LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. PERANGKAT PEMBELAJARAN

B. INSTRUMEN PENELITIAN

C. LEMBAR HASIL ANALISIS

D. HASIL ANALISIS DATA

E. SURAT PENELITIAN

F. DOKUMENTASI

LAMPIRAN A. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. **MODUL AJAR**
2. **BAHAN BACAAN**

A. 1 MODUL AJAR

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Informasi Umum

Nama Sekolah **UPTD SDN 71 Parepare** **Tahun Penyusunan** 2023	**Nama Mata Pelajaran** Matematika	**Fase B** Kelas 4	**Unit 5** Pembagian Bilangan Bersusun **Sub Unit 1** Pembagian	**Jumlah JP/Tatap Muka** 2 JPL (2x35 menit)

Kompetensi Awal	: Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan cacah sampai 100.
Profil Pelajar Pancasila	: Gotong royang, Kritis, Mandiri
Sarana dan Prasarana	: 1. Buku Guru : Belajar Bersama Temanmu Matematika Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2021. 2. Buku Siswa : Belajar Bersama Temanmu Matematika Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2021. 3. Laptop, LCD, *Speaker* 4. https://www.youtube.com/watch?v=FdOQuWMh1E0 5. https://www.youtube.com/watch?v=5AiFKsEI_eY

Target Peserta Didik	: Reguler (30 siswa)
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning (PBL)

Komponen Inti

Capaian Pembelajaran	Bilangan Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika.
Tujuan Pembelajaran	1. Menghtung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. **C3** 2. Memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. **C4 HOTS**
Pemahaman Bermakna	Pembagian bilangan dengan hasil 2 angka.
Langkah Pembelajaran	**Kegiatan pembuka** 1. Guru memberikan salam dengan penuh perhatian 2. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 3. Salah satu peserta didik memimpin do'a. 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apersepsi yang relevan dengan materi 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 7. Peserta didik mengerjakan pre test secara individu 8. Peserta didik menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru dengan semangat

	Kegiatan Inti 9. Guru membagikan soal pre-test kepada seluruh peserta didik 10. Peserta didik mengerjakan soal pre-test sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 11. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi dan bersama-sama membaca materi dalam buku tersebut 12. Peserta didik menonton video animasi mengenai "Pembagian Bilangan Bersusun" 13. Guru dan peserta didik bertanya jawab. 14. Guru dan Peserta didik Melakukan Ice Breaking 15. Guru memberikan soal post-test kepada siswa dan dikerjakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 16. Peserta didik secara mandiri mengerjakan post-test yang diberikan Guru 17. Peserta didik mengumpulkan hasil mengerjakan post-test.
	Kegiatan Penutup 18. Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru 19. Peserta didik menyimpulan materi yang sudah dipelajari dengan bimbingan guru 20. Peserta didik menyampaikan pesan dan kessan selama melaksanakan pemebelajaran. 21. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 22. Salah satu peserta didik memimpin do'a pulang 23. Guru menutup pembelajaran dengan salam

Asessmen

Jenis	Bentuk)*	)*
1. Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)	Sikap (profil pelajar pancasila): **Observasi**, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dll	✓ Sikap (profil pelajar pancasila): Observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dll ✓ Performa: observasi, jurnal ✓ Tertulis: pilihan ganda, soal esai
2. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	Performa: **observasi**, jurnal	
3. Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	Tertulis: pilihan ganda, **jawab singkat**	

Pembelajaran remedial

Peserta didik yang belum bisa menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka, dapat diberikan materi yang sama dengan format yang berbeda.

Pembelajaran pengayaan

Jika peserta didik sudah bisa memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka dengan baik, dapat diminta menghitung pembagian di atas 100 dengan satuan.

Pengayaan dan Remidi

Refleksi Peserta didik dan Guru

Refleksi peserta didik

Refleksi	Sudah dapat	Masih perlu belajar lagi
Saya dapat menentukan pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka.		
Saya dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka dalam bentuk soal cerita.		

Refleksi Guru

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			

2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah membiasakan peserta didik untuk turut aktif dalam kegiatan kelompok			
4	Saya sudah membiasakan peserta didik untuk berbicara dalam kelompok dan di depan kelas dengan volume yang baik dan artikulasi yang jelas			
5	Saya sudah membiasakan peserta didik untuk mendengarkan paparan teman dengan sikap yang baik dan menghargai teman.			
6	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 5.			

INSTRUMEN PENILAIAN UKIN

Sekolah	**:**	**UPTD SD NEGERI 71 PAREPARE**
Kelas / Semester	**:**	**IV /1**
Muatan Pelajaran	**:**	**Matematika**
Bab	**:**	**5 "Pembagian Bilangan Bersusun"**

A. Kisi-kisi penulisan soal

Peserta didik mampi melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
Menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. **C3**	Peserta didik dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka	**C3**	1. Hasil dari 24 : 3 adalah . . . a. 6 b. 8 c. 5 d. 7	b. 8

			2. Hasil dari 39 : 3 adalah . . . a. 9 b. 11 c. 13 d. 15	c. 13
			3. Hasil dari 60 : 5 adalah . . . a. 12 b. 14 c. 16 d. 15	a. 12

Memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. **C4 HOTS**	Disajikan stimulus soal cerita pembagian, peserta didik dapat memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka	**C4 Hots**	4. Beni memiliki 76 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya. Hitunglah berapa banyak permen yang diterima setiap teman Beni adalah . . .	Diketahui : Beni memiliki 76 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya Ditanya : Banyak permen yang diterima setiap teman Beni adalah . . . Jawab : 76 : 4 = 19 Jadi permen yang diterima setiap teman Beni adalah 19 permen

