LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Izin Meneliti FAI UMPAR

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang

Lampiran 3 : Instrumen Validasi Wawancara

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

Lampiran 5 : Alur Tujuan Pembelajaran

Lampiran 6 : Modul Ajar

Lampiran 7 : Lembar Observasi

Lampiran 8 : Lembar Persetujuan

Lampiran 9 : Dokumentasi

Lampiran 10 : Riwayat Hidup

Lampiran 1 : Surat Keterangan Izin Meneliti FAI UMPAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
Kampus I : Jalan Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
Kampus II : Jl. Jend. A. Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Fax. (0421) 25524 Parepare
Email : fai_umpar@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 476/FAI-II.3.AU/F/2024
Lampiran : -
Hal : **Pengantar Izin Melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang
Di,-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare menerangkan bahwa:

Nama : Fatimah Az Zahra
NIM : 223310049
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Program Magister (S2)
Fakultas : Agama Islam

Adalah mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan Observasi dan Pengambilan Data dalam rangka Penyusunan Tesis dengan judul **"Peningkatan Minat Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penerapan Metode Drill Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang"**
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 19 Jumadil Awal 1446 H
21 November 2024 M
Dekan,

Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.
NBM. 975 340

Tembusan disampaikan kepada yth:
1. Rektor UMPAR di Parepare
2. Ketua Prodi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian SMPIT Al Ikhlas Pinrang



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-IKHLAS WAHDAH ISLAMIYAH
PINRANG - INDONESIA

الإخلاص الإسلامية التربية مؤسسة
الإسلامية الوحدة جمعية
إندونيسيا - بينرانج

SMP IT AL IKHLAS PINRANG

JALAN KANDEA LORONG 9, TELP +6281 299 155 250, PINRANG - INDONESIA

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yunus S, S.Pd.,Gr.

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang

Alamat : Tassokkoe

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fatimah Az Zahra

NIM : 223310049

Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam

Bahwa mahasiswa tersebut benar telah melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang dalam rangka menyusun tesis sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar (M.Pd) dengan judul tesis "Peningkatan Minat Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Metode Drill Kleas VIII di SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinrang, 28 Juni 2025
Kepala Sekolah SMPIT Al Ikhlas

(Muhammad Yunus S,S.Pd.,Gr.)

Lampiran 3 : Instrumen Validasi Wawancara

INSTRUMEN VALIDASI WAWANCARA

Lembar validasi wawancara "Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Metode *Drill* Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang".

A. Identitas Peneliti

Nama	: Fatimah Az Zahra
NIM	: 223310049
Alamat	: Jl. Bandang I
Program Studi	: Magister (S2) Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Agama Islam

B. Identitas Validator

Nama	: Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd
NIDN/NIP	: 0922097101
Jabatan	: Dosen
Instansi	: Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR)
Tanggal Pengisian	: 7 Juli 2025

D. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

E. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (✔) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

   5 = sangat baik

   4 = baik

   3 = cukup baik

   2 = kurang baik

   1 = tidak baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

F. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar wawancara						
	2. Kejelasan butir pertanyaan						
	3. Kejelasan Petunjuk Jawaban Wawancara						
Ketetapan Isi	Ketetapan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan						

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Relevansi	1. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian						
	2. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai						
Kevalidan Isi	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar						
Tidak ada Bias	Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap						

Ketetapan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
	2. Bahasa yang digunakan efektif						
	3. Penulisan sesuai dengan pedoman						

G. Komentar Umum dan Saran

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

H. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk informan ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (✕) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Parepare, 11 Muharram 1446 H
7 Juli 2025 M

Validator

Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd
NIDN. 0922097101

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA
(OBSERVASI AWAL)

A. Pengantar:

1. Wawancara ditanyakan kepada guru PAI BP dan peserta didik dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang pembelajaran PAI BP pada SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang.
2. Informasi yang diperoleh dari ibu guru PAI BP, sangat berguna bagi penulis untuk menganalisis tentang pembelajaran PAI BP pada SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang.
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, untuk Ibu guru PAI BP tidak perlu ragu untuk menjawab pertanyaan ini.

B. Petunjuk Wawancara:

1. Memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin jika ingin merekam.
2. Pertanyaan awal yang hangat dan mudah.
3. Bagian utama yaitu mengajukan pertanyaan berikutnya secara runtutan
4. Penutup yaitu mengucapkan terimakasih.
   a. Nama:
   b. Jabatan:
   c. Tempat Wawancara :
   d. Waktu Pelaksanaan:

C. Daftar Wawancara:

1. Pedoman Wawancara Observasi Awal (Guru)

a. Bagaimana tanggapan Ibu tentang minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran PAI BP selama ini?

b. Menurut Ibu, apa saja yang membuat pelajaran PAI BP kadang terasa kurang menarik?

c. Bagaimana menurut Ibu cara penyampaian materi PAI BP selama ini?

d. Apakah selama ini Ibu dalam pembelajaran PAI BP sudah menggunakan motede yang bervariasi?

e. Apakah Ibu melihat atau merasakan peserta didik merasa kesulitan untuk bertanya? Mengapa?

f. Apa harapan Ibu agar pembelajaran PAI BP bisa lebih menarik dan membuat peserta didik lebih semangat?

2. Pedoman Wawancara Observasi Awal (Peserta Didik)

a. Menurutmu, bagaimana pelajaran PAI BP selama ini?
b. Apakah kamu merasa materi PAI BP yang diajarkan cukup menarik? Jelaskan.
c. Bagaimana kamu memahami penjelasan dari Ibu guru selama pelajaran PAI BP?
d. Apa yang kamu rasakan kalau pelajaran berlangsung terlalu lama tanpa selingan aktivitas lain?
e. Apakah kamu sering bertanya saat tidak paham? Jika tidak, apa alasannya?
f. Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran PAI BP lebih menarik dan bikin kamu semangat?

