APPENDICES

APPENDIX A (LESSON PLAN)

DAY 1

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Nur Ainun Arsyad	**Institusi**	: SD Muhammadiyah 3 Parepare
Tahun Pembuatan	: 2025	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Inggris
Jenjang	: SD	**Kelas**	: V (Lima)
Kode	:	**Fase**	: Fase C
Tema	**: Greeting (Salam sapaan)**		
Materi Pokok	: Mengenal macam-macam sapaan		
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit		
Kata Kunci	: Greeting		

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai materi dasar sapaan, serta mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkrit terkait.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Bergotong Royong:** Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan permainan dalam Educaplay.
2. **Bernalar Kritis:** Siswa menganalisis penggunaan kata dalam konteks dan memilih ekspresi yang sesuai.

D. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Mengenal Kata sapaan dan contoh-contohnya

Media:

- Presentasi multimedia

Sumber Belajar Utama atau sumber lain:

- Aplikasi Educaplay, video pembelajaran

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik

F. Jumlah siswa

- 16 Siswa

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggunakan salam yang tepat dalam interaksi sehari-hari.

B. Model/Metode Pembelajaran

- PBL
  - Orientasi masalah
  - Pengorganisasian pembelajaran
  - Eksplorasi individu/investigasi kelompok

- ❖ Hasil/solusi
- ❖ Pengembangan/presentasi
- ❖ Umpan balik dan refleksi

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan ❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Doa dan salam diucapkan sebagai awal kegiatan. ❖ Absensi peserta didik dilakukan untuk memastikan kehadiran. ❖ Guru menjelaskan pertanyaan apersepsi tentang contoh-contoh sapaan yang peserta didik lakukan setiap hari ❖ Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan sapaan dan mengajukan pertanyaan singkat untuk memancing minat peserta didik.	**8 menit**
Kegiatan Inti	
Kegiatan Inti **Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah** ❖ Pada pertemuan ini, guru menampilan video pendek tentang bahaimana menyapa teman  https://youtu.be/j-Z6Zp2e-uA?si=hkUuxmvNhZVpAJ9L ❖ **Setelah penayangan video, peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait tayangan video.** **a. Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?** **b. Siapakah tokoh yang terlibat dalam video tersebut?** **c. Di manakah terjadinya kejadian tersebut?** **Sintaks 2: Mengorganisasi peserta didik** ❖ **Peserta didik membentuk kelompok belajar secara heterogen dan diberi tujuan pembelajran** Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan kelompok	**52 Menit**

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
❖ *Siswa memainkan permainan salam di Educaplay (mencari kata)* Sintaks 4 : Peserta didik membuat hasil ❖ **Kelompok membuat daftar jenis salam.** Sintaks 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ *Siswa melakukan dialog salam di depan kelas.* Sintaks 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Siswa mendiskusikan kapan harus menggunakan setiap ekspresi salam.	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup ❖ Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik melalui pertanyaan ❖ Apresiasi: Memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan usaha peserta didik. ❖ Motivasi: Memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang terkait dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Penutup: Melakukan doa bersama, menyampaikan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.	**10 Menit**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata dengan benar dan bervariasi	Sebagian besar kosakata digunakan dengan benar	Beberapa kosakata digunakan dengan benar	Sebagian besar kosakata salah digunakan
Kerja Sama Kelompok	Aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan sangat baik	Berperan cukup aktif dalam kelompok	Kurang berkontribusi dalam kelompok	Tidak berkontribusi sama sekali
Presentasi Lisan	Berbicara lancar, percaya diri, dan jelas	Berbicara cukup lancar dan dapat dimengerti	Berbicara kurang lancar dan kurang jelas	Tidak dapat menyampaikan presentasi dengan baik

DAY 2

III. INFORMASI UMUM

G. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Nur Ainun Arsyad	**Institusi**	: SD Muhammadiyah 3 Parepare
Tahun Pembuatan	: 2025	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Inggris
Jenjang	: SD	**Kelas**	: V (Lima)
Kode	:	**Fase**	: Fase C
Tema	**: Parting (Salam perpisahan)**		
Materi Pokok	: Mengenal salam perpisahan		
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit		
Kata Kunci	: Parting		

H. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai materi dasar salam perpisahan, serta mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkrit terkait.

I. Profil Pelajar Pancasila

3. **Bergotong Royong:** Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan permainan dalam Educaplay.
4. **Bernalar Kritis:** Siswa menganalisis penggunaan kata dalam konteks dan memilih ekspresi yang sesuai.

J. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Mengenal Kata salam perpisahan dan contoh-contohnya

Media:

- Presentasi multimedia

Sumber Belajar Utama atau sumber lain:

- Aplikasi Educaplay, video pembelajaran

K. Target Peserta Didik

2. Peserta didik

L. Jumlah siswa

- 16 Siswa

IV. KEGIATAN INTI

D. Tujuan Pembelajaran

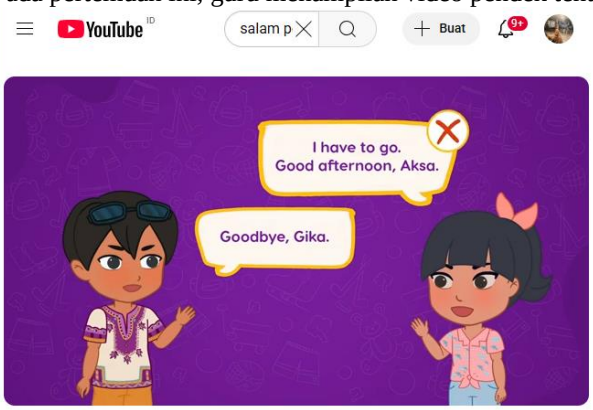
- Siswa dapat memahami dan menggunakan ungkapan perpisahan dengan tepat.

E. Model/Metode Pembelajaran

- PBL
  - Orientasi masalah
  - Pengorganisasian pembelajaran
  - Eksplorasi individu/investigasi kelompok
  - Hasil/solusi

- ❖ Pengembangan/presentasi
- ❖ Umpan balik dan refleksi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan ❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Doa dan salam diucapkan sebagai awal kegiatan. ❖ Absensi peserta didik dilakukan untuk memastikan kehadiran. ❖ Guru menjelaskan pertanyaan apersepsi tentang contoh-contoh salam perpisahan yang peserta didik lakukan setiap hari ❖ Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan salam perpisahan dan mengajukan pertanyaan singkat untuk memancing minat peserta didik.	**8 menit**
Kegiatan Inti	
Kegiatan Inti **Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah** ❖ Pada pertemuan ini, guru menampilan video pendek tentang salam pepisahan  **Belajar Salam Perpisahan dalam Bahasa Inggris | Bahasa Inggris Selamat Tinggal** https://www.youtube.com/watch?v=KE2v2-oSeyg ❖ **Setelah penayangan video, peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait tayangan video.** **a. Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?** **b. Siapakah tokoh yang terlibat dalam video tersebut?** **c. Di manakah terjadinya kejadian tersebut?** **Sintaks 2: Mengorganisasi peserta didik** ❖ **Guru menjelaskan ungkapan perpisahan dan membentuk kelompok.** Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan kelompok ❖ *Siswa menyelesaikan permainan mencocokkan Educaplay.*	**52 Menit**

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
Sintaks 4 : Peserta didik membuat hasil ❖ **Kelompok membuat daftar frasa perpisahan** Sintaks 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ *Siswa menyajikan dialog perpisahan singkat.* Sintaks 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Siswa merenungkan ungkapan perpisahan yang bermanfaat.	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup ❖ Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik melalui pertanyaan ❖ Apresiasi: Memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan usaha peserta didik. ❖ Motivasi: Memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang terkait dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Penutup: Melakukan doa bersama, menyampaikan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.	**10 Menit**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata dengan benar dan bervariasi	Sebagian besar kosakata digunakan dengan benar	Beberapa kosakata digunakan dengan benar	Sebagian besar kosakata salah digunakan
Kerja Sama Kelompok	Aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan sangat baik	Berperan cukup aktif dalam kelompok	Kurang berkontribusi dalam kelompok	Tidak berkontribusi sama sekali
Presentasi Lisan	Berbicara lancar, percaya diri, dan jelas	Berbicara cukup lancar dan dapat dimengerti	Berbicara kurang lancar dan kurang jelas	Tidak dapat menyampaikan presentasi dengan baik

DAY 3

V. INFORMASI UMUM

M. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Nur Ainun Arsyad	**Institusi**	: SD Muhammadiyah 3 Parepare
Tahun Pembuatan	: 2025	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Inggris
Jenjang	: SD	**Kelas**	: V (Lima)
Kode	:	**Fase**	: Fase C
Tema	**: Greeting dan Parting (Salam sapaan dan perpisahan)**		
Materi Pokok	: Mengenal salam sapaan dan salam perpisahan		
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit		
Kata Kunci	: greeting dan parting		

N. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai materi dasar serta mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkrit terkait.