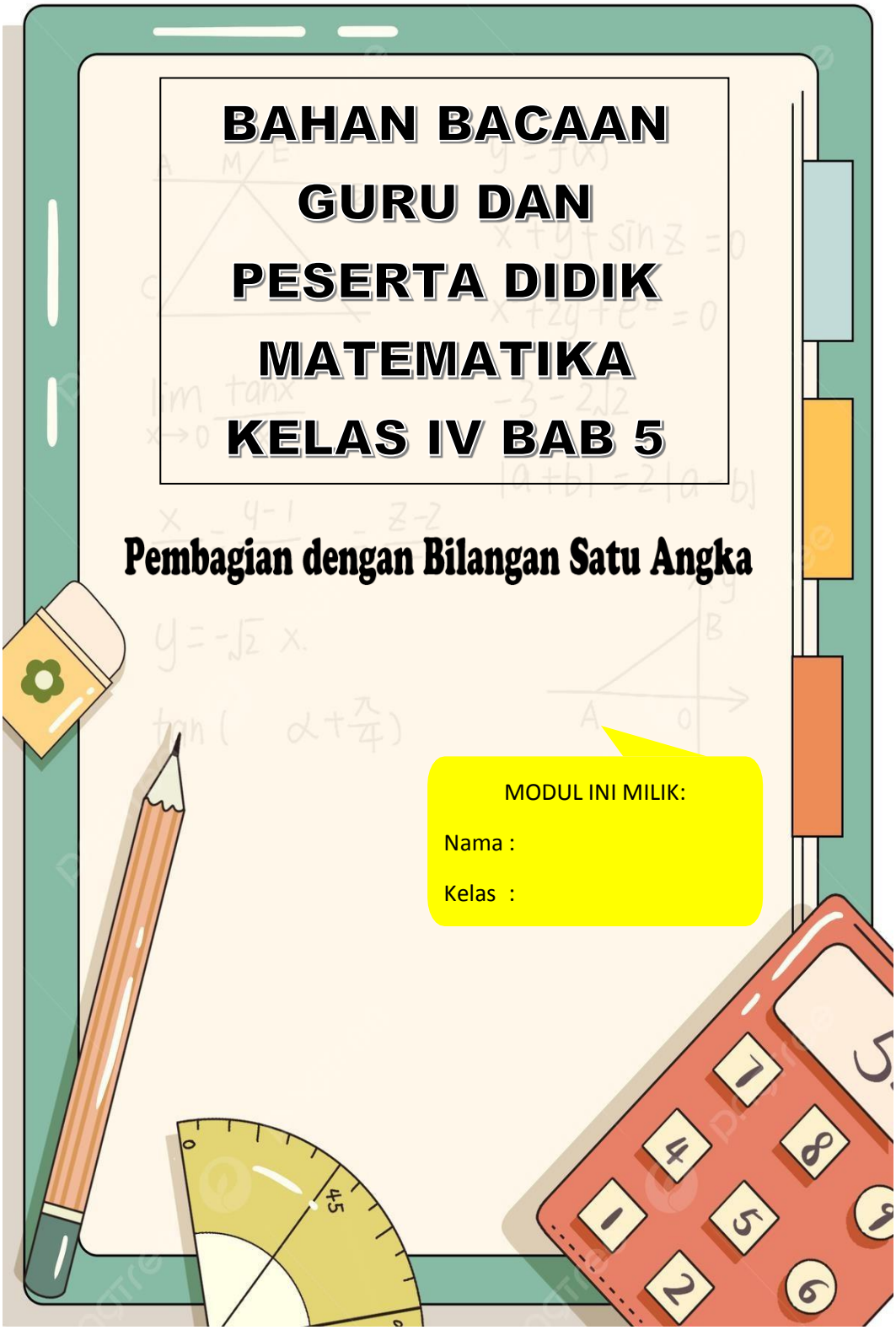
			5. Pak Dayu akan memberikan sebagian hasil panen jagung kepada beberapa tetangganya. Jika banyak jagung yang diberikan kepada tetangga adalah 96 kg dan masing-masing mendapat 6 kg, maka tetangga pak Dayu yang mendapat jagung sebanyak . . .	Diketahui : Banyak jagung yang diberikan kepada tetangga adalah 96 kg dan masing-masing mendapat 6 kg. Ditanya : Tetangga pak Dayu yang mendapat jagung sebanyak . . . Jawab : 96 : 6 = 16 Jadi tetangga pak Dayu yang mendapat jagung sebanyak 16 orang

