

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, (Rahmayani NIM 22.23.10049) sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa **Tesis** ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain, dan termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undangan yang berlaku.

Cirowali, 01 Maret 2024

Yang menyatakan,



RAHMAYANI
NIM: 222310049

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan tesis saudara **Rahmayani**, NIM: **22.23.10049**, mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah dengan saksama meneliti dan mengoreksi tesis yang bersangkutan dengan judul, “Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Program Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng” memandang bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang ujian tutup.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses selanjutnya.

Parepare, 25 Juli 2024

Pembimbing I



(Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.)
NBM: 948 442

Pembimbing II



(Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.)
NBM: 655 127

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, “Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Program Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila di SDN 21 Matabulu Kabupaten Soppeng”, yang disusun oleh **Rahmayani**, NIM: **222310049**, mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa, tanggal 13 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 08 Safar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 13 Agustus 2024

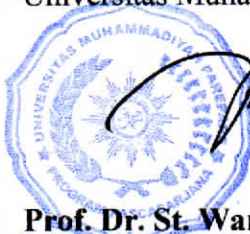
08 Safar 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dr. Abd. Halik, M.Pd.I.	(.....)
Penguji II	: Dr. Dadang Sumarna, M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.	(.....)

Diketahui:

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare

Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I.
NBM. 655 127

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَحْمَدُهُ مِنْ كُلِّ حَمْدٍ وَنَسْتَعِينُهُ مِنْ
كُلِّ إِسْتِعَانٍ وَنَسْتَغْفِرُهُ مِنْ كُلِّ إِسْتِغْفَارٍ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad saw, beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya. Beliau yang membawa kita dari masa jahiliyah menuju kemasa ilmu pengetahuan.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penulis sampaikan bahwa Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam mengerjakan Tesis ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

Cinta pertamaku Ayahanda Juhanna, Pintu Surgaku Ibunda Yasi yang selalu memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta mendoakan penulis, menjadi sandaran terkuat dalam proses yang meneteskan air mata hingga memberikan pengorbanan, materi, waktu, motivasi terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak pernah memiliki gelar dan pangkat seperti ayah, ibu pada umumnya. Namun beliau mampu mendidik penulis untuk menyelesaikan studinya sampai pada titik magister. Meskipun ayah dan ibu tidak pernah merasakan pendidikan formal namun aku ingin mengucapkan banyak terimakasih untuk kasih sayang tiada henti yang tidak mampu terbayarkan dengan apapun didunia ini. Semoga pencapaian ini bisa membuat ayah dan ibu

tersenyum bangga melihat putri kecil yang engkau besarkan dari kecil sampai sekarang.

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si., sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi ini.
2. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M. Pd.I, sebagai Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Parepare sekaligus Pembimbing I yang telah memimpin dengan penuh dedikasinya, serta memberikan petunjuk dan bimbingan secara intensif sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M. Pd. I, ketua Prodi Pendidikan Agama Islam PPs Universitas Muhammadiyah Parepare dan juga sebagai Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan serta motivasi kepada penulis dalam penyelesaian Tesis studi dikampus ini.
4. Segenap Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan berbagai ilmu.
5. Kepada cinta kasih saudara-saudari saya, kakak Rahman serta adik Rahmatang, S.Pd., Risman, S.E., Rusmin. Terimakasih atas segala doa, usaha, motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya telah menemani penulis berproses, Abdul Kadir, S.IP. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Berkontribusi banyak dalam hidup penulis baik tenaga, waktu, serta materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendoakan, mendukung,

menghibur, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat untuk pantang menyerah dalam meraih apa yang menjadi impian penulis.

