LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN A

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 SILABUS

A.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A.3 BAHAN AJAR

A.4 LEMBAR KERJA KELOMPOK

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Ganjil

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya. 1.2 Menjumlahkan pecahan.	• Arti pecahan dan urutannya • Perbandingan pecahan • Penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama • Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	• Menjelaskan arti pecahan • Mengurutkan beberapa pecahan mulai dari terkecil sampai terbesar atau sebaliknya • Menjelaskan perbandingan pecahan yang satu dengan yang lain • Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut beda	• Observasi • Kerja Kelompok • Tes Lisan • Tes Tertulis	12 JP	• Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 • Buku Matematika Penekanan pada Berhitung SD Kelas 4

Sidrap, 2019

Mengetahui,
Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

Peneliti

Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM. 215120032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan Ke-	: 1 (Satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.	1.1.1 Menjelaskan arti pecahan dan menentukan nilai pecahan. 1.1.2 Mengurutkan pecahan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan arti pecahan dan menentukan nilai pecahan.
2. Mengurutkan pecahan.

D. Materi Ajar/Pokok

Arti pecahan dan urutannya

E. Sumber Belajar/Media Pembelajaran/Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar:
   - Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013
   - Buku Matematika Penekanan pada Berhitung SD Kelas 4
   - Buku referensi lain
   - Bahan Ajar (Terlampir)
2. Media:
   - Donat
   - Pisau
3. Alat Pembelajaran:
   - Spidol
   - Papan Tulis
   - Penghapus

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Teori Belajar : Teori Belajar Bruner
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas

G. Skenario Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
KEGIATAN AWAL (±5 MENIT)	
FASE I: Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik	
1. Memeriksa kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar serta mengecek kehadiran peserta didik.	1. Mempersiapkan diri dan berdoa bersama dan mengikuti pelajaran dengan disiplin serta mendengarkan guru mengabsen.
2. Menyampaikan topik pembelajaran.	2. Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis topik yang akan dibahas.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	3. Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis tujuan pembelajaran. Serta menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru.
4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik yakni mengingatkan tentang materi sebelumnya.	4. Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Memperkenalkan MPS yang akan digunakan yaitu media donat.	5. Mendengarkan penjelasan guru tentang media donat.
KEGIATAN INTI (±60 MENIT)	
FASE II: Mengorganisasikan Peserta Didik ke dalam Kelompok-Kelompok Belajar	
6. Membagi peserta didik ke dalam 4 – 5 kelompok secara heterogen.	6. Peserta didik mengatur tempat duduk dan bergabung dengan kelompok masing-masing.

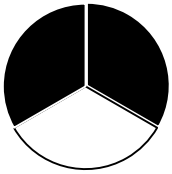
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
7. Menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS. • Pada tahap enaktif guru menerangkan materi dengan menggunakan benda konkret yaitu media donat. • Tahap ikonik guru menerangkan materi menggunakan gambar atau pengganti benda nyata yaitu gambar bentuk donat. • Tahap simbolik guru membimbing peserta didik dalam merumuskan kegiatan enaktif dan ikonik di atas menjadi nilai pecahan.	7. Memperhatikan penjelasan guru.
8. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.	8. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.
FASE III: Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	
9. Mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK yang berisi soal beserta media donat yang telah disediakan	9. Tim kelompok mengambil LKK yang berisi soal beserta media donat yang telah disediakan.
10. Mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan soal menggunakan media donat.	10. Mendiskusikan dan mengerjakan soal menggunakan media donat.
11. Memberikan penjelasan secara klasikal bila hampir semua kelompok mengalami kesulitan.	11. Mendengarkan penjelasan guru.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
FASE IV: Evaluasi	
12. Salah satu dari anggota kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi. Kemudian guru bertindak sebagai fasilitator presentasi.	12. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya dan peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok penyaji tentang materi yang belum dimengerti.
FASE V: Pemberian Penghargaan	
13. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.	13. Mempertahankan hasil yang diperoleh oleh kelompoknya dan berusaha meningkatkannya.
KEGIATAN AKHIR (±5 Menit)	
14. Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran 15. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.	14. Peserta didik menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran. 15. Peserta didik menjawab salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. **Teknik Penilaian:**
   - Keaktifan peserta didik mengikuti pembelajaran.
   - Tes
2. **Bentuk Instrumen**
   - Tes tertulis

3. Instrumen

1. 

   Gambar yang diberi warna hitam menunjukkan pecahan...

2. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!

   $\frac{3}{5}, \frac{5}{5}, \frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{4}{5} = \ldots$

Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Jawaban	Skor
1.	$\frac{2}{3}$	5
2.	$\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$	10
Skor Maksimum		**15**

Penilaian akhir peserta didik dari skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$Nilai\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Sidrap, 2019

Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

Peneliti

Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM. 215120032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 02)

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan Ke-	: 2 (Dua)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.	1.1.3 Membandingkan pecahan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan dapat membandingkan pecahan.

D. Materi Ajar/Pokok

Perbandingan pecahan

E. Sumber Belajar/Media Pembelajaran/Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar:
   - Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013
   - Buku Matematika Penekanan pada Berhitung SD Kelas 4
   - Buku referensi lain
   - Bahan Ajar (Terlampir)
2. Media:
   - Donat
   - Pisau
3. Alat Pembelajaran:
   - Spidol
   - Papan Tulis
   - Penghapus

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Teori Belajar : Teori Belajar Bruner
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas

G. Skenario Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
KEGIATAN AWAL (±5 MENIT)	
FASE I: Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik	
1. Memeriksa kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar serta mengecek kehadiran peserta didik.	1. Mempersiapkan diri dan berdoa bersama dan mengikuti pelajaran dengan disiplin serta mendengarkan guru mengabsen.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
2. Menyampaikan topik pembelajaran.	2. Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis topik yang akan dibahas.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	3. Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis tujuan pembelajaran. Serta menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru.
4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik yakni mengingatkan tentang materi sebelumnya.	4. Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Memperkenalkan MPS yang akan digunakan yaitu media donat.	5. Mendengarkan penjelasan guru tentang media donat.
KEGIATAN INTI (±60 MENIT)	
FASE II: Mengorganisasikan Peserta Didik ke dalam Kelompok-Kelompok Belajar	
6. Membagi peserta didik ke dalam 4 – 5 kelompok secara heterogen.	6. Peserta didik mengatur tempat duduk dan bergabung dengan kelompok masing-masing.
7. Menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS. • Pada tahap enaktif guru menerangkan materi dengan menggunakan benda konkret yaitu media donat. • Tahap ikonik guru menerangkan materi menggunakan gambar atau pengganti benda nyata yaitu gambar bentuk donat.	7. Memperhatikan penjelasan guru.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
• Tahap simbolik guru membimbing peserta didik dalam merumuskan kegiatan enaktif dan ikonik di atas menjadi nilai pecahan.	
8. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.	8. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.
FASE III: Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	
9. Mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK yang berisi soal beserta media donat yang telah disediakan	9. Tim kelompok mengambil LKK yang berisi soal beserta media donat yang telah disediakan.
10. Mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan soal menggunakan media donat.	10. Mendiskusikan dan mengerjakan soal menggunakan media donat.
11. Memberikan penjelasan secara klasikal bila hampir semua kelompok mengalami kesulitan.	11. Mendengarkan penjelasan guru.
FASE IV: Evaluasi	
12. Salah satu dari anggota kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi. Kemudian guru bertindak sebagai fasilitator presentasi.	12. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya dan peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok penyaji tentang materi yang belum dimengerti.
FASE V: Pemberian Penghargaan	
13. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.	13. Mempertahankan hasil yang diperoleh oleh kelompoknya dan berusaha meningkatkannya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
KEGIATAN AKHIR (±5 Menit)	
14. Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran 15. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.	14. Peserta didik menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran. 15. Peserta didik menjawab salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- Keaktifan peserta didik mengikuti pembelajaran.
- Tes

2. Bentuk Instrumen

- Tes tertulis

3. Instrumen

a. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{12}{12}$ ... 1.

b. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{6}{7}$ ... $\frac{9}{7}$.

Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Jawaban	Skor
1.	=	5
2.	<	5
Skor Maksimum		**10**

Penilaian akhir peserta didik dari skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$Nilai\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Sidrap, 2019

Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa	Peneliti
Zaenab Masse, S.Pd.	**Dwi Ulfa Ningsih. S**
NIP. 19660404 200604 2 004	**NIM. 215120032**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 03)

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan Ke-	: 4 (Empat)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menjumlahkan pecahan.	1.2.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan dapat melakukan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama.

D. Materi Ajar/Pokok

Penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama

E. Sumber Belajar/Media Pembelajaran/Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar:
   - Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013
   - Buku Matematika Penekanan pada Berhitung SD Kelas 4
   - Buku referensi lain
   - Bahan Ajar (Terlampir)
2. Media:
   - Roti
   - Pisau
3. Alat Pembelajaran:
   - Spidol
   - Papan Tulis
   - Penghapus

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Teori Belajar : Teori Belajar Bruner
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas

G. Skenario Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
KEGIATAN AWAL (±5 MENIT)	
FASE I: Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik	
1. Memeriksa kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar serta mengecek kehadiran peserta didik.	1. Mempersiapkan diri dan berdoa bersama dan mengikuti pelajaran dengan disiplin serta mendengarkan guru mengabsen.
2. Menyampaikan topik pembelajaran.	2. Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis topik yang akan dibahas.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	3. Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis tujuan pembelajaran. Serta menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru.
4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik yakni mengingatkan tentang materi sebelumnya.	4. Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Memperkenalkan MPS yang akan digunakan yaitu media roti.	5. Mendengarkan penjelasan guru tentang media roti.
KEGIATAN INTI (±60 MENIT)	
FASE II: Mengorganisasikan Peserta Didik ke dalam Kelompok-Kelompok Belajar	
6. Membagi peserta didik ke dalam 4 – 5 kelompok secara heterogen.	6. Peserta didik mengatur tempat duduk dan bergabung dengan kelompok masing-masing.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
7. Menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS. • Pada tahap enaktif guru menerangkan materi dengan menggunakan benda konkret yaitu media roti. • Tahap ikonik guru menerangkan materi menggunakan gambar atau pengganti benda nyata yaitu gambar bentuk roti. • Tahap simbolik guru membimbing peserta didik dalam merumuskan kegiatan enaktif dan ikonik di atas menjadi nilai pecahan.	7. Memperhatikan penjelasan guru.
8. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.	8. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.
FASE III: Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	
9. Mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK yang berisi soal beserta media roti yang telah disediakan	9. Tim kelompok mengambil LKK yang berisi soal beserta media roti yang telah disediakan.
10. Mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan soal menggunakan media roti.	10. Mendiskusikan dan mengerjakan soal menggunakan media roti.
11. Memberikan penjelasan secara klasikal bila hampir semua kelompok mengalami kesulitan.	11. Mendengarkan penjelasan guru.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
FASE IV: Evaluasi	
12. Salah satu dari anggota kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi. Kemudian guru bertindak sebagai fasilitator presentasi.	12. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya dan peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok penyaji tentang materi yang belum dimengerti.
FASE V: Pemberian Penghargaan	
13. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.	13. Mempertahankan hasil yang diperoleh oleh kelompoknya dan berusaha meningkatkannya.
KEGIATAN AKHIR (±5 Menit)	
14. Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran 15. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.	14. Peserta didik menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran. 15. Peserta didik menjawab salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- Keaktifan peserta didik mengikuti pembelajaran.
- Tes

2. Bentuk Instrumen

- Tes tertulis

3. Instrumen

Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut!

a. $\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \cdots$ b. $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} + \frac{1}{9} = \cdots$

Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Jawaban	Bobot	Skor
1.	$\frac{2}{3}+\frac{3}{3}=\frac{2+3}{3}$ $=\frac{5}{3}$	2 4	6
2.	$\frac{5}{9}+\frac{2}{9}+\frac{1}{9}=\frac{5+2+1}{9}$ $=\frac{8}{9}$	2 5	7
Skor Maksimum			**13**

Penilaian akhir peserta didik dari skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$Nilai\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Sidrap, 2019

Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

Peneliti

Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM. 215120032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 04)

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan Ke-	: 5 (Lima)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menjumlahkan pecahan.	1.2.2 Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan beda.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan dapat melakukan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut beda.