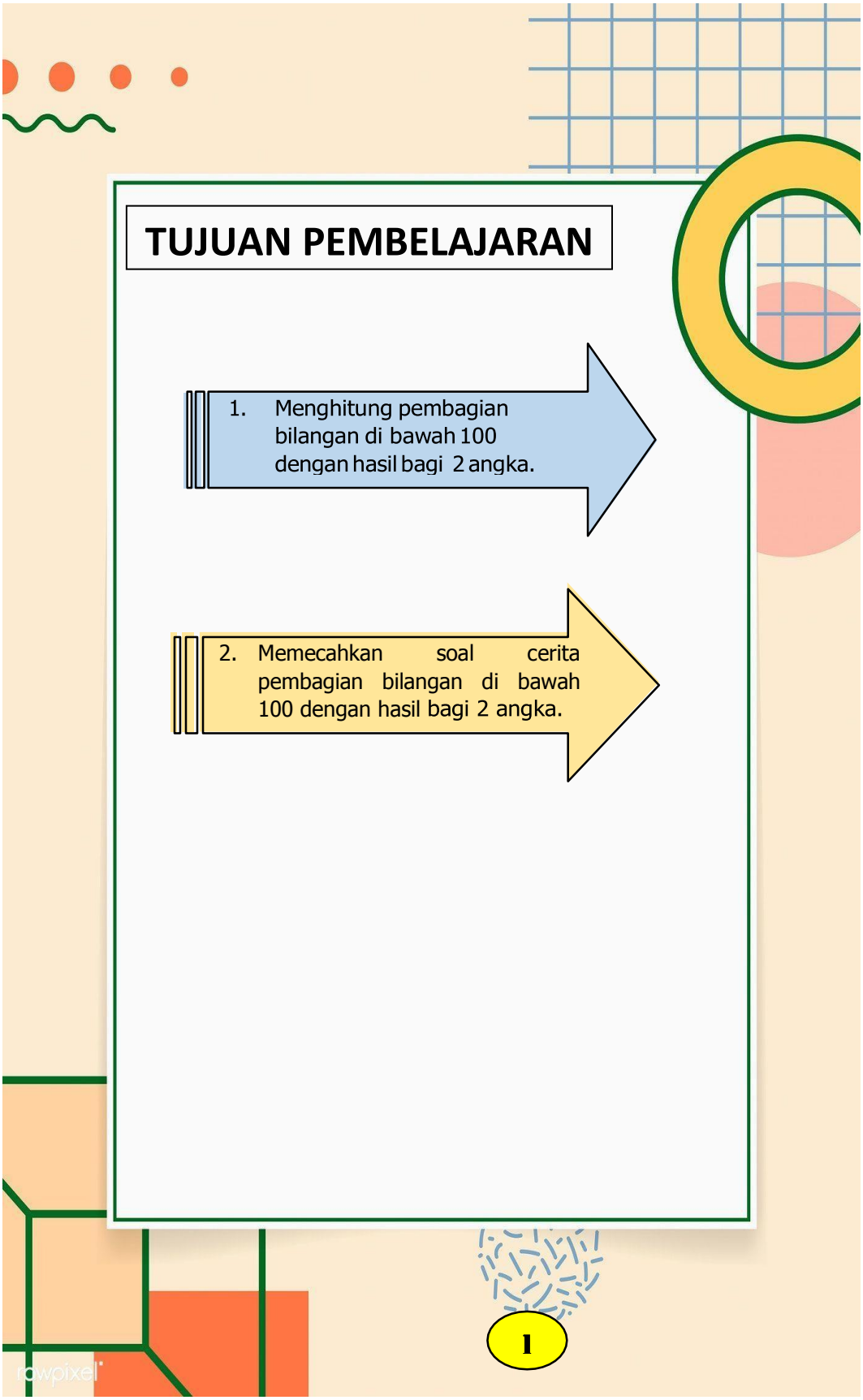
B. Pedoman penskoran

<table>
<tr><th>No</th><th>Tujuan Pembelajaran</th><th>No Soal</th><th>Skor</th><th>Nilai Akhir</th><th colspan="2">Kategori Penilaian</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">Menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. C3</td><td>1</td><td>10</td><td rowspan="5">$\frac{\textbf{skor perolehan siswa}}{\textbf{skor maksimal soal}}\ \textbf{x 100}$</td><td>90 – 100</td><td>Sangat Tinggi</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>10</td><td>80 – 89</td><td>Tinggi</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>10</td><td>65 – 79</td><td>Sedang</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka dalam bentuk soal cerita. C4 HOTS</td><td>4</td><td>35</td><td>55 – 64</td><td>Rendah</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>35</td><td>≤ 54</td><td>Sangat Rendah</td></tr>
</table>

A. 2 BAHAN BACAAN

BAHAN BACAAN

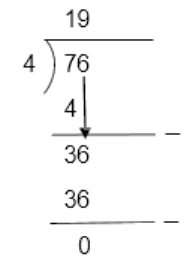



TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka.
2. Memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka.
1

"PEMBAGIAN BILANGAN BERSUSUN"

Ayo Berhitung!

Berapakah hasil dari 78 : 4?



Bilangan puluhannya 7 maka (7 : 4) = 1 sisa 3, tulis hasil pembagiannya yaitu 1 di atas, kemudian 4 x 1 = 4, tulis sehingga angka 4 di bawah angka 7 (puluhan) dan kurangkan. Turunkan sisanya yaitu 3. Karena 3 tidak cukup apabila dibagi 4, maka turunkan bilangan satuannya yaitu 6 menjadi 36. Kemudian 36 : 4 = 9, tulis hasil pembagiannya yaitu 9 di atas dan belakangnya angka 1, hasil 4 x 9 = 36, tulis angka 36 di bawah 36 dan kurangkan. Hasilnya adalah 0. Karena hasilnya sudah 0 maka selesai. Jadi, 76 : 4 = 19.

Ayo Mencoba!

Berapakah hasil dari 78 : 4?

.....

.....

.....

"PEMBAGIAN BILANGAN BERSUSUN"

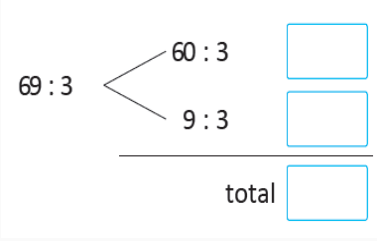
Ayo Bantu Beni!

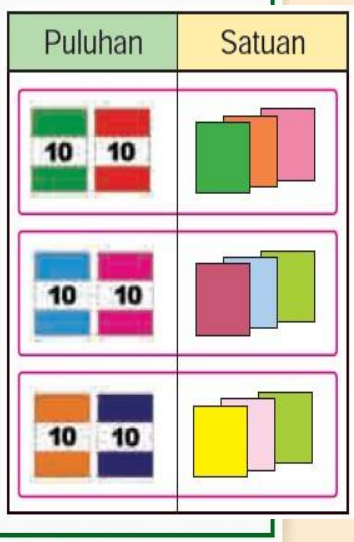
"Beni ingin memberikan 69 permen cokelat sama rata kepada 3 temannya. Bantulah Beni untuk menentukan banyaknya permen yang akan diterima setiap temannya!"

Tuliskan kalimat matematikanya

Banyak Permen	:	Banyak Teman Beni:
.....		.....

Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan hasil bagi 69 : 3 dengan memperhatikan ilustrasi berikut ini.





DAFTAR PUSTAKA

Buku Guru : Belajar Bersama Temanmu Matematika Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2021.

Buku Siswa : Belajar Bersama Temanmu Matematika Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2021.

MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI

MATEMATIKA

Kelas IV BAB 5
"Pembagian Bilangan dengan Satu Angka"

HARTINI
220120009 – Universitas Muhammadiyah Parepare

Ayo berdoa sebelum belajar!

Doa Sebelum Belajar

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِيْ فَهْمًا وَاجْعَلْنِيْ مِنَ الصَّالِحِيْنَ

"Robbi zidnii 'ilman Warzuqnii fahmaa, Waj'alnii minash-shoolihiin"

"Ya Allah, tambahkanlah aku ilmu
dan berilah aku kemampuan untuk memahaminya,
dan jadikanlah aku termasuk golongan orang-orang yang sholeh"

Wisata Nabawi

Apakah ada yang masih ingat dengan materi pembelajaran sebelumnya?