HASIL WAWANCARA
(OBSERVASI AWAL)

Nama: Miftahul Resky, S.Pd
Jabatan: Guru PAI BP
Tempat Wawancara: SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang
Waktu Pelaksanaan: Sabtu, 19 Oktober 2025

A. Pertanyaan Wawancara (Guru PAI BP):

1. Bagaimana tanggapan Ibu tentang minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran PAI BP selama ini?
2. Menurut Ibu, apa saja yang membuat pelajaran PAI BP kadang terasa kurang menarik?
3. Bagaimana menurut Ibu cara penyampaian materi PAI BP selama ini?
4. Apakah selama ini Ibu dalam pembelajaran PAI BP sudah menggunakan metode yang bervariasi?
5. Apakah Ibu melihat atau merasakan peserta didik merasa kesulitan untuk bertanya? Mengapa?
6. Apa harapan Ibu agar pembelajaran PAI BP bisa lebih menarik dan membuat peserta didik lebih semangat?

B. Jawaban Wawancara (Guru PAI BP)

1. Menurut saya, minat belajar peserta didik dalam pelajaran PAI BP memang masih rendah. Banyak yang kurang antusias saat pelajaran berlangsung.
2. Mungkin karena materi PAI BP banyak yang sifatnya hafalan dan penjelasannya teoretis, jadi terasa membosankan bagi mereka.
3. Saya hanya selalu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tapi sepertinya belum cukup efektif menarik perhatian.
4. Kalau pelajaran berlangsung terus-menerus tanpa selingan, saya sendiri melihat peserta didik mulai bosan dan tidak fokus.
5. Iya, banyak peserta didik yang kelihatan enggan bertanya. Salah satu faktornya mungkin kurang percaya diri.

6. Saya berharap bisa mengembangkan metode yang lebih variatif dan menyenangkan, seperti pakai video, kuis, atau diskusi kelompok.

C. Pertanyaan Wawancara (Peserta Didik)

1. Menurutmu, bagaimana pelajaran PAI BP selama ini?
2. Apakah kamu merasa materi PAI BP yang diajarkan cukup menarik? Jelaskan.
3. Bagaimana kamu memahami penjelasan dari Ibu guru selama pelajaran PAI BP?
4. Apa yang kamu rasakan kalau pelajaran berlangsung terlalu lama tanpa selingan aktivitas lain?
5. Apakah kamu sering bertanya saat tidak paham? Jika tidak, apa alasannya?
6. Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar pelajaran PAI BP lebih menarik dan bikin kamu semangat?

✓ **Responden I (Anggun/Kelas VIII A)**

1. Buat saya PAI BP agak berat, soalnya banyak hafalan dan istilah yang susah.
2. Materinya kadang terasa membosankan karena kayaknya tidak nyambung sama dunia kita sekarang.
3. Kalau Ibu guru kasih cerita atau contoh nyata, saya baru bisa memahami. Kalau tidak, ya susah paham.
4. Saya jadi bosan dan ngelamun kalau pelajarannya kelamaan dan tidak ada jeda atau aktivitas.
5. Saya tidak berani nanya, takut salah dan tertawakan.
6. Pelajaran PAI BP bisa lebih seru kalau dibikin interaktif, misalnya kuis, diskusi, atau belajar di luar kelas.

- ✓ **Responden II (Fatimah Akhmad/Kelas VIII A)**
    1. Menurut saya pelajaran PAI BP kadang bikin ngantuk, apalagi kalau cuma duduk mendengarkan terus.
    2. Materinya ada yang menarik, tapi banyak juga yang membosankan. Misalnya pas bahas fiqih, suka bingung sendiri.
    3. Kalau Ibu menjelaskan pelan dan kasih contoh, saya bisa paham. Tapi kalau buru-buru, saya suka ketinggalan.
    4. Kalau pelajarannya sangat lama dan tidak ada aktivitas lain, saya jadi tidak fokus. Maunya ada game atau diskusi.
    5. Saya jarang bertanya, soalnya suka malu.
    6. Mungkin bisa sering kasih video atau cerita yang relate sama kita. Terus jangan cuma mencatat saja, lebih seru kalau ada kegiatan.
- ✓ **Responden III (Abida Azzahrah /Kelas VIII A)**
    1. Pelajaran PAI BP menurut saya penting, tapi cara penyampaiannya kadang terlalu monoton.
    2. Sebagian materi kurang menarik, mungkin karena terlalu banyak teori.
    3. Saya bisa paham kalau Ibu guru kasih penjelasan yang lengkap dan pakai ilustrasi. Tapi kadang langsung masuk ke materi tanpa pengantar.
    4. Kalau pelajarannya terlalu lama tanpa aktivitas, saya jadi capek dan susah fokus.
    5. Saya jarang bertanya, soalnya takut jawabannya malah makin tidak jelas atau malah dimarahin.
    6. Harapan saya, pembelajaran bisa lebih banyak pakai gambar, video, atau praktek langsung. Jadi lebih mudah dipahami.

