APPENDICES

APPENDIX A

OBSERVATION GUIDELINES FOR TEACHER

A. Judul

EFL (English As A Foreign Language) Teacher Teaching Strategies In Teaching English.

B. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati guru saat menggunakan strategi mengajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas Bahasa MAS PPM Rahmatul Asri

Kegiatan	Aktivitas	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pendahuluan				
Kegiatan Inti				
Penutup				

APPENDIX B

OBSERVATION GUIDELINES FOR STUDENTS

A. Judul

EFL (English As A Foreign Language) Teacher Teaching Strategies In Teaching English

B. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati siswa saat guru menggunakan strategi mengajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas Bahasa MAS PPM Rahmatul Asri

No	Daftar Pengamatan	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Mengamati tingkah laku siswa selama kegiatan pembelajaran di dalam kelas selama guru mengajar.			
2	Mengamati siswa selama proses belajar apakah siswa memperhatikan guru saat menjelaskan selama proses pembelajaran berlangsung.			
3	Mengamati siswa selama proses belajar apakah siswa aktif berinteraksi dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung.			
4	Mengamati siswa selama proses belajar apakah siswa mengerti dengan materi yang diajarkan oleh guru dengan menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan oleh			

	guru.			

The observation guide for teacher was adapted from Fitri Handayani (2019) in the title Investigating Teachers' Strategies in Teaching English (Case Study of Two Outstanding English Language Teachers at SMAN 1 Badegan and SMAN 1 Ponorogo). And the observation guide for the students was modified from Mimi Kartika (2023) in title Students' Perception Toward The Use of Smartphones in Learning English During Post-Pandemic At Man Sidenreng Rappang.

APPENDIX C

RESULT OBSERVATION OF TEACHER

Nama Sekolah: MAS PPM Rahmatul Asri

Kelas: 12 MA Bahasa

Materi: Describing Picture

Nama Guru: Anci Bte Syarifuddin, M.Pd

Kegiatan	Aktivitas	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pendahuluan	1. Guru melakukan salam pembuka dan berdoa.	✓		Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓		Setelah melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan cara menceklis daftar hadir dan memberi keterangan dalam daftar hadir apabila ada siswa yang berhalangan masuk dalam kelas.
	3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman	✓		Guru mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi atau kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

	peserta didik dengan materi sebelumnya.			
	4. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh seperti tujuan dan manfaat dalammempelajari materi. Dan materi yang dipelajari hari ini merupakan materi *Describing Picture.*
	5. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari.	✓		Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dalam materi describing picture dan kompetensi apa yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh selama pembelajaran.
	1. Guru memberikan peserta didik motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan	✓		Guru memberikan peserta didik motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Describing Picture*.

Kegiatan Inti	menuliskan kembali terkait dengan materi pembelajaran *Describing Picture*.			
	2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami.	✓		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Describing Picture.
	3. Guru membentuk Peserta didik dalam beberapa kelompok.	✓		Guru membentuk Peserta didik dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Describing Picture.
	4. Guru mempersilahkan Peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja	✓		Guru mempersilahkan Peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh

	kelompok atau individu secara klasikal.			kelompok yang lain sehingga terjadinya sesi Tanya-jawab.
	5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan.	✓		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil disukusi mengenai hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Describing Picture.
	6. Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	✓		Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi Describing Picture
Penutup	1. Guru menyuruh peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan.	✓		Guru menyuruh peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	2. Guru membuat rangkuman/simpulan.	✓		Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam

				kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Nama Sekolah: MAS PPM Rahmatul Asri

Kelas: 12 MA Bahasa

Materi: Text News

Nama Guru: Anci Bte Syarifuddin, M.Pd

Kegiatan	Aktivitas	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pendahuluan	1. Guru melakukan salam pembuka dan berdoa.	✓		Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama untuk memulai pembelajaran.
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓		Setelah melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan cara menceklis daftar hadir dan memberi keterangan dalam daftar hadir apabila ada siswa yang berhalangan masuk dalam kelas.
	3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan	✓		Guru mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi atau kegiatan sebelumnya serta

	dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.			mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	4. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh seperti tujuan dan manfaat dalammempelajari materi. Dan materi yang dipelajari hari ini merupakan materi *Text News*.
	5. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari.	✓		Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dalam materi Text News dan kompetensi apa yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh selama pembelajaran.
	7. Guru memberikan peserta didik motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan	✓		Guru memberikan peserta didik motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Text News*.