MARI MENGERJAKAN SOAL PRE-TEST!!

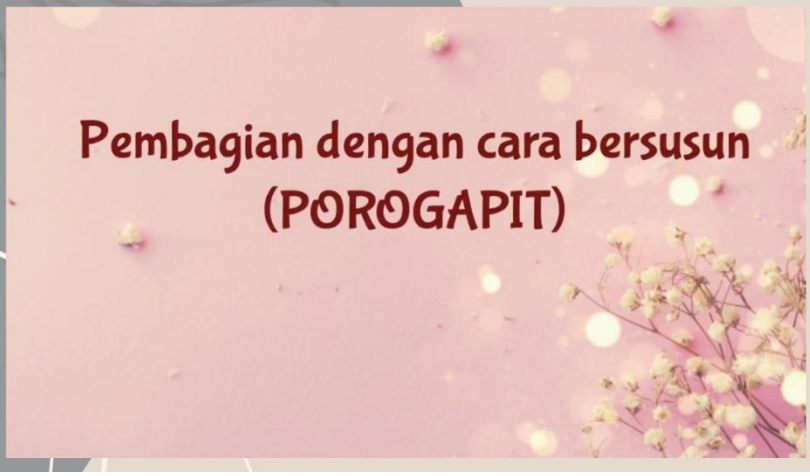
PERHATIKAN:
1. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu.
2. Kerjakan soal dengan tenang.
3. Kumpulkan didepan jika telah selesai mengerjakan seluruh soal

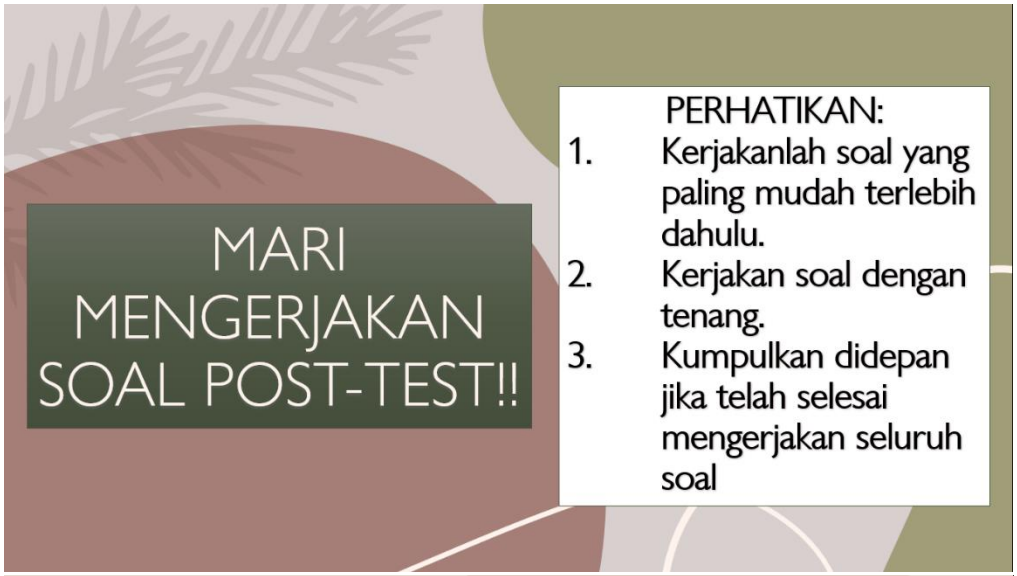
Menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka.

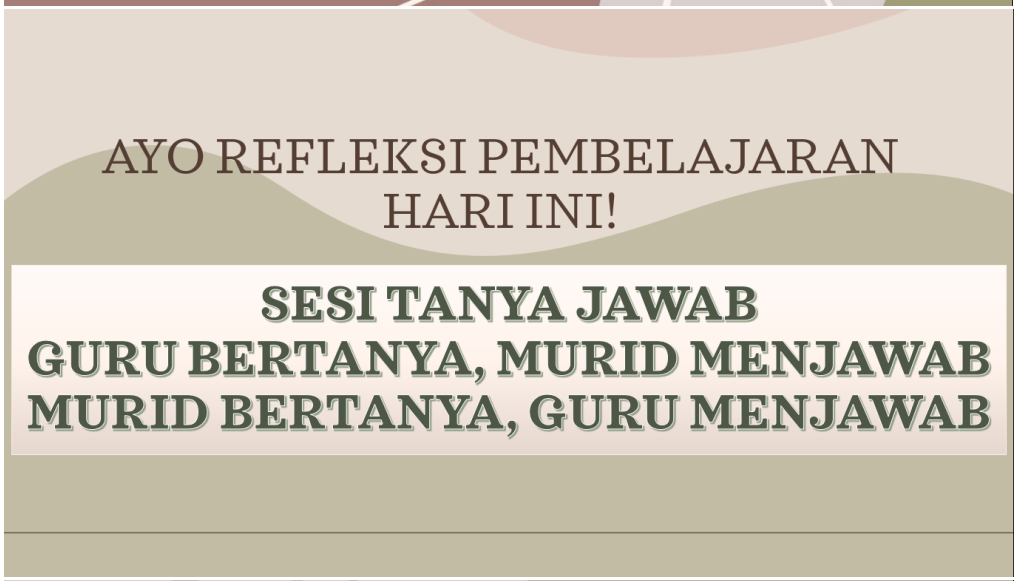
MATERI PEMBELAJARAN

Memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka

SIMAKLAH VIDEO ANIMASI BERIKUT INI




MARI MENGERJAKAN SOAL POST-TEST!!
PERHATIKAN:
1. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu.
2. Kerjakan soal dengan tenang.
3. Kumpulkan didepan jika telah selesai mengerjakan seluruh soal