Lampiran 5 : Alur Tujuan Pembelajaran

ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) PAI BP Kelas VIII A – Fase D

Nama Sekolah: SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang
Semester: II (Genap)
Tahun Pelajaran: 2024/2025

Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	JP	Profil Pelajar Pancasila	Metode	Asesmen	Pelaksanaan
Iman kepada Nabi dan Rasul	1. Memahami pengertian iman kepada Nabi dan Rasul. 2. Menjelaskan tugas Nabi dan Rasul. 3. Menganalisis mukjizat Nabi dan Rasul.	2	Beriman, Mandiri, Bernalar Kritis,	Ceramah	Formatif	12 Februari 2025
Sifat-sifat Nabi dan Rasul	1. Mengetahui sifat-sifat Nabi dan Rasul. 2. Memberikan contoh penerapan dalam kehidupan.	2	Beriman, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong	Ceramah, *Drill*	Formatif	19 Februari 2025
Husnudzan (Bagian 1)	1. Memahami pengertian husnudzan. 2. Membaca dalil naqli husnudzan.	2	Beriman, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong	Ceramah, *Drill*	Formatif	6 Mei 2025

Husnudzan (Bagian 2)	1. Menjelaskan macam-macam husnudzan. 2. Mengimplementasikan perilaku husnudzan.	2	Beriman, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong	Ceramah, *Drill*	Formatif	13 Mei 2025
Haji dan Umrah	1. Menjelaskan pengertian dan dalil haji & umrah. 2. Menjelaskan syarat-syaratnya.	2	Beriman, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong	Ceramah, *Drill*	Formatif	20 Mei 2025

Lampiran 6 : Modul Ajar

MODUL AJAR
SIT AL IKHLAS PINRANG

MODUL AJAR	PAI BP
CP	MEMAHAMI RUKUN IMAN DAN HAL YANG DAPAT MENEGUHKAN IMAN
KELAS/FASE	KELAS VIIIA/FASE D
MATERI	IMAN KEPADA NABI DAN RASUL
PENULIS MODUL	FATIMAH AZ ZAHRA

MODUL AJAR

Fase CP	**Fase D**
Kelas	**VIII A**
Jumlah JP	**12 Februari (1 Pertemuan) 2 JP**
Metode Belajar	**Luring**
Nama Peneliti	**Fatimah Az Zahra**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami pengertian iman kepada Nabi dan Rasul.
2. Menjelaskan tugas Nabi dan Rasul dalam menyampaikan wahyu.
3. Menganalisis mukjizat yang diberikan kepada para Nabi dan Rasul.

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami konsep iman kepada Nabi dan Rasul akan menumbuhkan keyakinan bahwa Allah Subhanahu wa ta`ala senantiasa membimbing manusia melalui utusan-Nya. Dengan meneladani para Nabi, kita dapat hidup dengan penuh kejujuran, tanggung jawab, dan semangat menyampaikan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari.

ASESMEN

- Asesmen formatif

METODE

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa Allah mengutus Nabi dan Rasul?

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Peserta didik mampu memahami pengertian iman kepada Nabi dan Rasul.
2. Peserta didik mampu menjelaskan tugas Nabi dan Rasul dalam menyampaikan wahyu.
3. Peserta didik mampu menganalisis mukjizat yang diberikan kepada para Nabi dan Rasul.

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa
2. Lembar LKPD
3. Laptop

RINCIAN KEGIATAN	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. • Guru menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengisi daftar hadir terlebih dahulu. • Guru mengaitkan pembelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.

	• Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana asesmen (penilaian)
Kegiatan Inti **(55 Menit)**	• Guru membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, seperti: ▪ Mengapa Allah mengutus Nabi dan Rasul? • Pertanyaan ini bertujuan untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan fokus peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan secara lisan tentang pengertian iman kepada Nabi dan Rasul, tugas-tugas mereka, serta mukjizat yang diberikan oleh Allah kepada para Nabi dan Rasul. • Selama penjelasan, guru memberikan contoh-contoh nyata yang relevan dan mudah dipahami, agar peserta didik lebih mudah menangkap isi materi. • Guru sesekali memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara langsung untuk mengukur pemahaman dan menjaga konsentrasi mereka, namun tetap dalam format tanya-jawab singkat. • Guru menyampaikan informasi secara runtut dan sistematis, mulai dari definisi, perbedaan Nabi dan Rasul, tugas mereka, hingga contoh mukjizat yang mereka terima. • Setelah selesai menjelaskan, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada bagian materi yang belum dipahami. • Guru melanjutkan kegiatan dengan memberikan kuis cepat *(flash quiz)* secara lisan. Peserta didik yang bisa menjawab dengan cepat dan benar mendapat poin sebagai bentuk apresiasi. ✓ Contoh pertanyaan: ▪ Siapa Nabi yang diberi mukjizat dapat menyembuhkan penyakit? ▪ Apa kitab suci yang menjadi mukjizat Nabi Muhammad? ▪ Nabi siapa yang selamat dari api Raja Namrud? ▪ Apa perbedaan utama antara mukjizat Nabi terdahulu dan mukjizat Nabi Muhammad? • Guru bersama peserta didik menyimpulkan isi materi pelajaran hari ini secara bersama-sama. • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai bentuk latihan dan penguatan materi.
Kegiatan Penutup **(10 menit)**	• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang baru dilaksanakan. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan di pertemuan berikutnya. • Peserta didik diminta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.

Pinrang, 12 Februari 2025

Mengetahui:
Kepala SMPIT Al Ikhlas Pinrang

Peneliti,

Muhammad Yunus S, S.Pd
NIY. 250411981 08200 8 007

Fatimah Az Zahra

- **Lampiran (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.Jelaskan Iman kepada Nabi dan Rasul!