O. Profil Pelajar Pancasila

5. **Bergotong Royong:** Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan permainan dalam Educaplay.
6. **Bernalar Kritis:** Siswa menganalisis penggunaan kata dalam konteks dan memilih ekspresi yang sesuai.

P. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Mengenal Kata salam sapaan dan salam perpisahan dan contoh-contohnya

Media:

- Presentasi multimedia

Sumber Belajar Utama atau sumber lain:

- Aplikasi Educaplay, worksheet

Q. Target Peserta Didik

3. Peserta didik

R. Jumlah siswa

- 16 Siswa

VI. KEGIATAN INTI

G. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menggabungkan ungkapan salam dan perpisahan dalam percakapan.
-

H. Model/Metode Pembelajaran

- PBL
  - Orientasi masalah
  - Pengorganisasian pembelajaran

- ❖ Eksplorasi individu/investigasi kelompok
- ❖ Hasil/solusi
- ❖ Pengembangan/presentasi
- ❖ Umpan balik dan refleksi

I. Kegiatan Pembelajaran

<table>
<tr><th>Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)</th><th>Alokasi Waktu</th></tr>
<tr><td>Kegiatan Pendahuluan
❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
❖ Doa dan salam diucapkan sebagai awal kegiatan.
❖ Absensi peserta didik dilakukan untuk memastikan kehadiran.
❖ Guru menjelaskan pertanyaan apersepsi tentang contoh-contoh sapaan dan salam perpisahan yang peserta didik lakukan setiap hari</td><td>8 menit</td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti</td><td></td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti
Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah
❖ Pada pertemuan ini, guru memberikan worksheet dialog terkait sapaan dan salam perrpisahan


❖ Setelah penayangan video, peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait tayangan video.
a. Apakah yang terjadi di gambar tersebut?
b. Siapakah tokoh yang terlibat dalam video tersebut?
c. Di manakah terjadinya kejadian tersebut?

Sintaks 2: Mengorganisasi peserta didik
❖ Siswa berpasangan untuk membuat dialog lengkap.

Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan kelompok</td><td>52 Menit</td></tr>
</table>

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
❖ *Siswa memainkan permainan dialog Educaplay.* Sintaks 4 : Peserta didik membuat hasil ❖ **Setiap pasangan menulis naskah yang mencakup salam dan perpisahan.** Sintaks 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ *Bermain peran dari dialog yang dibuat.* Sintaks 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Diskusi kelas tentang kapan menggunakan setiap ungkapan.	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup ❖ Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik melalui pertanyaan ❖ Apresiasi: Memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan usaha peserta didik. ❖ Motivasi: Memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang terkait dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Penutup: Melakukan doa bersama, menyampaikan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.	**10 Menit**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata dengan benar dan bervariasi	Sebagian besar kosakata digunakan dengan benar	Beberapa kosakata digunakan dengan benar	Sebagian besar kosakata salah digunakan
Kerja Sama Kelompok	Aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan sangat baik	Berperan cukup aktif dalam kelompok	Kurang berkontribusi dalam kelompok	Tidak berkontribusi sama sekali
Presentasi Lisan	Berbicara lancar, percaya diri, dan jelas	Berbicara cukup lancar dan dapat dimengerti	Berbicara kurang lancar dan kurang jelas	Tidak dapat menyampaikan presentasi dengan baik

DAY 4

VII. INFORMASI UMUM

S. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Nur Ainun Arsyad	**Institusi**	: SD Muhammadiyah 3 Parepare
Tahun Pembuatan	: 2025	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Inggris
Jenjang	: SD	**Kelas**	: V (Lima)
Kode	:	**Fase**	: Fase C
Tema	**: Action words (Kata kerja)**		
Materi Pokok	: Mengenal dan memahami macam-macam kata kerja		
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit		
Kata Kunci	: Kata kerja		

T. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai materi dasar serta mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkrit terkait.

U. Profil Pelajar Pancasila

7. **Bergotong Royong:** Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan permainan dalam Educaplay.
8. **Bernalar Kritis:** Siswa menganalisis penggunaan kata dalam konteks dan memilih ekspresi yang sesuai.

V. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Mengenal Kata kerja dan contoh-contohnya

Media:

- Presentasi multimedia

Sumber Belajar Utama atau sumber lain:

- Aplikasi Educaplay

W. Target Peserta Didik

4. Peserta didik

X. Jumlah siswa

- 16 Siswa

VIII. KEGIATAN INTI

J. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mengenali dan memahami kata kerja kerja umum dalam bahasa Inggris.

K. Model/Metode Pembelajaran

- PBL
  - Orientasi masalah

- ❖ Pengorganisasian pembelajaran
- ❖ Eksplorasi individu/investigasi kelompok
- ❖ Hasil/solusi
- ❖ Pengembangan/presentasi
- ❖ Umpan balik dan refleksi

L. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan ❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Doa dan salam diucapkan sebagai awal kegiatan. ❖ Absensi peserta didik dilakukan untuk memastikan kehadiran. ❖ Guru menjelaskan pertanyaan apersepsi tentang penggunaan kata kerja dalam kehidupan sehari-hari.	**8 menit**
Kegiatan Inti	
Kegiatan Inti **Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah** ❖ Pada pertemuan ini, guru memberikan gambar-gambar dilayar terkait dengan kegiatan sehari-hari.  ❖ **Setelah penayangan video, peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait tayangan video.** **a. Apakah yang terjadi di gambar tersebut?** **b. Di manakah terjadinya kejadian tersebut?** **Sintaks 2: Mengorganisasi peserta didik** ❖ **Siswa melakukan curah pendapat tentang tindakan yang mereka lakukan setiap hari.** Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan kelompok ❖ *Siswa melakukan pencocokan gambar Educaplay..* Sintaks 4 : Peserta didik membuat hasil ❖ **Siswa membuat daftar 5 kata kerja kerja dengan makna dalam bahasa Indonesia.**	**52 Menit**

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
Sintaks 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ *Setiap siswa membuat dan menyajikan kalimat sederhana.* Sintaks 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Siswa berbagi kata kerja termudah dan tersulit mereka.	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup ❖ Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik melalui pertanyaan ❖ Apresiasi: Memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan usaha peserta didik. ❖ Motivasi: Memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang terkait dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Penutup: Melakukan doa bersama, menyampaikan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.	**10 Menit**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata dengan benar dan bervariasi	Sebagian besar kosakata digunakan dengan benar	Beberapa kosakata digunakan dengan benar	Sebagian besar kosakata salah digunakan
Kerja Sama Kelompok	Aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan sangat baik	Berperan cukup aktif dalam kelompok	Kurang berkontribusi dalam kelompok	Tidak berkontribusi sama sekali
Presentasi Lisan	Berbicara lancar, percaya diri, dan jelas	Berbicara cukup lancar dan dapat dimengerti	Berbicara kurang lancar dan kurang jelas	Tidak dapat menyampaikan presentasi dengan baik

DAY 5

IX. INFORMASI UMUM

Y. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Nur Ainun Arsyad	**Institusi**	: SD Muhammadiyah 3 Parepare
Tahun Pembuatan	: 2025	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Inggris
Jenjang	: SD	**Kelas**	: V (Lima)
Kode	:	**Fase**	: Fase C
Tema	**: Action words (Kata kerja)**		
Materi Pokok	: Mengenal dan memahami macam-macam kata kerja		
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit		
Kata Kunci	: Kata kerja		

Z. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai materi dasar serta mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkrit terkait.

AA. Profil Pelajar Pancasila

9. **Bergotong Royong:** Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan permainan dalam Educaplay.
10. **Bernalar Kritis:** Siswa menganalisis penggunaan kata dalam konteks dan memilih ekspresi yang sesuai.

BB. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Mengenal Kata kerja dan contoh-contohnya

Media:

- Presentasi multimedia

Sumber Belajar Utama atau sumber lain:

- Aplikasi Educaplay

CC. Target Peserta Didik

5. Peserta didik

DD. Jumlah siswa

- 16 Siswa

X. KEGIATAN INTI

M. Tujuan Pembelajaran

- Siswa berkolaborasi untuk memecahkan teka-teki kosakata.