Kegiatan Inti	kembali terkait dengan materi pembelajaran *Text News*.			
	8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami.	✓		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Text News.
	9. Guru membentuk Peserta didik dalam beberapa kelompok.	✓		Guru membentuk Peserta didik dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Text News.
	10. Guru mempersilahkan Peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal.	✓		Guru mempersilahkan Peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang lain sehingga terjadinya sesi Tanya-jawab.

	11. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan.	✓		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil disukusi mengenai hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Text News.
	12. Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	✓		Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi Text News
Penutup	3. Guru menyuruh peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan.	✓		Guru menyuruh peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	4. Guru membuat rangkuman/simpulan.	✓		Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

APPENDIX D

RESULT OBSERVATION OF STUDENTS

No	Daftar Pengamatan	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Mengamati tingkah laku siswa selama kegiatan pembelajaran di dalam kelas selama guru mengajar.	✓	-	Selama pembelajaran bahasa inggris di dalam kelas siswa terlihat aktif dan terlibat selama guru mengajar di dalam kelas seperti menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru dan menanyakan hal yang mereka tidak mengerti kepada guru.
2 2.	Mengamati siswa selama proses belajar apakah siswa memperhatikan guru saat menjelaskan selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	-	Selama proses belajar berlangsung siswa memperhatikan guru dengan tertib saat menjelaskan.
3.	Mengamati siswa selama proses belajar apakah siswa aktif berinteraksi dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	-	Selama proses belajar siswa aktif berinteraksi dengan guru seperti menanyakan kosakata yang tidak dimengerti, mencari materi tambahan di internet, dan mencatat kosakata yang baru saat muncul saat pembelajaran

				berlangsung.
4.	Mengamati siswa selama proses belajar apakah siswa mengerti dengan materi yang diajarkan oleh guru dengan menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.	✓	-	Selama proses pembelajaran siswa mengerti dengan materi yang diajarkan oleh guru karena di akhir proses pembelajaran peserta didik membuat rangkuman/simpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran

APPENDIX E

INTERVIEW TRANSCRIPT FOR TEACHER

1. Strategi pengajaran bahasa Inggris seperti apa yang anda terapkan pada siswa?
2. Apakah ada strategi pengajaran khusus yang anda implementasikan di dalam kelas yang khusus kelas bahasa ini?
3. Mengapa Anda memilih strategi ini?
4. Apa kelebihan dan kelemahan strategi yang Anda gunakan dalam pengajaran bahasa Inggris?
5. Apa saja langkah-langkah strateginya?
6. Apakah Anda menggunakan berbagai media pembelajaran dalam menerapkan strategi? Apakah mereka?
7. Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan strategi anda?

APPENDIX F

INTERVIEW TRANSCRIPT FOR STUDENTS

1. Strategi mengajar apa saja yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas anda?
2. Apakah anda menyukai strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris anda?
3. Strategi mengajar manakah yang paling anda suka?
4. Mengapa anda menyukai strategi mengajar tersebut?
5. Strategi mengajar manakah yang paling anda tidak sukai?
6. Mengapa anda tidak menyukai strategi mengajar tersebut?

The interview guide for the teacher was adapted from Fitri Handayani (2019) in title Investigating Teachers' Strategies in Teaching English (Case Study of Two Outstanding English Language Teachers at SMAN 1 Badegan and SMAN 1 Ponorogo). And the interview guide for the students was modified from Evi Putiyani (2015) in title The Teachers' Strategies in Teaching English at Nursing Class in SMK Samudera Nusantara Makassar.