D. Materi Ajar/Pokok

Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda

E. Sumber Belajar/Media Pembelajaran/Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar:
   - Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013
   - Buku Matematika Penekanan pada Berhitung SD Kelas 4
   - Buku referensi lain
   - Bahan Ajar (Terlampir)
2. Media:
   - Roti Tawar
   - Pisau
3. Alat Pembelajaran:
   - Spidol
   - Papan Tulis
   - Penghapus

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Teori Belajar : Teori Belajar Bruner
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas

G. Skenario Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
KEGIATAN AWAL (±5 MENIT)	
FASE I: Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik	
1. Memeriksa kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran dan menuntunnya untuk berdoa bersama sebelum belajar serta mengecek kehadiran peserta didik.	**1.** Mempersiapkan diri dan berdoa bersama dan mengikuti pelajaran dengan disiplin serta mendengarkan guru mengabsen.
2. Menyampaikan topik pembelajaran.	**2.** Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis topik yang akan dibahas.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	**3.** Mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dengan disiplin dan menulis tujuan pembelajaran. Serta menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru.
4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik yakni mengingatkan tentang materi sebelumnya.	4. Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Memperkenalkan MPS yang akan digunakan yaitu media roti tawar.	5. Mendengarkan penjelasan guru tentang media roti tawar.
KEGIATAN INTI (±60 MENIT)	
FASE II: Mengorganisasikan Peserta Didik ke dalam Kelompok-Kelompok Belajar	
6. Membagi peserta didik ke dalam 4 – 5 kelompok secara heterogen.	6. Peserta didik mengatur tempat duduk dan bergabung dengan kelompok masing-masing.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
7. Menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS. • Pada tahap enaktif guru menerangkan materi dengan menggunakan benda konkret yaitu media roti tawar. • Tahap ikonik guru menerangkan materi menggunakan gambar atau pengganti benda nyata yaitu gambar bentuk roti tawar. • Tahap simbolik guru membimbing peserta didik dalam merumuskan kegiatan enaktif dan ikonik di atas menjadi nilai pecahan.	7. Memperhatikan penjelasan guru.
8. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.	8. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.
FASE III: Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	
9. Mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK yang berisi soal beserta media roti tawar yang telah disediakan	9. Tim kelompok mengambil LKK yang berisi soal beserta media roti tawar yang telah disediakan.
10. Mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan soal menggunakan media roti tawar.	10. Mendiskusikan dan mengerjakan soal menggunakan media roti tawar.
11. Memberikan penjelasan secara klasikal bila hampir semua kelompok mengalami kesulitan.	11. Mendengarkan penjelasan guru.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN GURU	**KEGIATAN PESERTA DIDIK**
FASE IV: Evaluasi	
12. Salah satu dari anggota kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi. Kemudian guru bertindak sebagai fasilitator presentasi.	12. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya dan peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok penyaji tentang materi yang belum dimengerti.
FASE V: Pemberian Penghargaan	
13. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.	13. Mempertahankan hasil yang diperoleh oleh kelompoknya dan berusaha meningkatkannya.
KEGIATAN AKHIR (±5 Menit)	
14. Membimbing peserta didik untuk menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran 15. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.	14. Peserta didik menyimpulkan/merangkum materi pembelajaran. 15. Peserta didik menjawab salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- Keaktifan peserta didik mengikuti pembelajaran.
- Tes

2. Bentuk Instrumen

- Tes tertulis

3. Instrumen

Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut!

a. $\frac{3}{2} + \frac{1}{3} = \cdots$ b. $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \cdots$

Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Jawaban	Bobot	Skor
1.	$\frac{3}{2} + \frac{1}{3} = ...$ KPK dari 2 dan 3 adalah 6	3	
	$\frac{3}{2} + \frac{1}{3} = \frac{9}{6} + \frac{2}{6}$	5	12
	$= \frac{11}{6}$	4	
2.	$\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = ...$ KPK dari 4 dan 3 adalah 12	3	
	$\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{9}{12} + \frac{8}{12}$	5	12
	$= \frac{17}{12}$	4	
Skor Maksimum			**24**

Penilaian akhir peserta didik dari skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$Nilai\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Sidrap, 2019

Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

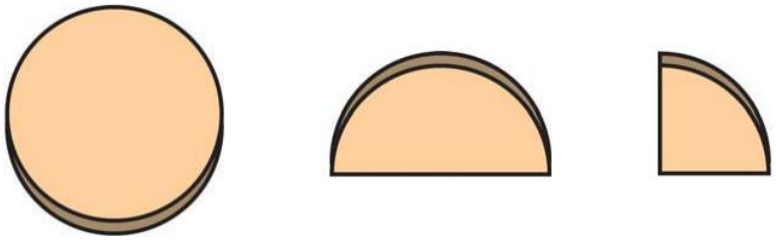
Peneliti

Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM. 215120032

BAHAN AJAR
01

1. Pengertian Pecahan

Perhatikan gambar di bawah ini.



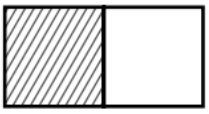
1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$

Pecahan merupakan bagian dari bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dibaca a per b dengan pecahan a dan b merupakan bilangan bulat dan b tidak sama dengan nol.

Karena jika dimisalkan a = 5 dan b = 0 atau ditulis $\frac{5}{0}$ =... , sehingga 0 × ... = 5, maka tidak ada bilangan yang dikalikan 0 hasilnya 5. Selanjutnya a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

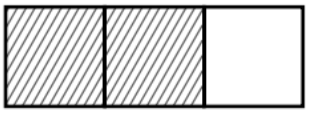
Perhatikan daerah yang diwarnai pada model berikut.

a.



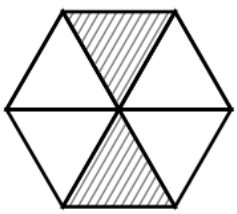
Banyaknya bagian adalah 2
Diwarnai 1 dari 2.
Masing-masing bagian adalah $\frac{1}{2}$.
Bagian yang diwarnai adalah $\frac{1}{2}$.

b.



Banyaknya bagian adalah 3.
tiap bagian adalah $\frac{1}{3}$.
Diwarnai 2 dari 3 bagian.
Bagian yang diwarnai adalah $\frac{2}{3}$.

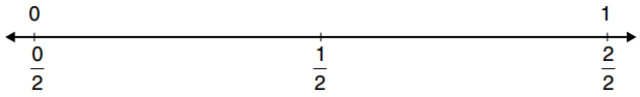
c.



Banyaknya bagian adalah 6.
Tiap bagian adalah $\frac{1}{6}$.
Diwarnai 2 dari 6 bagian.
Bagian yang diwarnai adalah $\frac{2}{6}$.

2. Mengurutkan Pecahan dengan Penyebut yang Sama

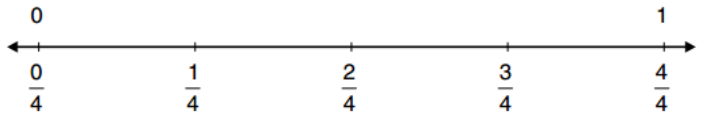
Perhatikan urutan pecahan pada garis bilangan berikut.



Urutan pecahannya adalah:

Urutan pecahan dari yang terkecil: $\frac{0}{2}, \frac{1}{2}, \frac{2}{2}$.

Urutan pecahan dari yang terbesar: $\frac{2}{2}, \frac{1}{2}, \frac{0}{2}$.



Urutan pecahan dari yang terkecil: $\frac{0}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$.

Urutan pecahan dari yang terbesar: $\frac{4}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}, \frac{0}{4}$.

Dari urutan di atas kita dapat memperoleh kesimpulan misal terdapat pecahan dengan penyebut sama. Semakin besar pembilangnya semakin besar nilai pecahannya.

Contoh:

Urutkanlah bilangan pecahan $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{6}{6}, \frac{4}{6}, \frac{0}{6}, \frac{5}{6}$.

Jawab:

Karena penyebutnya sama, dan $0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6$. Maka

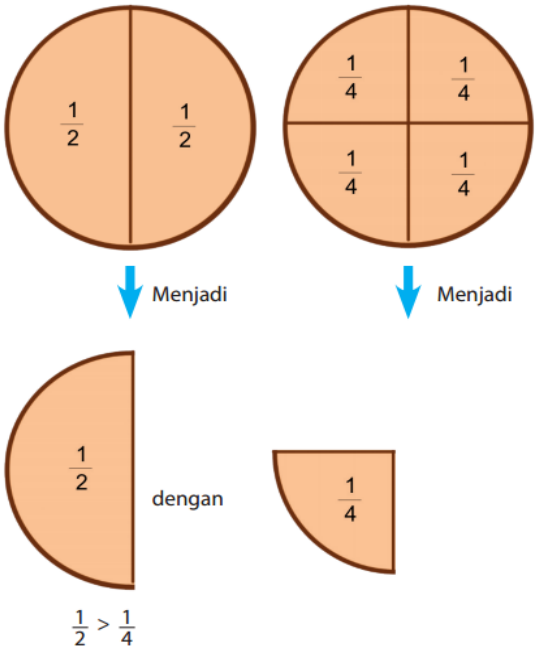
Urutan pecahan dari yang terkecil: $\frac{0}{6}, \frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}$.

Urutan pecahan dari yang terbesar: $\frac{6}{6}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}, \frac{0}{6}$.

BAHAN AJAR
02

3. Perbandingan Pecahan

Perbandingan dua pecahan dapat kamu tentukan nilainya, apakah lebih besar dari (>), lebih kecil dari (<) ataukah sama dengan (=). Perhatikan perbandingan gambar di bawah ini.



Perbandingan pecahan juga dapat dilakukan dengan perkalian silang.

Contoh

Bandingkanlah kedua nilai pecahan di bawah ini.

a. $\frac{1}{5} \ldots \frac{1}{3}$

Jawab:

$(1 \times 3) \ldots (1 \times 5)$

$3 < 5$

Jadi, $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$.

b. $\frac{3}{4}$ ... $\frac{2}{6}$

Jawab:

(3 × 6) ... (2 × 4)

18 > 8

Jadi, $\frac{3}{4} > \frac{2}{6}$.

BAHAN AJAR
03

Penjumlahan Pecahan

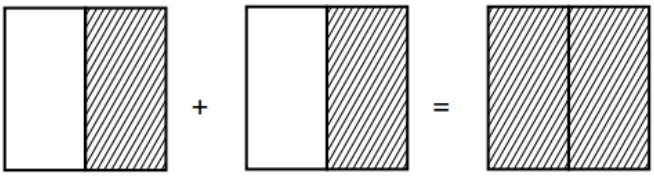
1. Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut yang Sama

Rani mempunyai $\frac{1}{2}$ bagian kue. Kemudian ia mendapat lagi $\frac{1}{2}$ bagian kue. Berapa bagian kue didapat Rani?

Dari cerita tersebut kita dapat menuliskan:

$$\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\cdots$$

Penjumlahan tersebut dapat digambarkan seperti berikut.



$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$

Bentuk penjumlahan di atas kita tulis:

$$\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\frac{1+1}{2}=\frac{2}{2}=1$$

Dari proses penjumlahan tersebut dapat kita simpulkan sebagai berikut.

Penjumlahan pecahan berpenyebut sama, dilakukan dengan menjumlahkan pembilangnya.

Contoh:

1. $\frac{3}{10}+\frac{6}{10}=\cdots$

   Jawab:

   $$\frac{3}{10}+\frac{6}{10}=\frac{3+6}{10}$$
   $$=\frac{9}{10}$$

2. $\frac{14}{29}+\frac{13}{29}+\frac{9}{29}=\cdots$

   Jawab:

$$\frac{14}{29}+\frac{13}{29}+\frac{9}{29}=\frac{14+13+9}{29}$$

$$=\frac{36}{29}$$

BAHAN AJAR
04

2. Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda

Misal terdapat dua pecahan berpenyebut berbeda. Penjumlahan dapat dilakukan setelah penyebut disamakan. Penyamaan penyebut dilakukan dengan menggunakan KPK kedua penyebut. Perhatikan contoh berikut.