7. Kepala Perpustakaan dan seluruh stafnya yang meminjam buku sebagai bahan referensi penulis.
8. Kepala SD Negeri 21 Mattabulu beserta Pendidik dan Tenaga Kependidikan, peserta didik yang ada di lingkup SD Negeri 21 Mattabulu Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng yang telah mengizinkan dan membantu penulis.
9. Saudara (i) seperjuangan Angkatan 2022 PPS Universitas Muhammadiyah Parepare, khususnya Kelas A Pendidikan Agama Islam yang telah berjuang bersama penulis untuk menyelesaikan pendidikan.
10. Kepala SD Negeri 12 Biccuing beserta Pendidik dan Tenaga Kependidikan tempat penulis bekerja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan serta beberapa kebijaksanannya kepada penulis demi kelancaran penulis untuk menyelesaikan studi.
11. Kepada keluarga besar dari Ayah dan Ibu penulis, keluarga besar mertua terimakasih atas segala doa, usaha, motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat yang telah membantu penulis dalam menyusun Tesis ini serta memberikan dorongan, kepada penulis agar penulis dapat termotivasi untuk menyelesaikan Tesis ini.
13. Anakku kelak, kamu harus tau bahwa ibu telah berjuang dengan segala upaya untuk dapat menyelesaikan Tesis ini dan mendapatkan gelar M.Pd. agar lekas kamu dapat mengatakan pada dunia dan teman-temanmu bahwa “Lihatlah ibu guru itu, dia adalah ibuku”.

14. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun sebuah proses penyusunan Tesis ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan sebuah pencapaian yang patut di syukuri dan dibanggakan terhadap diri sendiri.

Akhirnya atas jasa, bantuan semua pihak baik secara moril maupun materil, penulis panjatkan do'a semoga Allah swt memberikan balasan yang setimpal dan berharap Tesis ini bermanfaat dan berkah bagi penulis dan pembaca.

Dengan segenap kerendahan hati, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya jika dalam Tesis ini masih banyak kekurangan, kesalahan di dalamnya, serta keterbatasan sebab sesungguhnya kesempurnaan itu milik Allah swt.

Terima kasih dan semoga segala aktivitas keseharian kita senantiasa mendapat Rahmat dan Inayah-Nya. Aamiin

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Cirowali, 01 Maret 2024

Mahasiswa

RAHMAYANI
NIM. 22. 23. 10049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	
A. Penelitian yang Relevan.....	17
B. Kajian Teori	21
C. Kerangka Teori dan Kerangka Pikir Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	
A. Lokasi dan Jenis Penelitian	44
B. Pendekatan Penelitian	45
C. Sumber Data.....	46
D. Instrumen Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Uji Keabsahan Data	57

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	
A. Deskripsi SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng.....	62
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	78
1. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng.....	78
2. Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Program EkstraKurikuler Pramuka di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng.....	81
3. Strategi Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Melalui Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng.....	104
C. Pembahasan Hasil Penelitian	118
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan	125
B. Saran-saran.....	137
 DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Matriks Fokus Penelitian	7
Tabel 2	Profil SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng.....	63
Tabel 3	Guru dan Tenaga Kependidikan SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng	69
Tabel 4	Peserta Didik SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng	71
Tabel 5	Sarana SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng	71
Tabel 6	Prasarana SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Pikir Penelitian	42
Gambar 2	Struktur Organisasi SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng	67
Gambar 3	Pra Observasi	144
Gambar 4	SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng.....	144
Gambar 5	Wawancara Kepala Sekolah	145
Gambar 6	Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP)	145
Gambar 7	Wawancara Pembina Pramuka Putra	146
Gambar 8	Wawancara Peserta Didik Kelas IV	146
Gambar 9	Wawancara Peserta Didik Kelas V	147
Gambar 10	Wawancara Peserta Didik Kelas VI.....	147
Gambar 11	Observasi Peserta Didik Kelas VI	148
Gambar 12	Nomor Gugus Depan (Gudep) SDN 21 Mattabulu	148
Gambar 13	Baris Berbaris	149
Gambar 14	Perkemahan Sabtu Minggu (Persami)	149
Gambar 15	Perkemahan Jauh (Akhir Semester).....	150
Gambar 16	Pembuatan Tandu	150
Gambar 17	Latihan Upacara Pembukaan dan Penutupan.....	151
Gambar 18	Foto Bersama	151

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Wawancara
2. Instrumen Penelitian
 - a. Pedoman Wawancara
 - b. Pedoman Observasi
 - c. Pedoman Dokumentasi
3. Surat Pengantar Penelitian dari Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR)
4. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Soppeng
5. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Desa Mattabulu Kabupaten Soppeng
6. Surat Keterangan Telah Meneliti dari Pemerintah Desa Mattabulu Kabupaten Soppeng
7. Surat Keterangan Telah Meneliti dari Kepala SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng
8. Foto-Foto Kegiatan Penelitian
9. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	zet (denga titik dibawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gaim	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Gaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>ḍhammah</i>	U	u

Vokal ragkap bahasa Arab, yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
اُوْ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yan lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آَ آِ آِ	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
يِٓ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	I dan garis di atas
وِٓ	<i>Dhammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَآ : *māta*

رَمٰٓيَ : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūtah

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada 2, yaitu *ta marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, *dhammah*, transliterasinya adalah [t].

