PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN MELALUI PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 5 ARAWA SIDRAP

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:
DWI ULFA NINGSIH. S
NIM 215120032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2019


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM	: 215120032
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, 09 September 2019

Yang Membuat Pernyataan



Dwi Ulfa Ningsih. S

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Dwi Ulfa Ningsih. S
NIM : 215 120 032
Disahkan pada tanggal :

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor 344/FKIP/II.3.AU/F/2019, tanggal 26 Rajab 1440 H, bertepatan dengan tanggal 2 April 2019 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Kamis, tanggal 29 Agustus 2019.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd. .....

TIM PENGUJI:

1. Dra. Hastuty Musa, M.Si. .....
2. Dra. Nurhaeda P., M.Pd. .....
3. Vernita Sari, S.Pd., M.Pd. .....

Disahkan oleh
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859 502

Mengetahui
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra.Nurhaeda P., M.Pd.
NBM. 1184 633

M O T T O

BARANG SIAPA YANG TIDAK MAU MENANGGUNG LELAHNYA BELAJAR MAKA DIA AKAN MENANGGUNG LELAHNYA KEBODOHAN

(Imam Syafi'i)

HANYA KEBODOHAN YANG MEREMEHKAN PENDIDIKAN
(P.Syrus)

HARI INI ANDA ADALAH ORANG YANG SAMA DENGAN ANDA DI LIMA TAHUN YANG MENDANTANG, KECUALI ORANG-ORANG DISEKELILING ANDA DAN BUKU-BUKU YANG ANDA BACA

Seorang Jendral China Berkata Begini

"JIKA DUNIA AKAN DITERTIBKAN, BANGSAKULAH YANG PERTAMA-TAMA BERUBAH. JIKA BANGSAKU AKAN BERUBAH, KAMPUNG HALAMANKULAH HARUS BERUBAH. JIKA KAMPUNG HALAMANKU AKAN DITATA KEMBALI, KELUARGAKULAH YANG PERTAMA-TAMA YANG AKAN DITERTIBKAN. JIKA KELUARGAKU YANG HARUS DIBANGKITKAN KEMBALI, MAKA AKULAH YANG PERTAMA-TAMA HARUS MENJALANINYA."

(A Purnell Bailey)

P E R S E M B A H A N

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

Bapakku Sumehaika dan Ibuku Dahliah

yang senantiasa mendoakanku, mendukungku, memotivasiku,

menasehatiku, dari kecil hingga sekarang...

Kakakku Agung. S dan Adikku tercinta Gina Zalfa. S

yang telah memberikan semangat

Sahabatku, Teman-temanku yang setiap saat memberikan masukan,

pertolongan, dan bimbingan...

Segala pihak yang telah membantu selama penelitian dan penyusunan

skripsi ini berlangsung...

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN MELALUI PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 5 ARAWA

Nama	: Dwi Ulfa Ningsih. S
Nim	: 215120032
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I	: Dra. Nurhaeda P., M.Pd.
Pembimbing II	: Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar materi pecahan peserta didik melalui penerapan teori belajar Bruner menggunakan media pembelajaran sederhana. Penelitian ini terdiri dari empat tahap pelaksanaan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Arawa semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 20 orang, yang terdiri dari 5 laki-laki dan 15 perempuan.

Pelaksanaan tindakan dilakukan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Instrumen penelitian berupa lembar tes hasil belajar pada setiap akhir siklus, lembar observasi aktivitas peserta didik, dan lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan menggunakan persentase ketuntasan belajar untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik pada materi pecahan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi pecahan meningkat melalui penerapan teori belajar Bruner menggunakan media pembelajaran sederhana pada peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Arawa. Hal ini ditunjukkan dengan: (1) Meningkatnya skor rata-rata hasil belajar peserta didik materi pecahan dari siklus I sebesar 75,14 menjadi 83,63 pada siklus II, (2) Tercapainya persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik materi pecahan dari siklus I sebesar 75,00% menjadi 90,00% pada siklus II, dan (3) Meningkatnya rata-rata persentase aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran dari siklus I sebesar 68,75% menjadi 75,42% pada siklus II.