2.Tuliskan 4 tugas utama Nabi dan Rasul

3.Mengapa Allah memberikan mukjizat kepada Nabi dan Rasul?

4.Tuliskan contoh mukjizat dari tiga nabi yang berbeda!

Nilai & Catatan



MODUL AJAR

Fase CP	**Fase D**
Kelas	**VIII A**
Jumlah JP	**19 Februari (1 Pertemuan) 2 JP**
Metode Belajar	**Luring**
Nama Peneliti	**Fatimah Az Zahra**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui sifat-sifat Nabi dan Rasul
2. Memberikan contoh konkret penerapan sifat-sifat Nabi dan Rasul dalam kehidupan sehari-hari.

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Gotong Royong

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mengenal sifat-sifat Nabi dan Rasul, peserta didik menyadari pentingnya meneladani sifat-sifat mulia seperti jujur, amanah, menyampaikan kebenaran, dan cerdas dalam kehidupan sehari-hari.

ASESMEN

- Asesmen formatif

METODE

1. Ceramah
2. *Drill*

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa para nabi dan rasul harus memiliki sifat jujur (sidiq), amanah, tabligh, dan fathanah dalam menyampaikan risalah kepada umatnya?

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Peserta didik mampu mengetahui sifat-sifat Nabi dan Rasul
2. Peserta didik mampu Memberikan contoh konkret penerapan sifat-sifat Nabi dan Rasul dalam kehidupan sehari-hari.

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa
2. Lembar LKPD
3. Laptop

RINCIAN KEGIATAN	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. • Guru menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengisi daftar hadir terlebih dahulu. • Guru mengaitkan pembelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.

	• Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. (*Target perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran)* • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana asesmen (penilaian)
Kegiatan Inti **(55 Menit)**	• Guru memberikan pertanyaan pemantik (terbuka) kepada peserta didik. ▪ Mengapa para nabi dan rasul harus memiliki sifat jujur (sidiq), amanah, tabligh, dan fathanah dalam menyampaikan risalah kepada umatnya? ***(Target perilaku: Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis; Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis)*** • Guru meminta peserta didik membaca materi tentang meneladani para nabi dan rasul. • Guru meminta kepada peserta didik untuk mengungkapkan informasi apa yang mereka dapatkan dari membaca materi tentang tentang meneladani para nabi dan rasul dengan menggunakan bahasanya sendiri. ***(Target Perilaku: Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif; Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka)*** • Guru membantu menyempurnakan informasi yang telah diungkapkan oleh peserta didik • Guru menjelaskan materi tentang tentang pengertian tentang meneladani para nabi dan rasul. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi. • Guru melakukan pengelompokkan kepada peserta didik dan memberikan kesempatan peserta didik untuk memilih topik yang akan didiskusikan. ***(Target Perilaku: Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif; Guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan kepada kelompok dalam berdiskusi)*** • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. ***(Target Perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran/diskusi)*** • Guru membacakan pertanyaan secara cepat *(flash quiz)*, peserta didik yang paling cepat menjawab mendapat poin. ✓ Contoh pertanyaan: ▪ Apa arti sifat *"sidiq"* pada nabi dan rasul? ▪ Sebutkan satu sifat mustahil bagi nabi dan rasul!

	▪ Apa yang dimaksud dengan sifat *"jaiz"* bagi nabi dan rasul? ▪ Nabi siapa yang tetap membuat kapal meski diejek oleh kaumnya? ▪ Mengapa Nabi Ibrahim alaihi salam disebut sebagai ulul azmi? • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam LKPD.
Kegiatan Penutup (10 menit)	• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang baru dilaksanakan. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan di pertemuan berikutnya. • Peserta didik diminta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.

Pinrang, 19 Februari 2025

Mengetahui:
Kepala SMPIT Al Ikhlas Pinrang

Peneliti,

Muhammad Yunus S, S.Pd
NIY. 250411981 08200 8 007

Fatimah Az Zahra

Lampiran (LKPD)

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Jelaskan pengertian dari masing-masing sifat wajib bagi nabi dan rasul: sidiq, amanah, tabligh, dan fathanah!

Mengapa para nabi dan rasul tidak mungkin memiliki sifat mustahil? Jelaskan pendapatmu!

Berikan dua contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan sifat nabi dan rasul!

Ceritakan secara singkat salah satu keteladanan dari nabi Ulul Azmi yang paling kamu kagumi dan mengapa kamu ingin meneladaninya!

Nilai & Catatan



MODUL AJAR
SIT AL IKHLAS PINRANG

MODUL AJAR	PAI BP
CP	MEMAHAMI HUSNUDZAN KEPADA SESAMA.
KELAS/FASE	KELAS VIIIA/FASE D
MATERI	HUSNUDZAN
PENULIS MODUL	FATIMAH AZ ZAHRA

MODUL AJAR

Fase CP	**Fase D**
Kelas	**VIII A**
Jumlah JP	**6 Mei (1 Pertemuan) 2 JP**
Metode Belajar	**Luring**
Nama Peneliti	**Fatimah Az Zahra**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami pengertian husnudzan
2. Membaca dalil naqli husnudzan

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Gotong Royong

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami pengertian husnudzan dan membaca dalil naqli yang mendasarinya, peserta didik menyadari pentingnya berpikir positif kepada Allah, diri sendiri, dan sesama. Sikap husnudzan akan membentuk pribadi yang tenang, optimis, serta mampu menjaga hubungan baik dalam kehidupan sosial dan spiritual.

ASESMEN

- Asesmen formatif

METODE

1. Ceramah
2. *Drill*

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa penting bagi kita untuk selalu berprasangka baik (husnudzan) kepada Allah dan sesama, meskipun sedang menghadapi masalah atau perlakuan yang tidak menyenangkan?

