

**A**

**P**

**P**

**E**

**N**

**D**

**I**

**C**

**E**

**S**

## **Appendix A**

### **INTERVIEW QUESTION**

Based from the explanation about the Artificial intelligence and about the research, the researcher conducts a few questions that considered necessary to ask. Also, the researcher will add some question if that necessary according to the participant situation.

So, the researcher formulated the question as follow:

1. Do you know what artificial intelligence is and what are some examples?
2. Why do you use AI?
3. How long have you been using AI?
4. What influenced you to use AI?
5. In your opinion, which learning model that uses AI is more interesting compared to the learning model that does not use AI?
6. Is there a possibility that AI can teach like a teacher? no longer act as media but as teachers who teach in class
7. What artificial intelligence do you use in English learning?
8. How do AI features impact your English learning, do you feel it?
9. What obstacles have you encountered when using artificial intelligence in your learning?
10. What is your solution when the obstacles you experience occur in your English learning?

This interview guide is modified from Mutia Nurul Makhfirah (2021) entitled *The Role of Smartphones in Learning English as EFL for Students of the Department of English Language Education*.

## Appendix B

### PEDOMAN OBSERVASI

#### A. Judul

Students' Perception on Artificial Intelligence (AI) in The English  
Education Learning Process

#### B. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati penggunaan AI dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris.

NO	Daftar Pengamatan	Hasil Pengamatan
1	Mengamati mahasiswa dalam proses belajar apakah menggunakan AI sesuai kebutuhan belajar.	
2	AI digunakan untuk mencari informasi dan tambahan sumber ajar.	

## Appendix C

### RESULT OF OBSERVATION

#### A. Judul

Students' Perception on Artificial Intelligence (AI) in The English Education Learning Process

#### B. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati penggunaan AI dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris.

NO	Daftar Pengamatan	Hasil Pengamatan
1	Mengamati mahasiswa dalam proses belajar apakah menggunakan AI sesuai kebutuhan belajar.	Mahasiswa menggunakan AI untuk proses pembelajaran Bahasa Inggris
2	AI digunakan untuk mencari informasi dan tambahan sumber ajar.	Beberapa kali peneliti melihat mahasiswa menggunakan AI untuk mencari pengertian-pengertian terkait materi yang sedang mereka pelajari. Siswa juga menggunakan internet untuk mencari materi tambahan terkait pelajaran yang sedang mereka pelajari.

## Appendix D

### RESULT OF THE INTERVIEWS

#### Respondent 1

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Eee...Kecerdasan Buatan itu adalah ee akal imitasi yang diciptakan oleh manusia yang kemudian di masukkan ke dalam system atau perangkat seperti perangkat computer atau seluler seperti handphone dan lain-lain dan contoh contoh AI sendiri itu yang saya tau sejauh ini itu seperti Google Maps, itu Google Assistant apa Chat GPT dan lain sebagainya.

Q: Kenapa Anda menggunakan AI?

A: AI sendiri itu cukup memudahkan dalam beberapa ini beberapa kegiatan saya seperti proses perkuliahan atau semisalnya saya mengalami kesulitan di kehidupan sehari-hari saya kadang menggunakan AI untuk menanyakan beberapa solusi yang perlu saya dapatkan.

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: AI kurang lebih sekitar 2 tahunan, 2 sampai 3 tahunan

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Yang mempengaruhi saya itu lebih ke apa yah ee yah karena saya merasa dimudahkan pada saat menggunakan AI begitu kak.

Q: Menurut Anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Hmm... menurut saya yang dimix sih kak lebih ke yang dimix karena kalau lebih condong kepada satu sisi itu kan kesannya jadi tidak balance ya kak ya soalnya eee... kita sebagai manusia juga kan butuh AI tapi kita tidak boleh tergantung sama AI begitu kak

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas?

A: Kalau sebagai eee... sosok yang mengajar di kelas saya rasa tidak mungkin kak karena pertama kelemahan AI itu adalah tidak bisa melakukan pendekatan secara apa eee... pendekatan seperti pendekatan batin kepada para siswanya atau kepada murid sama seperti yang dilakukan oleh guru guru kak kerana eee...AI kan tidak memiliki perasaan seperti manusia kak

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

A: Eee... Kecerdasan Buatan yang sering saya gunakan sejauh ini paling sering itu ke ChatGPT kak, kadang menggunakan Google Assistant tapi tidak seintens ChatGPT karena Google Assistant kurang apa kurang efektif kalau dibanding sama ChatGPT, adapun AI AI lainnya itu seperti Google Translate saja begitu

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran Bahasa Inggris anda, apakah anda merasakannya?

A: Pengaruh fitur AI saya rasa, saya tidak bisa menggambarkannya dengan kata-kata kak tapi eee... bagaimana yah, cukup membantu dari segi pembelajaran. Utamanya kalau saya misalnya ketemu dengan kosa kata yang tidak bisa saya eee...mengerti atau mungkin saya lupa kosakatanya saya bisa langsung menanyakan kepada AI

Q: Kendala apa saja yang anda temui saat menggunakan Kecerdasan Buatan dalam pembelajaran anda?

A: Kendala yang paling saya temui itu kak salah perintah kata maksudnya salah memasukkan perintah begitu kadang perintah yang saya masukkan eee... kurang mampu dipahami oleh AI nya begitu kak sehingga jawaban yang diberikan juga tidak sesuai yang saya harapkan.

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran Bahasa Inggris anda?

A: Yah itu kak, saya paling cuma membuat keyword atau perintahnya itu lebih spesifik saja atau diperbaiki cukup di perbaiki saja.

## **Respondent 2**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: AI adalah kayak semacam alat atau kecerdasan buatan yang bisa membantu manusia dalam kehidupannya misalkan AI yang saya bisa tahu adalah yang pertama itu Grammarly, Quillboat, ChatGPT, Perplexity, Gamma App, terus eee lainnya

Q: Kenapa Anda menggunakan AI?

A: Hmm... untuk membentuk tugas kuliah

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Semenjak masuk kampus itu tahun 2021

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Itu juga tahu AI dari teman-teman dan itu juga membantu eee tugas kuliah jadi saya pakai AI

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Kalau saya menggunakan AI saya lebih menarik karena AI juga mempermudah kita hmm... dalam belajar tapi tidak sepenuhnya juga harus menggunakan AI dalam proses pembelajaran jadi harus di selingi juga dengan eee... dari penjelasan guru atau dosen.

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas?

A: Ee tidak tidak, beda AI dengan ketenagakerjaannya guru karena kalau AI kita belum tentu bisa berinteraksi dengan robot tapi kalau dengan guru kita bisa merasakan perasaan apa yang di sampaikan oleh guru dan bisa saling curhat begitu dengan guru.

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: Ada banyak, yang pertama ada Grammarly, Quillboat, terus yang sering itu ChatGPT, Translater, Aplikasi Translater terus Gamma APP, untuk membuat ppt otomatis dan juga apalagi ya aplikasi yang untuk membantu dalam Bahasa Inggris itu ada juga Cake App

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Kalau saya merasa yah, sangat membantu dan juga membantu saya dalam belajar Bahasa Inggris dan mampu bisa meningkatkan kemampuan saya Bahasa Inggris terutama dalam hal ee speaking dan listening kalau menulis ohh yah menulis juga apalagi.

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan Kecerdasan Buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Kalau kendalanya sejauh ini belum ada kendala sih ohh anu kendalanya itu yah paling aplikasi berbayar yang berbayar.

