

LAMPIRAN

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 112 BELAJEN,
KABUPATEN ENREKANG:

Pedoman wawancara

1. Bagaimana deskripsi umum tentang strategi pembelajaran tematik yang diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 112 Belajen?
2. Apa yang menjadi tujuan utama dari penerapan strategi pembelajaran tematik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah ini?
3. Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran tematik di kelas Pendidikan Agama Islam?
4. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran tematik dilakukan dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
5. Apa saja tahapan atau langkah-langkah yang biasanya dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
6. Bagaimana penentuan tema atau topik pembelajaran dalam konteks Pendidikan Agama Islam dalam strategi pembelajaran tematik?
7. Bagaimana penyesuaian kurikulum Pendidikan Agama Islam dengan strategi pembelajaran tematik di SD Negeri 112 Belajen?
8. Bagaimana proses penentuan materi ajar yang relevan dengan tema pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
9. Apa saja metode atau pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran tematik di Pendidikan Agama Islam, dan mengapa dipilih metode tersebut?
10. Bagaimana penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 112 Belajen?
11. Bagaimana evaluasi dilakukan dalam konteks pembelajaran tematik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
12. Apa tantangan utama yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran tematik dalam Pendidikan Agama Islam?
13. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam di sekolah ini?
14. Bagaimana dukungan dari pihak sekolah dan lingkungan sekitar dalam menjalankan strategi pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam?
15. Bagaimana peran orang tua atau wali murid dalam mendukung pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 112 Belajen?

Pedoman Observasi

1. Amati interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam. Bagaimana guru memfasilitasi diskusi dan pemahaman materi?
2. Perhatikan bagaimana tema atau topik pembelajaran Pendidikan Agama Islam diintegrasikan dengan kurikulum sekolah dan dengan tema lain dalam strategi pembelajaran tematik.
3. Amati penggunaan berbagai sumber daya dalam pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam, seperti buku teks, materi daring, atau sumber belajar lainnya.
4. Tinjau bagaimana guru mengadaptasi metode pembelajaran tematik agar sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran.
5. Perhatikan bagaimana teknologi informasi dan komunikasi (TIK) digunakan dalam mendukung pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam, misalnya penggunaan presentasi digital atau media pembelajaran interaktif.
6. Amati bagaimana guru mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan dalam konteks pembelajaran tematik.
7. Tinjau proses penyesuaian kurikulum Pendidikan Agama Islam dengan strategi pembelajaran tematik, termasuk pemilihan materi ajar yang relevan.
8. Perhatikan bagaimana guru mengorganisir kegiatan pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam agar sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik.
9. Amati interaksi antara peserta didik selama pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam, termasuk kolaborasi dalam mengerjakan tugas atau proyek tematik.
10. Tinjau penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam, misalnya dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
11. Amati bagaimana guru memberikan umpan balik atau evaluasi terhadap kinerja peserta didik dalam mengerjakan tugas atau proyek tematik.
12. Tinjau tantangan-tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran tematik dalam Pendidikan Agama Islam, seperti keterbatasan sumber daya atau waktu.
13. Amati keterlibatan orang tua atau wali peserta didik dalam mendukung pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam, misalnya melalui partisipasi dalam kegiatan sekolah atau diskusi dengan guru.
14. Tinjau dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah dan lingkungan sekitar dalam menjalankan strategi pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam, seperti pelatihan untuk guru atau sumber daya tambahan.
15. Amati bagaimana guru memotivasi peserta didik untuk aktif mengikuti pembelajaran tematik Pendidikan Agama Islam dan menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1112 Belajen
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membua kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, peserta didik mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, peserta didik mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan makna hak sebagai peserta didik dan warga negara secara benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Berbaris di depan kelas, kemudian masuk kelas secara tertib dan menempelkan nama mereka pada gambar roda emosi plutcik sesuai dengan perasaan mereka. (Kesadaran Diri)❖ Menyapa peserta didik, mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan berdo'a . Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius dan Integritas) profil Pelajar Pancasila Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia❖ Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis)❖ Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan memanfaatkannya bagi tercapainya	15menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>cita - cita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ❖ Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. ❖ Peserta didik diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. ❖ Mengajak peserta didik membuat Keyakinan kelas/ kesepakatan kelas (Manajemen Diri) ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. ❖ Mengkondisikan kelas dilanjutkan mengaitkan materi yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. ❖ Memberikan motivasi ke pada peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran dan bertanya yang berkaitan dengan Manusia dan Lingkungan ❖ Contohnya : Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkan energi panas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ? <p><i>Problem Basic Learning</i> (diferensiasi Proses)</p> <p>Peserta didik diajak mengamati alat peraga yang ditayangkan oleh guru</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca bacaan: Manusia dengan Lingkungan Alam dengan saksama. (Literasi) ➤ Peserta didik menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. (<i>HOTS</i>) <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p>	<p>110 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok secara heterogen 2. Guru membagikan LKPD (Lembar KerjaP eserta Didik) berupa amplop yang berisi amplop tentang sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan Masyarakat di daerah sekitar 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan isi artikel tersebut 4. Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah yang ada pada LKPD 5. Guru dan peserta didikakan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. Guru akan menanyakan beberapa pertanyaan mengenai artikel tersebut. Apa nama kegiatan yang dilakukan? Dimana kegiatan tersebut dilakukan? Apa tujuan dilakukannya kegiatan tersebut? Apa manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat sekitar? 6. Peserta didikakan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Peserta didik akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi. Peserta didik akan menuliskan hasilnya di dalam lembaran pekerjaan yang sudah disediakan 7. Perwakilan kelompok akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian peserta didik akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini (Difrensiasi Produk) <p>Ayo Menulis</p> <p>➤ Peserta didik menuangkan pemahamannya tentang bacaan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui kegiatan menulis. (<i>creativity and innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. (<i>HOTS</i>) ➤ Peserta didik diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut. Peserta didik akan menuliskan hasil analisisnya pada tabel yang telah disediakan. ➤ Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggungjawab. Tanggungjawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dengan mengetahui hak dan kewajiban dan melaksanakannya dengan tanggungjawab, tujuan bersama dapat tercapai. ➤ Peserta didik akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggungjawabnya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak. (Literasi). <p>Kerja Sama dengan Orang Tua (<i>Collaburation</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk memelihara lingkungan sekitar? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua 4. Guru menyampaikan pesan-pesan moral <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kerja Sama dengan Orang Tua (<i>Collaburation</i>) 	10 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Lembar Kerja (LK)