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Peserta didik mampu memahami pengertian husnudzan.
2. Peserta didik mampu membaca dalil naqli husnudzan.

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa
2. Lembar LKPD
3. LCD
4. Laptop

RINCIAN KEGIATAN	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. • Guru menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengisi daftar hadir terlebih dahulu. • Guru mengaitkan pembelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. • Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. (***Target perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran)***

	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana asesmen (penilaian)
Kegiatan Inti **(55 Menit)**	• Guru memberikan pertanyaan pemantik (terbuka) kepada peserta didik. ▪ Mengapa penting bagi kita untuk selalu berprasangka baik (husnudzan) kepada Allah dan sesama, meskipun sedang menghadapi masalah atau perlakuan yang tidak menyenangkan? ***(Target perilaku: Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis; Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis)*** • Guru menampilkan video pembelajaran tentang husnudzan • Peserta didik bersama-sama menonton video pembelajarannya. • Guru meminta kepada peserta didik untuk mengungkapkan informasi apa yang mereka dapatkan didalam video dengan menggunakan bahasanya sendiri. • Guru membantu menyempurnakan informasi yang telah diungkapkan oleh peserta didik • Guru menjelaskan materi tentang husnudzan. • Guru membacakan dalil naqli tentang husnudzan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi. • Peserta didik menirukan guru secara bersama-sama (latihan 3x). • Peserta didik membaca dalil secara bergiliran secara perorangan atau berkelompok (pengulangan secara intensif). • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik telah membaca dalil naqli tentang husnudzan. ***(Target Perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran)*** • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam LKPD.
Kegiatan Penutup **(10 menit)**	• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang baru dilaksanakan. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan di pertemuan berikutnya. • Peserta didik diminta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.

Pinrang, 6 Mei 2025

Mengetahui:
Kepala SMPIT Al Ikhlas Pinrang

Peneliti,

Muhammad Yunus S, S.Pd
NIY. 250411981 08200 8 007

Fatimah Az Zahra

- **Lampiran (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Apa yang dimaksud dengan husnudzan?

Tuliskan potongan ayat QS Al-Hujurat: 12 yang berkaitan dengan larangan suudzan!

Mengapa kita dianjurkan untuk berprasangka baik?

Sebutkan dua contoh sikap husnudzan yang bisa kamu lakukan di rumah atau di sekolah!



Nilai & Catatan

Fase CP	**Fase D**
Kelas	**VIII A**
Jumlah JP	**13 Mei (1 Pertemuan) 2 JP**
Metode Belajar	**Luring**
Nama Peneliti	**Fatimah Az Zahra**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan macam-macam husnudzan
2. Mengimplementasikan perilaku husnudzan dalam kehidupan sehari-hari

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Gotong Royong

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami macam-macam husnudzan baik kepada Allah, sesama manusia, maupun diri sendiri. Peserta didik akan mampu menghindari prasangka buruk, menjaga hati dari kecurigaan, dan membangun hubungan yang sehat dengan lingkungan sekitarnya.

ASESMEN

- Asesmen formatif

METODE

1. Ceramah
2. *Drill*

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu salah paham terhadap seseorang, lalu ternyata kenyataannya tidak seperti yang kamu pikirkan? Bagaimana perasaanmu setelah tahu kebenarannya?

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam husnudzan
2. Peserta didik mampu mengimplementasikan perilaku husnudzan dalam kehidupan sehari-hari

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa
2. Lembar LKPD
3. LCD
4. Laptop

RINCIAN KEGIATAN	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. • Guru menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengisi daftar hadir terlebih dahulu. • Guru mengaitkan pembelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. • Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. (***Target perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran)*** • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana asesmen (penilaian)

Kegiatan Inti **(55 Menit)**	• Guru memberikan pertanyaan pemantik (terbuka) kepada peserta didik. ▪ Pernahkah kamu salah paham terhadap seseorang, lalu ternyata kenyataannya tidak seperti yang kamu pikirkan? Bagaimana perasaanmu setelah tahu kebenarannya? ***(Target perilaku: Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis; Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis)*** • Guru meminta peserta didik membaca materi tentang macam-macam husnudzan dan manfaat berprasangka baik melalui slide yang ditampilkan oleh guru. • Guru meminta kepada peserta didik untuk mengungkapkan informasi apa yang mereka dapatkan dari membaca materi tentang macam-macam husnudzan dan manfaat berprasangka baik dengan menggunakan bahasanya sendiri. ***(Target Perilaku: Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif; Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka)*** • Guru membantu menyempurnakan informasi yang telah diungkapkan oleh peserta didik • Guru menjelaskan materi tentang tentang pengertian macam-macam husnudzan dan manfaat berprasangka baik. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi. • Guru melakukan pengelompokkan kepada peserta didik dan memberikan kesempatan peserta didik untuk memilih topik yang akan didiskusikan. ***(Target Perilaku: Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif; Guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan kepada kelompok dalam berdiskusi)*** • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. ***(Target Perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran/diskusi)*** • Guru membacakan pertanyaan secara cepat *(flash quiz)*, peserta didik yang paling cepat menjawab mendapat poin. ✓ Contoh pertanyaan: (1) Apa itu husnudzan? (2) Apa lawan dari husnudzan? (3) Sebutkan tiga macam husnudzan! (4) Contoh husnudzan kepada Allah? (5) Apa akibat buruk dari suudzan kepada sesama? • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam LKPD.