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa Inggris anda?

A: Beralih ke AI lain yang serupa

### **Respondent 3**

Q: Tahukah Anda apa itu kecerdasan buatan dan apa saja contohnya?

A: Eee... menurut saya AI itu merupakan Kecerdasan Buatan manusia yang bertujuan untuk membantu manusia juga nah tujuannya yah ini dapat membantu manusia dalam semisal contoh dalam pembelajaran manusia bisa memakai AI ini untuk mempermudah mereka dalam pembelajarannya

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Karena eee, kenapa saya menggunakan AI karena akhir-akhir ini memang ee banyak pembelajaran yang sulit di mengerti nah itu menjadi solusi atau opsi untuk kami memakai AI tersebut

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Kalau beberapa lamanya belum lama juga masih baru-baru mulai dari tahun lalu

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Penggunaan AI bagi diri saya sendiri itu sangat berpengaruh karena dapat memberi kita penjelasan yang sangat detail begitu

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Menurut saya yang menggunakan AI tapi karena kan di penggunaan AI itu kita biar 24 jam kita bisa menggunakannya sedangkan yang tidak menggunakan AI itu kita juga cukup tidak terlalu mengerti dan tidak terlalu bisa 24 jam selalu bertanya begitu.

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas?

A: Kalau saya AI tidak bisa berperan sebagai guru tetapi bisa berperan sebagai media pembelajaran karena kenapa AI kan tidak bisa kita lihat Cuma bisa kita komunikasi melalui system begitu.

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: Kalau untuk sekarang saya menggunakan ChatGPT saja.

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Sangat-sangat merasakannya karena AI ini betul-betul eee... bisa memberikan motivasi maupun solusi dari segala permasalahan

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Kalau membahas mengenai kendala, kendala tentu yang pertama tentu jaringan internet yang kedua kendalanya yaitu mungkin kurang dari kurangnya kata kunci yang kami berikan untuk AI sehingga AI itu kadang error untuk menjawabnya

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa inggris anda?

A: Solusinya eee... memperbaiki lagi kata kuncinya sehingga bisa dimengerti pada AI

#### **Responden 4**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Kecerdasan Buatan itu kecerdasan yang dibuat oleh manusia dan dibuat oleh manusia untuk membantu sesama manusia lainnya melalui aplikasi contohnya aplikasinya itu adalah ChatGPT, Gemini, Dualingo, and Cici.

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Seperti jawaban saya pada pertanyaan pertama karena AI sangat membantu untuk kehidupan kita saya sebagai seorang mahasiswa juga membantu untuk mengerjakan tugas-tugas

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Mungkin dari SMA dan 4 tahun yang lalu

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Yang mempengaruhi karena yah begitu di bantu jadi kepermudah kepermudah dengan cepat bisalah apa yang di inginkan apa yang di cari langsung na berikan begitu jadi kepermudah ceritanya

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Kayaknya lebih menarik yang menggunakan AI kak karena kalau kayak dikelas biasa bosanki begitu misalkan kalau menggunakan ki AI kayak lebih menarik I kan juga kalau berhadapan ki dengan layar atau apa tidsk cepatki bosan dibanding kalau bertatapan langsung begitu

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas

A: Kayaknya kemungkinan bisa tapi tidak semaksimal bagaimana seorang guru mengajar kak karena kan AI akan menuruti apa yang di perintahkan jadi tidak akan maksimal kalau AI mengajar dikelas.

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: Kecerdasan yang digunakan contoh aplikasinya kak atau apa, ChatGPT, Question AI, Gemini, itu kak Duolingo

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Pengaruhnya AI kesaya itu kak sangat menguntungkan sih kak menguntungkan ke saya karena kalau bisa dibilang dari semua tugas-tugasku kak dibantu AI

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Mungkin keywordnya kak kalau misalkan salah harus persis apa yang diinginkan supaya yang terjawab juga itu seperti apa yang diinginkan, dan kendalanya juga jaringan mungkin kak karena kayak buru-buru maki baru jaringan lagi yang anu

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa inggris anda?

A: Solusinya mungkin kak kalau misalnya jaringan kan susah kayak jaringan kan kadang-kadang mandet mendet begitu kak eee... jadi susah jadi kayak kita lagi yang putar otak sendiri ka eh...kita yang putar otak sendiri untuk bagaimana untuk anu ini AI nya kak

### **Respondent 5**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Eee...AI itu kecerdasan manusia untuk mempermudah penggunaanya dan contohnya itu ChatGPT dan Duolingo

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Karena itu bisa mempermudah tugas -tugas saya yang apa saya tidak ketahui dari penjelasan guru

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Dari SMA yah 2020

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Karena apa yah jawabannya itu lebih mengerti kak AI dari pada penjelasan guru-guru

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Yang menggunakan AI lebih menarik, lebih gampang

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas

A: Bagaimana dih ehh susah kayaknya kak karena ini kan apa aplikasi toh yang apa dih susah ndk bisa kayaknya kak bagus kalau jadi apa Namanya iya hanya membantu saja

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: ChatGPT

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Iye kak terasa, ada kayak misalnya nih kayak apa yang dijelaskan sama kayak guru-guru kayak rumus-rumus yang tidak ku mengerti disini ChatGPT bisa ku lebih detail apa yang ku tidak ketahui jadi bagus.

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan Kecerdasan Buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Kendanya itu kayak misalnya kan ada nih apa yang di gambar ini kan misalnya tugas Digambar tidak bisa tidak bisa fituranya itu tidak bisa apa Namanya diberikan set gambar harus keyword doang gitu

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa inggris anda?

A: Yang pertama itu cari aplikasi lain dulu kayak misalnya kalau tidak adami yang bisa otak lagi yang anu saya yang pikir sendiri apa jawabannya ini dari gambar ini

### **Respondent 6**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Iya, kalau menurut saya AI itu adalah kecerdasan buatan yang dimana dapat menyelesaikan eee... tugas-tugas seperti tugas dari mahasiswa contohnya itu kalau yang sering saya pakai itu ChatGPT

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Karena sangat membantu bagi kami terutama mahasiswa toh karena kalau ada tugas yang sangat rumit pasti ChatGPT dapat menjawab

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Semenjak masuk kuliah 2023

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Mempengaruhi maksudnya kayak ohh kan kalau AI itu saya lihat dari anu toh konten-konten kayak IG jadi ohh ehh apa namanya eee... saya kepikiran juga bahwa ee pasti kalau pakai ka juga AI pasti sangat membantu

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Kalau menurut saya itu yang menggunakan AI iya karena apa dih karena ehh dapat menduetkan rekomendasi pembelajaran kayak dia itu kayak guru mi kayak na ajar ki begitu

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas

A: Kalau saya bisa iya karena kan bisa secara virtual juga toh kayak ada aplikasi apa lagi Namanya itu kayak bisa ki atap muka sama AI tidak tahu kulupa Namanya apa Namanya itu yang penting ada yang jelas ada

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: Kalau dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris ChtGPT ji sama google translate itu ji

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Sangat merasakan sih karena apa dih ee say aitu pemahaman Bahasa Inggris ku sangat minim jadi kalau saya gunakan AI google translate bisa ditau ohh ini artinya kalau di Chat GPT itu kan biasa disuruh ki sma dosen membuat – membuat artikel atau apakah jadi bisa ki cari referensi disitu

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Kalau kendalanya sih ketergantungan sama teknologi itu kayak itu terusji mau dipakai biar yang mudah ee harus toi dibuka

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa Inggris anda?