APPENDIX G

INTERVIEW RESULT OF TEACHER

Teacher

1. Strategi pengajaran bahasa Inggris seperti apa yang anda terapkan pada siswa?

   Jawaban: *emm mengenai strategi pengajaran atau pembelajaran bahasa inggris yang saya gunakan di dalam kelas itu adalah berfokus pada siswa atau student center jadi kita bisa sebut strategi ini sebagai student center achievement jadi ee siswa menjadi centernya bukan guru.*

2. Apakah ada strategi pengajaran khusus yang anda implementasikan di dalam kelas yang khusus kelas bahasa ini?

   Jawaban: *emm tidak ada sebenarnya karena ini tergantung dari ee materi dan alat yang saya gunakan atau media apalagi kan sejak kurikulum 13 sampai kurikulum merdeka ini meminta guru untuk ee apa namanya mengarahkan siswa lebih aktif dibanding guru yang lebih aktif di dalam kelas nah sehingga memang seperti yang saya katakana tadi untuk pertanyaan nomor satu bahwa ee student center, student center achievement jadi bagaimana siswa yang bergerak agar mereka bisa memahami ee dan eee apa namanya memahamilah memahami materi yang diberikan tentu dengan bantuan guru tapi centernya itu tetap ke siswanya.*

3. Mengapa Anda memilih strategi ini?

Jawaban: *mengapa saya memilih strategi student center achievement karena yang pertama kurikulum meminta guru untuk melakukan itu, yang kedua memang eem apa ya kita tidak mau student kita itu pasif artinya hanya menerima hanya menerima saja tidak mengarahkan mereka mencari nah sekarang itu pemerintah ee juga stakeholder dari sekolah itu meminta agar bagaimana student apa guru mengarahkan student unntuk mencari bahan-bahan pembelajaran ee untuk mencari tau supaya emm mereka tidak pasif ee tetap mereka akan menanyakan kepada guru ketika mereka tidak mengetahui tapi bukan disuapi maksudnya ee dari a sampai z guru mengeluarkan semua materi soal dan sebagainya tidak seperti itu namun nanti misalnya guru memberikan ee mereka tugas misalnya tugas nah memberikan tema atau memberikan mereka pilihan apa yang mereka ingin lakukan nah dengan begitu akan muncul interestnya akan muncul minat belajarnya ya seperti itu ya.*

4. Apa kelebihan dan kelemahan strategi yang Anda gunakan dalam pengajaran bahasa Inggris?

   Jawaban: *nah adapun ee kelemahan dan kelebihan strategi ini kalo menurut saya kelebihannya karena itu akan mengolah apa namanya rasa ingin taunya siswa ee supaya mereka lebih aktif sementara kelemahannya adalah kita tau bahwa tidak semua siswa memiliki kemampuan berpikir yang sama ada yang lambat ada yang sedang dan ada yang cepat. Ada yang minat di pelajaran bahasa inggris ada yang tidak da nada yang biasa-biasa saja. Nah, disini kelemahannya itu ee kalau anak-anak yang*

memang tidak minat ataupun lambat cara berpikirnya atau yaa mungkin lambat karena memang tidak interest terhadap pelajaran tersebut itu akan acuh tak acuh dan tidak akan apa namanya tidak akan mencoba mencari tau karena mereka ee rasanya ogah, malas, dan sebagainya nah inilah kelemahannya.

5. Apa saja langkah-langkah strateginya?

   Jawaban: *jadi langkah-langkah dari student center achievement ini adalah yang pertama sebenarnya student center achievement ini strategi umum nah biasanya saya masuk lalu meminta anak-anak ee apa namanya menggunakan lcd atau televisi yang sudah di fasilitasi dalam kelas kemaudian setelah itu saya memberikan materi nah setelah memberikan materi ee siswa akan membentuk beberapa grup nah saya akan memberikan materi yang maksudnya dengan tema yang sama namun meminta mereka melakukan soal ataupun mengarang ataupun eee melakukan tugas yang sama temanya namun dengan struktur yang berbeda nah dengan begitu mereka akan mengolah apa namanya kognitif mereka mencari tau karena pesantren ini pada dasarnya tidak membolehkan siswa untuk mengakses internet secara umum tapi untuk beberapa kelas atau materi bisa jadi saya kadang-kadang membolehkan siswa untuk membawa laptop kemudian mereka bisa mengakses informasi-informasi terkait ee pembelajaran yang mereka pelajari hari itu nah seperti itu, begitulah langkah-langkahnya setelah itu mereka akan menjelaskan kepada ee teman sekelompok yang lain dan teman kelompok*

yang lain akan menanggapi nah disinilah prosesnya ketika proses itu berlangsung guru akan memfasilitasi jika ada apa namanya pembahasan yang mereka utarakan itu keliru menurut guru akan diperbaiki dan sama-sama di diskusikan kembali nah seperti itu.