Kata Kunci: Hasil Belajar Materi Pecahan, Penerapan Teori Belajar Bruner, Media Pembelajaran Sederhana

ABSTRACT

IMPROVEMENT OF RESULTS OF SOLID MATERIALS THROUGH THE APPLICATION OF BRUNER LEARNING THEORY USING SIMPLE LEARNING MEDIA IN STUDENTS IN CLASS IV SD NEGERI 5 ARAWA

Name	: Dwi Ulfa Ningsih. S
Registration of Number	: 215120032
Program of Study	: Mathematics Education
Faculty	: Teacher Training and Education Science
University	: University of Muhammadiyah Parepare
First Consultant	: Dra. Nurhaeda P., M.Pd.
Second Consultant	: Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.

This research is a classroom action research that aims to improve learning outcomes of students fractional material through the application of Bruner's learning theory using simple learning media. This research consists of four stages of implementation which include planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were the fourth (IV) grade students of SD Negeri 5 Arawa in the odd semester of the 2019/2020 school year, totaling 20 people, consisting of 5 boys and 15 girls.

Implementation of actions performed two cycles are cycle I and cycle II with each cycle consisting of three meetings. The research instrument was in the form of a learning achievement test sheet at the end of each cycle, an observation sheet for students' activity, and an observation sheet for the teacher's ability to manage learning. The data collected was analyzed using descriptive statistical analysis and using the percentage of mastery learning to measure the level of success of students in fraction material.

The results of this study can be concluded that the learning outcomes of fraction material increased through the application of the Bruner learning theory using simple learning media for grade IV students at SD Negeri 5 Arawa. In this case shown by: (1) Increasing the average score of student learning outcomes test the material fractions from the cycle I of 75,14 into 83,63 in the cycle II, (2) The achievement of the percentage of completeness learning outcomes of student fraction material from the cycle I of 75,00% to 90.00% in the cycle II, and (3) The increase in the average percentage of student activity during learning from the cycle I of 68,75% to 75,42% in the cycle II.

Key Word: Fractional Learning Outcomes, Application of the Bruner Learning Theory, Simple Learning Media

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun hasil penelitian dalam bentuk skripsi.

Keberhasilan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak baik berupa materi, motivasi maupun bantuan dalam bentuk lainnya. Oleh karena itu, tidak berlebihan kiranya jika peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, MS., Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, arahan serta motivasi tanpa mengenal waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

5. Ibu Vernita Sari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi petunjuk, arahan, motivasi, semangat serta ilmu yang bermanfaat tanpa mengenal waktu.
6. Ibu A. Adriani Yunus, S.Pd., M.Pd., Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan bimbingan.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf dalam lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare atas bimbingan dan arahan serta ilmu yang bermanfaat selama di bangku perkuliahan.
8. Ibu Hj. Sumiati. M, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 5 Arawa yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Zaenab Masse, S.Pd., Guru Kelas IV SD Negeri 5 Arawa selaku validator yang senantiasa memberikan saran dan motivasi dalam ketercapaian penelitian ini.
10. Siswa kelas IV SD Negeri 5 Arawa atas kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
11. Orang tua tercinta Bapak Sumehaika dan Ibu Dahliah yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi serta pengorbanannya baik dari segi moril maupun materi sehingga skripsi ini dapat selesai.
12. Teman-teman angkatan 2015, terkhusus teman-teman seperjuangan kelas B, terima kasih atas kerjasama dan kekompakan yang diberikan selama menjalani perkuliahan.

13. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT saya memohon doa, semoga curahan rahmat hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada kita hamba-Nya yang senantiasa taat atas seluruh perintah-Nya, semoga segala usaha dan jerih payah kita selama ini mendapat ridho dari-Nya. Amin Yaa Rabbal Alamin.