Contoh:

1) $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = ...$

Jawab:

KPK dari 2 dan 3 adalah 6, jadi,

$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{....}{6} + \frac{....}{6} = ...$

Untuk mendapatkan pembilang baru, lakukan operasi berikut.

$6 : 2 \times 1 = 3$
$6 : 3 \times 2 = 4$

$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$

2) $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = ...$

Jawab:

KPK dari 6 dan 8 adalah 24. Jadi

$24 : 6 \times 5 = 20$
$24 : 8 \times 3 = 9$

$\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \frac{20}{24} + \frac{9}{24} = \frac{29}{24}$

LEMBAR KERJA KELOMPOK 01

Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Kelas : IV

Hari/Tanggal : .....

Kelompok : .....

Anggota : 1. ..... 4. .....

2. ..... 5. .....

3. ..... 6. .....

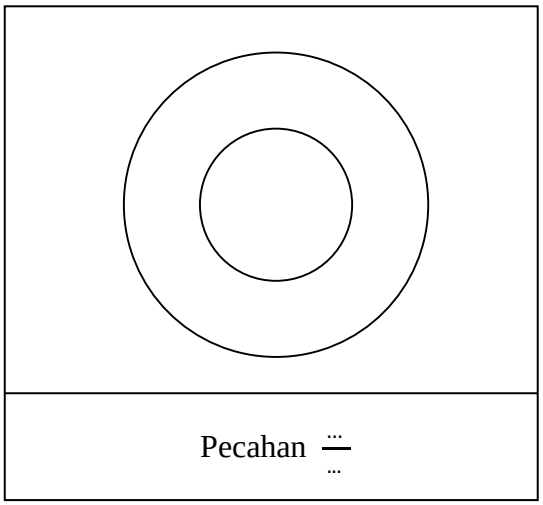
Petunjuk:

1. Tulislah nama kelompok dan nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah dengan teman kelompok Anda.
3. Kerjakan soal dengan baik dan benar.

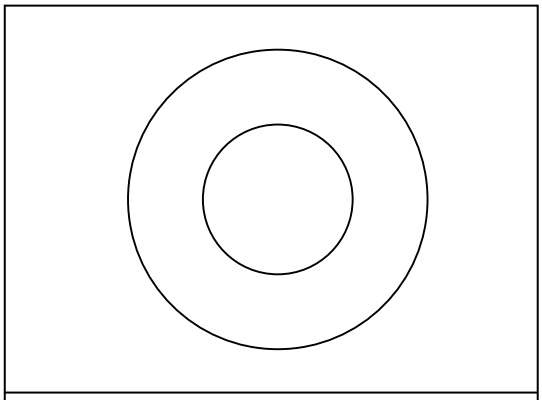
SOAL

Kerjakan soal di bawah ini dengan menggunakan media donat!

1. Donat utuh dipotong menjadi 4 bagian sama besar, kemudian diberikan ke Rika 3 bagian.

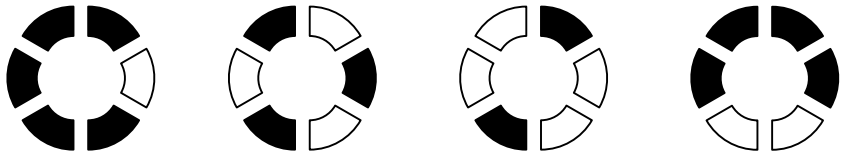


2. Donat dipotong menjadi 8 bagian sama besar, kemudian diberikan ke Adi 5 bagian.



Pecahan $\frac{\dots}{\dots}$

3.



$\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots}$

a. Urutan pecahan di atas dari yang terkecil ke terbesar adalah .....

b. Urutan pecahan di atas dari yang terbesar ke terkecil adalah .....

^SELAMAT BEKERJA^

LEMBAR KERJA KELOMPOK 02

Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Kelas : IV

Hari/Tanggal : .....

Kelompok : .....

Anggota : 1. ..... 4. .....

2. ..... 5. .....

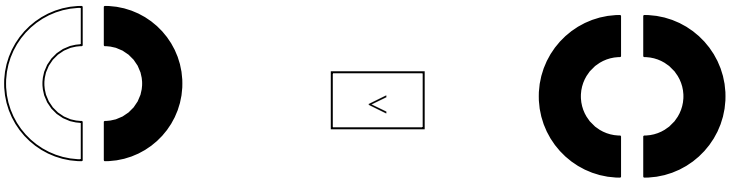
3. ..... 6. .....

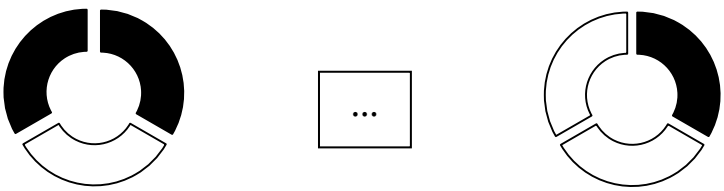
Petunjuk:

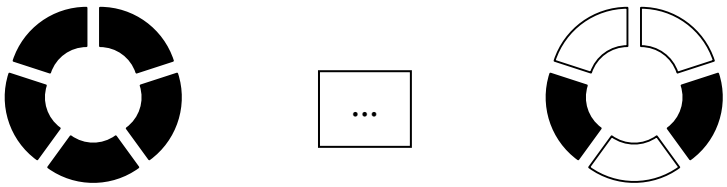
1. Tulislah nama kelompok dan nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah dengan teman kelompok Anda.
3. Kerjakan soal dengan baik dan benar.

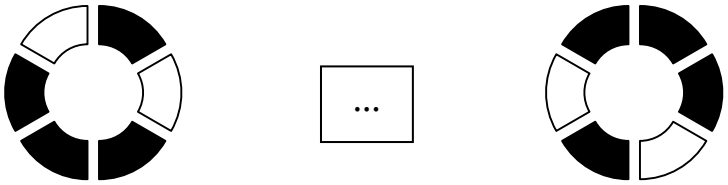
SOAL

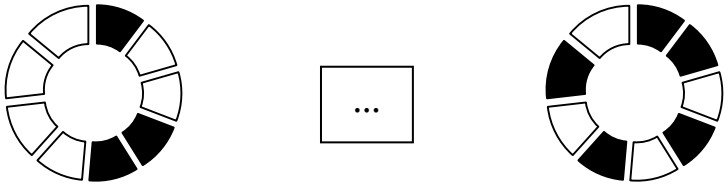
Kerjakan soal di bawah ini dengan menggunakan media donat!

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

^SELAMAT BEKERJA^

LEMBAR KERJA KELOMPOK 03

Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Kelas : IV

Hari/Tanggal : .....

Kelompok : .....

Anggota : 1. ..... 4. .....

2. ..... 5. .....

3. ..... 6. .....

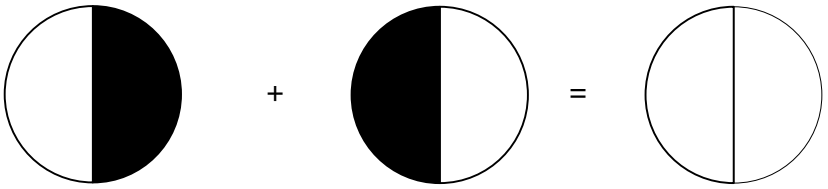
Petunjuk:

1. Tulislah nama kelompok dan nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah dengan teman kelompok Anda.
3. Kerjakan soal dengan baik dan benar.

SOAL

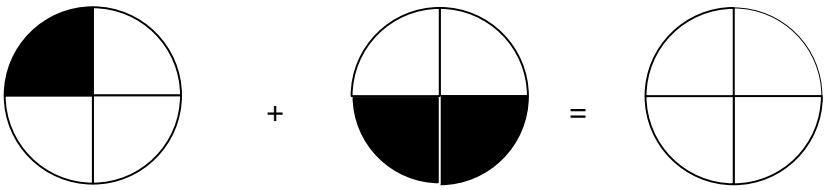
Kerjakan soal di bawah ini dengan menggunakan media roti!

1.



... + ... = ...
... ...

2.



... + ... = ...
... ...

LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

B.1 KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

B.2 LEMBAR TES HASIL BELAJAR

B.3 KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL BELAJAR

B.4 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

B.5 LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Materi : Pecahan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bobot	Ket.
1.1	Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.	• Arti pecahan dan urutannya • Perbandingan pecahan	▪ Menjelaskan arti pecahan dan menentukan nilai pecahan.	6	1, 2, 5, dan 6 3 dan 4	70	Mudah Sedang
			▪ Mengurutkan pecahan.	2	7 dan 8		Sedang
			▪ Membandingkan pecahan.	2	9 dan 10		Mudah

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Materi : Pecahan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bobot	Ket.
1.2	Menjumlahkan pecahan.	• Penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama • Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	▪ Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama ▪ Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan beda.	5 5	1, 2, 3, dan 4 5 6, 7, 8, 9, dan 10	95	Mudah Sedang Sulit

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

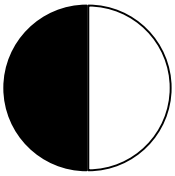
Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Pokok Bahasan : Pecahan
Waktu : 2 × 35 Menit

Petunjuk:
4. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
5. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
6. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
7. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

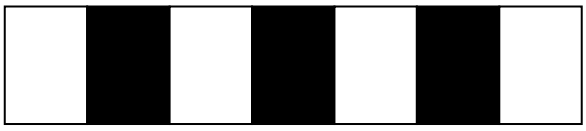
NAMA :

SOAL

Lengkapi soal-soal di bawah ini dengan benar!

4. 

   Gambar yang diberi warna hitam menunjukkan pecahan...

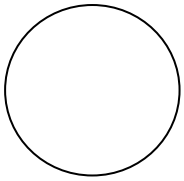
5. 

   Gambar di atas menunjukkan pecahan...

6. Gambarlah nilai pecahan $\frac{3}{8}$ pada persegi panjang di bawah ini!



7. Gambarlah nilai pecahan $\frac{5}{10}$ pada lingkaran di bawah ini!



8. Satu buah semangka dipotong menjadi 12 bagian yang sama. Adik memakan 3 potong. Banyaknya semangka yang dimakan adik ... bagian.

9. Satu roti tar dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Tina memakan 5 potong. Banyaknya roti tar yang masih ada ... bagian.

10. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!
    $\frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{1}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}, \frac{2}{7}$ = ...
11. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!
    $\frac{5}{11}, \frac{1}{11}, \frac{6}{11}, \frac{9}{11}, \frac{2}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11}$ = ...
12. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{8}{8}$ ... 1.
13. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{16}{25}$ ... $\frac{15}{25}$.

^SELAMAT BEKERJA^

TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Pokok Bahasan : Pecahan
Waktu : 2 × 35 Menit

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

NAMA :

SOAL

Tentukan hasil dari penjumlahan pecahan berikut!