Kegiatan Penutup (10 menit)	• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang baru dilaksanakan. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan di pertemuan berikutnya. • Peserta didik diminta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.

Pinrang, 13 Mei 2025

Mengetahui:
Kepala SMPIT Al Ikhlas Pinrang

Peneliti,

Muhammad Yunus S, S.Pd
NIY. 250411981 08200 8 007

Fatimah Az Zahra

Lampiran (LKPD)

Nama:
Kelas

Pilihlah Jawaban yang paling benar!

1. Arti dari husnudzan adalah ...
   A. Berprasangka buruk
   B. Berpikiran negatif
   C. Berprasangka baik
   D. Menuduh tanpa bukti
2. Berikut ini yang merupakan contoh husnudzan kepada Allah adalah ...
   A. Mengira bahwa Allah tidak adil
   B. Menyalahkan takdir saat gagal ujian
   C. Meyakini bahwa semua cobaan pasti ada hikmahnya
   D. Menolak perintah Allah karena tidak logis
3. Ketika temanmu tidak menyapa kamu di sekolah, sikap husnudzan yang tepat adalah ...
   A. Marah dan menjauhinya
   B. Mengira dia sedang ada masalah atau sedang tidak enak badan
   C. Langsung memposting sindiran di media sosial
   D. Membicarakannya ke teman lain
4. Potongan QS Al-Hujurat: 12 yang berkaitan dengan larangan suudzan adalah ...
   A. *"Wala tajassasu"*
   B. *"Inna ba'da zh-zhan itsmun"*
   C. *"Fa inna khairaz-zādit-taqwā"*
   D. *"Inna akramakum 'indallāhi atqākum"*
5. Salah satu hikmah dari husnudzan adalah ...
   A. Membuat orang menjadi sombong
   B. Menumbuhkan kebencian kepada orang lain
   C. Meningkatkan permusuhan antar teman
   D. Menciptakan hubungan yang harmonis dengan orang lain
6. Macam-macam husnudzan antara lain adalah husnudzan kepada ...
   A. Malaikat, jin, dan hewan
   B. Orang kafir, setan, dan orang munafik
   C. Allah, sesama manusia, dan diri sendiri
   D. Orang tua, guru, dan teman
7. Contoh sikap husnudzan kepada diri sendiri adalah ...
   A. Menganggap diri tidak berguna
   B. Malas karena merasa tidak bisa sukses
   C. Yakin bahwa diri bisa berubah menjadi lebih baik
   D. Menyalahkan diri terus-menerus
8. Berikut ini yang termasuk suudzan adalah ...
   A. Memuji teman karena telah membantu
   B. Menganggap guru pilih kasih tanpa bukti
   C. Memberi semangat kepada teman yang sedang sedih
   D. Mendoakan kesuksesan orang lain
9. Ketika melihat seseorang datang terlambat, sikap husnudzan kita adalah ...
   A. Menuduh dia malas
   B. Mengira dia sengaja agar diperhatikan
   C. Berpikir mungkin ada kendala di jalan
   D. Langsung melapor ke guru
10. Sikap husnudzan akan menjauhkan kita dari ...
    A. Kebaikan dan pahala
    B. Permusuhan dan fitnah
    C. Kejujuran dan persatuan
    D. Tanggung jawab dan pengertian

MODUL AJAR
SIT AL IKHLAS PINRANG

MODUL AJAR	PAI BP
CP	MEMAHAMI KETENTUAN HAJI DAN UMRAH
KELAS/FASE	KELAS VIIIA/FASE D
MATERI	HAJI DAN UMRAH
PENULIS MODUL	FATIMAH AZ ZAHRA

MODUL AJAR

Fase CP	**Fase D**
Kelas	**VIII A**
Jumlah JP	**20 Mei (1 Pertemuan) 2 JP**
Metode Belajar	**Luring**
Nama Peneliti	**Fatimah Az Zahra**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian haji dan umrah dan dalilnya
2. Menjelaskan syarat haji dan umrah

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Gotong Royong

PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mengetahui pengertian, dalil, dan syaratnya, peserta didik dapat menyadari pentingnya menyiapkan diri secara fisik, mental, dan spiritual untuk menunaikannya saat telah memenuhi syarat.

ASESMEN

- Asesmen formatif

METODE

1. Ceramah
2. *Drill*

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang membuat ibadah haji dan umrah istimewa dibanding ibadah lainnya?

INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian haji dan umrah dan dalilnya
2. Peserta didik mampu menjelaskan syarat haji dan umrah

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa
2. Lembar LKPD
3. LCD
4. Laptop

RINCIAN KEGIATAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. • Guru menanyakan kabar peserta didik.

	• Guru mengisi daftar hadir terlebih dahulu. • Guru mengaitkan pembelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. • Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. (***Target perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran)*** • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana asesmen (penilaian)
Kegiatan Inti **(55 Menit)**	• Guru memberikan pertanyaan pemantik (terbuka) kepada peserta didik. ▪ Apa yang membuat ibadah haji dan umrah istimewa dibanding ibadah lainnya? ***(Target perilaku: Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis; Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis)*** • Guru meminta peserta didik membaca materi tentang ibadah haji dan umrah melalui slide yang ditampilkan oleh guru. • Guru meminta kepada peserta didik untuk mengungkapkan informasi apa yang mereka dapatkan dari membaca materi tentang macam-macam husnudzan dan manfaat berprasangka baik dengan menggunakan bahasanya sendiri. ***(Target Perilaku: Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis dan inklusif; Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka)*** • Guru membantu menyempurnakan informasi yang telah diungkapkan oleh peserta didik • Guru menjelaskan materi tentang tentang pengertian haji dan umrah. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi. • Guru melakukan pengelompokkan kepada peserta didik dan meminta setiap peserta didik memiliki satu pertanyaan. • Peserta didik A menjawab, lalu tunjuk peserta didik B untuk menjawab lanjutan atau pertanyaan baru sampai seluruh peserta didik memberikan pertanyaan. • Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah melakukan pertanyaan berantai. ***(Target Perilaku: Guru menfasilitsi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik; Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran)*** • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.

	• Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD.
Kegiatan Penutup (10 menit)	• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk merefleksi pembelajaran yang baru dilaksanakan. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan di pertemuan berikutnya. • Peserta didik diminta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majelis.

Pinrang, 20 Mei 2025

Mengetahui:
Kepala SMPIT Al Ikhlas Pinrang

Peneliti,

Muhammad Yunus S, S.Pd
NIY. 250411981 08200 8 007

Fatimah Az Zahra

- **Lampiran (LKPD)**



Lampiran 7 : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti (PAIBP)
Materi: Iman Kepada Nabi dan Rasul
Kelas: VIII A
Hari/Tanggal: Rabu, 12 Februari 2025
Pengamat: Fatimah Az Zahra

Petunjuk Pengisian:
Berikan skor 1-5 untuk setiap indikator berdasarkan pengamatan individu.

5 = Unggul (Menunjukkan semua indikator)
4 = Sangat Baik (Selalu menunjukkan indikator)
3 = Baik (Sering menunjukkan indikator)
2 = Cukup Kadang-Kadang menunjukkan indikator)
1 = Kurang (Kurang menunjukkan indikator)

No	Nama Siswa	Kesiapan dalam menerima pelajaran	Kehadiran dalam pembelajaran PAIBP	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan	Kecekatan dalam menjawab	Semangat dalam menjawab pertanyaan	Perhatian dalam pembelajaran PAIBP	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Rasa ketertarikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan	Jumlah
1	A. Alika Nasyita Fandy	3	4	2	2	1	1	2	2	17
2	Anggun	2	5	1	2	1	2	2	2	17
3	Athifa Zakhrah Hasdi	3	4	3	2	2	1	2	2	19

4	Dwi Anjani	4	4	2	2	1	1	2	2	18
5	Dwie Mutiah	3	5	2	2	2	1	2	2	19
6	Fatimah Akhmad	2	5	1	2	1	2	2	2	17
7	Humaerah Arsyad	5	4	3	3	2	2	2	2	23
8	Maulinda	3	5	2	2	1	2	2	2	19
9	Nadia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Naila As Siddiq	4	4	3	3	2	2	2	2	22
11	Nur Afifah Amri	3	5	1	2	1	2	2	2	18
12	Nur Aisyah	5	5	3	3	2	1	2	2	23
13	Nur Alifha Aulia	4	4	2	2	1	1	2	2	18
14	Nur Aqila Musakkir	3	4	2	2	1	2	2	2	18
15	Nur Fadillah Amirullah	5	5	2	3	2	2	2	2	23
16	Nur Hikmah	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Syifani Rahmahayu Syam	2	4	3	2	2	2	2	2	19
18	Sitti Nurtaskiyah	4	4	2	2	1	1	2	2	18
19	Abida Azzahrah	4	4	3	2	2	2	2	2	21
Jumlah Nilai										**329**

Pinrang, 12 Februari 2025
Peneliti,

Fatimah Az Zahra

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti (PAIBP)
Materi: Husnudzan
Kelas: VIII A
Hari/Tanggal: Rabu, 6 Mei 2025
Pengamat: Fatimah Az Zahra

Petunjuk Pengisian:
Berikan skor 1-5 untuk setiap indikator berdasarkan pengamatan individu.

5 = Unggul (Menunjukkan semua indikator)
4 = Sangat Baik (Selalu menunjukkan indikator)
3 = Baik (Sering menunjukkan indikator)
2 = Cukup Kadang-Kadang menunjukkan indikator)
1 = Kurang (Kurang menunjukkan indikator)

No	Nama Siswa	Kesiapan dalam menerima pelajaran	Kehadiran dalam pembelajaran PAIBP	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan	Kecekatan dalam menjawab	Semangat dalam menjawab pertanyaan	Perhatian dalam pembelajaran PAIBP	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Rasa ketertarikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan	Jumlah
1	A. Alika Nasyita Fandy	4	4	3	3	3	3	4	3	27
2	Anggun	3	4	3	3	3	3	4	3	26
3	Athifa Zakhrah Hasdi	3	4	3	3	3	3	3	3	25
4	Dwi Anjani	4	4	4	4	4	4	3	3	30

5	Dwie Mutiah	3	5	3	4	3	3	3	3	27
6	Fatimah Akhmad	4	5	4	4	4	4	3	3	31
7	Humaerah Arsyad	4	4	4	4	4	4	4	3	31
8	Maulinda	3	4	3	3	3	3	3	3	25
9	Nadia	4	4	3	4	3	4	3	4	29
10	Naila As Siddiq	4	4	4	3	3	4	3	4	29
11	Nur Afifah Amri	4	5	4	3	3	3	3	3	28
12	Nur Aisyah	4	5	4	3	3	3	3	3	28
13	Nur Alifha Aulia	4	4	3	4	3	4	4	3	29
14	Nur Aqila Musakkir	4	4	3	3	4	4	3	3	28
15	Nur Fadillah Amirullah	4	5	4	4	4	5	3	3	32
16	Nur Hikmah	4	4	3	4	3	4	3	4	29
17	Syifani Rahmahayu Syam	4	4	4	4	4	5	4	3	32
18	Sitti Nurtaskiyah	4	4	3	4	3	4	4	3	29
19	Abida Azzahrah	5	4	4	4	4	4	4	3	32
Jumlah Nilai										**547**

Pinrang, 6 Mei 2025
Peneliti,

Fatimah Az Zahra

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti (PAIBP)
Materi: Haji dan Umroh
Kelas: VIII A
Hari/Tanggal: Rabu, 20 Mei 2025
Pengamat: Fatimah Az Zahra

Petunjuk Pengisian:
Berikan skor 1-5 untuk setiap indikator berdasarkan pengamatan individu.