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
3. Jelaskan salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.

4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.
5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Hasni Upa, S. Pd
NIP19650715 198611 2 007

Belajen ,
Guru Kelas



Haminah, S. Pd
NIP19740405 200801 2 009

Lampiran

A. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Religius

No	Nama Peserta didik	Kriteria Penilaian Religius												Nilai
		Berdo'a sebelum belajar				Memberi salam				Berdo'a setelah belajar				
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Ahmad AL Mabarak													
2.	Ahmad Riyadh Putra Idul													
3.	Ainun Resky Arfan													
4.	Assyfatul Iffa Astila													
5.	Atifa Adila Rasya													
6.	Atifa Ashira													
7.	Azizah Syarafanan Arumi													
8.	Fauziah Rahmadani													
9.	Hanifah Naurah Hamka													
10.	Irfan Maulana													
11.	Khalifah Nur Aqila													
12.	Khalis Sayid Muhatmar													
13.	Khilqatul Abhya													
14.	Mikhaila													
15.	Miqdad Izzul Hayat													

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari peserta didik

Keterangan:

BT : Belum Terlihat MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang SM : Sudah Membudaya

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kertasama			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1	Ahmad al Mabarak												
2	Ahmad Riyadh Putra Idul												
3	Ainun Resky Arfan												
4	Assyfatul Iffa Astila												
5	Atifa Adila Rasya												
6	Atifa Ashira												
7	Azizah SyarafananArumi												
8	Fauziah Rahmadani												
9	Hanifah Naurah Hamka												
10	Irfan Maulana												
11	Khalifah Nur Aqila												
12	Khalis Sayid Muhatmar												
13	Khilqatul Abhya												
14	Mikhaila												
15	Miqdad Izzul Hayat												

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

PB: Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

N O	Nama Peserta Didik	Kriteria penilaian 1				Kriteria penilaian 2				Sko r	Nila i
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Ahmad AL Mabarak										
2.	Ahmad Riyadh Putra Idul										
3.	Ainun Resky Arfan										
4.	AssyfatulIffaAstila										
5.	Atifa Adila Rasya										
6.	Atifa Ashira										
7.	Azizah SyarafananArumi										
8.	Fauziah Rahmadani										
9.	Hanifah Naurah Hamka										
1 0	Irfan Maulana										
1 1	Khalifah Nur Aqila										
1 2	Khalis Sayid Muhatmar										
1 3	Khilqatul Abhya										
1 4	Mikhaila										
1 5	Miqdad Izzul Hayat										