1. $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}=\cdots$
2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\cdots$
3. $\frac{6}{15}+\frac{7}{15}=\cdots$
4. $\frac{21}{34}+\frac{9}{34}=\cdots$
5. $\frac{11}{21}+\frac{10}{21}+\frac{12}{21}=\cdots$
6. $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\cdots$
7. $\frac{2}{5}+\frac{3}{7}=\cdots$
8. $\frac{4}{6}+\frac{5}{8}=\cdots$
9. $\frac{9}{10}+\frac{11}{15}=\cdots$
10. $\frac{11}{12}+\frac{13}{20}=\cdots$

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

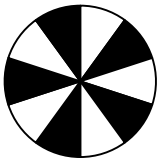
.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	$\frac{1}{2}$	5
2.	$\frac{3}{7}$	5
3.		10
4.		10
5.	$\frac{3}{12}$	5
6.	$\frac{3}{8}$	5
7.	$\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$	10
8.	$\frac{9}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11}, \frac{6}{11}, \frac{5}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{2}{11}, \frac{1}{11}$	10
9.	=	5
10.	>	5
	Skor Maksimum	70

Penilaian akhir peserta didik dari skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$Nilai\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

No.	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1.	$\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{2+3}{5}$ $= \frac{5}{5} = 1$	2 4	6
2.	$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4+3}{8}$ $= \frac{7}{8}$	2 4	6
3.	$\frac{6}{15} + \frac{7}{15} = \frac{6+7}{15}$ $= \frac{13}{15}$	2 4	6
4.	$\frac{21}{34} + \frac{9}{34} = \frac{21+9}{34}$ $= \frac{30}{34}$	2 4	6
5.	$\frac{11}{21} + \frac{10}{21} + \frac{12}{21} = \frac{11+10+12}{21}$ $= \frac{33}{21}$	2 5	7
6.	$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ = ... KPK dari 4 dan 3 adalah 12 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{9}{12} + \frac{8}{12}$ $= \frac{17}{12}$	3 5 4	12
7.	$\frac{2}{5} + \frac{3}{7}$ = ... KPK dari 5 dan 7 adalah 35 $\frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{14}{35} + \frac{15}{35}$ $= \frac{29}{35}$	3 5 4	12

8.	$\frac{4}{6} + \frac{5}{8} = ...$ KPK dari 6 dan 8 adalah 24 $\frac{4}{6} + \frac{5}{8} = \frac{16}{24} + \frac{15}{24}$ $= \frac{31}{24}$	3 5 4	12
9.	$\frac{9}{10} + \frac{11}{15} = ...$ KPK dari 10 dan 15 adalah 30 $\frac{9}{10} + \frac{11}{15} = \frac{27}{30} + \frac{22}{30}$ $= \frac{49}{30}$	4 6 4	14
10.	$\frac{11}{12} + \frac{13}{20} = ...$ KPK dari 12 dan 20 adalah 60 $\frac{11}{12} + \frac{13}{20} = \frac{55}{60} + \frac{39}{60}$ $= \frac{94}{60}$	4 6 4	14
	Skor Maksimum		95

Penilaian akhir peserta didik dari skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$Nilai\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Peneliti : Dwi Ulfa Ningsih. S

Observer : Fitrah Ramadhani

Pertemuan Ke- :

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom, sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas yang diamati.
2. Aktivitas yang diamati:
   a. Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
   b. Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.
   c. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.
   d. Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.
   e. Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.
   f. Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

B. Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
1	Restu Abdi Setiawan							
2	Muh. Fauzan							
3	Muh.Rezky							
4	Muh. Alfansuri							
5	Muh. Resky Saputra							
6	Siti Nur Hardiyanti							
7	Miftahul Husna Al Fauziyya							
8	Auliah Ramadhani							
9	Annisa Oktaviani							
10	Salma Ramadhani							
11	Zahra Aulia							

12	Nur Huriyathul Makaila							
13	Saskia Nurul Husna							
14	Diana Nadia							
15	Maharah Daniyah							
16	Sitti Nurhasizah. N							
17	Nurul Wahdaniyah Syam							
18	Nurul Khafidzah							
19	Rifayah Izzah Ramadhani							
20	Nuria							
Jumlah								
Persentase (%)								

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil

Peneliti : Dwi Ulfa Ningsih. S

Observer : Fitrah Ramadhani

Pertemuan Ke- :

A. Petunjuk: Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu

1 : Berarti "Sangat Kurang"

2 : Berarti "Kurang"

3 : Berarti "Cukup"

4 : Berarti "Baik"

5 : Berarti "Sangat Baik"

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	**Kegiatan Pendahuluan** a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik pembelajaran.						
	b. Kemampuan guru memperkenalkan kepada peserta didik media yang akan digunakan.						
2	**Kegiatan Inti** a. Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar.						
	b. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.						
	c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.						
	d. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK beserta MPS yang telah disediakan.						

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
	e. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan LKK menggunakan MPS.						
	f. Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.						
3	**Kegiatan Penutup** Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.						

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LAMPIRAN C

LEMBAR VALIDASI



C.1 LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

C.2 LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

C.3 LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

C.4 LEMBAR VALIDASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Dosen UM Parepare**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Tujuan** a. Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar				✓
	b. Penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian motivasi belajar jelas				✓
	c. Indikator pencapaian motivasi belajar siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	**Materi Yang Disajikan**				
	a. Kebenaran materi/isi			✓	
	b. Materi dikelompokkan dalam bagian yang jelas			✓	
	c. Sesuai dengan K13			✓	
	d. Kelengkapan belajar yang layak			✓	
	e. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓
3	**Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran**				
	a. Pembelajaran didukung oleh sarana yang digunakan				✓
	b. Alat bantu sesuai dengan materi pembelajaran				✓
4	**Media dan Kegiatan Pembelajaran**				
	a. Pencapaian motivasi belajar siswa didukung oleh media dan kegiatan pembelajaran				✓
	b. Proses pemecahan masalah didukung oleh media dan kegiatan pembelajaran				✓

Penilaian umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, Juli 2019

Validator

A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1107553

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **Zaenab Masse, S.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Tujuan** a. Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar.				✓
	b. Penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian motivasi belajar jelas.				✓
	c. Indikator pencapaian motivasi belajar sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	**Materi Yang Disajikan**				
	a. Kebenaran materi/isi.				✓
	b. Materi dikelompokkan dalam bagian yang jelas.				✓
	c. Sesuai dengan K13.			✓	
	d. Kelengkapan belajar yang layak.			✓	
	e. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			✓	
3	**Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran**				
	a. Pembelajaran didukung oleh sarana yang digunakan.				✓
	b. Alat bantu sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
4	**Media dan Kegiatan Pembelajaran**				
	a. Pencapaian motivasi belajar peserta didik didukung oleh media dan kegiatan pembelajaran.				✓
	b. Proses pemecahan masalah didukung oleh media dan kegiatan pembelajaran.			✓	

Penilaian umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP):

a. Dapat digunakan tanpa revisi
(b.) Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Sidrap, Juli 2019

Validator

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Dosen UM Parepare**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar tes hasil belajar. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.				✓
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.			✓	
	3. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas.				✓
	4. Mencakup materi pelajaran secara respresentatif.				✓

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.			✓	
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal siswa.			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai				✓

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, Juli 2019

Validator

A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1107553

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **Zaenab Masse, S.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar tes hasil belajar. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.				✓
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.				✓
	3. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas.				✓
	4. Mencakup materi pelajaran secara respresentatif.				✓

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓
	2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal peserta didik.			✓	
Waktu	Waktu yang digunakan sesuai.				✓

Penilaian umum tentang Lembar Tes Hasil Belajar:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Sidrap, Juli 2019

Validator

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Dosen UM Parepare**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas peserta didik. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan
2 : Kurang Relevan
3 : Relevan
4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	
2	**Aspek Cakupan Aktivitas** a. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kategori aktivitas siswa yang diamati termuat dengan jelas			✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan jelas			✓	
3	**Aspek Bahasa**				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Peserta Didik:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, Juli 2019

Validator



A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1107553

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **Zaenab Masse, S.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas peserta didik. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.			✓	
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.				✓
2	**Aspek Cakupan Aktivitas** a. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan jelas.			✓	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	c. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan jelas.				✓
3	**Aspek Bahasa**				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai.				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓

Penilaian umum tentang Lembar Aktivitas Peserta Didik:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Sidrap, Juli 2019

Validator

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Dosen UM Parepare**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan
2 : Kurang Relevan
3 : Relevan
4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan *dengan jelas*				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	**Aspek Cakupan Aktivitas**				
	a. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati termuat dengan jelas			✓	
	c. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati dapat teramati dengan jelas				✓
3	**Aspek Bahasa**				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai				✓
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

Penilaian umum tentang Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Parepare, Juli 2019

Validator

A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1107553

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **IV/Ganjil**
Peneliti : **Dwi Ulfa Ningsih. S**
Nama Validator : **Zaenab Masse, S.Pd.**
Pekerjaan/Jabatan : **Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"**. Peneliti menggunakan instrumen lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang digunakan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dalam uraian aspek yang dinilai dengan memperhatikan relevansi antara aspek penilaian dan butir pernyataan. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan.

Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih banyak.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan *dengan jelas.*				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.				✓

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	**Aspek Cakupan Aktivitas**				
	a. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati termuat dengan jelas.				✓
	c. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati dapat teramati dengan jelas.				✓
3	**Aspek Bahasa**				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai.			✓	
	b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓

Penilaian umum tentang Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran:

a. Dapat digunakan tanpa revisi
b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
c. Dapat digunakan dengan revisi besar
d. Belum dapat digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Sidrap, Juli 2019

Validator

Zaenab Masse, S.Pd.

NIP. 19660404 200604 2 004

LAMPIRAN D

HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

D.1 ANALISIS LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN

D.2 LEMBAR TES HASIL BELAJAR DAN ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

D.3 LEMBAR OBSERVASI DAN ANALISIS DATA AKTIVITAS PESERTA DIDIK

D.4 LEMBAR OBSERVASI DAN ANALISIS DATA KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

ANALISIS LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek yang Dinilai	Hasil Validasi		Ket.	
	Validator 1	Validator 2		
Tujuan				
a. Kemampuan yang terkandung dalam kompetensi dasar.	4	4	D	Kuat
b. Penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator pencapaian motivasi belajar jelas.	4	4	D	Kuat
c. Indikator pencapaian motivasi belajar sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	4	4	D	Kuat
Materi yang Disajikan				
a. Kebenaran materi/isi.	3	4	D	Kuat
b. Materi dikelompokkan dalam bagian yang jelas.	3	4	D	Kuat
c. Sesuai dengan K13.	3	3	D	Kuat
d. Kelengkapan belajar yang layak.	3	3	D	Kuat
e. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	4	3	D	Kuat
Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
a. Pembelajaran didukung oleh sarana yang digunakan.	4	4	D	Kuat
b. Alat bantu sesuai dengan materi pembelajaran**.**	4	4	D	Kuat
Media dan Kegiatan Pembelajaran				
a. Pencapaian motivasi belajar peserta didik didukung oleh media dan kegiatan pembelajaran.	4	4	D	Kuat
b. Proses pemecahan masalah didukung oleh media dan kegiatan pembelajaran.	4	3	D	Kuat

Hasil Validasi Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

		Validator 1	
		Lemah Skor (1-2)	Kuat Skor (3-4)
Validator 2	Lemah Skor (1-2)	0	0
	Kuat Skor (3-4)	0	12

Dari penelitian yang diberikan kedua validator, dapat dihitung tingkat validasinya berdasarkan rumus (*content Validity*) validasi isi Gregory sebagai berikut:

$$validasi\ isi\ = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{12}{12} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka, validasi isi Rencana Pelaksanan Pembelajaran dikatakan valid karena validasi isi 100% > 75%.

ANALISIS LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Aspek yang Dinilai	Hasil Validasi		Ket.	
	Validator 1	Validator 2		
Materi Soal				
a. Soal-soal sesuai dengan indikator.	4	4	D	Kuat
b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur.	3	4	D	Kuat
c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas.	4	4	D	Kuat
d. Mencakup materi pelajaran secara respresentatif.	4	4	D	Kuat
Konstruksi				
a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas.	3	4	D	Kuat
b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	3	3	D	Kuat
c. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.	4	4	D	Kuat
Bahasa				
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	3	4	D	Kuat
b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.	4	4	D	Kuat
c. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal peserta didik.	3	3	D	Kuat
Waktu				
Waktu yang digunakan sesuai	4	4	D	Kuat

Hasil Validasi Tes Hasil Belajar

		Validator 1	
		Lemah Skor (1-2)	Kuat Skor (3-4)
Validator 2	Lemah Skor (1-2)	0	0
	Kuat Skor (3-4)	0	11

Dari penelitian yang diberikan kedua validator, dapat dihitung tingkat validasinya berdasarkan rumus (*content Validity*) validasi isi Gregory sebagai berikut:

$$validasi\ isi\ = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{11}{11} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka, validasi isi Tes Hasil belajar dikatakan valid karena validasi isi 100% > 75%.