A: Solusinya, kalau solusinya sih mungkin apa dih eee... jangan selalu menggunakan AI jangan sampai ketergantungan begitu kayak kalau masih mudah mending kerja secara anu toh pakai otak mi saja jangan pakai AI

### **Respondent 7**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: AI itu sesuatu program computer yang dibuat untuk membantu kita manusia unuk memecahkan masalah membantu kita untuk lebih

mendapatkan banyak ide, contohnya seperti Chat GPT yang paling umum Claude itu yang paling saya tau

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Jawaban paling sederhananya yah supaya tugas lebih cepat lebih efisien

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Saya berapa lama itu sejak salah satu dosen kita memberitahu tentang ChatGPT itu kalau tidak salah di semester dua

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Mungkin ketika saya mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas dari dosen akhirnya saya mengambil jalur cepat untuk menggunakan AI.

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Kalau saya tergantung model pembelajaran seperti apa dulu tapi untuk jaman untuk yang saat sekarang ini mungkin AI lebih bagus digunakan

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas?

A: Memiliki peluang mungkin ada tapi jika ingin disamakan persis dengan guru sepertinya mungkin tidak karena guru lebih tahu bagaimana apa yang dibutuhkan siswa lebih tahu harus mengeluarkan emosi atau ekspresi

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

A: Saat hanya ini ChatGPT

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran Bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Iya, saya sangat merasakan sekali dampak setelah saya menggunakan AI terutama dalam pemahaman tentang Bahasa Inggris lebih banyak lebih cepat tidak harus kebingungan lagi cari dimana begitu

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Mungkin AI itu apa yah, oiya mungkin saat penggunaan ChatGPT terus ada beberapa problem di jaringan mungkin ChatGPT itu tidak terlalu memahami apa yang saya maksud jadi jawaban yang diberikan itu tidak sesuai mungkin itu.

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa inggris anda?

A: Solusi dari masalah tadi mungkin saya akan memberikan pertanyaan yang lebih gampang untuk dipahami oleh si ChatGPT ini

### **Respondent 8**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Kalau setau saya AI termasuk seperti kecerdasan buatan atau teknologi yang memudahkan kayak aktifitas atau kegiatan manusia missal conohnya seperti kayak eee...untuk pembelajaran kita bisa memakai ChatGPT bisa juga eee... AI lain seperti ada dibidang Namanya Cici ada dibidang eee... ChatPdf

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Ee sejak kuliah semester dua

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Seperti tadi kak menggunakan AI untuk memudahkan semisal untuk eee kerja tugas atau mencari informasi tambahan kalau semisal kayak sumber lain tidak begitu memuaskan jadi pakai AI

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Ee pengaruhnya mungkin karena sekarang jaman teknologi baru semuanya serba mudah begitu kak

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Kalau yang untuk yang lebih menarik mungkin yang pakai AI karena kalau pakai AI biasanya eee... kayak setiap model eee... kayak setiap untuk pemberian tugas atau cara -cara begitu lebih mudah ditemukan eee...pakai AI kak di bandingkan yang tidak pakai AI

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas

A: Eee... kalau saya mungkin mungkin ada beberapa jenis AI yang bisa menggantikan guru tapi tidak sepenuhnya karena kalau guru seorang manusia biasa memahami bagaimana emosi atau karakter setiap siswa sedangkan AI kan robot tidak memiliki emosi mungkin tidak bisa digantikan

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: AI yang saya gunakan kebanyakan ChatGPT ee CICI kadang juga ee CLAUDE

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Banyak banyak perubahan seperti seperti lebih meringankan ketika ada tugas dari dosen baru kalau semisal ada yang belum dipahami bisa AI baru terkadang juga kalau ada ee apa namanya kalau ada kayak teks teks dari Bahasa Inggris yang tidak bisa lebih ke AI saya pakai kak

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Mungkin masalah jaringan paling sering terkadang juga kalau pakai AI kalau semisal ee kayak ChatGPT kalau terlalu banyak mi pertanyaan-pertanyaan kita kasi mungkin ada pertanyaan kayak tidak sesuai mi anunya yang diinginkan yang diminta kalau selalu banyak sekali mi pertanyaannya

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa Inggris anda?

A: Kalau kendala tadi anu keluar dari itu situsnya baru masuk kembali baru kembali lagi

### **Respondent 9**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Eee...iya tau seperti ChatGPT, terus eee...apa AI ada AI AI tapi kulupa I juga kak apa itu AI apa Namanya seperi itu

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Eee... untuk cari tau lagi yang apa mendalami lagi pemahaman yang dosen sudah jelaskan lebih dalam lagi di AI

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Dari semester satu

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Eee... pengaruhnya dari materi-materi yang belum jelas gitu bisa lebih jelas lagi di AI

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Eee mungkin yang menggunakan AI yang lebih menarik yah karena lebih banyak informasi-informasi yang bisa didapat di AI

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas

A: Ee tidak bisa kak, karena sepintar-pintarnya AI gitu kita juga harus menggunakan eee...media orang seorang guru untuk ee mengajar siswa-siswa

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

A: Untuk sekarang masih pakai ChatGPT

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Eee... iya cukup merasakannya cukup banyak merasakan dampak dari pembelajaran melalui AI

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Ini kadang kendalanya itu ada misalkan kita kalau tidak jelas apa yang kita kasih pertanyaan ai juga jawabnya itu kadang lain yang dipertanyakan lain yang di jawab

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa Inggris anda?

A: Ohh iya di ulangi lagi eee... buat kalimat-kalimat lagi yang sekiranya dapat dipahami di AI

### **Respondent 10**

Q: Tahukah Anda apa itu Kecerdasan Buatan dan apa saja contohnya?

A: Eee... AI adalah simulasi dari kecerdasan yang dimiliki oleh manusia yang di modalkan didalam mesin dan diprogramkan agar bisa berfikir seperti halnya manusia, contohnya asisten virtual.

Q: Mengapa Anda menggunakan AI?

A: Karena kemampuannya untuk eee... mengotomatisasi tugas-tugas yang berulang fokus pada upaya yang lebih kompleks dan kreatif

Q: Sudah berapa lama Anda menggunakan AI?

A: Ee sekitar kira-kira sekitar satu bulanan lah

Q: Apa yang mempengaruhi Anda menggunakan AI?

A: Kenyataannya AI eee... memang dapat di menyelesaikan sebagian besar tugas-tugas perkuliahan

Q: Menurut anda model pembelajaran yang menggunakan AI manakah yang lebih menarik dibandingkan dengan model pembelajaran yang tidak menggunakan AI?

A: Ee menurut saya lebih menarik menggunakan AI karena apa di eee... karena mampu menjawab berbagai pertanyaan dengan cepat dan ringkas

Q: Apakah ada kemungkinan AI bisa mengajar seperti seorang guru? tidak lagi berperan sebagai media tetapi sebagai guru yang mengajar di kelas

A: Tidak meskipun AI menawarkan banyak manfaat untuk Pendidikan keberadaannya tidak akan pernah bisa sepenuhnya menggantikan peran guru

Q: Kecerdasan buatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

A: Duolingo

Q: Bagaimana pengaruh fitur AI terhadap pembelajaran bahasa Inggris Anda, apakah Anda merasakannya?