Sedangkan *ta marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjaīnā*

الْحَقُّ : *al-haqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*

نُعَمَّ : *nu‘ima*

عُدُّوْ : *‘aduwwun*

Jika huruf *kasrah* (ي) ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ي), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *‘alī* (bukan *‘aliyy* atau *‘aly*)

عَرَبِيٍّ : *‘arabī* (bukan *‘arabiy* atau *‘araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma’arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf lagsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari kata *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus*, dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafz lā bi khusuṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya, atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*. Contoh:

دِينُ اللهِ : *dīnullāh*

بِاللّٰهِ : *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *al-Jalālah*, ditransliterasi dengan huuf [t]. Contoh: هُمْ فِي رَحْمَةِ اللّٰهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*Al Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

DAFTAR SINGKATAN

CDK	= Catatan Dalam Kutipan
Cet.	= Cetakan
CK	= Catatan Kaki
DP	= Daftar Pustaka
DR	= Daftar Riwayat
Ed.	= Edisi
GTK	= Guru dan Tenaga Kependidikan
h.	= Halaman
HR.	= Hadits Riwayat
Ket.	= Keterangan
KM	= Kilo Meter
No.	= Nomor
PAIBP	= Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
QS.	= al-Qur'an Surat
RI	= Republik Indonesia
RT	= Rukun Tetangga
RW	= Rukun Warga
Saw.	= <i>ṣallallāhu 'alaihi wa sallam</i>
SDN	= Sekolah Dasar Negeri
Swt.	= <i>subḥānaḥū wa ta'ālā</i>
UUD 1945	= Undang-Undang Dasar 1945

ABSTRAK

Nama : Rahmayani
NIM : 22. 23. 10049
Judul Tesis : Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Program Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng

Guru pendidikan agama islam dan budi pekerti turut andil dalam kegiatan kepramukaan, walaupun belum maksimal. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru pendidikan agama islam dan budi pekerti seharusnya senantiasa terus meningkatkan keaktifannya dalam kegiatan kepramukaan sehingga dapat berperan aktif pula dalam pembentukan profil pelajar pancasila dalam diri peserta didik SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng. Adapun masalah yang muncul dalam penelitian tesis yang berjudul Integrasi nilai-nilai pendidikan agama islam dan budi pekerti pada program ekstrakurikuler pramuka dalam pembentukan profil pelajar pancasila di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng adalah: Bagaimana nilai-nilai pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng; Bagaimana integrasi nilai-nilai pendidikan agama islam dan budi pekerti pada program ekstrakurikuler pramuka di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng; Bagaimana strategi pembentukan profil pelajar pancasila melalui integrasi nilai pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada program ekstrakurikuler pramuka di SDN 21 Mattabulu kabupaten Soppeng.

Jenis peneitian ini yaitu kualitatif dengan menggunakan pendekatan pedagogik, fenamologi, dan sosiologi. Adapun sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer yang diperoleh dari kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti, pembina pramuka putra, pembina pramuka putri, guru kelas, peserta dan didik sedangkan data sekunder diperoleh dari arsip-arsip, dokumentasi ataupun buku-buku, kegiatan ekstrakurikuler pramuka serta yang berkaitan dengan kajian penelitian. Teknik pengumpulan data diperoleh menggunakan: pengamatan (*observation*), wawancara (*interview*), dokumentasi. Lalu teknik analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (*verification*). Sedangkan uji keabsahan data dilakukan dengan cara *triangulasi*. Tujuan penilitian ini yaitu: untuk memahami nilai-nilai pendidikan agama islam dan budi pekerti di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng; untuk mengetahui integrasi nilai-nilai pendidikan agama islam dan budi pekerti pada program ekstrakurikuler pramuka di SDN 21 Mattabulu Kabupaten Soppeng; untuk mengetahui strategi pembentukan profil pelajar pancasila melalui integrasi nilai pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada program ekstrakurikuler pramuka di SDN 21 Mattabulu kabupaten Soppeng.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 21 Mattabulu adalah nilai ketuhanan yang terdiri atas nilai-nilai yang berkaitan dengan aspek spiritual dan kegamaan, nilai kemanusiaan yang berkaitan dengan hubungan sesama manusia meliputi sikap, perilaku, moral, adab dan etika, serta nilai kehidupan yang berkaitan dengan lingkungan alam. Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 21 Mattabulu dilakukan dengan cara mengakomodasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ke dalam kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka melalui kegiatan pramuka, integrasi kerja sama dalam segala aspek yang diwujudkan dengan kegiatan gotong royong dan misi beregu, integrasi koordinasi antara *stakeholder* pendidikan, orang tua,