ANALISIS LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Aspek yang Dinilai	Hasil Validasi		Ket.	
	Validator 1	Validator 2		
Aspek Petunjuk				
a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.	4	3	D	Kuat
b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.	3	4	D	Kuat
Aspek Cakupan Aktivitas				
a. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan degan jelas.	4	4	D	Kuat
b. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan jelas.	3	3	D	Kuat
c. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat diamati dengan jelas.	3	4	D	Kuat
Aspek Bahasa				
a. Menggunakan bahasa yang sesuai.	4	4	D	Kuat
b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	4	4	D	Kuat
c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.	3	4	D	Kuat

Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

		Validator 1	
		Lemah Skor (1-2)	Kuat Skor (3-4)
Validator 2	Lemah Skor (1-2)	0	0
	Kuat Skor (3-4)	0	8

Dari penelitian yang diberikan kedua validator, dapat dihitung tingkat validasinya berdasarkan rumus (*content Validity*) validasi isi Gregory sebagai berikut:

$$validasi\ isi\ = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{8}{8} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka, validasi isi Aktivitas Peserta Didik dikatakan valid karena validasi isi 100% > 75%.

ANALISIS LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Aspek yang Dinilai	Hasil Validasi		Ket.	
	Validator 1	Validator 2		
Aspek Petunjuk				
a. Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.	4	4	D	Kuat
b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.	4	4	D	Kuat
Aspek Cakupan Aktivitas				
a. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati dinyatakan dengan jelas.	3	4	D	Kuat
b. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati termuat dengan jelas.	3	4	D	Kuat
c. Kategori kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati dapat teramati dengan jelas.	4	4	D	Kuat
Aspek Bahasa				
a. Menggunakan bahasa yang sesuai.	4	3	D	Kuat
b. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	4	4	D	Kuat
c. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.	3	4	D	Kuat

Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

		Validator 1	
		Lemah Skor (1-2)	Kuat Skor (3-4)
Validator 2	Lemah Skor (1-2)	0	0
	Kuat Skor (3-4)	0	8

Dari penelitian yang diberikan kedua validator, dapat dihitung tingkat validasinya berdasarkan rumus (*content Validity*) validasi isi Gregory sebagai berikut:

$$validasi\ isi\ = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{8}{8} = 1 \text{ atau } 100\%$$

Maka, validasi isi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dikatakan valid karena validasi isi 100% > 75%.

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Pokok Bahasan	: Pecahan
Waktu	: 2 × 35 Menit

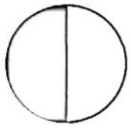
$\frac{67}{70} \times 100 = 95,71$

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

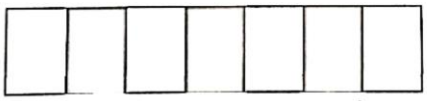
NAMA : RIFAYAH IZZAH RAMADHANIA

SOAL

Lengkapi soal-soal di bawah ini dengan benar!

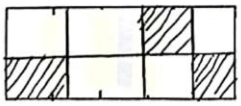
1. 

   Gambar yang diberi warna hitam menunjukkan pecahan. $\frac{1}{2}$ 5

2. 

   Gambar di atas menunjukkan pecahan $\frac{3}{7}$ 5

3. Gambarlah nilai pecahan $\frac{3}{8}$ pada persegi panjang di bawah ini!

   10

4. Gambarlah nilai pecahan $\frac{5}{10}$ pada lingkaran di bawah ini!



10

5. Satu buah semangka dipotong menjadi 12 bagian yang sama. Adik memakan 3 potong. Banyaknya semangka yang dimakan adik $\frac{3}{12}$ bagian. 5

6. Satu roti tar dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Tina memakan 5 potong. Banyaknya roti tar yang masih ada $\frac{3}{\ldots}$ bagian. 2

7. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!

$\frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{1}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}, \frac{2}{7} = \frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$ 10

8. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!

$\frac{5}{11}, \frac{1}{11}, \frac{6}{11}, \frac{9}{11}, \frac{2}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11} = \frac{9}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11}, \frac{6}{11}, \frac{5}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{2}{11}, \frac{1}{11}$ 10

9. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{8}{8} = 1$. 5

10. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{16}{25} > \frac{15}{25}$. 5

^SELAMAT BEKERJA^

TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Pokok Bahasan	: Pecahan
Waktu	: 2 × 35 Menit

$\frac{93}{95} \times 100 = 97,89$

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

NAMA : RIFAYAH IZZAH.RAMADHANIA

SOAL

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut!

1. $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}=\cdots$
2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\cdots$
3. $\frac{6}{15}+\frac{7}{15}=\cdots$
4. $\frac{21}{34}+\frac{9}{34}=\cdots$
5. $\frac{11}{21}+\frac{10}{21}+\frac{12}{21}=\cdots$
6. $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\cdots$
7. $\frac{2}{5}+\frac{3}{7}=\cdots$
8. $\frac{4}{6}+\frac{5}{8}=\cdots$
9. $\frac{9}{10}+\frac{11}{15}=\cdots$
10. $\frac{11}{12}+\frac{13}{20}=\cdots$

Jawaban:

1. $= \frac{2+3}{5} = \frac{5}{5} = 1$ 6

2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\frac{4+3}{8}=\frac{7}{8}$ 6

3. $\frac{6}{15}+\frac{7}{15}=\frac{6+7}{15}=\frac{13}{15}$ 6

9. $\frac{21+9}{34}=\frac{21+9}{34}=\frac{30}{34}$ 6

5. $\frac{11}{21}+\frac{10}{21}+\frac{12}{21}=\frac{11}{21}+\frac{10}{21}+\frac{12}{21}=\frac{33}{21}$ 35

6. $\frac{3}{11}+\frac{2}{3}$ KPK dari 4 dan 3 adalah 12
$\frac{3}{24}+\frac{2}{3}=\frac{8}{12}+\frac{8}{12}$
$=\frac{17}{12}$ 12

7. $\frac{2}{5}+\frac{3}{7}$ KPK dari 5 dan 7 adalah 35
$\frac{2}{5}+\frac{3}{7}=\frac{14}{35}+\frac{15}{35}$ 12
$\frac{29}{35}$

8. $\frac{4}{6}+\frac{5}{8}$ KPK dari 6 dan 8 adalah 24
$\frac{4}{6}+\frac{5}{8}=\frac{16}{24}+\frac{15}{24}$ 12
$\frac{31}{24}$

9. $\frac{9}{10}+\frac{11}{15}$ KPK dari 10 dan 15 adalah 30
$\frac{9}{10}+\frac{11}{15}=\frac{27}{30}+\frac{22}{30}$ 14
$\frac{49}{30}$

10. $\frac{11}{12}+\frac{13}{20}$ KPK dari 12 dan 20 adalah 60
$\frac{11}{12}+\frac{13}{20}=\frac{55}{60}+\frac{39}{60}$ 14
$\frac{94}{60}$

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Pokok Bahasan	: Pecahan
Waktu	: 2 × 35 Menit

$\frac{58}{70} \times 100 = 82,86$

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

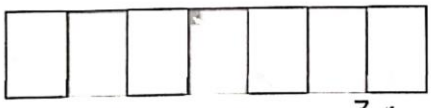
NAMA : SASKIA NURUL HUSNA

SOAL

Lengkapi soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. 

   Gambar yang diberi warna hitam menunjukkan pecahan. $\frac{1}{2}$ (Seper dua) 5

2. 

   Gambar di atas menunjukkan pecahan $\frac{7}{3}$ (Tujuh Per tiga) 2

3. Gambarlah nilai pecahan $\frac{3}{8}$ pada persegi panjang di bawah ini!



10

4. Gambarlah nilai pecahan $\frac{5}{10}$ pada lingkaran di bawah ini!



10

5. Satu buah semangka dipotong menjadi 12 bagian yang sama. Adik memakan 3 potong. Banyaknya semangka yang dimakan adik 3 bagian. 2

6. Satu roti tar dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Tina memakan 5 potong. Banyaknya roti tar yang masih ada 3 bagian. 2

7. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!

   $\frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{1}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}, \frac{2}{7} = \frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$ 10

8. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!

   $\frac{5}{11}, \frac{1}{11}, \frac{6}{11}, \frac{9}{11}, \frac{2}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11} = \frac{9}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11}, \frac{6}{11}, \frac{5}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{2}{11}, \frac{1}{11}$ 10

9. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{8}{8} < 1$. 2

10. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{16}{25} > \frac{15}{25}$. 5

^SELAMAT BEKERJA^

TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Pokok Bahasan	: Pecahan
Waktu	: 2 × 35 Menit

$\frac{82}{95} \times 100 = 86,32$

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

NAMA : SASKIA NURUL HUSNA

SOAL

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut!

1. $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}=\cdots$
2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\cdots$
3. $\frac{6}{15}+\frac{7}{15}=\cdots$
4. $\frac{21}{34}+\frac{9}{34}=\cdots$
5. $\frac{11}{21}+\frac{10}{21}+\frac{12}{21}=\cdots$
6. $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\cdots$
7. $\frac{2}{5}+\frac{3}{7}=\cdots$
8. $\frac{4}{6}+\frac{5}{8}=\cdots$
9. $\frac{9}{10}+\frac{11}{15}=\cdots$
10. $\frac{11}{12}+\frac{13}{20}=\cdots$

Jawaban:

1. $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}=\frac{2+3}{5}=\frac{5}{5}=1$ ✓

2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\frac{4+3}{8}=\frac{7}{8}$ ✓

3. $\frac{6}{15}+\frac{7}{15}=\frac{6+7}{15}=\frac{13}{15}$ ✓

4. $\frac{21}{39} + \frac{9}{39} = \frac{21+9}{39} = \frac{30}{39}$ 6

5. $\frac{11}{21} + \frac{10}{21} + \frac{12}{21} = \frac{11+10+12}{21} = \frac{33}{21}$ 7

6 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ = KPK dari 4 dan 3 adalah 12 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{9}{12} + \frac{8}{12} = \frac{17}{12}$ 12

7. $\frac{2}{5} + \frac{3}{7}$ = KPK dari 5 dan 7 adalah 35 $\frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{14}{35} + \frac{25}{35} = \frac{29}{35}$ 7

8. $\frac{4}{6} + \frac{5}{8}$ = KPK dari 6 dan 8 adalah 24 $\frac{4}{6} + \frac{5}{8} = \frac{16}{24} + \frac{15}{24} = \frac{31}{24}$ 12

9. $\frac{9}{10} + \frac{11}{15}$ = KPK dari 10 dan 15 adalah 30 $\frac{9}{10} + \frac{11}{15} = \frac{22}{30} + \frac{23}{30} = \frac{45}{30}$ 8

10. $\frac{11}{12} + \frac{13}{20}$ = KPK dari 12 dan 20 adalah 60 $\frac{11}{12} + \frac{13}{20} = \frac{55}{60} + \frac{39}{60} = \frac{94}{60}$ 12

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Pokok Bahasan	: Pecahan
Waktu	: 2 × 35 Menit

$\frac{45}{70} \times 100 = 64,29$

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

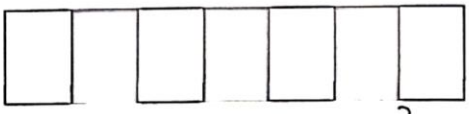
NAMA : ANNISA OKTAVIANI

SOAL

Lengkapi soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. 

   Gambar yang diberi warna hitam menunjukkan pecahan. $\frac{1}{2}$ 5

2. 

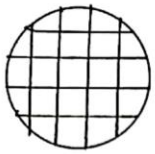
   Gambar di atas menunjukkan pecahan. $\frac{3}{7}$ 5

3. Gambarlah nilai pecahan $\frac{3}{8}$ pada persegi panjang di bawah ini!



2

4. Gambarlah nilai pecahan $\frac{5}{10}$ pada lingkaran di bawah ini!



2

5. Satu buah semangka dipotong menjadi 12 bagian yang sama. Adik memakan 3 potong. Banyaknya semangka yang dimakan adik 3 bagian. 2

6. Satu roti tar dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Tina memakan 5 potong. Banyaknya roti tar yang masih ada 3 bagian. 2

7. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!
   $\frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{1}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}, \frac{2}{7} = \frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$ 10

8. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!
   $\frac{5}{11}, \frac{1}{11}, \frac{6}{11}, \frac{9}{11}, \frac{2}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11} = \frac{9}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11}, \frac{6}{11}, \frac{5}{11}, \frac{4}{11}, \frac{3}{11}, \frac{2}{11}, \frac{1}{11}$ 10

9. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{8}{8} \ldots 1$. $\frac{8}{8} = 1$ 2

10. Berilah tanda <, =, atau > pada pecahan $\frac{16}{25} \ldots \frac{15}{25}$. $\frac{16}{25} > \frac{15}{25}$ 5

^SELAMAT BEKERJA^

TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Pokok Bahasan	: Pecahan
Waktu	: 2 × 35 Menit

$\frac{74}{95} \times 100 = 77,89$

Petunjuk:
1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
3. Tidak diperkenankan saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal.
4. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpul.