A: Yah karena motivasi belajar saya menjadi lebih baik karena ketersediaan informasi yang lebih baik

Q: Kendala apa saja yang Anda temui saat menggunakan Kecerdasan Buatan dalam pembelajaran Anda?

A: Terbatasnya kemampuannya untuk memahami dan menghasilkan Bahasa yang sesuai kompleks

Q: Apa solusi anda ketika kendala yang anda alami terjadi dalam pembelajaran bahasa Inggris anda?

A: Selain diskusi dengan teman dan juga mencari referensi di ChatGPT

## Appendix E

### RESULT OF DOCUMENTATION

#### A. Students Assignment

**HELLO!** @ HELLOLETTER

The ultimate guide to the best desserts we have tried and tested

From outrageously good cupcakes to glazed doughnuts.



**PREMISE REASON:** THIS SENTENCE SETS THE SCENE BY ESTABLISHING THAT LONDON OFFERS A WIDE VARIETY OF DESSERTS, WHICH SERVES AS A FOUNDATIONAL CLAIM.

**A Thomas Sheldall**  
London-based food writer

SHARE THIS: [f](#) [x](#) [p](#)

In the realm of desserts, London certainly doesn't hold back. Whether you're a fan of classic British pastries or are a connoisseur of artisanal chocolates, here, you will be spoilt for choice when it comes to satisfying your cravings.

From elegant patisseries to hidden gems, crafting exquisite confections, each dessert is a work of art, inviting you to embark on a delectable journey of indulgence. Here are some of **HELLO!**'s favourite places to feast.

**Lola's Cupcakes**



**PREMISE REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE FIRST PREMISE BY ADDING MORE DETAILS ABOUT THE VARIETY AND QUALITY OF DESSERTS AVAILABLE IN LONDON.

**HELLO!** @ HELLOLETTER

London's leading bakery **Lola's Cupcakes** to amaze you and a group of friends always turn to. Celebrating a birthday recently, we were treated to a selection of their finest flavours including Best Walnut, Caramel & Cream and Triple Chocolate - seen our vegan friend who was in the mood for the strawberries **Caramel Brownie**. What's more we didn't even have to worry about breaking up the cake while transporting them from the store as they were able to be delivered to our door!

Following on from their incredible pastries they joined Lola's have now released their Mother's Day special. The beloved bakery has teamed up with their London **with a beautiful journey of textures and Lola's festive baked goods**. The spring inspired confections of all things floral and seasonal feature a single gorgeous arrangement of Pink Marbled rose, yellow Piano Notes, Bananasplit, Caramel, Caramelatum, Agaragula Fern and Cream Rabbit Tails accompanied by your choice of something Lola's treat.

**SUPPORTING REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREMISE STATEMENT BY DESCRIBING THE SPECIFIC PRODUCTS AVAILABLE, ADDING VIVID DETAIL TO THE PREMISE.

**SUPPORTING REASON:** THIS SENTENCE PROVIDES A SPECIFIC EXAMPLE THAT SUPPORTS THE VARIETY AND QUALITY OF DESSERTS IN LONDON BY SHOWCASING A PERSONAL EXPERIENCE AT LOLA'S CUPCAKES.

**SUPPORTING REASON:** THIS SENTENCE ADDS TO THE SUPPORT BY HIGHLIGHTING THE CONVENIENCE OF DELIVERY, REINFORCING THE IDEA THAT LONDON OFFERS NOT JUST QUALITY BUT ALSO ACCESSIBLE DESSERT OPTIONS.

**PREMISE REASON:** THIS SENTENCE INTRODUCES A NEW PREMISE RELATED TO THE SEASONAL AND SPECIAL OFFERINGS AVAILABLE AT LOLA'S CUPCAKES.

**SUPPORTING REASON:** THIS SENTENCE PROVIDES SUPPORTING DETAILS TO THE PREMISE, EMPHASIZING THE COLLABORATION AND THE RANGE OF PRODUCTS OFFERED.

You can pick a delicious, light vanilla sponge cake, layered with raspberry compote and swathed in smooth vanilla buttercream or a box of six mouth-watering cupcakes in a selection of seasonal flavours including Lemon & Elderflower, Raspberry Cheesecake, and a beautiful pink Vanilla, all finished with an array of delectable toppings. But the deliciousness doesn't stop there, you can even opt for a box of six Belgian chocolate brownies paired with delicious pink and white ganache and topped with edible flowers and petals making them pretty as a picture and (almost) too good to eat.

**Reviewed by Matthew Moore, Online News Writer**

**SUPPORTING REASON:** THIS SENTENCE CONTINUES TO PROVIDE SPECIFIC EXAMPLES TO SUPPORT THE PREMISE THAT LOLA'S OFFERS A WIDE RANGE OF HIGH-QUALITY, BEAUTIFULLY CRAFTED DESSERTS.

**SUPPORTING REASON:** THIS SENTENCE FURTHER SUPPORTS THE PREMISE BY DESCRIBING MORE OPTIONS, ENHANCING THE READER'S UNDERSTANDING OF THE VARIETY AND QUALITY.

**Heavenly Desserts**



**PREMISE : 1**  
**REASON :** THIS SENTENCE INTRODUCES THE MAIN SUBJECT, RECOMMENDING HEAVENLY DESSERTS AND SUGGESTING THAT IT OFFERS DELICIOUS OPTIONS.

**SUPPORTING : 2, 3, 4**  
**2. REASON:** THIS SENTENCE PROVIDES SPECIFIC EXAMPLES OF THE MENU ITEMS, SUPPORTING THE PREMISE THAT HEAVENLY DESSERTS HAS A MOUTH-WATERING MENU.  
**3. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREVIOUS DETAILS BY SUGGESTING THAT THE MENU IS NOT ONLY DELICIOUS BUT ALSO IDEAL FOR THE WINTER SEASON.  
**4. REASON:** THIS SENTENCE ADDS FURTHER SUPPORT BY HIGHLIGHTING THE INCLUSIVITY OF THE MENU, WHILE ALSO ACKNOWLEDGING A LIMITATION (CROSS-CONTAMINATION).

**CONCLUSION: 5**  
**REASON:** THIS SENTENCE SERVES AS A CONCLUSION BY ENCOURAGING THE READER TO VISIT HEAVENLY DESSERTS AND EXPERIENCE THE MENU FIRSTHAND.

1. Fancy a sweet treat? I can only recommend **Heavenly Desserts'** mouth-watering new menu. **2** The delicious options include Cinnamon Coconut Monkey Bread, a unique cheesecake Boudin on a stick, Blueberry and Banana Fresh Toast, warming Raspberry and Apple Crumble Tart, a range of creamy cannolis and so much more. **3** Their mouth-watering selection is the perfect winter warmer. **4** There are even vegan and gluten-sensitive options, although cross-contamination as it is only not free from cross-contamination. **5** Head down to Marylebone to try them out for yourself!

Reviewed by **Isabella Coop, Junior Writer**

**HELLO!**

**Krispy Kreme**



**PREMISE : 1, 8**

**1. REASON:** THIS SENTENCE INTRODUCES THE MAIN CLAIM THAT KRISPY KREME'S DOUGHNUTS ARE EXCELLENT AND RELIABLE, SETTING UP THE OVERALL ARGUMENT.  
**8. REASON:** THIS SENTENCE INTRODUCES A SECONDARY PREMISE RELATED TO A PROMOTIONAL OFFER, WHICH ADDS VALUE TO THE PRODUCT.