5 = Unggul (Menunjukkan semua indikator)
4 = Sangat Baik (Selalu menunjukkan indikator)
3 = Baik (Sering menunjukkan indikator)
2 = Cukup Kadang-Kadang menunjukkan indikator)
1 = Kurang (Kurang menunjukkan indikator)

No	Nama Siswa	Kesiapan dalam menerima pelajaran	Kehadiran dalam pembelajaran PAIBP	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan	Kecekatan dalam menjawab	Semangat dalam menjawab pertanyaan	Perhatian dalam pembelajaran PAIBP	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Rasa ketertarikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan	Jumlah
1	A. Alika Nasyita Fandy	4	5	4	5	4	4	4	4	34
2	Anggun	4	5	3	5	4	4	3	4	32
3	Athifa Zakhrah Hasdi	4	5	3	5	4	4	3	5	33
4	Dwi Anjani	4	5	4	5	4	4	4	4	34

5	Dwie Mutiah	5	5	3	5	5	5	3	5	36
6	Fatimah Akhmad	5	5	4	5	5	5	4	5	38
7	Humaerah Arsyad	4	5	4	5	4	4	4	4	34
8	Maulinda	4	5	3	5	4	4	3	5	33
9	Nadia	4	5	4	4	4	4	4	4	33
10	Naila As Siddiq	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11	Nur Afifah Amri	5	5	4	5	5	5	5	5	39
12	Nur Aisyah	5	5	4	5	5	5	5	5	39
13	Nur Alifha Aulia	4	5	4	5	4	4	5	4	35
14	Nur Aqila Musakkir	4	5	4	5	4	4	5	4	35
15	Nur Fadillah Amirullah	5	5	4	5	5	5	5	5	39
16	Nur Hikmah	4	5	4	5	5	4	5	4	36
17	Syifani Rahmahayu Syam	4	5	4	5	5	4	5	4	36
18	Sitti Nurtaskiyah	4	5	4	5	5	4	4	4	35
19	Abida Azzahrah	5	5	5	4	5	4	5	4	37
Jumlah Nilai										**670**

Pinrang, 20 Mei 2025
Peneliti,

Fatimah Az Zahra

Lampiran 8.1: Persetujuan Pembimbing (Seminar Proposal)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan tesis saudara **Fatimah Az Zahra**, NIM: **22331049**, mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah dengan saksama meneliti dan mengoreksi proposal tesis yang bersangkutan dengan judul, "Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Metode Drill Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang", memandang bahwa proposal tesis tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan seminar proposal tesis.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Pinrang, 31 Oktober 2024

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd.I
NBM. 655 127	NBM. 868 493

Lampiran 8.2 : Persetujuan Pembimbing (Seminar Hasil)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan tesis saudara **Fatimah Az Zahra**, NIM: **223310049**, Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah dengan saksama meneliti dan mengoreksi proposal tesis yang bersangkutan dengan judul, **"Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Metode *Drill* Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Al Ikhlas Pinrang"**, memandang bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan seminar hasil.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Pinrang, 30 Juni 2025

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	**Dr. Rosmiati Ramli, S.Ag., M.Pd.I**
NBM. 655127	**NBM. 868493**

Lampiran 9.1 :

- ✓ **Lokasi Penelitian**



Lampiran 9.2 :

- ✓ **Wawancara**

1. Wawancara yang dilakukan peneliti kepada Ibu Miftahul Resky selaku Guru PAI BP



2. Wawancara yang dilakukan peneliti kepada Peserta Didik yang bernama Anggun



3. Wawancara yang dilakukan peneliti kepada Peserta Didik yang bernama Fatimah Akhmad



4. Wawancara yang dilakukan peneliti kepada Peserta Didik yang bernama Abida Azzahrah



Lampiran 9.3 :

Kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM)

1. Proses Belajar Mengajar (PBM) Pra Siklus



2. Proses Belajar Mengajar (PBM) Siklus I



3. Proses Belajar Mengajar (PBM) Siklus II



Lampiran 10 :

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Fatimah Az Zahra, lahir di Pinrang pada tanggal 6 Juli 1993. Merupakan anak kelima dari pasangan Bapak Syahabuddin Kalla dan Ibu Hj. Darti. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 589 Pandangngelle dan diselesaikan pada tahun 2004. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Malangke dan lulus pada tahun 2007, kemudian menempuh jenjang pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Malangke dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2010.

Selanjutnya penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAI DDI Pinrang, dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada tahun 2022. Saat ini, penulis sedang melanjutkan studi pada jenjang Magister Pendidikan Agama Islam di Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, yang ditargetkan selesai pada tahun 2025.

Sejak tahun 2018, penulis aktif mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDIT Al Ikhlas Pinrang. Dalam kiprah profesionalnya, penulis menunjukkan dedikasi tinggi terhadap pengembangan pembelajaran yang inovatif serta aktif berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pelatihan dan seminar pendidikan.