peserta didik, dan masyarakat sehingga memupuk sikap saling menghargai dan menghormati, dan integrasi asimilasi dengan cara mengaitkan nilai-nilai. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan kode etik pramuka. Strategi Pembentukan Profil Pelajar Pancasila melalui Integrasi Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 21 Mattabulu adalah Melalui pembiasaan dengan menegaskan pentingnya nilai-nilai agama dan kepercayaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Ekstrakurikuler Pramuka, Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

Name : Rahmayani
NIM : 22. 23. 10049
Title : Integration of Islamic Religious Education Values and Characteristics in the Scout Extracurricular Program in Forming Pancasila Student Profiles at SDN 21 Mattabulu, Soppeng Regency

Teachers of Islamic religious and character education also take part in scouting activities, although they are not optimal. This shows that Islamic religious and character education teachers should always continue to increase their activeness in scouting activities so that they can also play an active role in forming the profile of Pancasila students in students at SDN 21 Mattabulu, Soppeng Regency. The problems that arise in the thesis research entitled Integration of Islamic religious education values and morals in the scout extracurricular program in forming Pancasila student profiles at SDN 21 Mattabulu, Soppeng Regency are: What are the values of Islamic religious education and morals at SDN 21 Mattabulu Soppeng Regency; How is the integration of Islamic religious education values and morals in the scout extracurricular program at SDN 21 Mattabulu, Soppeng Regency; What is the strategy for forming a Pancasila student profile through the integration of Islamic religious education values and character in the scout extracurricular program at SDN 21 Mattabulu, Soppeng district.

This type of research is qualitative using pedagogical, phenomological and sociological approaches. The data sources in this research consist of primary data obtained from school principals, Islamic religious and character education teachers, male scout coaches, female scout coaches, class teachers, participants and students, while secondary data was obtained from archives, documentation or books. -books, scout extracurricular activities and those related to research studies. Data collection techniques were obtained using: observation, interviews, documentation. Then the data analysis technique is carried out with the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions (verification). Meanwhile, the data validity test was carried out by triangulation. The objectives of this research are: to understand the values of Islamic religious education and character at SDN 21 Mattabulu, Soppeng Regency; to determine the integration of Islamic religious education values and morals in the scout extracurricular program at SDN 21 Mattabulu, Soppeng Regency; to find out the strategy for forming a Pancasila student profile through the integration of Islamic religious education values and character in the scout extracurricular program at SDN 21 Mattabulu, Soppeng district.

The results of this research show that: The values of Islamic Religious Education and Character at SDN 21 Mattabulu are divine values which consist of values related to spiritual and religious aspects, human values related to relationships between humans including attitudes, behavior, morals, manners and ethics, as well as life values related to the natural environment. The integration of the values of Islamic Religious Education and Character in the Scout Extracurricular program at SDN 21 Mattabulu is carried out by accommodating the values of Islamic Religious Education and Character into Scout Extracurricular activities through scout activities, integration of cooperation in all aspects which are realized through activities mutual cooperation and team missions, integrated coordination between educational stakeholders, parents, students, and society so as to foster attitudes of mutual respect and respect, and

assimilation integration by linking values. Islamic Religious Education and Character Education with the scout code of ethics. The strategy for forming a Pancasila student profile through the integration of Islamic religious education values and character in the Scout Extracurricular program at SDN 21 Matabulu is through habituation by emphasizing the importance of religious values and beliefs in everyday life.

Keywords: Islamic Religious Education and Character Education, Scout Extracurricular, Pancasila Student Profile