NAMA : ANNISA OKTAVIANI

SOAL

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut!

1. $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}=\cdots$
2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\cdots$
3. $\frac{6}{15}+\frac{7}{15}=\cdots$
4. $\frac{21}{34}+\frac{9}{34}=\cdots$
5. $\frac{11}{21}+\frac{10}{21}+\frac{12}{21}=\cdots$
6. $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\cdots$
7. $\frac{2}{5}+\frac{3}{7}=\cdots$
8. $\frac{4}{6}+\frac{5}{8}=\cdots$
9. $\frac{9}{10}+\frac{11}{15}=\cdots$
10. $\frac{11}{12}+\frac{13}{20}=\cdots$

Jawaban:

1. $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}=\frac{2+3}{5}=\frac{5}{5}=1$ ✓ 6

2. $\frac{4}{8}+\frac{3}{8}=\frac{4+3}{8}=\frac{7}{8}$ 6

3. $\frac{6}{15} + \frac{7}{15} = \frac{6+7}{15} = \frac{13}{15}$ (6)

4. $\frac{21}{39} + \frac{9}{39} = \frac{21+9}{39} = \frac{30}{39}$ (6)

5. $\frac{11}{21} + \frac{10}{21} + \frac{12}{21} = \frac{11+10+12}{21} = \frac{33}{21}$ (7)

6. $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} =$ KPK dari 4 dan 3 adalah 12

4 = 4, 8, 12, 16

3 = 3, 6, 9, 12

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{9}{12} + \frac{8}{12} = \frac{17}{12}$ 12

7. $\frac{2}{5} + \frac{3}{7} =$ KPK dari 5 dan 7 adalah 35

$\frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{14}{35} + \frac{25}{35} = \frac{39}{35}$ 7

8. $\frac{4}{6} + \frac{5}{8} =$ KPK dari 6 dan 8 adalah 24

$\frac{4}{6} + \frac{5}{8} = \frac{16}{24} + \frac{15}{24} = \frac{31}{24}$ 12

9. $\frac{9}{10} + \frac{11}{5} =$ KPK dari 10 dan 5 adalah 50

$\frac{9}{10} + \frac{11}{5} = \frac{15}{50} + \frac{22}{50} = \frac{67}{50}$ 6

10. $\frac{11}{12} + \frac{13}{20}$ KPK dari 12 dan 20 adalah 30

$\frac{11}{12} + \frac{13}{20} = \frac{27}{30} + \frac{37}{30} = \frac{64}{30}$ 6

DATA HASIL TES BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Responden	JK	Siklus I	Siklus II
1	Restu Abdi Setiawan	L	37,14	65,26
2	Muh. Fauzan	L	37,14	64,21
3	Muh.Rezky	L	91,43	93,68
4	Muh. Alfansuri	L	75,71	77,89
5	Muh. Resky Saputra	L	87,14	91,58
6	Siti Nur Hardiyanti	P	75,71	81,05
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	P	52,86	72,63
8	Auliah Ramadhani	P	87,14	96,84
9	Annisa Oktaviani	P	64,29	77,89
10	Salma Ramadhani	P	64,29	76,84
11	Zahra Aulia	P	84,29	93,68
12	Nur Huriyathul Makaila	P	80	86,32
13	Saskia Nurul Husna	P	82,86	86,32
14	Diana Nadia	P	80	84,21
15	Maharah Daniyah	P	91,43	91,58
16	Sitti Nurhasizah. N	P	75,71	76,84
17	Nurul Wahdaniyah Syam	P	72,86	76,84
18	Nurul Khafidzah	P	75,71	88,42
19	Rifayah Izzah Ramadhani	P	95,71	97,89
20	Nuria	P	91,43	92,63

ANALISIS PENCAPAIAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I

No	Nama	JK	No Soal/Bobot										Jumlah Bobot	Skor	Ket.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
			5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	70		
1	Restu Abdi Setiawan	L	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	26	37,14	T.T
2	Muh. Fauzan	L	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	26	37,14	T.T
3	Muh.Rezky	L	5	5	10	10	2	2	10	10	5	5	64	91,43	T
4	Muh. Alfansuri	L	5	5	10	2	5	2	10	10	2	2	53	75,71	T
5	Muh. Resky Saputra	L	2	5	10	10	5	2	10	10	2	5	61	87,14	T
6	Siti Nur Hardiyanti	P	5	5	10	10	2	2	10	2	2	5	53	75,71	T
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	P	5	2	2	2	2	2	10	5	2	5	37	52,86	T.T
8	Auliah Ramadhani	P	5	2	10	10	2	2	10	10	5	5	61	87,14	T
9	Annisa Oktaviani	P	5	5	2	2	2	2	10	10	2	5	45	64,29	T.T
10	Salma Ramadhani	P	5	2	10	2	2	2	10	5	2	5	45	64,29	T.T
11	Zahra Aulia	P	5	5	10	10	2	2	10	5	5	5	59	84,29	T
12	Nur Huriyathul Makaila	P	5	5	10	2	2	2	10	10	5	5	56	80	T
13	Saskia Nurul Husna	P	5	2	10	10	2	2	10	10	2	5	58	82,86	T
14	Diana Nadia	P	5	5	10	10	5	2	10	2	2	5	56	80	T
15	Maharah Daniyah	P	5	5	10	10	5	2	10	10	5	2	64	91,43	T
16	Sitti Nurhasizah. N	P	5	5	2	10	2	2	10	10	2	5	53	75,71	T
17	Nurul Wahdaniyah Syam	P	5	5	10	2	5	2	2	10	5	5	51	72,86	T
18	Nurul Khafidzah	P	5	5	10	2	2	2	10	10	2	5	53	75,71	T
19	Rifayah Izzah Ramadhani	P	5	5	10	10	5	2	10	10	5	5	67	95,71	T
20	Nuria	P	5	5	10	10	5	2	10	10	2	5	64	91,43	T

Keterangan: T : Tuntas
T.T. : Tidak Tuntas

ANALISIS PENCAPAIAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS II

No	Nama	JK	No Soal/Bobot										Jumlah Bobot	Skor	Ket.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
			6	6	6	6	7	12	12	12	14	14	95		
1	Restu Abdi Setiawan	L	6	4	6	6	2	4	7	5	14	8	62	65,26	T.T
2	Muh. Fauzan	L	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	61	64,21	T.T
3	Muh.Rezky	L	6	6	6	6	7	12	12	12	14	8	89	93,68	T
4	Muh. Alfansuri	L	6	6	6	6	2	12	12	12	6	6	74	77,89	T
5	Muh. Resky Saputra	L	6	6	6	6	4	12	7	12	14	14	87	91,58	T
6	Siti Nur Hardiyanti	P	4	6	6	6	7	6	12	12	12	6	77	81,05	T
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	P	4	6	6	6	7	12	9	9	10	0	69	72,63	T
8	Auliah Ramadhani	P	6	6	6	6	4	12	12	12	14	14	92	96,84	T
9	Annisa Oktaviani	P	6	6	6	6	7	12	7	12	6	6	74	77,89	T
10	Salma Ramadhani	P	6	4	6	6	7	12	6	10	8	8	73	76,84	T
11	Zahra Aulia	P	6	6	6	6	7	12	12	12	8	14	89	93,68	T
12	Nur Huriyathul Makaila	P	6	6	6	6	7	3	12	12	12	12	82	86,32	T
13	Saskia Nurul Husna	P	6	6	6	6	7	12	7	12	8	12	82	86,32	T
14	Diana Nadia	P	4	4	4	4	4	12	12	12	12	12	80	84,21	T
15	Maharah Daniyah	P	6	6	6	6	4	12	12	7	14	14	87	91,58	T
16	Sitti Nurhasizah. N	P	6	6	6	6	4	7	9	9	10	10	73	76,84	T
17	Nurul Wahdaniyah Syam	P	6	6	6	6	7	4	9	9	10	10	73	76,84	T
18	Nurul Khafidzah	P	6	6	6	6	7	10	5	12	14	12	84	88,42	T
19	Rifayah Izzah Ramadhani	P	6	6	6	6	5	12	12	12	14	14	93	97,89	T
20	Nuria	P	6	6	6	6	4	8	12	12	14	14	88	92,63	T

Keterangan: T : Tuntas
T.T. : Tidak Tuntas

ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS I DAN SIKLUS II

ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

		Siklus I	Siklus II
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		75,1425	83,6300
Std. Error of Mean		3,74311	2,21922
Median		77,8550	85,2650
Mode		75,71	76,84
Std. Deviation		16,73968	9,92464
Variance		280,217	98,499
Range		58,57	33,68
Minimum		37,14	64,21
Maximum		95,71	97,89
Sum		1502,85	1672,60

DISTRIBUSI FREKUENSI DAN PENGKATEGORIAN

Tes Hasil Belajar Siklus I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	37,14	2	10,0	10,0	10,0
	52,86	1	5,0	5,0	15,0
	64,29	2	10,0	10,0	25,0
	72,86	1	5,0	5,0	30,0
	75,71	4	20,0	20,0	50,0
	80,00	2	10,0	10,0	60,0
	82,86	1	5,0	5,0	65,0
	84,29	1	5,0	5,0	70,0
	87,14	2	10,0	10,0	80,0
	91,43	3	15,0	15,0	95,0
	95,71	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Kategori Tes Hasil Belajar Siklus I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90 - 100 (Sangat Tinggi)	4	20,0	20,0	20,0
	80 - 89 (Tinggi)	6	30,0	30,0	50,0
	65 - 79 (Sedang)	5	25,0	25,0	75,0
	55 - 64 (Rendah)	2	10,0	10,0	85,0
	0 - 54 (Sangat Rendah)	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