DOKUMENTASI PENELITIAN BERSAMA GURU Dan PROSES
PEMEBLAJARANSD NEGERI 112 BELAJEN
KABUPATEN ENREKANG



Dokumentasi wawancara Peneliti dengan Kepala SDN 112 Belajen Kabupaten
Enrekang



Dokumentasi wawancara Peneliti dengan Guru PAI SDN 112 Belajen Kab. Nerekang



Dokumentasi wawancara Peneliti dengan Guru Sejarah SDN 112 Belajen Kab. Nerekang



Dokumentasi Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas IV SDN 112 Belajen Kab. Enrekang



Dokumentasi Wawancara Peneliti dengan Kepala Sekolah dan Guru-gur SDN 112 Belajen Kab. Enrekang



Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas SDN 112 Belajen Kab. Enrekang



Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas SDN 112 Belajen Kab. Enrekang



Dokumentasi Proses Penjemputan di Kelas SDN 112 Belajen Kab. Enrekang



Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas SDN 112 Belajen Kab. Enrekang



Dokumentasi Proses Shalat Berjamaah di Musallah SDN 112 Belajen Kab.
Enrekang



Dokumentasi Proses Kegiatan Pembelajaran di Kelas SDN 112 Belajen Kab.
Enrekang



Dokumentasi Proses Kegiatan Pembelajaran di Kelas SDN 112 Belajen Kab.
Enrekang



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jend. Sudirman, Km 3 Pinang Telp./Fax (0420) 21079

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 73.16/693/DPMPSTP/ENR/IP/I/2024

Berdasarkan Peraturan Bupati Enrekang nomor 73 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Enrekang Nomor 159 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang, maka dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

HAMINAH,S.PD

Nomor Induk Mahasiswa : **222310032**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Lembaga : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Pekerjaan Peneliti : **PNS**
Alamat Peneliti : **DUSUN BELAJEN BARAT**
Lokasi Penelitian : **SD NEGERI 112 BELAJEN KABUPATEN ENREKANG**

Anggota/Pengikut : **-**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka **MENYUSUSN TESIS** dengan Judul :

BENTUK IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 112 BELAJEN KABUPATEN ENREKANG

Lamanya Penelitian : **2024-01-16 s/d 2024-03-16**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Enrekang
16/01/2024 10:29:26
KEPALA DINAS,



Dr. Ir. CHAIDAR BULU, ST.,MT
Pangkat: Pembina Tk.I
NIP. 19750528 200212 1 005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Enrekang sebagai laporan
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Enrekang
3. Desa/Lurah/Camat tempat meneliti
4. Mahasiswa ybs.



Balai Sertifikasi Elektronik

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)

BIODATA PENULIS

Data Pribadi



Nama : Haminah
Tempat&Tanggal Lahir : Belajen, 05 April 1974
Nim : 222310032
Alamat : Belajen Barat, Kelurahan
Kambilangi, Kec. Alla, Kab.
Enrekang
Nomor HP : 085 242 895 434
Alamat E-Mail : **haminah54@guru.sd.belajar.id**

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL:

1. SDN112 Belajen, Tahun 1986
2. SMPN Belajen, Tahun 1989
3. SMA Negeri Bilajeng, Tahun 1992
4. PGSDI , Tahun 2003
5. Universitas Terbuka, Tahun 2014

RIWAYAT PEKERJAAN:

1. Guru SDN 112 Belajen

RIWAYAT ORGANISASI:

1. Pelatih Pramuka Pusklat Cabang Kabupaten Enrekang 2020 sampai sekarang
2. Sekretaris KKG Gugus 1 SDN 112 Belajen 2015 - 2024
3. Pengurus PGRI Cabang PGRI Alla masa bakti 2020 s.d 2025
4. Menjadi Ketua Pengelola Gugus Depan Pramuka. Program Gugus Depan Pramuka 02-423 – 02. 424 SDN 112 Belajen
5. Pengurus Aisyah Kecamatan Alla Tahun 2023 - 2026
6. KetuaP okja 3 Pada Organisasi PKK Kecamatan Alla 2019 - 2024