THE IMPLEMENTATION OF COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING (CALL) TO TEACH READING COMPREHENSION

A Thesis

Submitted to Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare in part of fulfillment of the requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

by

NI'MA SYAWAL AMALIAH

219110017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2024

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi atas nama: **Ni'ma Syawal Amaliah**, stambuk: **219110017** diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare (UM PAREPARE) SK Nomor: 531/FKIP/II.3.AU/F/2023, tanggal 19 Syawal 1444 H bertepatan dengan tanggal 09 Mei 2023 M untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (**S.Pd.**) yang dipertahankan di depan penguji pada hari Kamis, tanggal 15 Februari 2024.

PANITIA UJIAN

1. Ketua : Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd. (.....)

PENGUJI

1. Ali Wira Rahman, S.Pd., M. Pd. (.....)
2. Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. (.....)
3. Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd. (.....)
4. Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd. (.....)

Disahkan Oleh:	Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare,	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Patahuddin, S.Pd., M.Pd	**Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd**
NBM. 859 502	**NBM. 986 844**

DECLARATION

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Ni'ma Syawal Amaliah
NIM	: 219 110 017
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris (S1) FKIP UMPAR
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:The Implementation of Computer-Assisted Language Learning (CALL) to Teach Reading Comprehension

Dengan ini meyatakan bahwa skripsi yang saya susun ini adalah murni karya saya secara mandiri dan pribadi serta bukan plagiat, sebagaimana yang telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi serta Aturan Akademik UMPAR yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan atau tidak merupakan karya pribadi dan terbukti merupakan karya plagiat baik disengaja maupun tidak, maka saya bersedia menerima sanksi sebagai berikut:

1. Dibatalkan gelar sarjananya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Dituntut di muka hukum sebagai tindak pidana penipuan serta plagiarism.

Demikian Surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun

Parepare, 15 Februari 2024

yatakan



Ni'ma Syawal Amaliah

NIM.219110017

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillahirobbil'alamin, thanks to Allah SWT who has given health blessings to the author so that the researcher can complete a thesis with the title "THE IMPLEMENTATION OF COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING (CALL) TO TEACH READING COMPREHENSION" Submitted to the English Department, Faculty of Teachers Training and Education, Muhammadiyah University of Parepare as the main requirement the degree of strata 1 (S1).

Thank you to everyone who helped the author, guided, and motivated in the completion of this thesis, especially Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd as the first supervisor and Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. as a second supervisor, hopefully, all the help will be a good deed and prayer accompaniment from the author so that all parties above will receive a reward from Allah SWT. Therefore the researcher would like to render appreciation and sincere thanks to:

1. A big thanks to her beloved parents Muhammad Syahrir, S.E and Syaidah Syahrir for their love, prayers, and support that is always there in every condition.
2. Thanks to her beloved husband Aleks Saliaj for the his love, support and prayers always given.
3. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. as a Rector of Universitas Muhanmadiyah Parepare for the chance given to the researcher to finish her study in Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Patahuddin, S.Pd., M.Pd. as a Dean of Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Parepare.

5. Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd. as a Chief of Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Ali Wira Rahman, S.Pd, M.Pd and Dr. Amir Patintingan, S.Pd, M.Pd as a thesis examiner who has provided suggestions and constructive criticism for the improvement of this thesis.
7. All lecturers and staff in the English Education Department who always give valuable knowledge during her study at Muhammadiyah University Parepare.
8. All of the members in EMERGENCY GROUP 2019 who have accompanied, assisted, and encouraged the researcher during the lecture process, especially in the completion of the researcher's thesis.
9. Thanks to her beloved best friends Maya and Tian the love, support and prayers always given.
10. All the participants who could not be mentioned here, thank you for helping the researcher to finish this thesis.
11. All the students, teachers, and headmaster at SMPN 1 Parepare who help the researcher in the research process.
12. And last but not least, to myself thank you for being strong physically, and mentally and being able to survive until this stage.

May Allah SWT guide and give them happiness throughout their life. Finally, the researcher can finish this thesis up to this stage. The researcher is aware that there are still many shortcomings in this thesis, therefore the researcher is happy to accept constructive criticism and suggestions for the improvement of this thesis.

Parepare, 12 Februari 2024

The Researcher

(Ni'ma Syawal Amaliah)

LIST OF CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENT ii
LIST OF CONTENTS vii
ABSTRACT ix
ABSTRAK x
CHAPTER I 1
INTRODUCTION 1
A. Background 1
B. Problem Statement 3
C. The Objective of the Research 4
D. Significance of the Research 4
CHAPTER II 5
REVIEW OF RELATED LITERATURE 5
A. Some Related Research Findings 5
B. Some Partinent Ideas 11
1.) Theory of Reading Skills 11
2.) Reading Strategies 12
3.) Approach to English Language Learning 15
4.) Computer-Assisted Language Learning (CALL) 17
5.) A Brief History of CALL 20
6.) Mobile-Assisted Language Learning (MALL) 22
A. Conceptual Framework 24
B. Research Hypothesis 25
CHAPTER III 21
RESEARCH METHOD 21
A. Research Design 21
B. Research Variable and Operational Definition 22
C. Population and Sample 23
D. Instrument of Research 23
E. Procedure of Collecting Data 23
F. Treatment 23

G. Technique of Data Analysis 24
CHAPTER IV 26
FINDINGS AND DISCUSSION 26
A. Findings 26
B. Discussion 31
CHAPTER V 33
CONCLUSION AND SUGGESTION 33
A. Conclusion 33
B. Sugesstion 33
BIBLIOGRAPHY 35

ABSTRACT

NI'MA SYAWAL AMALIAH, 2024. *The Implementation of Computer-Assisted Language Learning (CALL) to Teach Reading Comprehension*. **Supervised by** Ali Wira Rahman dan Amir Patintingan.

