PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **(Rajemma, 223310047)** sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, Menyatakan dengan sungguh-sungguh, bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar Magister yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah Magister dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undangan yang berlaku.

Makassar, 29 muharram 1447 H
25 Juli 2025 M

Yang menyatakan,



RAJEMMA
NIM. 223310047

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, "**"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Religius pada Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Putri Makassar"**, yang di susun oleh **Rajemma, Nim : 223 310 047,** mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari kamis, Tanggal 7 Safar 1447 H, bertepatan dengan 1 Agustus 2025 M, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 5 Agustus 2025
11 Safar 1447 H

DEWAN PENGUJI :

Ketua	: Dr. Andi Fitriani Djollong., S.Ag., M.Pd	( )
Sekretaris	: Dr. Amir Patitingan, M,Pd.	( )
Munaqisy I	: Prof. Dr. Hj. Nurhayati Ali., M.Hum	( )
Munaqisy II	: Dr. H. Djamaluddin, S.Sos,	( )
Pembimbing I	: Dr. H. M. Nasir., M.Pd.	( )
Pembimbing II	: Dr. Raya Mangsi, S.Pd., M.Pd.I.	( )

Mengetahui
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong., S.Ag., M.Pd.
NBM: 975340d.I

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I
NBM. 1309 326

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, rasa syukur senantiasa kita hadirkan hanya untuk Allah Swt. atas izin rahmat dan hidayah-Nya masih memberikan kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul "**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Religius pada Peserta didik SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Putri Makassar"** tepat pada waktunya. Tak lupa juga kita mengirimkan salam dan salawat kepada idola baginda Nabi Muhammad Saw. sebagai patron gerakan kehidupan manusia dalam sehari-hari.

Tesis ini disusun sebagai karya ilmiah yang merupakan salah satu syarat akademik untuk menyelesaikan program studi Strata Dua dan meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd). pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak, terutama keluarga tercinta, serta bimbingan dan arahan yang berharga dari dosen pembimbing dan dosen penguji. Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Petta Sukmawati , Bapak Abd Hakim Rahimahumullah , Suami tercinta serta seluruh keluarga, atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tiada henti, memberikan kekuatan dan semangat hingga

akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini dan meraih gelar Magister Pendidikan.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd., selaku wakil rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si., selaku wakil rektor II, Dr. Asram A.T Jadda, S.H.I., M. Hum., selaku wakil rektor III, Dr. Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku wakil rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T., selaku wakil rektor V Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan dan para wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Prof. Dr. Hj. Nurhayati M.Hum., selaku penguji I, Dr. H. Djamaluddin, S.Sos., Selaku pembimping II atas masukan, saran, dan kritik konstruktif, serta membantu penyusun untuk menjadi lebih teliti dan meningkatkan kualitas karya ilmiah ini.
4. Dr. H.M Nasir S .M.pd , selaku pembimbing I dan Dr. Rayamangsi M.Pd.,. selaku pembimbing II.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Teman-teman seperjuangan pada Program Pascasarjana Fakultas Agama Islam Angkatan 2023 yang senantiasa memberikan dukungan kepada

penulis.

8. Bapak Muh S Darwis S.Ag M.Pdi , selaku Kepala Sekolah , Ustazah Fitri Parakkasi S.Ag dan Ustzah Husna , S.Ag yang telah menjadi narasumber data primer kami pada penelitian ini serta guru-guru yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar.
9. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang memberikan bantuan serta menyumbangkan pemikiran kepada penulis dan tak lupa dihaturkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa depan. Semoga Allah Swt. memberikan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi para pembaca.

Makassar, 25 juli 2025 M

Penyusun,



RAJEMMA
NIM. 223310047

DAFTAR ISI

SAMPUL.....
Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PENGUJI SEMINAR HASIL..... Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR .....**ii**
DAFTAR ISI vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN viii
ABSTRAK xvi
BAB I PENDAHULUAN .....**Error! Bookmark not defined.**
A. Latar Belakang .....**Error! Bookmark not defined.**
B. Rumusan Masalah .....**Error! Bookmark not defined.**
C. Fokus Penelitian dan Deskripsi fokus penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
D. Tujuan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
E. Manfaat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....**Error! Bookmark not defined.**
A. Penelitian Yang Relevan.....**Error! Bookmark not defined.**
B. Kerangka Teori.....**Error! Bookmark not defined.**
C. Kerangka Pikir .....**Error! Bookmark not defined.**
BAB III METODE PENELITIAN .....**Error! Bookmark not defined.**
A. Jenis, Tempat dan Waktu Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
D. Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
E. Data dan Sumber Data .....**Error! Bookmark not defined.**
F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
G. Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
H. Pemeriksaan Keabsahan Data .....**Error! Bookmark not defined.**
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....**Error! Bookmark not defined.**
A. Profil Singkat Lokasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
B. Gambaran Umum Responden Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
C. Pemaparan Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
D. Pembahasan.....**Error! Bookmark not defined.**
BAB V PENUTUP .....**Error! Bookmark not defined.**
A. Kesimpulan .....**Error! Bookmark not defined.**
B. Implikasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
C. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR PUSTAKA .....**Error! Bookmark not defined.**
LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**
DATA DIRI .....**Error! Bookmark not defined.**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	ha	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	*fathah*	a	a
ـِ	*kasrah*	i	i
ـُ	*dammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	*fathah dan ya’*	ai	a dan i
ـَوْ	*fathah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ: *kaifa*
- هَوْلَ: *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... ا َ |	*fathah*dan *alif* ata	a	a dan garis di atas
ـِـ ى	*kasrah* dan *ya'*	i	i dan garis di atas
ـُـ و	*dammah*dan *wau*	u	u dan garis di atas