AYO REFLEKSI PEMBELAJARAN HARI INI!
SESI TANYA JAWAB
GURU BERTANYA, MURID MENJAWAB
MURID BERTANYA, GURU MENJAWAB


TERIMA KASIH

LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN

1. **KISI-KISI PRETEST DAN POST TEST**
2. **TES HASIL PRETEST DAN POSTTEST**

B. 1 KISI-KISI PENELITIAN SOAL TES HASIL BELAJAR

KISI-KISI PENELITIAN SOAL TES HASIL BELAJAR

Sekolah	**: UPTD SD Negeri 71 Parepare**	**Kelas/Semester**	**: IV/ 1**
Mata Pelajaran	**: Matematika**	**Alokasi Waktu**	**: 2 x 35 Menit**
Jenis Tes	**: Tes Hasil Belajar**	**Jumlah Soal**	**: 5 butir soal**

Tujuan Pembelajaran	**Indikator Soal**	**Tingkat Kesukaran Soal**	**No. Soal**	**Jumlah**
Menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. **C3**	Peserta didik dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka	Mudah	1	3
		Mudah	2	
		Mudah	3	
Memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka. **C4 HOTS**	Disajikan stimulus soal cerita pembagian, peserta didik dapat memecahkan soal cerita pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka	Sedang	4	2
		Sedang	5	

B. 2 TES HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

TES HASIL (*PRE-TEST)*

Nama : _____ Mata Pelajaran : Matematika

No. Absen : _____ Alokasi Waku : 35 Menit

A. Berilah tanda silang (x) antara huruf a, b, c, atau d, pada jawaban yang paling benar!

1. Hasil dari 96 : 8 adalah ….
   a. 11 b. 13 c. 14 d. 12
2. Hasil dari 56 : 4 adalah ….
   a. 12 b. 13 c. 14 d. 15
3. Hasil dari 90 : 6 adalah ….
   a. 14 b. 15 c. 16 d. 18

B. Kerjakanlah soal dibawah ini menggunakan cara bersusun pendek (Porogapit)!

4. Riri memiliki 60 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya. Banyak permen yang diterima setiap teman Riri adalah . . . . . permen.
   Diketahui :
   ……
   ……
   Ditanyakan:
   ……
   ……
   Jawab:
   ……
   ……
   ……
   ……
   Jadi,……

5. Pak Bayu akan memberikan sebagian hasil panen apel kepada beberapa tetangganya. Jika banyak apel yang diberikan kepada tetangga adalah 78 kg dan masing-masing mendapat 6 kg, maka tetangga pak Dayu yang mendapat apel sebanyak . . . . . orang

   Diketahui :

   ……

   ……

   Ditanyakan:

   ……

   ……

   Jawab:

   ……

   ……

   ……

   ……

   Jadi,……

   ……

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL (PRE-TEST)

No.	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	d. 12	10	10
2	c. 14	10	10
3	b. 15	10	10
4	Diketahui: Riri memiliki 60 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya Ditanya: Banyak permen yang diterima setiap teman Riri adalah? Jawab: 15 $\sqrt[4]{60}$ 4 - 20 20 - 0 Jadi, banyak permen yang diterima setiap teman Riri adalah 15 permen.	5 5 20 5	35
5	Diketahui: Apel yang diberikan kepada tetangga adalah 78kg dan masing-masing tetangga mendapatkan 6kg apel. Ditanya: tetangga pak Bayu yang mendapatkan apel sebanyak? Jawab: 13 $\sqrt[6]{78}$ 6 - 18 18 - 0 Jadi, tetangga pak Bayu yang mendapatkan apel sebanyak 13 orang.	5 5 20 5	35
Jumlah Skor Maksimum		**100**	

$$\textbf{Nilai siswa} = \frac{\textbf{skor perolehan siswa}}{\textbf{skor maksimal soal}} \textbf{ x 100}$$

TES HASIL (*POST-TEST*)

Nama : _____ Mata Pelajaran : Matematika

No. Absen : _____ Alokasi Waku : 35 Menit

A. Berilah tanda silang (x) antara huruf a, b, c, atau d, pada jawaban yang paling benar!

1. Hasil dari 72 : 6 adalah ….
   a. 11 b. 12 c. 13 d. 14
2. Hasil dari 84 : 6 adalah ….
   a. 14 b. 15 c. 16 d. 17
3. Hasil dari 42 : 3 adalah ….
   a. 10 b. 12 c. 14 d. 16

B. Kerjakanlah soal dibawah ini menggunakan cara bersusun pendek (Porogapit)!

4. Roni memiliki 75 kelereng yang akan diberikan kepada 3 temannya. Banyak kelereng yang diterima setiap teman Roni adalah . . . . . kelereng.

   Diketahui:

   ……

   ……

   Ditanyakan:

   ……

   ……

   Jawab:

   ……

   ……

   ……

   ……

   Jadi,……

   ……

5. Rara mempuyai pita sepanjang 95 cm, kemudian pita tersebut dipotong menjadi 5 bagian sama Panjang. Maka Panjang setiap potongan pita tersebut adalah . . . . .cm.

   Diketahui :

   ……

   ……

   Ditanyakan:

   ……

   ……

   Jawab:

   ……

   ……

   ……

   ……

   Jadi,……

   ……

PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL (POST-TEST)

No.	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	b. 12	10	10
2	a. 14	10	10
3	c. 14	10	10
4	Diketahui: Roni memiliki 75 kelereng yang akan diberikan kepada 3 temannya. Ditanya: Banyak kelereng yang diterima setiap teman Roni adalah? Jawab: 25 $\sqrt[3]{75}$ 6 - 15 15 - 0 Jadi, banyak permen yang diterima setiap teman Roni adalah 25 kelereng.	5 5 20 5	35
5	Diketahui: Rara mempunyai 95cm pita yang dipotong menjadi 5 bagian. Ditanya: Berapa panjang setiap potongan pita Rara ? Jawab: 19 $\sqrt[5]{95}$ 5 - 45 45 - 0 Jadi, Panjang setiap potongan pita Rara adalah 19 cm.	5 5 20 5	35
Jumlah Skor Maksimum		**100**	

$$\textbf{Nilai siswa} = \frac{\textbf{skor perolehan siswa}}{\textbf{skor maksimal soal}} \textbf{x 100}$$