**SUPPORTING : 2, 3, 4, 5, 6, 7**  
**2. REASON:** THIS SENTENCE PROVIDES A CONTEXT FOR THE EVALUATION, INDICATING THAT THE AUTHOR HAS FIRSTHAND EXPERIENCE WITH THE PRODUCT.  
**3. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREMISE BY COMPARING KRISPY KREME'S DOUGHNUTS TO OTHER DOUGHNUTS, HIGHLIGHTING THEIR BALANCED SIZE AND SWEETNESS.  
**4. REASON:** THIS SENTENCE FURTHER SUPPORTS THE PREMISE BY DESCRIBING THE TEXTURE AND TASTE, WHICH ARE KEY ASPECTS OF THE DOUGHNUT'S APPEAL.  
**5. REASON:** THIS SHORT SENTENCE SUPPORTS THE PREVIOUS DETAILS BY SUGGESTING AN IDEAL SCENARIO WHERE THE DOUGHNUTS CAN BE ENJOYED, EMPHASIZING THEIR SUITABILITY AS A SNACK.  
**6. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PROMOTIONAL PREMISE BY EXPLAINING THE OFFER, MAKING IT MORE APPEALING TO THE READER.

**CONCLUSION:** THE TEXT DOESN'T HAVE AN EXPLICIT CONCLUSION IN THIS SEGMENT, BUT THE OVERALL IMPLICIT CONCLUSION IS THAT KRISPY KREME'S ORIGINAL GLAZED DOUGHNUTS ARE A MUST-TRY, OFFERING GREAT TASTE AND TEXTURE, AND THE CURRENT PROMOTION MAKES IT EVEN MORE WORTHWHILE TO VISIT A KRISPY KREME SHOP.

1. You can't go wrong with an old doughnut - and **Krispy Kreme's** original glazed doughnuts are pretty hard to beat. **2** We were kindly sent two dozen packs to sample in the office. **3** Unlike some extravagant doughnuts you see these days, Krispy Kreme's 'OG' doughnuts are the perfect size without being overly sweet and sticky. **4** As for texture, guess, they're deliciously soft and melt-in-the-mouth, while the outside glaze has just the right amount of crunch for a satisfying crunch. **5** Perfect afternoon pick-me-up (thank you a sweet treat! Krispy Kreme, giving away thousands of 'Ghastly Boxes' this Halloween). **7** The empty boxes will be filled with delicious Original Glazed doughnuts for free when taken into any Krispy Kreme shop.

Reviewed by **Freddie Tatham, Junior Writer**



**PREMISE : 1**  
**REASON:** THIS SENTENCE INTRODUCES THE MAIN CLAIM, EXPRESSING A POSITIVE OPINION ABOUT CROSTOWN DOUGHNUTS AND THE VARIETY THEY OFFER.

**SUPPORTING : 2, 3, 4, 5, 6**  
**2. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREMISE BY PROVIDING EXAMPLES OF THE VARIETY THAT CROSTOWN OFFERS, REINFORCING THE IDEA OF THEIR EXTENSIVE OPTIONS.  
**3. REASON:** THIS SENTENCE FURTHER SUPPORTS THE PREMISE BY HIGHLIGHTING THE CREATIVITY AND QUALITY OF CROSTOWN'S OFFERINGS, EMPHASIZING BOTH TASTE AND APPEARANCE.  
**4. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREMISE BY SHOWCASING THE DIVERSITY OF CROSTOWN'S PRODUCT LINE, SPECIFICALLY THEIR VEGAN OPTIONS MADE WITH UNIQUE INGREDIENTS.  
**5. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREMISE BY MENTIONING A SPECIAL, LIMITED-TIME OFFER, WHICH ADDS TO THE APPEAL OF CROSTOWN'S INNOVATIVE APPROACH.  
**6. REASON:** THIS SENTENCE SUPPORTS THE PREMISE BY SHOWING CROSTOWN'S COMMITMENT TO SOCIAL CAUSES, WHICH CAN ENHANCE THEIR APPEAL TO SOCIALLY-CONSCIOUS CONSUMERS.

**CONCLUSION :** THE CONCLUSION IS IMPLICIT IN THE OVERALL TEXT, SUGGESTING THAT CROSTOWN IS A TOP-TIER DESSERT VENUE IN LONDON, OFFERING NOT ONLY A VARIETY OF DELICIOUS AND INNOVATIVE PRODUCTS BUT ALSO ENGAGING IN SOCIALLY RESPONSIBLE ACTIVITIES.

1. We love a **Crosstown** doughnut! I'm always left amazed at the endless options this London dessert venue offer. **2** There is a variety of doughnuts, small batch ice cream, homemade cookies and extraordinary chocolate that's released each month. **3** They know how to experiment with unique flavours, and are never afraid to push the boundaries - as well as being delicious, they look incredible each time. **4** They offer a delicious range of vegan doughnut doughnuts, made with alternative ingredients such as olive seeds, coconut butter and almond flour. **5** Right now, to mark **PRIDE**, the **Crosstown** have released their delicious rainbow doughnuts created with chef John White. **6** For every Passion Fruit & Coconut Rainbow Scone and for every Rainbow Scone sold, they'll be donating 50p to act, a charity providing support for LGBTQIA+ young people who are either at risk of homelessness or currently experiencing it.

Parepare, 26 June 2024 – PIK-M Genetics Muhammadiyah University Parepare (UM Parepare) scored a brilliant achievement by winning 3rd place in the Collaborative Segmentation category at the 2024 Genre Award event. This award event was organized by Genre Indonesia in the context of Appreciation and Reward for the Bangsa Kencana Program and Accelerated reduction in stunting taking place in Semarang.

PIK-M Genetics UM Parepare decided to take part in the 2024 Genre Award with high confidence in the great opportunities at the provincial level. This organization meets all requirements and prepares all needs well. Starting from management files, monthly activity reports, to video testimonials and organizational profiles. Working partners were one of the crucial aspects that were prepared, successfully establishing collaboration with the Family Learning Center, Al-Kahfi Healthy Home, and the Parepare City Genre Forum within one month. These various preparations produced sweet results. PIK-M Genetics UM Parepare won 3rd place in the Collaborative Segmentation category. This award was presented by BKKBN Parepare at the top event in Semarang. Apart from awards in the form of certificates and television, this organization also gained valuable experience and pride because it succeeded in making the university proud on the national stage.

Rahma Dewi Puspita Sari, Chair of PIK-M Genetic UM Parepare, stated that this victory exceeded their expectations. "We didn't have high hopes, especially since this was the first time we took part in an activity like this. "However, thanks to the hard work and positive attitude of all members, we were able to get extraordinary results," he said. This victory had a big positive impact on PIK-M Genetic UM Parepare. The name of the organization is now more widely known, both inside and outside campus. This achievement also increases the enthusiasm and pride of the members. "We hope that PIK-M Genetic can continue to develop, bring a good name to the university, and increase the number of more enthusiastic cadres," added Rahma. With a spirit of collaboration and hard work, PIK-M Genetic UM Parepare continues to be committed to making even more achievements in the future.

Alpebrian Dm  
221110012  
Universitas Muhammadiyah Parepare

: proses penerjemahan

The screenshot shows a web browser window displaying a Smartcat project page. The URL is [ea.smartcat.com/projects/91c6c79f-7b4a-46d1-8c00-854c791b6dec/files](https://ea.smartcat.com/projects/91c6c79f-7b4a-46d1-8c00-854c791b6dec/files). The user is logged in as Alpebrian Demmangalu. The page shows a list of tasks with the following columns: Task, Type, Progress, Target, Ownership, Created, and QA.