Contoh :

- مـَاتَ : *māta*
- رَمَـى : *ramā*
- قِـيْـلَ : *qīla*
- يَمـُوْتُ *yamūtu*

4. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbut}ah ada dua, yaitu: ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta' marbut}ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

- رَوْضَـةُ الأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*
- اَلْـمَـدِيْـنَـةُ اَلْـفَـاضِـلَـةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

- اَلْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (-ّ-), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

- رَبَّنَا: *rabbanā*
- نَجَّيْنَا *najjainā*
- اَلْحَقُّ *al-haqq*
- نُعِّمَ : *nu“ima*
- عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i.

Contoh :

- عَلِيٌّ : *Alī* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)
- عَرَبِيٌّ : *Arabī* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

- اَلشَّمْسُ : *al-syamsu (bukan asy-syamsu)*
- اَلزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah*
- اَلْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
- اَلْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُوْنَ: *ta’murūna*

اَلنَّوْعُ: *al-nau‘*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ: *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur’an(dari al-Qur’an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi

bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

- *FīẒilāl al-Qur'ān*
- *Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

9. *Lafz al-Jalalah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

- دِيْنُ اللهِ *dīnullāh*
- بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*,, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :

- هُمْ فِيْ رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal

kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

- *Wa mā Muḥammadun illā rasūl*
- *Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur'ān*
- Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī
- Abū Naṣr al-Farābī
- Al-Gazālī
- Al-Munqiż min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al- Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu) Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= subhanahu wa ta‘a la
saw.	= sallallahu ‘alaihi wa sallam
a.s.	= ‘alaihi al-salam
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS …/…: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali Imran/3: 4
HR	= Hadits Riwayat

ABSTRAK

Nama Penyusun	:	Rajemma
NIM	:	223310047
Judul Tesis	:	"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Religius pada Peserta didik SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Putri Makassar"

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik di SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Putri Makassar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena ketidakkonsistenan peserta didik dalam menerapkan nilai-nilai religius di luar lingkungan sekolah, yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal seperti kurangnya pembiasaan di rumah, pengaruh pergaulan, dan media sosial. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi terhadap guru PAI serta orang tua siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan karakter religius dilakukan melalui pembiasaan ibadah harian seperti shalat Dhuha dan Dzuhur berjamaah, pembacaan Al-Qur'an, serta melalui keteladanan dan pendekatan emosional. Selain itu, integrasi nilai-nilai religius dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler seperti mentoring, halaqah tarbiyah, dan muhadharah juga menjadi bagian penting dalam pembentukan karakter siswa. Karakter religius yang berhasil ditanamkan meliputi kedisiplinan dalam ibadah, adab terhadap guru dan orang tua, serta kepedulian terhadap sesama.

Efektivitas strategi ini terlihat dari perubahan perilaku siswa, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, meskipun masih ditemui tantangan dalam hal konsistensi perilaku religius di luar sekolah. Dokumentasi berupa buku kontrol ibadah harian dan presensi shalat berjamaah memperkuat data bahwa pembinaan karakter religius di sekolah berjalan secara sistematis dan terpantau. Penelitian ini merekomendasikan perlunya sinergi antara sekolah dan keluarga untuk menguatkan karakter religius siswa secara berkelanjutan.

Kata kunci: Strategi Guru, Pendidikan Agama Islam, Karakter Religius, Sekolah Islam Terpadu

ABSTRACT

Author's Name : *Rajemma*
Student ID : *223310047*
Thesis Tittle : *"Strategies Used by Islamic Religious Education Teachers to Instill Religious Character in Students at SMP IT Wahdah Islamiyah Putri Makassar"*

This study aims to describe the strategies used by Islamic Education (PAI) teachers in instilling religious character in students at SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Putri Makassar. The background of the study stems from the inconsistency of students in applying religious values outside the school environment, which is influenced by both internal and external factors such as lack of habituation at home, peer influence, and the impact of social media. This research uses a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation involving PAI teachers and students' parents.

The results show that PAI teachers apply various strategies to instill religious character, including daily worship practices such as Dhuha and congregational Dhuhr prayers, Qur'an recitation, as well as through exemplary behavior and emotional approaches. Furthermore, the integration of religious values into classroom activities and extracurricular programs such as mentoring, halaqah tarbiyah, and muhadharah also plays an essential role in shaping students' religious identity. The values successfully instilled include discipline in worship, respect for teachers and parents, and care for others.

The effectiveness of these strategies is evident in students' behavioral changes both at school and at home, although challenges remain in maintaining consistent religious behavior outside of school. Supporting documentation such as daily worship logbooks and prayer attendance records reinforce the data, indicating that the religious character development is implemented systematically and is well monitored. The study recommends stronger synergy between school and family to ensure sustainable religious character formation in students.

***Keywords**: Islamic Education Strategy, Religious Character, PAI Teacher, Integrated Islamic School*