6. Apakah Anda menggunakan berbagai media pembelajaran dalam menerapkan strategi? Apakah mereka?

   Jawaban: *dalam menerapkan strategi student center achievement ini ee biasanya saya menggunakan lcd, televisi, ataupun bahan bacaan yang saya bawa dalam bentuk paper saya bagikan ke siswa ee seperti itu. Kadang-kadang saya juga menggunakan scrabble yang sudah di fasilitasi oleh sekolah.*

7. Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan strategi anda?

   Jawaban: *kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan strategi apa namanya ee student center achievement ini overall ee hamper semua saya rasa senang itu bisa diliat dari ee apa namanya cara mereka menanggapi pembelajaran di dalam kelas dan sebagainya. Namun tetap ada beberapa siswa yang tidak terlalu interest dalam me- apa namanya ketika saya menerapkan materi ini. Ada yang lebih suka strategi ceramah nah seperti itu, namun kan kalo ceramah itu buian student center. Makanya ceramah itu diubah bukan lagi ceramah sekarang tapi kita mencarikan strategi yang betul-betul bukan teacher center namun student center seperti itu.*

APPENDIX H

INTERVIEW RESULT OF STUDENTS

Student 1

1. Strategi mengajar apa saja yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas anda?

   Jawaban: *eee jadi biasa itu Ustadzah Anci itu mengajar bahasa inggris banyak yang na terapkan beragam salah satunya itu presentasi sama pendeskripsian suatu teks dan biasa ada eee film atau semacamnya itu kita nonton terus kita deskripsikan bagaimana itu film dan sebagainya keseringan begitu ji.*

2. Apakah anda menyukai strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris anda?

   Jawaban: *eee jadi kalo dibilang suka ya suka sekali karena melalui itu anu kan tidak sekedar dibaca ji jadi disuruhki deskripsikan jadi bisaki lebih kemukakan apa yang ditau di otak ta atau dalam dirita jadi tidak sekedar dibaca ji jadi bisa juga na ajarki Bu Anci supaya lebih bisaki berpendapat pada orang lain.*

3. Strategi mengajar manakah yang paling anda suka?

   Jawaban: *dari keseluruhan yang pernah diajarkan oleh ustadzah yaa itu tadi pendeskripsian .*

4. Mengapa anda menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *saya suka itu strateginya ya begitumi lebih na ajarki gimana caranya berpendapat mengemukakan pendapat diri kita kepada orang lain*

diajarkan ki apa yang ada dalam diri ta supaya natau juga orang lain bilang oo ini pendapatnya ini begini begini.

5. Strategi mengajar manakah yang paling anda tidak sukai?

   Jawaban: *grammar*

6. Mengapa anda tidak menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *ya kalo mau dibilang tidak suka ya bukan tidak suka sih tapi kayak lebih boring gitu lebih membosankan lebih disuka itu yang anu pendeskripsian dan presentasi.*

Student 2

1. Strategi mengajar apa saja yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas anda?

   Jawaban: *jadi strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas saya itu ada diskusi, presentasi terus kadang juga pembagian kelompok terus ee kadang juga dibarengi dengan bermain seperti bermain scrabble atau menyanyikan lagu-lagu bahasa inggris.*

2. Apakah anda menyukai strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris anda?

   Jawaban: *ya saya suka dengan strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris saya karena eee seperti yang scrabble dan menyanyikan lagu-lagu bahasa inggris kan dari situ juga bisa melatih, melatih kita untuk berbahasa inggris.*