Task	Type	Progress	Target	Ownership	Created	QA
Task: [unreadable]	Task	[unreadable]	10	Alpebrian Demmangalu	10/10/2024	0
Task: [unreadable]	Task	No progress	10	Alpebrian Demmangalu	10/10/2024	0

	ABSTRAK	ABSTRACT	1	✓	
2	Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari dan mengevaluasi variasi pakan harian ternak kambing.	This research aims to study and evaluate variations in daily feed for goats	14	✓	
3	Penelitian dilaksanakan menggunakan metode studi kasus dengan materi atau objek penelitian 60 orang peternak kambing sebagai responden dan jumlah kepemilikan ternak kambing 348 ekor.	The research was carried out using the case study method with research material or objects of 60 goat breeders as respondents and a total of 348 goat owners.	19	100%	✓
4	Untuk mengetahui respon ternak terhadap pakan yang diberikan dilakukan pengukuran panjang badan (PB), lingkar dada (LD) dan tinggi badan (TB) pada 10 ekor ternak kambing dari 10 responden sebagai sampel yang dilakukan dengan metode purposive sampling.	To determine the response of livestock to the feed provided, body length (PB), chest circumference (LD) and body height (TB) were measured on 10 goats from 10 respondents as samples using the method purposive sampling.	7	✓	
5	Variabel diamati adalah profil peternak kambing, jenis dan frekuensi pemberian pakan.	The variables observed were the goat breeder profile, type and frequency of feeding	14	✓	
6	Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa di lokasi penelitian terdapat berbagai jenis hijauan seperti tanaman pohon ataupun leguminosa karena lokasi penelitiannya berdekatan dengan hutan dan pegunungan.	base on the result of the study show that in the Research sites there are several plants like trees or leguminosa because research sites near with forest and mountains	6	✓	
7	Hijauan daun tanaman pohon yang mempunyai potensi besar dimanfaatkan sebagai pakan ternak kambing dengan memiliki protein tinggi yaitu lamtoro, gamal dan kallandara namun penggunaannya masih sangat rendah.	Forage leaves of tree plants that have great potential are used as goat feed with high protein, namely lamtoro, gamal and Kallandara, but their use is still very rare.	8	✓	
8	Persentase peningkatan lingkar dada (5,9%), panjang badan (3,5%), tinggi badan (3,6%) ternak kambing yang pernah diberikan pakan tambahan lebih tinggi dibandingkan dengan persentase peningkatan lingkar dada (3,4%), panjang badan (3,3%), tinggi badan (3,4%) ternak kambing yang	The percentage increase in chest circumference (5.9%), body length (3.5%), body height (3.6%) in goats that have been given additional feed is higher than the percentage increase in girth.	11	✓	

: Hasil terjemahan

#### ABSTRACT

This research aims to study and evaluate variations in daily feed for goats. The research was carried out using the case study method with research material or objects of 60 goat breeders as respondents and a total of 348 goat owners. To determine the response of livestock to the feed provided, body length (PB), chest circumference (LD) and body height (TB) were measured on 10 goats from 10 respondents as samples using the method purposive sampling. The variables observed were the goat breeder profile, type and frequency of feeding base on the result of the study show that in the Research sites there are several plants like trees or leguminosa because research sites near with forest and mountains. Forage leaves of tree plants that have great potential are used as goat feed with high protein, namely lamtoro, gamal and Kallandara, but their use is still very rare. The percentage increase in chest circumference body length (3.5%), body height (3.6%) in goats that have been given additional feed is (%5.9) higher than the percentage increase in girth. The results of the research concluded that the provision of forage varied and the type of feed that was often used was sengon leaves (*Paraserianthes falcataria*), pahitan (*Tithonia diversifolia*) And field grass (*Brachiaria* sp). Providing additional feed (pollard and bekatul) can improve the presentation of chest circumference, body length and body height of goats. Better supplementary feed as an alternative, it is recommended that goat breeders increase the use of grass feed which has high protein, namely legumes or leaves of tree plants such as lamtoro, gamal, kaliandra.

key words: goat, Food, Measure Livestock Body Vitals

#### The Importance of Character Education in the World of Education

##### ABSTRACT

Character education is not only taught at school, but also needs to be taught further at home and in the social environment. Today, character education is needed not only for children and adolescents, but also for adults. Character education is absolutely needed to build the survival of the nation. No one can predict what kind of competition will be in the future. This will obviously be a heavy burden not only on parents, but also on education in schools. The wider access to various worlds will make children face various competitions with their comrades in various worlds. When entering the world of work, competition will be increasingly felt and if there is no good personal character, it will cause him to be dismissed from work. As a good human resource, not only intelligence is prioritized, but also requires good individual character. For this reason, character education is needed as a whole, starting from the home to the community.

##### INTRODUCTION

###### Background

In the national development priorities as outlined in the National Long-Term Development Plan (RPJRP) for 2005 - 2025 (Law No. 17 of 2007) among them is to realize a society that has noble, moral, ethical, cultural, and also has manners based on the Pancasila philosophy.

One way for the purpose of the realization of such a society is to strengthen the national identity and character of the nation through education. This education is not only in school, but from family to community. The effort to implement character education is that Indonesian citizens are always devoted to God Almighty, obey the rule of law, maintain internal harmony and between religious communities, carry out intercultural interactions, develop social capital. Then so that Indonesian citizens apply the noble values of the nation's culture, and have the pride as the Indonesian nation in order to strengthen the spiritual foundation, morals, and ethics of national development. In national education has the function to always develop capabilities and shape the character and civilization of a dignified nation. This is also in the context of educating the life of the nation. Character education as national education has the aim to develop the potential of students. So that it becomes a human who believes and is devoted to God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and becomes a democratic and responsible citizen.

## DISCUSSION

### Meaning of Character Education

Education is one of the most important things in the world. People need to study hard and learn everything in the world of education in order to build their country into a developed country. At the present time, it is undeniable that the educational degree we have will determine all types of our work. However, an academic degree alone is not enough, it is also necessary to build good character. With good personal character, the academic degree we already have is a bargaining power for many people.

Meanwhile, the educational process itself still pursues cognitive aspects rather than psychomotor aspects. There are still many educators or teachers who teach in schools only make teaching and learning activities a job formality. This teaching and learning process is more visible on the side of mere formality without looking at the character of each child. Finding teachers who teach how to be a good person, ethics and educating children's character is still very rare. For many people, the teacher is a job without the responsibility of educating children's character. In a book about Multiple Intelligences, Daniel Goleman explains to us that emotional and social intelligence is very necessary in living life. The need to use emotional and social intelligence reaches 80%. In contrast to intellectual intelligence. In school, intellectual intelligence is very important compared to emotional and social intelligence.

Meanwhile, intellectual intelligence in life only reaches 20%. Very far from emotional and social intelligence. This is where character education is needed so that the nation's civilization becomes better and civilized. Don't let our nation be filled with uncivilized and barbaric people. There are many pillars of character that must be instilled in students, especially children as the next generation of the nation. One of the pillars of character that must be instilled in children is honesty. Honesty needs to be trained and taught from an early age, not only to children, but to all of us. Honesty is our fortress or foundation of everything. Besides honesty, there are other character pillars that must be taught to students, namely the behavior of justice. Today, the behavior of justice is increasingly being questioned. There are various kinds of cases in this country that do not side with justice. often cases are always one-sided in attitude. Besides justice, there are other character pillars that must be taught to children. The character is respectful. With respect, children and also we will respect and respect others more. It's not just selfishness that comes to the fore. For example, children will respect older people and love younger ones instead of bullying them.