LAMPIRAN C. LEMBAR HASIL VALIDASI

1. **LEMBAR VALIDASI TES HASIL PRE-TEST DAN POST TEST**
2. **LEMBAR ANALISIS VALIDITAS ISI INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST**
3. **DATA HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

C. 1 LEMBAR VALIDASI TES HASIL PRE-TEST DAN POST TEST

LEMBAR VALIDASI TES HASIL PRE-TEST

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pembagian Bilangan Bersusun

Kelas/Bersusun : IV/Ganjil

Penulis : Hartini

Nama Validator : Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jawaban : Dosen FKIP UM Parepare

A. Petunjuk:

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi Tes Hasil Belajar yang peneliti susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare"
2. Untuk Penelitian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau mendiskusikannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian:

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

C. Tabel Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Soal**				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas			✓	
	4. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggambarkan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik				✓

D. Masukan Validator

Penilaian umum terhadap Lembar Tes Hasil Belajar tersebut

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Keterangan dan Saran Perbaikan:

……

……

……

……

……

……

……

Parepare, 27 November 2023

Validator,

Asdar Dollo, S.Pd, M.Pd.

NBM. 1092321

LEMBAR VALIDASI TES HASIL POST-TEST

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pembagian Bersusun

Kelas/Bersusun : IV/Ganjil

Penulis : Hartini

Nama Validator : Roshana Hasan, S.Pd.

Pekerjaan/Jawaban : Guru Kelas IV UPTD SDN 71 Parepare

A. Petunjuk:

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi Tes Hasil Belajar yang peneliti susun dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare"
2. Untuk Penelitian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau mendiskusikannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian:

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

1 : Tidak relevan

2 : Kurang relevan

3 : Relevan

4 : Sangat relevan

C. Tabel Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	**Materi Soal**				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator				✓
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur				✓
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas			✓	
	4. Mencakup materi pelajaran secara representative 5. \				✓
II	**Konstruksi**				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
	3. Rumusan pertanyaan soal menggambarkan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓
III	**Bahasa**				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik				✓

D. Masukan Validator

Penilaian umum terhadap Lembar Tes Hasil Belajar tersebut

a. Dapat digunakan tanpa revisi

b. Dapat digunakan dengan revisi kecil

c. Dapat digunakan dengan revisi besar

d. Belum dapat digunakan

Keterangan dan Saran Perbaikan:

……

……

……

……

……

……

……

Parepare, 27 November 2023

Validator,



Roshana Hasan, S.Pd.

NIP. 198612292019032003

C. 2 LEMBAR ANALISIS VALIDITAS ISI INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST

LEMBAR ANALISIS VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES HASIL PRE-TEST

Aspek	Penilaian		Kotak	Ket.
	Validator 1	Validator 2		
1. Materi Soal				
a. Butir soal sesuai dan mencakup indikator	3	4	D	Kuat
b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur	3	4	D	Kuat
c. Batasan soal dirumuskan dengan jelas	3	3	D	Kuat
d. Mencakup materi pelajaran secara representative	3	4	D	Kuat
2. Konstruksi				
a. Petunjuk untuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas	4	3	D	Kuat
b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	3	4	D	Kuat
c. Rumusan pertanyaan soal menggambarkan kalimat tanya atau perintah yang jelas	4	4	D	Kuat
3. Bahasa				
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	4	4	D	Kuat

b. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti	4	4	D	Kuat
c. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$V_i = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V_i = \frac{10}{10}$$

$$\frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

Maka validitas isi instrument tes hasil belajar matematika dalam pembelajaran dikatakan valid karena validitas isi yaitu 100% > 75%.

LEMBAR ANALISIS VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES HASIL POST-TEST

Aspek	Penilaian		Kotak	Ket.
	Validator 1	Validator 2		
1. Materi Soal				
a. Butir soal sesuai dan mencakup indikator	3	4	D	Kuat
b. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur	3	4	D	Kuat
c. Batasan soal dirumuskan dengan jelas	3	3	D	Kuat
d. Mencakup materi pelajaran secara representative	3	4	D	Kuat
2. Konstruksi				
a. Petunjuk untuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas	4	3	D	Kuat
b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	3	4	D	Kuat
c. Rumusan pertanyaan soal menggambarkan kalimat tanya atau perintah yang jelas	4	4	D	Kuat
3. Bahasa				
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	4	4	D	Kuat
b. Menggunakan bahasa	4	4	D	Kuat

sederhana dan mudah dimengerti c. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik	3	4	D	Kuat

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$V_i = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V_i = \frac{10}{10}$$

$$\frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

Maka validitas isi instrument tes hasil belajar matematika dalam pembelajaran dikatakan valid karena validitas isi yaitu 100% > 75%.

