sulawesi. She is the first child of two children. She began her education in SD Inpres Kalepu 2005 and graduated in 2011. In the same year, she continued her study in SMP Negeri 2 Mamuju and graduated in 2014. Furthermore, in the same year, she continued her study in SMA Negeri 1 Mamuju and graduated in 2017. In 2017 she was registered as a student of English Department on Faculty Teachers Training and Education in Muhammadiyah University of Parepare. She finished her study in 2022 with a thesis under the title **"The use of Read, Cover, Remember, and Retell (RCRR) Strategy to improve students' Reading Comprehension at UPTD SMP Negeri 4 Parepare.** Next, in the same year she continued her study in Magister (S2) program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah parepare and she finished her study in 2024 with a thesis under the title **"Code Switching in ELT Classroom: a Case Study of English Acquisition at SMK Bahari Parepare".**