Parepare, September 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN SAMPUL		i
HALAMAN JUDUL		ii
HALAMAN LOGO		iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING		v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN		vi
ABSTRAK		viii
ABSTRACT		ix
KATA PENGANTAR		x
DAFTAR ISI		xiii
DAFTAR TABEL		xv
DAFTAR GAMBAR		xvi
DAFTAR DIAGRAM		xvii
DAFTAR LAMPIRAN		xviii
BAB I	**PENDAHULUAN**	**1**
A.	Latar Belakang	1
B.	Rumusan Masalah	4
C.	Tujuan Penelitian	4
D.	Manfaat Penelitian	5
BAB II	**KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR**	**6**
A.	Kajian Pustaka	6
1.	Hakikat Matematika	6
2.	Hakikat Belajar	7
3.	Hakikat Belajar Matematika	7
4.	Hasil Belajar Matematika	8
5.	Uraian Materi Pecahan	10
6.	Karakteristik Peserta Didik Usia SD	13
7.	Teori Belajar Bruner	14
8.	Media Pembelajaran Sederhana (MPS)	18
9.	Penerapan Teori Belajar Bruner Materi Pecahan Menggunakan MPS	21
B.	Kerangka Pikir	23
C.	Hipotesis Tindakan	25
BAB III	**METODE PENELITIAN**	**26**
A.	Jenis Penelitian	26
B.	Subjek Penelitian	26
C.	Faktor yang Diselidiki	26
D.	Definisi Operasional Variabel	26
E.	Prosedur Penelitian	27

F. Instrumen Penelitian 30
G. Teknik Pengumpulan Data..... 32
H. Teknik Analisis Data..... 33
I. Indikator Keberhasilan..... 37

BAB IV HASIL PENELITIAN..... 38
A. Hasil Analisis Validasi Isi Instrumen 38
B. Deskripsi Analisis Tes Hasil Belajar 39
C. Deskripsi Analisis Observasi Aktivitas Peserta Didik..... 45
D. Deskripsi Analisis Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran..... 50
E. Refleksi 54

BAB V PEMBAHASAN 56
A. Deskripsi Hasil Belajar Materi Pecahan Peserta Didik melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Menggunakan MPS..... 56
B. Tindak Lanjut Penelitian..... 58

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN..... 59
A. Kesimpulan 59
B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 61
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 64
RIWAYAT HIDUP..... 195

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Kategori Ketuntasan Peserta Didik.....	35
3.2	Interpretasi Aktivitas Peserta didik.....	36
3.3	Konversi Nilai Rata-Rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	37
4.1	Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat Pembelajaran.....	38
4.2	Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	39
4.3	Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	40
4.4	Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Materi Pecahan pada Siklus I	41
4.5	Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	42
4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	42
4.7	Distribusi Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Materi Pecahan pada Siklus II.....	43
4.8	Kendala-Kendala dan Upaya Perbaikan pada Siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 24

3.1 Skema Siklus PTK..... 28

4.1 Peserta didik mengerjakan soal pada LKK dengan menggunakan media donat..... 46

4.2 Kemampuan guru dalam mengamati dan membimbing peserta didik Mengerjakan LKK menggunakan media donat..... 51

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

4.1 Perbandingan Hasil Belajar Materi Pecahan Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II 44

4.2 Perbandingan Rata-Rata Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pecahan pada Siklus I dan Siklus II 45

4.3 Persentase Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I 47

4.4 Persentase Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II..... 48

4.5 Perbandingan Rata-Rata Persentase Per Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II..... 49

4.6 Perbandingan Rata-Rata Persentase Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II 50

4.7 Rata-Rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Siklus I..... 52

4.8 Rata-Rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Siklus II..... 53

4.9 Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II..... 53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
A	Perangkat Pembelajaran	65
B	Instrumen Penelitian	104
C	Lembar Validasi	117
D	Hasil Penelitian dan Analisis Data	134
E	Surat dan Dokumentasi	182