---

---

### Analysis of Student Lifestyle and Its Impact on Health

Student lifestyles are often in the spotlight in health-related research. The college period is a significant transition period, where students experience changes in daily routines, eating patterns, physical activity. Many factors influence their lifestyle, including academic load, social activities, and personal habits. This essay will analyze student lifestyles based on related journals and the results of interviews with three students who have unhealthy lifestyles.

This research uses two main sources: Literature analysis from scientific journals and direct interviews with three students. The journal used in this research includes studies on student lifestyles and their impact on physical and mental health. Interviews were conducted to gain a direct perspective on the daily habits and challenges students face.

From the journals and interviews conducted, It is evident that many students pay little attention to their health. One prominent unhealthy habit is the frquent consumption of fastfood. Students rarely eat vegetables or fruits, mainly because they live away from they parents in dormitories or boarding houses. Moreover, limited time and financial constraints contribute to these poor eating habits. This dietary pattern undoubtedly has detrimental affects on their long-term health.

In addition to poor dietary habits, students often engage in energy-draining activities without sufficient rest. The demanding academic life and involvement in organizational activities lead to frequent late nights to complete assignments or participate in various events. This lack of sleep adversely affects their immune system and overall health quality. Adequate rest is crucial for physical and mental recovery, allowing students to function optimally.

Another common issues among students is the lack of physical activity and insufficient water intake. In their busy daily routines, exercise is often neglected, despite its essential role in maintaining physical fitness and mental well-being . Students also frequently forget to drink enough water, leading to dehydration and other health problems. Therefoe, it is vital for students to start adopting healthy lifestyles by regulating their diet, managing rest time, and exercising regularly to maintain their health.

In conclusion, that well-being of students is significantly impacted by their lifestyle choices and habits. The reliance on fast food, coupled with inadequate consumption of fruits and vegetables. Futhermore, the rigorous academic demans and active participation in organizational activities often result in insufficient rest, further compromising their health. It is imperative that students recognize the importance of a balanced diet, adequate rest, regular exercise, and proper hydration to maintain their health and well-being. By adopting healthier lifestyle choices, students can improve their overall health and academic performance, ensuring a more balanced and fulfilling university experience.

## **“CRITICAL READING FOR WRITING”**

Oleh : Suryani Duardin (222110008)

**Universitas Muhammaadiyah Parepare**

### **INTRODUCTION**

Writing is an essential skill needed in various aspects of life, be it academic, professional, or personal. Good writing skills open many opportunities, such as effectively communicating ideas, clearly conveying information, and persuading an audience through strong arguments. However, writing well requires more than just the technical ability to string words together and form sentences. It also requires a deep understanding of argument structure, clarity of ideas, and the ability to support opinions with strong evidence.

One essential skill that supports writing ability is critical reading. Critical reading is the process that involves analyzing, evaluating, and interpreting a text with the aim of understanding deeper meanings, assessing the validity of arguments, and identifying biases and shortcomings. Through critical reading, writers can absorb information more effectively, evaluate the reliability of sources, and understand various different perspectives. This ability not only enriches the writer's understanding of the material read but also enables them to develop more informative, argumentative, and persuasive writing.

According to Ningsih (2023), “critical reading is key to improving the quality of writing because it allows writers to deeply understand texts and evaluate existing arguments.” Furthermore, Hidayat (2018) emphasizes that “the ability to ask critical questions and analyze evidence is an important component of critical reading that helps writers in constructing strong and logical arguments.”

## DISCUSSION

### 1. Definition of Critical Reading

Critical reading is the process of analyzing and evaluating a text with the aim of understanding deeper meanings and identifying the existing arguments. According to Kusumaningrum (2019), "critical reading is the ability not only to understand the text literally but also to assess the validity of arguments, identify biases, and evaluate the reliability of information sources." Critical reading involves various skills, including the ability to ask questions, analyze evidence, and draw conclusions based on that analysis.

### 2. Steps of Critical Reading for Writing

#### ➤ Understanding the Context

The first step in critical reading is understanding the context in which the text was written. Context includes the background of the author, the purpose of writing, and the intended audience. According to Indriani (2020), "understanding the context helps readers to recognize the factors that influence the author's perspective and to better understand the message being conveyed."

#### ➤ Identifying Arguments

After understanding the context, readers must identify the main arguments in the text. An argument is a statement supported by evidence and reasons. Purnomo (2021) states that "identifying the main arguments allows readers to follow the author's logical flow and evaluate the strength of those arguments."

#### ➤ Analyzing Evidence

The next step is to analyze the evidence presented to support the arguments. Critical readers must assess the reliability and relevance of this evidence. This can be done by examining the sources of the evidence, the methods used to collect data, and whether the evidence is relevant to the arguments being made.

---

### 3. Benefits of Critical Reading for Writing

➤ Improving Writing Quality

According to Wahyuni (2018), “critical reading improves writing quality by providing a deeper understanding of the topic being discussed.” With this skill, writers can grasp the nuances and complexities of the topic, thus presenting more complete and structured information. Critical reading allows writers to delve deeper, identify important information, and eliminate less relevant details, making the writing more focused and sharp.

➤ Strengthening Arguments

Pratama (2018) explains that “critical reading helps writers to strengthen their arguments by identifying relevant evidence and evaluating the reliability of sources.” Critical reading skills enable writers to filter information from various sources, select the strongest and most relevant evidence, and avoid using questionable data. Consequently, the presented arguments become more convincing and based on solid evidence.

➤ Reducing Logical Fallacies

According to Riyadi (2012), “critical reading helps writers to avoid logical fallacies that can weaken their arguments.” Logical fallacies such as overgeneralization, ad hominem arguments, or unclear cause-and-effect relationships can often undermine the strength of an argument. Through critical reading, writers can

## **CONCLUSION**

Critical reading is an indispensable skill that profoundly enhances the quality of writing by deepening the writer's comprehension of the subject matter. This thorough understanding enables writers to present information in a more complete, structured, and coherent manner. By systematically identifying and evaluating arguments with relevant and credible evidence, critical reading strengthens the effectiveness of these arguments and helps prevent the introduction of logical fallacies that could undermine their credibility. Moreover, critical reading develops robust analytical skills, allowing writers to deconstruct complex information, understand its components, and synthesize it into clear, compelling arguments,

Additionally, critical reading nurtures a broad and balanced perspective by encouraging writers to explore various viewpoints and consider diverse angles. This approach fosters objectivity and fairness in writing, enabling the presentation of arguments that are not only well-supported but also considerate of different perspectives. As a result, writing becomes more coherent, logically sound, and persuasive, resonating with a wider audience. The integration of critical reading skills ensures that writing is not only articulate and well-founded but also equitable and engaging, thereby elevating the overall quality and impact of the written work.

## **BIBLIOGRAPHY**

RA Pratama. (2016). *Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter*. Bandung.

Vicki Enggal Saputra. *Penerapan Keterampilan Membaca Kritis sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Karya Ilmiah*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

YS Utami. (2012). *Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan*

**B. Documentation of Interviews**





**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Proposal Penelitian dengan Judul: **STUDENTS' PERCEPTION ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN THE ENGLISH EDUCATION LEARNING PROCESS**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama : Ainun Rahmadana Putri

NIM : 220110007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR.