C. 3 DATA HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST

HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

No	Nama Siswa	*Pre-test*		*Post-test*		Skor N-Gain
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan	
1	ABDUL ALIF	85	Tuntas	90	Tuntas	84.33
2	AKBAR AL FITRAH SETIAWAN	30	Tidak Tuntas	70	Tuntas	69.57
3	ALENA ALMIRA MAKKATENNI	80	Tuntas	95	Tuntas	91.00
4	ALIKA MAULIDYA ZHALFA	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas	79.33
5	ANDI AGUNG NAUFAL AHMAD	30	Tidak Tuntas	70	Tuntas	69.57
6	ANDI KHUMAIRAH NURUL ZAHRA	55	Tidak Tuntas	85	Tuntas	83.78
7	DIRAYANTI	80	Tuntas	90	Tuntas	86.00
8	HAURA AINUN HUMAERA	70	Tuntas	85	Tuntas	82.67
9	IRMAYANI RUDI	60	Tidak Tuntas	85	Tuntas	83.50
10	JULIA APRIANI	35	Tidak Tuntas	40	Tidak Tuntas	39.46
11	KEVIN ANGGARA PUTRA	55	Tidak Tuntas	80	Tuntas	78.78
12	KHUMAIRAH AZZAHRA	65	Tuntas	80	Tuntas	78.14
13	MUHAMMAD AFDAL FADLI	60	Tidak Tuntas	85	Tuntas	83.50
14	MUHAMMAD AKBAR ARMAN	80	Tuntas	95	Tuntas	91.00
15	MUHAMMAD AL GAZA	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas	78.50
16	MUHAMMAD ALI YAHSYA PRASETYA	30	Tidak Tuntas	75	Tuntas	74.57
17	MUHAMMAD AQSHA RADITYA PUTRA	30	Tidak Tuntas	55	Tidak Tuntas	54.57
18	MUHAMMAD ARASYA FILKHAIRIL LUKMAN	30	Tidak Tuntas	75	Tuntas	74.57
19	MUHAMMAD BILAL	30	Tidak Tuntas	55	Tidak Tuntas	54.57
20	MUHAMMAD FADLAN	30	Tidak Tuntas	70	Tuntas	69.57
21	MUTIARA RESKY PUTRI MACHMUD	40	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas	59.33
22	NAJWAH KHUMAIRAH	40	Tidak Tuntas	75	Tuntas	74.33
23	NESHA ANGGRENA PUTRI	80	Tuntas	95	Tuntas	91.00
24	NUR AFIQAH FALILAH	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas	78.50
25	NUR ALIFIYA QASTHALANI	45	Tidak Tuntas	75	Tuntas	74.18
26	NURUL FATIMAH AZZAHRA	30	Tidak Tuntas	55	Tidak Tuntas	54.57
27	NURUL OKTA QANIA	50	Tidak Tuntas	75	Tuntas	74.00
28	RESKY FITRY RAMADHANI	20	Tidak Tuntas	30	Tidak Tuntas	29.75
29	SEFIRA DWI RAMADHANI	75	Tuntas	85	Tuntas	82.00
30	VAHRAM ANUGRA RAHMAN	30	Tidak Tuntas	50	Tidak Tuntas	49.57
31	ZAHRATUL AINI RAIS	80	Tuntas	85	Tuntas	81.00

LAMPIRAN D. HASIL ANALISIS DATA

1. **ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF**
2. **ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL**

D. 1 ANALISIS STATISTIKA DESKRIPTIF

ANALISIS STATISTIKA DESKRIPTIF

a. Deskriptif *Pre-test* dan *Post-test*

Statistics

		PRETEST	POSTTEST
N	Valid	31	31
	Missing	0	0
Mean		51.1290	74.3548
Std. Error of Mean		3.65670	2.88435
Median		50.0000[a]	78.0000[a]
Mode		30.00	85.00
Std. Deviation		20.35967	16.05937
Variance		414.516	257.903
Skewness		.259	-1.076
Std. Error of Skewness		.421	.421
Kurtosis		-1.393	.855
Std. Error of Kurtosis		.821	.821
Range		65.00	65.00
Minimum		20.00	30.00
Maximum		85.00	95.00
Sum		1585.00	2305.00

a. Calculated from grouped data.

Frequency Table

Ketuntasan_Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Tuntas	22	71.0	71.0	71.0
	Tuntas	9	29.0	29.0	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Ketuntasan_Posttest

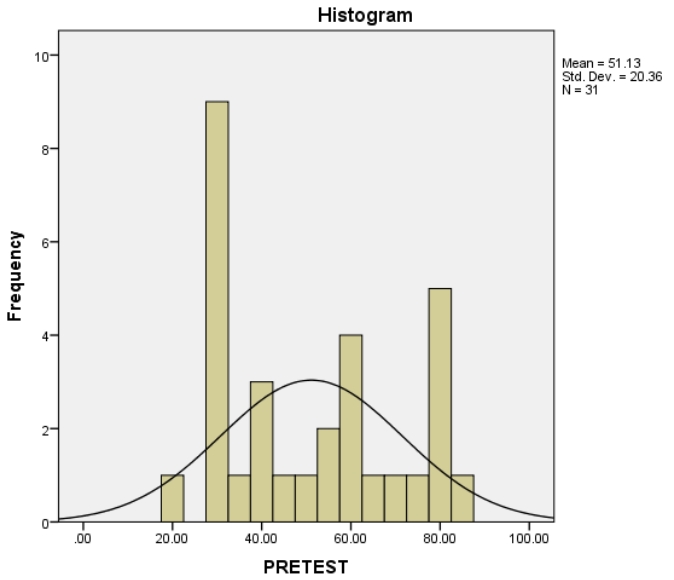
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Tuntas	7	22.6	22.6	22.6
	Tuntas	24	77.4	77.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

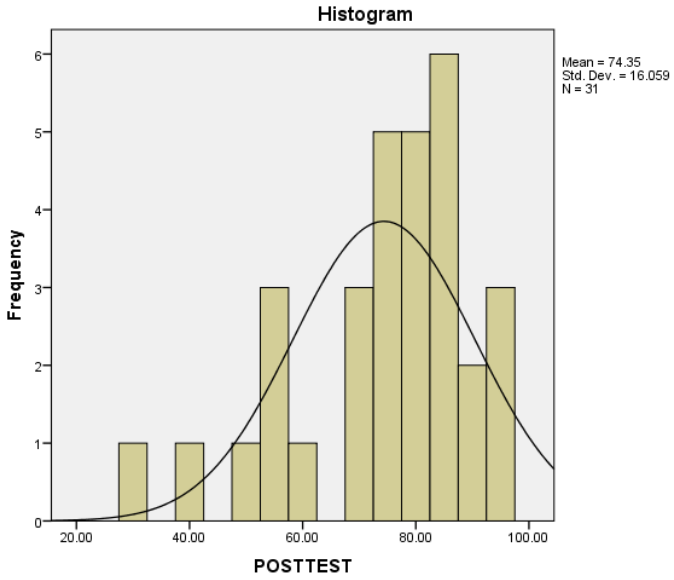
Pengkategorian_Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	16	51.6	51.6	51.6
	Rendah	6	19.4	19.4	71.0
	Sedang	3	9.7	9.7	80.6
	Tinggi	6	19.4	19.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Pengkategorian_Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	9.7	9.7	9.7
	Rendah	4	12.9	12.9	22.6
	Sedang	8	25.8	25.8	48.4
	Tinggi	10	32.3	32.3	80.6
	Sangat Tinggi	6	19.4	19.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	