N. Model/Metode Pembelajaran

- PBL
  - ❖ Orientasi masalah
  - ❖ Pengorganisasian pembelajaran
  - ❖ Eksplorasi individu/investigasi kelompok
  - ❖ Hasil/solusi
  - ❖ Pengembangan/presentasi
  - ❖ Umpan balik dan refleksi

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan ❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Doa dan salam diucapkan sebagai awal kegiatan. ❖ Absensi peserta didik dilakukan untuk memastikan kehadiran. ❖ Guru menjelaskan pertanyaan apersepsi tentang penggunaan kata kerja dalam kehidupan sehari-hari.	**8 menit**
Kegiatan Inti	
Kegiatan Inti **Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah** ❖ Guru menantang siswa untuk mengingat semua kata kerja sebelumnya. **Sintaks 2: Mengorganisasi peserta didik** ❖ **Siswa mengerjakan secara individu** Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan kelompok ❖ *Siswa menyelesaikan teka-teki silang Educaplay.* Sintaks 4 : Peserta didik membuat hasil ❖ **Siswa membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** Sintaks 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ *Setiap siswa menjelaskan minimal 1 kata kerja dan memberikan contoh kalimat.* Sintaks 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Siswa menyebutkan kata kerja favorit mereka.	**52 Menit**
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup ❖ Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik melalui pertanyaan ❖ Apresiasi: Memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan usaha peserta didik. ❖ Motivasi: Memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang terkait dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.	**10 Menit**

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
❖ Penutup: Melakukan doa bersama, menyampaikan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.	

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata dengan benar dan bervariasi	Sebagian besar kosakata digunakan dengan benar	Beberapa kosakata digunakan dengan benar	Sebagian besar kosakata salah digunakan
Kerja Sama Kelompok	Aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan sangat baik	Berperan cukup aktif dalam kelompok	Kurang berkontribusi dalam kelompok	Tidak berkontribusi sama sekali
Presentasi Lisan	Berbicara lancar, percaya diri, dan jelas	Berbicara cukup lancar dan dapat dimengerti	Berbicara kurang lancar dan kurang jelas	Tidak dapat menyampaikan presentasi dengan baik

DAY 6

XI. INFORMASI UMUM

BB. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Nur Ainun Arsyad	**Institusi**	: SD Muhammadiyah 3 Parepare
Tahun Pembuatan	: 2025	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Inggris
Jenjang	: SD	**Kelas**	: V (Lima)
Kode	:	**Fase**	: Fase C
Tema	**: Action words (Kata kerja)**		
Materi Pokok	: Mengenal dan memahami macam-macam kata kerja		
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit		
Kata Kunci	: Kata kerja		

FF. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai materi dasar serta mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkrit terkait.

GG. Profil Pelajar Pancasila

11. **Bergotong Royong:** Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan permainan dalam Educaplay.
12. **Bernalar Kritis:** Siswa menganalisis penggunaan kata dalam konteks dan memilih ekspresi yang sesuai.

HH. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Mengenal Kata kerja dan contoh-contohnya

Media:

- Presentasi multimedia

Sumber Belajar Utama atau sumber lain:

- Aplikasi Educaplay

II. Target Peserta Didik

6. Peserta didik

JJ. Jumlah siswa

- 16 Siswa

XII. KEGIATAN INTI

P. Tujuan Pembelajaran

Siswa mendeskripsikan gambar menggunakan kosakata yang tepat.

Q. Model/Metode Pembelajaran

- PBL
  - ❖ Orientasi masalah
  - ❖ Pengorganisasian pembelajaran
  - ❖ Eksplorasi individu/investigasi kelompok
  - ❖ Hasil/solusi
  - ❖ Pengembangan/presentasi
  - ❖ Umpan balik dan refleksi

R. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Pendahuluan ❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Doa dan salam diucapkan sebagai awal kegiatan. ❖ Absensi peserta didik dilakukan untuk memastikan kehadiran. ❖ Guru menjelaskan pertanyaan apersepsi tentang penggunaan kata kerja dalam kehidupan sehari-hari.	**8 menit**
Kegiatan Inti	
Kegiatan Inti **Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah** ❖ Guru memberikan gambar kerja acak di Canva **Sintaks 2: Mengorganisasi peserta didik** ❖ **Siswa mengamati dan berpikir kritis tentang gambar.** Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan kelompok ❖ *Siswa menebak dan melengkapi kuis dengan kata kerja yang tepat berdasarkan gambar di aplikasi educaplay.* Sintaks 4 : Peserta didik membuat hasil ❖ **Siswa membandingkan dan mendiskusikan jawaban.** Sintaks 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ *Setiap siswa membacakan hasil jawaban kuis mereka.* Sintaks 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Siswa memberikan umpan balik dan menulis kesan pembelajaran.	**52 Menit**
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 9 dan 10 (4 x 35 Menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup ❖ Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik melalui pertanyaan ❖ Apresiasi: Memberikan apresiasi terhadap partisipasi dan usaha peserta didik. ❖ Motivasi: Memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang terkait dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Penutup: Melakukan doa bersama, menyampaikan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran.	**10 Menit**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata dengan benar dan bervariasi	Sebagian besar kosakata digunakan dengan benar	Beberapa kosakata digunakan dengan benar	Sebagian besar kosakata salah digunakan
Kerja Sama Kelompok	Aktif berkontribusi dan bekerja sama dengan sangat baik	Berperan cukup aktif dalam kelompok	Kurang berkontribusi dalam kelompok	Tidak berkontribusi sama sekali
Presentasi Lisan	Berbicara lancar, percaya diri, dan jelas	Berbicara cukup lancar dan dapat dimengerti	Berbicara kurang lancar dan kurang jelas	Tidak dapat menyampaikan presentasi dengan baik

APPENDIX B (PRETEST)

PRE-TEST BAHASA INGGRIS

Name :
Class :

1. What do you say when someone says “Thank you”?

   a. Sorry
   b. Hello
   c. You’re welcome
   d. See you

2. Rani meets Lina at 4 p.m. She says ….

   a. Good morning
   b. Good afternoon
   c. Good evening
   d. Good night

Perhatikan pecakapan berikut!

3. Teacher :”How are you students?”
   Students : “…….”

   a. See you
   b. I’am fine. Thank
   c. You’re welcome
   d. How do you do?

4. Rina wants to go sleeping. She says …. to her moom

   a. Good morning
   b. Good bye
   c. Good night

Perhatikan dialog berikut untuk mengisi nomor 6 sampai 10!

Sita :”Good morning, Rima”
Ani : “Good morning, Ani”
Sita : Where are you going?”
Ani : “I am going to my classroom today. I will get Mathematic test”
Sita : “Good luck Ani”
Ani : “Thank you, Sita”

6. Sita meets Ani in the ….

   a. Night
   b. Evening
   c. Morning
   d. Afternoon

7. Ani is going to the ….

   a. Office
   b. Library
   c. Canteen
   d. Classroom

8. A :”Does Ani get mathematic test?

   B : ……

d. Good evening

5. Fadil is going to school. He meets Murni on the way to school. He says ….

a. Good bye
b. Good afternoon
c. Good morning
d. Good ninght

10. What is the respon of “good luck?

a. Thank you
b. Good bye
c. Nice to meet you
d. Good luck

11. what does “run” mean?

a. Berjalan
b. Melompat
c. Berlari
d. Duduk

12. What do you with a pencil?



a. Write
b. Drink
c. Sleep
d. Eat

13. Which one is an action word?

a. Blanket
b. Jump
c. Ball
d. Clock

14. “He can swim.” The word **swim** is a ….
a. Color
a. Yes, does she
b. No, she does
c. No she does not
d. Yes, she does

9. Good luck the italic word mean ….

a. Sampe jumpa
b. Semoga berhasil
c. Selamat malam
d. Selamat tinggal

16. What do you do when you hear a joke?

a. Cry
b. Laugh
c. Sleep
d. Sit

17. ”She reads a book.” The word **read**s means …
A. membaca
B. menulis
C. tidur
D. mnyanyi

17. What is the menaning of “sing”?

a. Menulis
b. Menari
c. Menyanyi
d. Mendengarkan

18. What is the opposite of “sit”?

a. Sleep
b. Eat
c. Write
d. Stand

19. When you are thirsty, you should ….

a. Eat
b. Drink
c. Sleep

b. Verb
c. Place
d. Food

15. You are tired. What should you do?



a. Sleep
b. Jump
c. Talk
d. Laugh

d. Jump

20. What do you do when the teacher says, “Please open your book”?

a. Eat the book
b. Throw the book
c. Open the book
d. Close the book

APPENDIX C (POST-TEST)

POST-TEST BAHASA INGGRIS

Name :
Class :

2. What do you say when someone says “Thank you”?

e. Sorry
f. Hello
g. You’re welcome
h. See you

2. Rani meets Lina at 4 p.m. She says ….

e. Good morning
f. Good afternoon
g. Good evening
h. Good night

Perhatikan pecakapan berikut!