Pembimbing I,

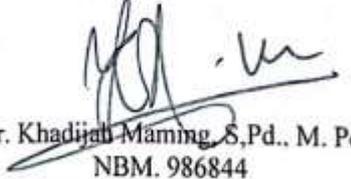
  
Patahuddin, S, Pd., M. Pd.  
NBM. 859502

Parepare, 22 Mei 2024

Pembimbing II,

  
Dr. Syawal, S, Pd., M, Pd.  
NBM. 1019672

Diketahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

  
Dr. Khadijah Maming, S, Pd., M. Pd.  
NBM. 986844



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare  
 KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

**PERBAIKAN NASKAH SEMINAR PROPOSAL YANG TELAH  
 DISEMINARKAN**

Naskah Usulan Penelitian Saudari : AINUN RAHMADANA PUTRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 220110007  
 Program Pendidikan : S1 (Sarjana)  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR  
 Judul Usulan Penelitian : STUDENTS' PERCEPTION ON ARTIFICIAL  
 INTELLIGENCE (AI) IN THE ENGLISH  
 EDUCATION LEARNING PROCESS

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar  
 Proposal penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Sianna, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 8 juni 2024  
 Ka. Prodi,

**Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.**  
 NBM. 986 844



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)**

Alamat : Gedung F3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail : lppm@umpar.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0300/LPPM/II.3.AU/IP/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMPAR**  
**(Cq. Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR)**  
 di-  
**Parepare**

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

**Nama** : Ainun Rahmadana Putri  
**NIM** : 220 110 007  
**Fakultas/Prodi** : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul "*Students' Perception on Artificial Intelligence (AI) in the English education Learning Process*".

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 3 (tiga) Minggu di **Mahasiswa Semester 2, 4 dan 6 Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR.**

Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Parepare, 12 Juni 2024

**Ketua,**  
  
**Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.**  
 NIDN. 0926117601

Tembusan Yth.

1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdr. Ainun Rahmadana Putri
6. Arsip



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE ( UMPAR )

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare

KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

Nomor : 771/FKIP/II.3 AU/A/2024  
Lamp : 1 Exp  
Hal : Persetujuan Penelitian

Kepada Yth.  
Sdr Ainun Rahmadana Putri.  
Di,-

Tempat

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan memohon petunjuk Allah SWT, semoga segala aktivitas kita senantiasa mendapatkan rahmat-Nya. Aamiin

Berdasarkan Surat dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Nomor 0300/LPPM/II.3 AU/IP/2024 tanggal 12 Juli 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian mahasiswa.

Nama : Ainun Rahmadana Putri  
Nim : 220 110 007  
Judul Penelitian : **Students' Perception on Artificial Intelligence (AI) in the English education Learning Process".**

Bahwa pada dasarnya kami menyetujui dan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare selama 2 bulan dihitung mulai tanggal surat ini di keluarkan dengan catatan bersedia menyerahkan satu rangkap laporan ke FKIP sebagai arsip.

Demikian Penyampaian ini atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Nasrumminallahi wafathun qarieeb.*

*Wassalmu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Parepare, 17 Shafar 1446 H  
21 Agustus 2024 M

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Tembusan disampaikan kepada:  
- Gugus Penjaminan Mutu Fakultas  
- Arsip

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan Judul: **STUDENTS' PERCEPTION OF THE  
ROLE OF ARTIFICIAL INTELEGENGE (AI) IN THE ENGLISH  
EDUCATION LEARNING PROCESS**

Atas mahasiwa berikut ini:

Nama : Ainun Rahmadana Putri

NIM : 220110007

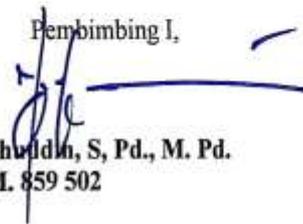
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar hasil pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR.

Parepare, 15 Agustus 2024

Pembimbing I,

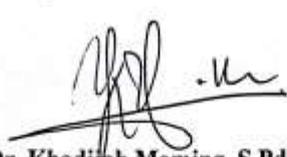
  
Patahuddin, S, Pd., M. Pd.  
NBM. 859 502

Pembimbing II,

  
Dr. Syawal, S, Pd., M, Pd.  
NBM.1019672

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

  
Dr. Khadijah Maming, S, Pd., M. Pd.  
NBM. 986844



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
 KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare  
 KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

**PERBAIKAN NASKAH SEMINAR HASIL YANG TELAH  
 DISEMINARKAN**

Naskah Usulan Penelitian Saudari : Ainun Rahmadana Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 220110007  
 Program Pendidikan : S1 (Sarjana)  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR  
 Judul Usulan Penelitian : Students' Perception On Artificial Intelligence (Ai) In  
 The English Education Learning Process

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Nasrullah A, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Dr Syawal, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 27 Agustus 2024  
 Ka. Prodi,

**Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.**  
 NBM. 986 844

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Proposal Penelitian dengan Judul: **STUDENTS' PERCEPTION ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN THE ENGLISH EDUCATION LEARNING PROCESS**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama : Ainun Rahmadana Putri

NIM : 220110007

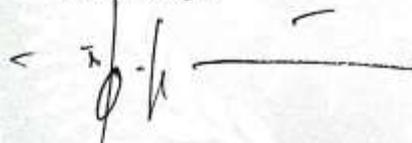
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah dibimbing dan ditinjau ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Parepare, 27 Agustus 2024

Pembimbing I,



**Patahuddin, S.Pd., M.Pd.**

Pembimbing II,



**Dr Syawal, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



**Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M. Pd.**

NBM. 986844



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
 KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare  
 KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

**PERBAIKAN NASKAH UJIAN SKRIPSI YANG TELAH  
 DISEMINARKAN**

Naskah Usulan Ujian Skripsi Saudari

Nama Pemrasaran/Mahasiswa : Ainun Rahmadana Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 220 110 007  
 Program Pendidikan : S1 (Sarjana)  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR  
 Judul Usulan Penelitian : Students' Perception On Artificial Intelligence (AI) In  
 The English Education Learning Process

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan ujian skripsi.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.	Examiner	3.
4	Sudarmanto, S.Pd., M.Pd.	Examiner	4.

Parepare, 30 Agustus 2024  
 Ka. Prodi,

**Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd**  
 NBM. 986 844

## CURRICULUM VITAE



Researcher Ainun Rahmadana Putri was born in Tarakan, 6 May 2002. She comes from Barru Regency. She is the first of three children. She has two younger brothers Ahmad Zulfaizin and Mirza Ukail. Her parents are from Barru, they are Ruslan and Sulhati. In her education, she started her education at Pacciro Elementary School from 2008 to 2013. Then, she continued at SMPN 2 Barru from 2014 to 2017. Furthermore, she continued at SMAN 1 Barru in 2017 to 2020. She continued her education at Universitas Muhammadiyah Parepare and was accepted as a student of English Education, Faculty of Teacher Training and Education. During her education at the University of Muhammadiyah Parepare, she became the general treasurer of EESA FKIP UM Parepare for the 2021/2022 Period, deputy general chairman of EESA FKIP UM Parepare for the 2022/2023 Period, independent student exchange at Insan Budi Utomo University Malang in 2022. Then she completed her studies on research entitled “**Students’ Perception on Artificial Intelligence (Ai) In The English Education Learning Process**”.