A deep understanding of reading is a fundamental aspect in the theory of English reading skills. As conveyed by Burke (2000), reading goes beyond mere word recognition. Comprehension forms a vital foundation for reading, as without adequate understanding, reading tasks cannot be effectively accomplished. This research is based on the results of pre-observations of students' reading comprehension in class IX at SMPN 1 Parepare. Students have difficulty in understanding the content, meaning of English texts and in responding English questions. After conducting interviews with related teachers and student representatives, the researcher concluded that students are lack in reading comprehension. The researcher argues that by using technology, students can more easily understand the meaning in reading text.

The researcher applied a quasi-experimental method with a two-group design. The population of this research included all nine grades students at SMPN 1 Parepare. with a total sample of 64 students from two classes. Class IX.8 as the experimental class and class IX.7 as the control class. The sample was selected using purposive sampling. In collecting the data with pre-test and post-test, the form is a reading test which consists of 10 questions and treatment in four meetings. In data analysis, the researcher used SPSS 29.

The results of data analysis showed there is an enhancement in students' reading comprehension. It is proved by the mean score of pre - test is 57.50 and the mean score of post - test is 74.38. After analyzing the data with SPSS 29, the significance value is 0.001 which is smaller than the significant value of $< \alpha =$ 0.05 ($0.001 < 0.05$). This indicates that H0 is rejected and H1 is accepted. The t-test value of 7.60 is greater than the t-table with a degree of freedom ($df = n - 1$) 32 for a significance level of 0.05. It can be concluded that teaching reading comprehension using Computer-Assisted Language Learning (CALL) can enhance reading comprehension of nine grade students of SMPN 1 Parepare.

Keywords: *Computer-Assisted Language Learning (CALL), reading comprehension*

ABSTRAK

NI'MA SYAWAL AMALIAH, 2024. *Penerapan Komputer sebagai Alat bantu Belajar Bahasa dalam Pengajaran Pemahaman Bacaan*. **Dibimbing oleh** Ali Wira Rahman dan Amir Patintingan.

Pemahaman yang mendalam tentang membaca merupakan aspek mendasar dalam teori keterampilan membaca bahasa Inggris. Sebagaimana disampaikan Burke (2000), membaca lebih dari sekedar pengenalan kata. Pemahaman merupakan landasan penting dalam membaca, karena tanpa pemahaman yang memadai, tugas membaca tidak dapat diselesaikan secara efektif. Penelitian ini didasarkan pada hasil observasi awal terhadap pemahaman bacaan siswa kelas sembilah di SMPN 1 Parepare. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi teks bahasa Inggris dan kesulitan dalam merespon ketika ditanya menggunakan bahasa Inggris. Setelah melakukan wawancara dengan guru terkait dan perwakilan siswa, peneliti menyimpulkan bahwa siswa kurang dalam pemahaman bacaan. Peneliti berpendapat bahwa dengan menggunakan teknologi, siswa dapat lebih mudah memahami teks bacaan.

Peneliti menerapkan metode quasi-experimental dengan desain dua kelompok. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas sembilan di SMPN 1 Parepare, dengan jumlah sampel sebanyak 64 siswa yang berasal dari dua kelas. Kelas IX.8 sebagai kelas percobaan dan kelas IX.7 sebagai kelas control. Sample dipilih menggunakan tekhnik purposive sampling. Pengumpulan data dengan test awal dan test akhir, bentuk test yaitu test bacaan yang berjumlah 10 soal. pemberian perlakuan sebanyak 4 kali pertemuan. Dalam analisis data, peneliti menggunakan SPSS 29.

Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosa-kata siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pada test awal siswa yaitu 53.44 dan rata-rata test akhir siswa yaitu 74.69. Setelah menganalisis data dengan SPSS 29, nilai signifikansi sebesar 0,001 yang lebih kecil dari nilai signifikan < $\alpha = 0,05$ (0,001 < 0,05). Hal ini berarti bahwa H0 ditolak dan H1 diterima. Nilai t-test 7.60 lebih besar dari t-tabel dengan derajat kebebasan (df = n – 1) 32 untuk taraf signifikansi 0.05. Dapat disimpulkan bahwa pengajaran pemahaman bacaan komputer sebagai alat bantu belajar bahasa dapat meningkatkan penguasaan kosa-kata Bahasa inggris siswa kelas sembilan SMPN 1 Parepare.

Kata kunci: komputer sebagai alat bantu belajar bahasa, pemahaman bacaan