PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI BANGUN RUANG MELALUI STRATEGI INKUIRI SISWA KELAS IX PUTRI SMP ELEDRIKA HIDAYATULLAH PAREPARE

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Parepare
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

JUMAISAH
NIM. 213120022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
JULI 2019


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Jumaisah
NIM	: 213120022
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, 26 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



JUMAISAH

NIM: 213 120 022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas Nama : Jumaisah
Nim : 213120022
Disahkan Pada Tanggal :

Oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, Berdasarkan SK nomor 344/FKIP/11.3.AU/F/2019 tanggal 26 rajab 1440 H, bertepatan dengan tanggal 02 April 2019 M, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang dipertahankan didepan penguji Senin, tanggal 26 Agustus 2019.

PANITIA

1. Ketua : Dra. Nurhaeda P, M.Pd .....
2. Sekretaris : Asdar Dollo, S.Pd., Mpd .....

TIM PENGUJI

1. Dra. Nurhaeda P, M.Pd .....
2. Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd .....
3. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd .....
4. Dr. Nurdin, M.Si .....

Disahkan oleh
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM. 859 502

Mengetahui
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dra. Nurhaeda P, M.Pd
NBM. 1184 633

MOTTO

" Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri."
(Q.S Al ANkabut: 6)

"Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu".
(Q.S Al Insyirah: 5-8)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang tuaku tercinta yang selalu mendo'akan aku, membimbingku tak kenal lelah.Saudaraku, Suami dan orang-orang yang selalu mendukung serta nasehatnya yang menjadi jembatan perjalanan hidupku.

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI BANGUN RUANG MELALUI STRATEGI INKUIRI SISWA KELAS IX PUTRI SMP ELEDRIKA HIDAYATULLAH PAREPARE

Nama : Jumaisah
NIM : 213 120 022
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR)
Pembimbing I : Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd
Pembimbing II : Dr. Nurdin, M.Si

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IX Putri SMP Eledrika Hidayatullah Parepare pada materi bangun ruang melalui strategi inkuiri. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX Putri SMP Eledrika Hidayatullah Parepare yang berjumlah 13 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing tiga kali pertemuan proses pembelajaran dan satu kali pertemuan dilakukan tes kemampuan berpikir kreatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes dan teknik observasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan selama dua siklus, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa IX Putri SMP Eledrika Hidayatullah Parepare pada materi bangun ruang meningkat melalui strategi inkuiri. Hal ini ditunjukan oleh: 1) Meningkatnya rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yakni 67,95 (kategori cukup mampu) meningkat menjadi 82,69 (kategori mampu) pada siklus II; 2) Meningkatnya persentase rata-rata aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yaitu 75,1% pada siklus I menjadi 84% pada siklus II; dan 3) Meningkatnya rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yaitu 3,2 (kategori cukup) pada siklus I menjadi 3,5 (kategori baik) pada siklus II.

Kata Kunci :Kemampuan berpikir kreatif, Strategi inkuiri

ABSTRACT

IMPROVING CREATIVE THINKING ABILITY IN SPACE BUILDING MATERIALS THROUGH INQUIRY STRATEGIES OF STUDENTS OF GRADUATE CLASS IX IN SMP ELEDRIKA HIDAYATULLAH PAREPARE

Name	: Jumaisah
Registration of Number	: 213120022
Program of Study	: Mathematics Education
Faculty	: Faculty of Teacher Training and Education
University	: University of Muhammadiyah Parepare
First Consultant	: Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.
Second Consultant	: Dr. Nurdin, M.Si

This research is a classroom action research which aims to determine the increase in creative thinking skills of Grade IX students SMP Hidayatullah Parepare in building material through inquiry strategies. The subjects of this study were 13th grade female students of SMP Hidayatullah Parepare, totaling 13 people. This research was conducted in two cycles, each of which was three times the learning process meeting and one meeting was carried out a test of creative thinking ability. Data collection techniques used in this study are test techniques and observation techniques.

Based on the results of the research and discussion for two cycles, it can be concluded that the creative thinking ability class IX female students in SMP Hidayatullah Parepare on building materials increased through inquiry strategies. This is shown by: 1) Increasing the average student's creative thinking ability, which is 67.95 (quite capable category) increased to 82.69 (capable category) in cycle II; 2) Increasing the percentage of the average activity of students in the learning process which is 75.1% in the first cycle to 84% in the second cycle; and 3) Increasing the average teacher's ability to manage learning is 3.2 (sufficient category) in the first cycle to 3.5 (good category) in the second cycle.

Keywords: Creative thinking ability, inquiry strategy

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini adalah hasil dari penelitian lapangan yang dilaksanakan peneliti sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (FKIP UMPAR). Selama penyusunan skripsi ini, banyak hambatan yang dialami peneliti, namun dengan izin Allah SWT lewat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga, MS, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dra. Nurhaeda P., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Ibu Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Parepare sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi.