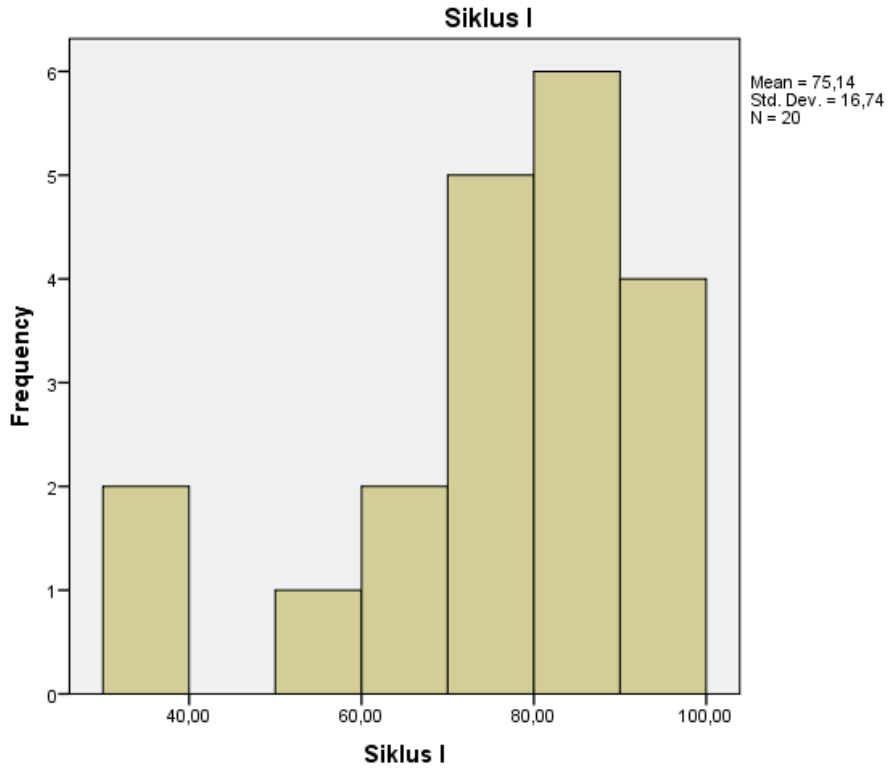
Tes Hasil Belajar Siklus II

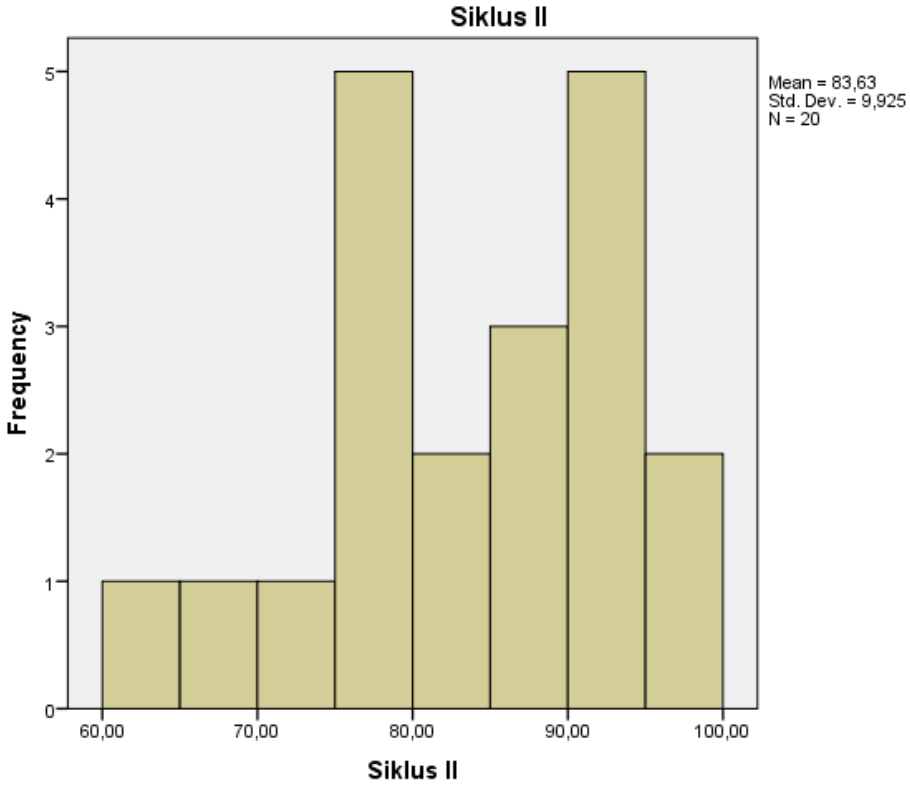
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64,21	1	5,0	5,0	5,0
	65,26	1	5,0	5,0	10,0
	72,63	1	5,0	5,0	15,0
	76,84	3	15,0	15,0	30,0
	77,89	2	10,0	10,0	40,0
	81,05	1	5,0	5,0	45,0
	84,21	1	5,0	5,0	50,0
	86,32	2	10,0	10,0	60,0
	88,42	1	5,0	5,0	65,0
	91,58	2	10,0	10,0	75,0
	92,63	1	5,0	5,0	80,0
	93,68	2	10,0	10,0	90,0
	96,84	1	5,0	5,0	95,0
	97,89	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Kategori Tes Hasil Belajar Siklus II

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90 - 100 (Sangat Tinggi)	7	35,0	35,0	35,0
	80 - 89 (Tinggi)	5	25,0	25,0	60,0
	65 - 79 (Sedang)	7	35,0	35,0	95,0
	55 - 64 (Rendah)	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

HISTOGRAM TES HASIL BELAJAR SIKLUS I DAN SIKLUS II





ANALISIS PENCAPAIAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS I DAN SIKLUS II

Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70 - 100 (Tuntas)	15	75,0	75,0	75,0
	0 - 69 (Tidak Tuntas)	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70 - 100 (Tuntas)	18	90,0	90,0	90,0
	0 - 69 (Tidak Tuntas)	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Peneliti	: Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer	: Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke-	: 1 (Satu)

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom, sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas yang diamati.
2. Aktivitas yang diamati:
   a. Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
   b. Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.
   c. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.
   d. Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.
   e. Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.
   f. Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

B. Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
1	Restu Abdi Setiawan	✓	✓					
2	Muh. Fauzan	✓	✓					
3	Muh.Rezky	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Muh. Alfansuri	✓	✓			✓		
5	Muh. Resky Saputra	✓	✓	✓		✓		
6	Siti Nur Hardiyanti	✓	✓	✓				

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	✓	✓					
8	Auliah Ramadhani	✓	✓	✓		✓		
9	Annisa Oktaviani	✓	✓			✓		
10	Salma Ramadhani	✓	✓			✓		
11	Zahra Aulia	✓	✓	✓	✓	✓		
12	Nur Huriyathul Makaila	✓	✓	✓		✓		
13	Saskia Nurul Husna	✓	✓	✓		✓		
14	Diana Nadia	✓	✓	✓		✓		
15	Maharah Daniyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Sitti Nurhasizah. N	✓	✓	✓		✓		
17	Nurul Wahdaniyah Syam	✓	✓	✓	✓	✓		
18	Nurul Khafidzah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Rifayah Izzah Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Nuria	✓	✓	✓	✓	✓		
Jumlah		20	20	14	7	16	4	
Persentase (%)		100	100	70	35	80	20	

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Peneliti	: Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer	: Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke-	: 2 (Dua)

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom, sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas yang diamati.
2. Aktivitas yang diamati:
   a. Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
   b. Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.
   c. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.
   d. Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.
   e. Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.
   f. Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

B. Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
1	Restu Abdi Setiawan	✓	✓					
2	Muh. Fauzan	✓	✓					
3	Muh.Rezky	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Muh. Alfansuri	✓	✓			✓		
5	Muh. Resky Saputra	✓	✓	✓		✓		
6	Siti Nur Hardiyanti	✓	✓	✓		✓		

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	✓	✓					
8	Auliah Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓		
9	Annisa Oktaviani	✓	✓	✓		✓		
10	Salma Ramadhani	✓	✓			✓		
11	Zahra Aulia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Nur Huriyathul Makaila	✓	✓	✓		✓		
13	Saskia Nurul Husna	✓	✓	✓		✓		
14	Diana Nadia	✓	✓	✓		✓		
15	Maharah Daniyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Sitti Nurhasizah. N	✓	✓	✓		✓		
17	Nurul Wahdaniyah Syam	✓	✓	✓	✓	✓		
18	Nurul Khafidzah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Rifayah Izzah Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓		
20	Nuria	✓	✓	✓	✓	✓		
Jumlah		20	20	15	8	17	4	
Persentase (%)		100	100	75	40	85	20	

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer



Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Peneliti	: Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer	: Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke-	: 4 (Empat)

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom, sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas yang diamati.
2. Aktivitas yang diamati:
   a. Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
   b. Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.
   c. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.
   d. Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.
   e. Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.
   f. Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

B. Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
1	Restu Abdi Setiawan	✓	✓			✓		
2	Muh. Fauzan	✓	✓					
3	Muh.Rezky	✓	✓	✓	✓	✓		
4	Muh. Alfansuri	✓	✓	✓		✓	✓	
5	Muh. Resky Saputra	✓	✓	✓		✓		
6	Siti Nur Hardiyanti	✓	✓	✓		✓		

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	✓	✓					
8	Auliah Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Annisa Oktaviani	✓	✓	✓		✓		
10	Salma Ramadhani	✓	✓	✓		✓		
11	Zahra Aulia	✓	✓	✓	✓	✓		
12	Nur Huriyathul Makaila	✓	✓	✓	✓	✓		
13	Saskia Nurul Husna	✓	✓	✓	✓	✓		
14	Diana Nadia	✓	✓	✓		✓		
15	Maharah Daniyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Sitti Nurhasizah. N	✓	✓	✓		✓		
17	Nurul Wahdaniyah Syam	✓	✓	✓	✓	✓		
18	Nurul Khafidzah	✓	✓	✓	✓	✓		
19	Rifayah Izzah Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Nuria	✓	✓	✓	✓	✓		
Jumlah		20	20	17	10	18	4	
Persentase (%)		100	100	85	50	90	20	

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah	: SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Peneliti	: Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer	: Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke-	: 5 (Lima)

A. Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) dalam kolom, sesuai dengan pengamatan yang dilakukan berdasarkan aktivitas yang diamati.
2. Aktivitas yang diamati:
   a. Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
   b. Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.
   c. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.
   d. Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.
   e. Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.
   f. Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

B. Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
1	Restu Abdi Setiawan	✓	✓	✓		✓		
2	Muh. Fauzan	✓	✓					
3	Muh.Rezky	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Muh. Alfansuri	✓	✓	✓	✓	✓		
5	Muh. Resky Saputra	✓	✓	✓		✓		
6	Siti Nur Hardiyanti	✓	✓	✓		✓		

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas						Ket
		a	b	c	d	e	f	
7	Miftahul Husna Al Fauziyya	✓	✓	✓		✓		
8	Auliah Ramadhani	✓	✓	✓		✓		
9	Annisa Oktaviani	✓	✓	✓	✓	✓		
10	Salma Ramadhani	✓	✓	✓		✓		
11	Zahra Aulia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Nur Huriyathul Makaila	✓	✓	✓	✓	✓		
13	Saskia Nurul Husna	✓	✓	✓	✓	✓		
14	Diana Nadia	✓	✓	✓		✓		
15	Maharah Daniyah	✓	✓	✓	✓	✓		
16	Sitti Nurhasizah. N	✓	✓	✓		✓		
17	Nurul Wahdaniyah Syam	✓	✓	✓	✓	✓		
18	Nurul Khafidzah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Rifayah Izzah Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Nuria	✓	✓	✓		✓		
Jumlah		20	20	19	10	19	4	
Persentase (%)		100	100	95	50	95	20	

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

NO	Jenis Aktivitas Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Melakukan Aktivitas					
		Pertemuan Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.	20	20	TES HASIL BELAJAR SIKLUS I	20	20	TES HASIL BELAJAR SIKLUS II
2	Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.	20	20		20	20	
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.	14	15		17	19	
4	Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.	7	8		10	10	
5	Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.	16	17		18	19	
6	Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4	4		4	4	
JUMLAH PESERTA DIDIK YANG HADIR		**20**	**20**		**20**	**20**	

ANALISIS DATA AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS I

NO	Jenis Aktivitas Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Melakukan Aktivitas			Rata-Rata Persentase
		Pertemuan Ke-			
		1	2	3	
1	Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.	20	20	TES HASIL BELAJAR SIKLUS I	100%
		100%	100%		
2	Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.	20	20		100%
		100%	100%		
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.	14	15		72,5%
		70%	75%		
4	Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.	7	8		37,5%
		35%	40%		
5	Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.	16	17		82,5%
		80%	85%		
6	Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4	4		20%
		20%	20%		
Rata-Rata					68,75%
Kategori					Baik

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \textit{Peserta didik yang melakukan aktivitas}}{\sum \textit{Peserta didik yang hadir}} \times 100$$

ANALISIS DATA AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS II

NO	Jenis Aktivitas Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Melakukan Aktivitas			Rata-Rata Persentase
		Pertemuan Ke-			
		4	5	6	
1	Peserta didik yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.	20	20	TES HASIL BELAJAR SIKLUS II	100%
		100%	100%		
2	Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan.	20	20		100%
		100%	100%		
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.	17	19		90%
		85%	95%		
4	Peserta didik yang mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat penyajian materi.	10	10		50%
		50%	50%		
5	Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan MPS.	18	19		92,5%
		90%	95%		
6	Peserta didik yang tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4	4		20%
		20%	20%		
Rata-Rata					75,42%
Kategori					Baik

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \textit{Peserta didik yang melakukan aktivitas}}{\sum \textit{Peserta didik yang hadir}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Peneliti : Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer : Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke- : 1 (Satu)

A. Petunjuk: Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	**Kegiatan Pendahuluan**						
	a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik pembelajaran.					✓	
	b. Kemampuan guru memperkenalkan kepada peserta didik media yang akan digunakan yaitu media donat.					✓	
2	**Kegiatan Inti**						
	a. Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar.					✓	
	b. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.				✓		

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
	c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.				✓		
	d. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK beserta MPS yang telah disediakan.				✓		
	e. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan LKK menggunakan MPS.				✓		
	f. Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.				✓		
3	**Kegiatan Penutup** Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.				✓		

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Peneliti : Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer : Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke- : 2 (Dua)