3. Strategi mengajar manakah yang paling anda suka?

Jawaban: *strategi mengajar yang paling saya sukai itu presentasi dan diskusi*

4. Mengapa anda menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *presentasi dan diskusi itu karena ee dengan presentasi dan diskusi itu dapat membuat kita lebih aktif kemudian penyampaian materinya juga hanya satu kali dan lebih membuka wawasan.*

5. Strategi mengajar manakah yang paling anda tidak sukai?

   Jawaban: *kalo untuk saya sendiri strategi mengajar yang tidak disukai tidak ada karena kan menurut saya itu semua cocok dengan saya sendiri.*

6. Mengapa anda tidak menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *tidak ada jawaban karena student 2 merasa semua strategi pembelajaran cocok dengan dirinya.*

Student 3

1. Strategi mengajar apa saja yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas anda?

   Jawaban: *emm biasanya itu Ustadzah Anci menjelaskan dulu sebelum memberikan tugas setelah menjelaskan lalu ee apabila kami telah mengerti baru ustadah kasi tugas.*

2. Apakah anda menyukai strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris anda?

   Jawaban: *iye.*

3. Strategi mengajar manakah yang paling anda suka?

   Jawaban: *emm menjelaskan.*

4. Mengapa anda menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *karena kalo menjelaskan, guru menjelaskan emm komunikasi guru dengan murid emm sangat kuat kalo misalnya cuma disuruh ee kerja halaman sekian –sekian lalu diperiksa kayak nda ini.*

5. Strategi mengajar manakah yang paling anda tidak sukai?

   Jawaban: *yang dikasi saja tugas tidak diterangkan.*

6. Mengapa anda tidak menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *karena emm satu membuat tidak semangat untuk mengerjakan tugas tersebut.*

Student 4

1. Strategi mengajar apa saja yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas anda?

   Jawaban: *ee strategi belajar yang dilakukan oleh yang digunakan oleh guru bahasa inggris di kelas saya adalah presentasi, diskusi, dan juga tugas memberikan tugas.*

2. Apakah anda menyukai strategi mengajar yang digunakan oleh guru bahasa inggris anda?

   Jawaban: *eee saya suka karena presntasi dan diskusi itu bisa membuat pola pikir kita terbuka dan semakin lebih paham lagi dibanding mencatat atau diberikan tugas.*

3. Strategi mengajar manakah yang paling anda suka?

   Jawaban: *yang paling saya suka ialah diskusi karena bisa membuka pikiran kita.*

4. Mengapa anda menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *ya seperti sebelumnya alasan saya membuka fikiran dan lebih memahami lagi apa materi tersebut yang diberikan oleh guru bahasa inggris di kelas.*

5. Strategi mengajar manakah yang paling anda tidak sukai?

   Jawaban: *strategi mengajar yang saya tidak sukai ialah eee kalau ada tugas yang menumpuk da nee tugas tersebut belum tentu dipahami oleh diri saya pribadi.*

6. Mengapa anda tidak menyukai strategi mengajar tersebut?

   Jawaban: *karena ee saya rugi jika saya belum paham betul eee pelajaran yang diberikan oleh guru bahasa inggris saya tetapi tugas sudah banyak diberikan oleh guru tersebut.*

APPENDIX I

RESULT OF DOCUMENTATION

1. Documentation of Teacher Interview



2. Documentation of students interview









3. Documentation of observation







LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHERS' TEACHING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama	: Sabylillah Adzani Ashar. S
NIM	: 219110019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare.

Parepare, 24 Agustus 2023

Pembimbing I,

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM : 859502

Pembimbing II,

Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1105622

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM : 986844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare KAMPUS II
: Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH SEMINAR PROPOSAL YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudari : Sabylillah Adzani Ashar. S

Nomor Induk Mahasiswa : 219 110 019

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian : EFL (English as a Foreign Language) Teachers Teaching Strategies in Teaching English