3. Teacher :”How are you students?”
Students : “…….”

e. See you
f. I’am fine. Thank
g. You’re welcome
h. How do you do?

4. Rina wants to go sleeping. She says …. to her moom

e. Good morning
f. Good bye
g. Good night

Perhatikan dialog berikut untuk mengisi nomor 6 sampai 10!

Sita :”Good morning, Rima”
Ani : “Good morning, Ani”
Sita : Where are you going?”
Ani : “I am going to my classroom today. I will get Mathematic test”
Sita : “Good luck Ani”
Ani : “Thank you, Sita”

6. Sita meets Ani in the ….

e. Night
f. Evening
g. Morning
h. Afternoon

7. Ani is going to the ….

e. Office
f. Library
g. Canteen
h. Classroom

8. A :”Does Ani get mathematic test?

B : ……

h. Good evening

5. Fadil is going to school. He meets Murni on the way to school. He says ….

e. Good bye
f. Good afternoon
g. Good morning
h. Good ninght

10. What is the respon of “good luck?

e. Thank you
f. Good bye
g. Nice to meet you
h. Good luck

11. what does “run” mean?

e. Berjalan
f. Melompat
g. Berlari
h. Duduk

12. What do you with a pencil?



e. Write
f. Drink
g. Sleep
h. Eat

13. Which one is an action word?

e. Blanket
f. Jump
g. Ball
h. Clock

14. “He can swim.” The word **swim** is a ….
e. Color
e. Yes, does she
f. No, she does
g. No she does not
h. Yes, she does

9. Good luck the italic word mean ….

e. Sampe jumpa
f. Semoga berhasil
g. Selamat malam
h. Selamat tinggal

16. What do you do when you hear a joke?

e. Cry
f. Laugh
g. Sleep
h. Sit

17. ”She reads a book.” The word **read**s means …
A. membaca
B. menulis
C. tidur
D. mnyanyi

17. What is the menaning of “sing”?

e. Menulis
f. Menari
g. Menyanyi
h. Mendengarkan

18. What is the opposite of “sit”?

e. Sleep
f. Eat
g. Write
h. Stand

19. When you are thirsty, you should ….

e. Eat
f. Drink
g. Sleep

f. Verb
g. Place
h. Food

15. You are tired. What should you do?



e. Sleep
f. Jump
g. Talk
h. Laugh

h. Jump

20. What do you do when the teacher says, “Please open your book”?

e. Eat the book
f. Throw the book
g. Open the book
h. Close the book

APPENDIX D (QUESTIONNIRE)

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan Setuju (S), Kurang Setuju (KS), dan Tidak Setuju (TS)

No	Questionnaire Statement	S	KS	TS
Perasaan senang				
1.	Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan dengan Educaplay.			
2.	Saya tidak merasa bosan saat belajar menggunakan Educaplay.			
3.	Saya senang ketika guru menggunakan Educaplay saat pelajaran Bahasa Inggris.			
4.	Saya merasa lebih bersemangat belajar ketika menggunakan Educaplay.			
5.	Secara umum, saya merasa belajar dengan aplikasi Educaplay sangat bermanfaat			
Perhatian				
6.	Educaplay membuat saya lebih aktif selama pelajaran Bahasa Inggris			
7.	Fitur-fitur di Educaplay menarik perhatian saya saat belaja			
8.	Gambar dan suara di Educaplay membantu saya belajar kosakata.			
9.	Saya lebih memahami arti kosakata setelah menggunakan Educaplay.			
10	Saya lebih mudah mengingat kata-kata Bahasa Inggris setelah bermain game di Educaplay.			

Minat

11	Saya merasa sangat tertarik menggunakan aplikasi Educaplay.			
12	Saya lebih suka belajar kosakata Bahasa Inggris dengan Educaplay dibandingkan metode biasa.			
13	Saya ingin menggunakan Educaplay lagi dalam pelajaran Bahasa Inggris saya.			
14	Aplikasi Educaplay membantu saya mengingat kosakata baru.			
15.	Saya merasa kosakata yang saya pelajari dari Educaplay mudah digunakan.			