5. Bapak Dr. Nurdin, M.Si, pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Andi Rusdi, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Irmayanti, S.Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf dalam lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah membantu dan membimbing selama ini.
8. Bapak Usman, S.Pd., Kepala SMP Eledrika Hidayatullah Parepare yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta siswa-siswa kelas IX Putri SMP Eledrika Hidayatullah Parepare atas partisipasi dan kesediaannya mengerjakan soal selama penelitian berlangsung.
9. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda, suami serta seluruh keluarga besar yang selalu membimbing, memotivasi dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan
10. Teman-teman kelas A angkatan 2013, terima kasih atas kerjasama dan kekompakan yang diberikan selama menjalani perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

Sebagai penutup, untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas. Amin.

Parepare, Juli 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN LOGO iii
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DARTAR DIAGRAM xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 6
A. Kajian Pustaka 6
1. Pengertian Strategi Pembelajaran 6
2. Strategi Pembelajaran Inkuiri 7
3. Berpikir Kreatif 13
4. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif 17
B. Kerangka Pikir Penelitian 17
C. Hipotesis Tindakan 18

BAB III METODE PENELITIAN 19
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19
B. Subjek Penelitian 19
C. Faktor yang Diteliti 19
D. Prosedur Penelitian 20
E. Definisi Operasional Variabel 24
F. Instrumen Penelitian 25
G. Teknik Pengumpulan Data 26
H. Teknik Analisis Data 26
I. Indikator Keberhasilan 29

BAB IV HASIL PENELITIAN 30
A. Paparan Data Siklus I 31
1. Tahap Perencanaan (*Planning*) 31
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Action*) 31
3. Tahap Obsevasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*) .. 32
4. Tahap Refleksi (*Reflection*) 44
B. Paparan Data Siklus II 44
1. Tahap Perencanaan (*Planning*) 44
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Action*) 45
3. Tahap Obsevasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*) ... 45
4. Tahap Refleksi (*Reflection*) 57

BAB V PEMBAHASAN 58
A. Kaitan antara Teori dan Hasil Penelitian 58
B. Tindak lanjut Penelitian 68

BAB VI PENUTUP 69
A. Kesimpulan 69
B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN-LAMPIRAN 73
RIWAYAT HIDUP 152

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Pedoman Bobot Penskoran Nilai Tes	27
3.2	Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Persentase Skor Tes.....	28
3.3	Kriteria Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	29
4.1	Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat Pembelajaran.....	30
4.2	Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	42
4.3	Distribusi Frekuensi dan Persentase Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I	43
4.4	Kendala Pada Siklus I dan Upaya Perbaikan Pada Siklus II	44
4.5	Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	56
4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir Penelitian	17
3.1	Siklus PTK.....	19
4.1	Siswa Mengamati Kegiatan Penemuan Berkelompok Pada Siklus I	32
4.2	Guru Membantu Siswa Melakukan Persentasi Hasil Kerja Kelompoknya Siklus I	34
4.3	Pemberian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	36
4.4	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Nomor 1 Siklus I.....	36
4.5	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Nomor 2 Siklus I.....	38
4.6	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Nomor 3 Siklus I.....	40
4.7	Siswa Melakukan Pengumpulan Data	46
4.8	Guru Membahas Materi Pelajaran Siklus II	48
4.9	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Nomor 1 Siklus II	50
4.10	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Nomor 2 Siklus II	52
4.11	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Nomor 3 Siklus II	54

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Halaman

4.1 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I 33

4.2 Rata-rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Siklus I 35

4.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif pada Indikator *Fluency* (kelancaran) Siklus I 37

4.4 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif pada Indikator *Flexibility* (keluwesan) Siklus I 39

4.5 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif pada Indikator *Elaboration* (penguraian) Siklus I..... 41

4.6 Persentase Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Setiap Indikator Siklus I 42

4.7 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II 46

4.8 Rata-rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Siklus II..... 49

4.9 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif pada Indikator *Elaboration* (penguraian) Siklus II 51

4.10 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif pada Indikator *Flexibility* (keluwesan) Siklus II 53

4.11 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif pada Indikator *Fluency* (kelancaran) Siklus II..... 55

4.12 Persentase Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Setiap Indikator Siklus II 55

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A
A.1 Silabus 75
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... 78
A.3 Bahan Ajar..... 82
A.4 Lembar Kerja Siswa (LKS)..... 85

LAMPIRAN B
B.1 Kisi-kisi Tes Kemapuan Berpikir Kreatif Siklus I & II 89
B.2 Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I & II..... 93
B.3 Pedoman Penskoran Tes Siklus I & II..... 102
B.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 103
B.5 Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran 105

LAMPIRAN C
C.1 Hasil Analisis Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 108
C.2 Hasil Analisis Validasi Observasi Aktivitas Siswa..... 109
C.3 Hasil Analisis Validasi Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran..... 110

LAMPIRAN D
D.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I & II 112
D.2 Kategori Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I & II..... 114
D.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I & II 115
D.4 Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola PembelajaranSiklus I & II 116

LAMPIRAN E
E.1 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif..... 119
E.2 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa 123
E.3 Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran 129

LAMPIRAN F
F.1 Surat Permohonan Izin Penelitian..... 136
F.2 Surat Keterangan Penelitian..... 138
F.3 Lembar Jawaban Siswa Siklus I & II..... 139
F.4 Dokumentasi 150