A. Petunjuk: Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

B. Lembar Pengamatan

No	*Aspek yang Diamati*	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	**Kegiatan Pendahuluan** a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik pembelajaran.					✓	
	b. Kemampuan guru memperkenalkan kepada peserta didik media yang akan digunakan yaitu media donat.					✓	
2	**Kegiatan Inti** a. Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar.					✓	
	b. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.				✓		

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
	c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.				✓		
	d. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK beserta MPS yang telah disediakan.				✓		
	e. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan LKK menggunakan MPS.				✓		
	f. Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.					✓	
3	**Kegiatan Penutup** Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.				✓		

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Peneliti : Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer : Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke- : 4 (Empat)

A. Petunjuk: Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	**Kegiatan Pendahuluan**						
	a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik pembelajaran.					✓	
	b. Kemampuan guru memperkenalkan kepada peserta didik media yang akan digunakan yaitu media roti berbentuk lingkaran.					✓	
2	**Kegiatan Inti**						
	a. Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar.					✓	
	b. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.				✓		

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
	c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.				✓		
	d. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK beserta MPS yang telah disediakan.					✓	
	e. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan LKK menggunakan MPS.					✓	
	f. Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.					✓	
3	**Kegiatan Penutup** Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.				✓		

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Arawa
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Peneliti : Dwi Ulfa Ningsih. S
Observer : Fitrah Ramadhani
Pertemuan Ke- : 5 (Lima)

A. Petunjuk: Berilah nilai pada setiap aspek yang diamati menurut penilaian Bapak/Ibu

1 : Berarti "Sangat Kurang"
2 : Berarti "Kurang"
3 : Berarti "Cukup"
4 : Berarti "Baik"
5 : Berarti "Sangat Baik"

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	**Kegiatan Pendahuluan**						
	a. Kemampuan guru dalam menyampaikan topik pembelajaran.					✓	
	b. Kemampuan guru memperkenalkan kepada peserta didik media yang akan digunakan yaitu media roti tawar.					✓	
2	**Kegiatan Inti**						
	a. Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar.					✓	
	b. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.				✓		

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
	c. Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.					✓	
	d. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK beserta MPS yang telah disediakan.					✓	
	e. Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan LKK menggunakan MPS.					✓	
	f. Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.					✓	
3	**Kegiatan Penutup** Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.					✓	

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Sidrap, 2019
Observer

Fitrah Ramadhani
NIM. 215120031

ANALISIS DATA KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan Ke-			
		1	2	4	5
1	Kemampuan guru dalam menyampaikan topik pembelajaran.	5	5	5	5
2	Kemampuan guru memperkenalkan kepada peserta didik media yang akan digunakan.	5	5	5	5
3	Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar.	5	5	5	5
4	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pecahan berdasarkan tahap teori belajar Bruner menggunakan MPS.	4	4	4	4
5	Kemampuan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami/dimengerti.	4	4	4	5
6	Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengambil LKK beserta MPS yang telah disediakan.	4	4	5	5
7	Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik mengerjakan LKK menggunakan MPS.	4	4	5	5
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.	4	5	5	5
9	Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.	4	4	4	5
Jumlah		39	40	42	44
Rata-Rata		4,33	4,44	4,67	4,89
Rata-Rata Tiap Siklus		4,39		4,78	
Kategori		Sangat Baik		Sangat Baik	

LAMPIRAN E

SURAT DAN DOKUMENTASI

E.1 SURAT PERMOHONAN VALIDASI

E.2 SURAT PERNYATAAN VALIDASI

E.3 SURAT PENGANTAR PENELITIAN

E.4 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

E.5 SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

E.6 SURAT IZIN PENELITIAN

E.7 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

E8. DOKUMENTASI

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth,
Ibu A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan akan diadakannya penelitian, maka kami memohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka pengambilan data hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Arawa, oleh mahasiswa:

Nama	: Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM	: 215120032
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap

Demikian permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, 27 Juli 2019

Mengetahui,
Pembimbing

Dra. Nurhaeda P., M.Pd.
NIDN. 0013066203

Yang Bermohon

Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM. 215120032

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth,
Ibu Zaenab Masse, S.Pd.
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan akan diadakannya penelitian, maka kami memohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memvalidasi instrumen penelitian, dalam rangka pengambilan data hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Arawa, oleh mahasiswa:

Nama	: Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM	: 215120032
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap

Demikian permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Parepare, Juli 2019

Mengetahui,
Pembimbing

Dra. Nurhaeda P., M.Pd.
NIDN. 0013066203

Yang Bermohon

Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM. 215120032

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
NBM	: 1107553
Pekerjaan	: Dosen UM Parepare

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari peneliti yang berjudul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"** oleh mahasiswa:

Nama	: Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM	: 215120032
Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, Juli 2019

Validator

A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1107553

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Zaenab Masse, S.Pd.
NBM	: 19660404 200604 2 004
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari peneliti yang berjudul: **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap"** oleh mahasiswa:

Nama	: Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM	: 215120032
Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidrap, Juli 2019

Validator

Zaenab Masse, S.Pd.
NIP. 19660404 200604 2 004

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II (Kantor Pusat) : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 426/FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2018
Lamp. : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UMPAR
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan memohon Petunjuk Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita senantiasa mendapatkan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal Alamin

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah Seminar Proposal Penelitian, dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama : Dwi Ulfa Ningsih.S
NIM : 2115200032
Program Studi : ~~**Pend. Bahasa Inggris/**~~ **Pend. Matematika/** ~~**Pend. Biologi/ PLS**~~
Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi surat izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitianya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas penerbitan surat izin penelitiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 20 Rajab 1439 H
07 April 2018 M

Dekan

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM: 859 502

Tembusan disampaikan kepada Yth,
1. Rektor UMPAR
2. Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
@rsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat: Gedung B1 Kampus II UMPAR, Jl. Jend.Ahmad Yani Km. 6 Parepare kode pos 91113, Telp./Fax (0421) 22757, e-mail: lemlitumpar@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : **0548/LPPM/IL3.AU/IP/2019**
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bupati Sidrap
(Cq. Kepala Kantor Badan KESBANG dan LINMAS Kab. Sidrap)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Dwi Ulfa Ningsih. S**
NIM	**: 215 120 032**
Fakultas/Program Studi	**: FKIP/Pendidikan Matematika**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 1 bulan (satu bulan) Di **SD Negeri 5 Arawa Sidrap.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 20 Dzulqa'dah 1440 H / 23 Juli 2019 M
Ketua,

Dr. H. Muh. Syakir Radhy.,M.Pd.
NBM. 924 509

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UM Parepare
2. Wakil Rektor I UM Parepare
3. Wakil Rektor III UM Parepare
4. Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare
5. Sdri. Dwi Ulfa Ningsih. S
6. Arsip

PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Alamat : Jl. Harapan Baru (Kompleks SKPD) Blok A No 7 Pangkajene Sidenreng

REKOMENDASI

Nomor. 800/ 547 /Kesbangpol/2019

a. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010, Nomor 316), sebagaimana telah di ubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 14 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 41 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Dalam Negeri (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 168).

2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

b. Menimbang : Surat Ketua LPPM UMPAR, Nomor : 0547/LPPM//II.3.AU/A/2019, tanggal 23 JUNI 2019 perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian.

Setelah membaca maksud dan tujuan kegiatan yang tercantum dalam proyek proposal, maka pada prinsipnya Pemerintah Kabupaten Sidenreng Rappang tidak keberatan memberikan rekomendasi kepada :

Nama Peneliti : **DWI ULFA NINGSIH. S**
Pekerjaan : Mahasiswa (i)
Alamat : Uleale, kec. Watang Pulu
Untuk : 1. Melakukan Penelitian dengan judul " Peningkatan Hasil Belajar melalui Penerapan Teori belajar Bruner menggunakan Media Pembelajaran Sederhana Pada peserta Didik Kelas IV Sd Negeri 5 Arawa Sidrap " .
2. Tempat : SD Negeri 5 Arawa
3. Lama Penelitian : ± 1 (satu) Bulan
4. Bidang Penelitian : Pend Matematika
5. Status/Metode : Pend Tindakan Kelas

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Pangkajene Sidenreng, 25 Juni 2019

An. Kepala Badan Kesbang dan Politik,
Kabid Hub. Antar Lembaga,

IPAL M A N. S.Sos
Pangkat : Pembina
Nip : 19621231 1998031 166

Tembusan Kepada Yth:
1. Bupati Sidenreng Rappang (sebagai Laporan) di Pangkajene Sidenreng
2. Ka. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Sidrap
3. Ka. Dians Pendidikan dan Kebudayaan
4. Ka. SD Negeri 5 Arawa
5. Ketua LPPM Universitras Muhammadiyah Parepare
6. Mahasiswa yang bersangkutan
7. Pertinggal

PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
JL. HARAPAN BARU KOMPLEKS SKPD BLOK A NO. 5 KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
PROVINSI SULAWESI SELATAN
Telepon (0421) - 3590005 Email : ptsp_sidrap@yahoo.co.id Kode Pos : 91611

IZIN PENELITIAN

Nomor : 581/IP/DPMPTSP/7/2019

DASAR
1. Peraturan Bupati Sidenreng Rappang No. 1 Tahun 2017 Tentang Pendelegasian Kewenangan di Bidang Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sidenreng Rappang
2. Surat Permohonan **DWI ULFA NINGSIH. S** Tanggal **26-07-2019**
3. Berita Acara Telaah Administrasi / Telaah Lapangan dari Tim Teknis
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
Nomor **800/587/KesbangPol/2019** Tanggal **25-07-2019**

M E N G I Z I N K A N

KEPADA

NAMA : **DWI ULFA NINGSIH. S**

ALAMAT : **LINGK. I ULUALE, KEL. ULUALE, KEC. WATANG PULU**

UNTUK : melaksanakan Penelitian dalam Kabupaten Sidenreng Rappang dengan keterangan sebagai berikut :

NAMA LEMBAGA / UNIVERSITAS : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**

JUDUL PENELITIAN : **" PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN MELALUI PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 5 ARAWA SIDRAP "**

LOKASI PENELITIAN : **SD NEGERI 5 ARAWA KECAMATAN WATANG PULU**

JENIS PENELITIAN : **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

LAMA PENELITIAN : **29 Juli 2019 s.d 29 Agustus 2019**

Izin Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung

Dikeluarkan di : Pangkajene Sidenreng
Pada Tanggal : 26-07-2019

Biaya : Rp. 0.00

Tembusan :
- KEPALA SD NEGERI 5 ARAWA KECAMATAN WATANG PULU
- KETUA LPPM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
- PERTINGGAL

PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 ARAWA
Jl. Poros Rappang Pare No 13 Kelurahan Uluale Kode Pos 91661

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 412 / 06 / SD.13 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**HJ.SUMIATI M,S.Pd.**
NIP.	:	19720430 199208 2 001
Pangkat	:	Pembina
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SD Negeri 5 Arawa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	**DWI ULFA NINGSIH. S**
Tempat/Tanggal Lahir	:	Pinrang/16 September 1997
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Alamat	:	Uluale, Kec.Watang Pulu, Kab.Sidenreng Rappang

Benar-benar telah mengadakan penelitian penulisan skripsi di SD Negeri 5 Arawa dengan Judul :

"PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN MELALUI PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 5 ARAWA"

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Uluale, 24 Agustus 2019
Kepala SD Negeri 5 Arawa

HJ.SUMIATI M, S.Pd.
NIP. 19720430 199208 2 001

Tembusan:
1.Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
2.Arsip

DOKUMENTASI





Penyampaian Materi Pembelajaran



Bimbingan Belajar Berkelompok





Proses Mempresentasekan Hasil Diskusi Kelompok



Tes Hasil Belajar Siklus I



Tes Hasil Belajar Siklus II

RIWAYAT HIDUP



Dwi Ulfa Ningsih. S, Lahir di Pinrang pada tanggal 16 September 1997. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak (Sumehaika) dan Ibu (Dahliah).

Penulis memulai pendidikan dasar pada SD Negeri 5 Arawa Sidrap pada tahun 2003 sampai tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Watang Pulu pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 1 Watang Pulu sampai tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada salah satu universitas yang ada di Sulawesi Selatan yaitu Universitas Muhammadiyah Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pada tahun 2019 penulis menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Arawa Sidrap".