APPENDIX E

The result of the student's score classification of pre-test and post-test

No.	Name	Pre-test	Classification	Post-test	Classification
1.	Students 1	70	Average	90	Very Good
2.	Students 2	70	Average	95	Excellent
3.	Students 3	65	Average	85	Very Good
4.	Students 4	70	Average	85	Very Good
5.	Students 5	65	Average	95	Excellent
6.	Students 6	55	Bad	80	Good
7.	Students 7	65	Average	85	Very Good
8.	Students 8	30	Very Bad	70	Average
9.	Students 9	65	Average	85	Very Good
10.	Students 10	50	Very Bad	75	Good
11.	Students 11	60	Bad	80	Good
12.	Students 12	40	Very Bad	75	Good
13.	Students 13	70	Average	90	Very Good
14.	Students 14	65	Average	85	Very Good
15.	Students 15	75	Good	85	Very Good

16.	Students 16	70	Average	95	Excellent

APPENDIX F

The score and square on pre-test and post-test

No.	Pre-test		Post-test	
	X1	**$X1^2$**	**X2**	**$X2^2$**
1.	70	4900	90	8100
2.	70	4900	95	9025
3.	65	4225	85	7225
4.	70	4900	85	7225
5.	65	4225	95	9025
6.	55	3025	80	6400
7.	65	4225	85	7225
8.	30	900	70	4900
9.	65	4225	85	7225
10.	50	2500	75	5625
11.	60	3600	80	6400
12.	40	1600	75	5625
13.	70	4900	90	8100

14.	65	4225	85	7225
15.	75	5625	85	7225
16.	70	4900	95	9025
∑N = 16	**∑X1 = 985**	**$\sum X1^2$ = 62875**	**∑ X2 = 1355**	**$\sum X2^2$ = 115575**

APPENDIX G

The calculation in pre-test result score

1. Mean score

$$\bar{X} = \frac{\sum X1}{N1}$$

$$= \frac{985}{16}$$

$$= 61{,}56$$

2. Standard deviation

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\mathbf{62875} - \frac{(985)^2}{16}}{16-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{62875 - 60639{,}1}{15}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2235{,}9}{15}}$$

$$SD = \sqrt{149{,}06}$$

SD = 12,21

APPENDIX H

The calculation in post-test result score

1. Mean score

$$\bar{X} = \frac{\sum X2}{N2}$$

$$= \frac{1355}{16}$$

= 84,69

2. Standard deviation

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x2^2 - \frac{(\sum x2)^2}{n}}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{115575 - \frac{(1355)^2}{16}}{16 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{115575 - 114751{,}5}{15}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{823{,}5}{15}}$$

$$SD = \sqrt{54{,}9}$$

SD = 7,41

APPENDIX I

The comparison between t-test and t-table

Pre-test and post-test

$$D = \frac{\sum D}{n} = \frac{370}{16} = 23{,}13$$

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{\sum D2 - \frac{(\sum D)^2}{n}}{n\,(n-1)}}}$$

$$t = \frac{23{,}13}{\sqrt{\frac{52700 - \frac{(370)^2}{16}}{20\,(16-1)}}}$$

$$t = \frac{23{,}13}{\sqrt{\frac{52700 - 8556{,}25}{20\,(15)}}}$$

$$t = \frac{23,13}{\sqrt{147,16}}$$

$$t = \frac{23,13}{12,13}$$

$$t = 1,91$$

T = 1,91

df = n – 1

= 16 – 1

= 15

df = α 0,05 = 1,75

APPENDIX J

(Titik persentase distribusi t (df = 1-40))

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	**1.75305**	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181

21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jl. Jendral Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 514/PPs-FKIP/II.3.AU/D/2025
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Pengantar Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SD Muhammadiyah 3 Parepare
Di-
Tempat

Asssalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadiran Allah SWT semoga segala aktivitas keseharian kita berjalan lancar dan bernilai ibadah di sisi-Nya.Aamiin.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/ Ibu agar berkenan memberikan Izin melaksanakan penelitian Tesis kepada mahasiswa:

Nama	: **Nur Ainun Arsyad**
Nim	: **222 300 002**
Program Studi	: **Pendidikan Bahasa Inggris**
Jenjang Pendidkan	: **Magister / Strata Dua (S2)**
Judul Tesis	: ***The Implementation of Educaplay APP in English for Beginner With PBL (Problem Based learning) Vocabulary output and SD Muhammadiyah 3***

Demikian pengantar ini kami sampaikan, atas bantuan dan Kerjasama diucapkan terimakasih.

Nasrumminallahi Wafathun Qarieb.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 17 Dzulqaidah 1446 H
15 Mei 2025 M

Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. Syawal, M.Pd
NBM. 1019672

Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Ka. Biro Akademik
2. Arsip

APPENDIX L

Documentations



