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar proposal penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	3.
4	Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 19 September 2023
Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd
NBM. 986 844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung F3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail : lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 0512/LPPM/II.3.AU/IP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MAPPM Rahmatul Asri Kabupaten Enrekang
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Sabylillah Adzani Ashar. S**
NIM	**: 219 110 019**
Fakultas/Prodi	**: FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul "***EFL (English as a Foreign Language) Teachers Teaching Strategies in Teaching English***".
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 2 (dua) Bulan di **MAPPM Rahmatul Asri Kabupaten Enrekang.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 23 September 2023
Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN. 0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Sabylillah Adzani Ashar. S
6. Arsip

YAYASAN PENDIDIKAN RAHMATUL ASRI
MADRASAH ALIYAH RAHMATUL ASRI MAROANGIN
Akreditasi : A NSM: 131273160200 NPSN : 40320434
Jl. Poros Enrekang KM 1 Maroangin Kec. Maiwa Kab. Enrekang Email : romansa937@gmail.com Kode Pos 91761

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.661/Ma.21.05.0002/PP.006/XI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: DR. H. Amir Musthafah, Lc., M.Pd.I
NIP	: 19750130 200901 1 004
Jabatan	: Kepala Madrasah
Alamat	: Kompleks PPM Rahmatul Asri Maroangin

Dengan Ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini, telah melakukan penelitian di MAS Rahmatul Asri Maroangin Kec. Maiwa Kabupaten Enrekang.

Nama	: **SABYLILLAH ADZANI ASHAR S**
NIM	: 219 110 019
Lembaga	: Universitas Muhammadiyah Pare-pare
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Program	: Strata Satu (S1)

Yang dilaksanakan pada 09 Oktober s/d Selesai dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

" EFL (English as a Foreign Language) Teachers Teaching Strategies in Teaching English"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin, 08 November 2023
Kepala Madrasah

MA RAHMATUL ASRI ★ YAYASAN RAHMATUL ASRI ★ MAROANGIN - ENREKANG

Dr. H. Amir Musthafah, Lc., M.Pd.I
NIP. 19750130 200901 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHERS' TEACHING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama	: Sabylillah Adzani Ashar. S
NIM	: 219110019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar Hasil pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare.

Parepare, 01 Februari 2024

Pembimbing I,

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM : 859502

Pembimbing II,

Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1105622

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM : 986844

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN(FKIP)
KAMPUSI : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare KAMPUS II
: Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 7 Telp. (0421) 22575 Parepare

PERBAIKAN NASKAH SEMINAR HASIL
YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudari : Sabylillah Adzani Ashar. S

Nomor Induk Mahasiswa : 219 110 019

Program Pendidikan : S1 (Sarjana)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR

Judul Usulan Penelitian : EFL (English as a Foreign Language) Teachers Teaching Strategies in Teaching English

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Patahuddin, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	1.
2	Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	2.
3	Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd	Supervisor	3.
4	Sianna, S.Pd., M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, 13 Februari 2024
Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd
NBM. 986 844

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: **EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHERS' TEACHING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH**

Atas mahasiswa berikut ini:

Nama	: Sabylillah Adzani Ashar. S
NIM	: 219110019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UM Parepare.

Parepare, 13 Februari 2024

Pembimbing I,

Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM : 859502

Pembimbing II,

Ali Wira Rahman, S.Pd., M.Pd.
NBM : 1105622

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.
NBM : 986844

CURRICULUM VITAE



Sabylillah Adzani Ashar. S was born in Pangkajene Sidrap on April 20, 2001. Originally from Sidrap. She's the oldest from three siblings. Sukardi Kamaruddin, S. Sos, and Sumiati Salimong, S. K. M., are her parents, both from Sidrap. She began her education at SDN 1 Timoreng Panua in 2008 and completed it in 2013. She then continued her education to junior high school at SMPS PPM Rahmatul Asri from 2014 to 2016. She then chose her studies at SMAS PPM Rahmatul Asri from 2017 to 2019. In 2019, She enrolled at Universitas Muhammadiyah Parepare and was admitted into the English Department, Faculty of Teacher Training and Education. While attending Parepare Muhammadiyah University, she was enrolled into Kampus Mengajar program Batch 3. Then, she finished her studies in her research in title "EFL (English as a Foreign Language) Teacher Teaching Strategy in Teaching English".