Histogram
Mean = 51.13
Std. Dev. = 20.36
N = 31
Frequency
PRETEST
0
2
4
6
8
10
.00
20.00
40.00
60.00
80.00
100.00


Histogram
Mean = 74.35
Std. Dev. = 16.059
N = 31
Frequency
POSTTEST
0
1
2
3
4
5
6
20.00
40.00
60.00
80.00
100.00

b. Nilai Gain

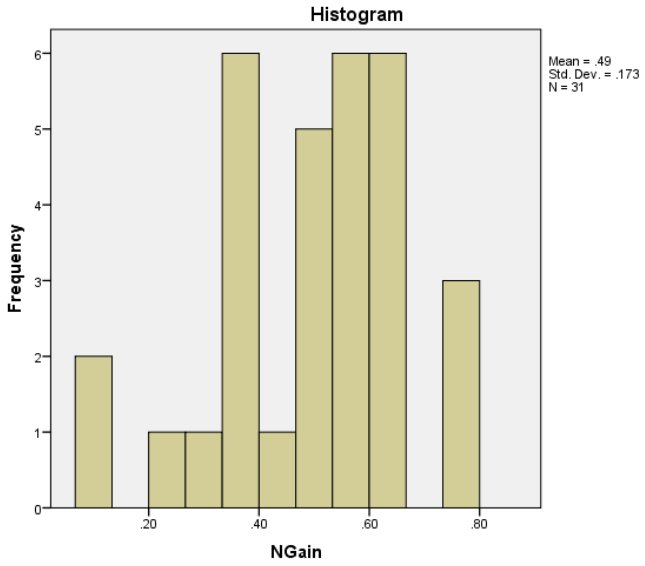
Statistics

NGain

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		.4943
Std. Error of Mean		.03113
Median		.5303[a]
Mode		.50
Std. Deviation		.17334
Variance		.030
Skewness		-.615
Std. Error of Skewness		.421
Kurtosis		-.022
Std. Error of Kurtosis		.821
Range		.67
Minimum		.08
Maximum		.75
Sum		15.32

Pengkategorian_NGain

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	12.9	12.9	12.9
	Sedang	24	77.4	77.4	90.3
	Tinggi	3	9.7	9.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	


Histogram
Mean = .49
Std. Dev. = .173
N = 31
Frequency
0
1
2
3
4
5
6
.20
.40
.60
.80
NGain

D. 2 ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

a. Uji Normalitas

1) N-Gain

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain	.158	31	.046	.952	31	.177

a. Lilliefors Significance Correction

2) Post-test

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTTEST	.193	31	.005	.903	31	.008

a. Lilliefors Significance Correction

b. Hipotesis

1) Nilai Post-test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTTEST	31	74.3548	16.05937	2.88435

One-Sample Test

	Test Value = 65					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
POSTTEST	3.243	30	.003	9.35484	3.4642	15.2455

2) Nilai N-Gain

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain	31	.4943	.17334	.03113

One-Sample Test

	Test Value = 0.3					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
NGain	6.240	30	.000	.19426	.1307	.2578

LAMPIRAN E SURAT PENELITIAN

1. **SURAT PERMOHONAN VALIDASI**
2. **SURAT PERNYATAAN VALIDATOR**
3. **SURAT PENGANTAR PENELITIAN**
4. **SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN**
5. **SURAT REKOMENDASI PENELITIAN**
6. **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**
7. **SURAT KETERANGAN PLAGIASI**

E. 1 SURAT PERMOHONAN VALIDASI

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.,

Bapak Asdar Dollo, S. Pd., M. Pd.

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan memvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

Nama	:	Hartini
NIM	:	220120009
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Judul	:	"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare "

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 27 November 2023

Mengetahui,
Pembimbing,

Asrinan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0920018702

Yang Bermohon,

Hartini
NIM. 220120009

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.,

Ibu Roshana Hasan, S.Pd.

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan memvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

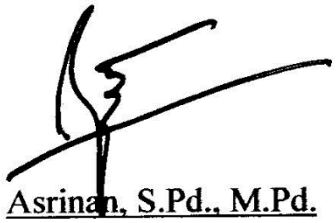
Nama	:	Hartini
NIM	:	220120009
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Judul	:	"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare "

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 27 November 2023

Mengetahui,
Pembimbing,



Asrinan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0920018702

Yang Bermohon,



Hartini
NIM. 220120009

E. 2 SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	**: Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.**
NBM	**: 1092321**
Pekerjaan	**: Dosen Pendidikan Matematika**

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrument dari peneliti yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama	**: Hartini**
Nim	**: 220120009**
Program Studi	**: Pendidikan Matematika**
Fakultas	**: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Sudaa diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumem telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dapat dilihat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 01 Desember 2023

Validator

Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1092321

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	**: Roshana Hasan, S.Pd.**
NIP	**: 198612292019032003**
Pekerjaan	**: Guru Kelas IV UPTD SDN 71 Parepare**

Menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dari peneliti yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare". Oleh mahasiswa:

Nama	**: Hartini**
NIM	**: 220120009**
Program Studi	**: Pendidikan Matematika**
Fakultas	**: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Sudah diperiksa dan diadakan pembahasan pada setiap instrumen telah memenuhi validasi ini.

Demikian pernyataan ini dapat dilihat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 01 Desember 2023

Validator,



Roshana Hasan, S.Pd.
NIP. 198612292019032003

E. 3 SURAT PENGANTAR PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 1008/FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2023
Lamp. :
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UMPAR
Di, -
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita mendapatkan rahmat dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Aaamin.
Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah ***Seminar Proposal Penelitian,*** dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama	: HARTINI
NIM	: 220 120 009
Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA UPTD SDN 71 PAREPARE

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitiannya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan ***Jazakumullahu Khairan Katziran***

Wabillahi Taufiq Walhidayah
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 1 Jumadil awal 1444 H
19 November 2023 M

Dr. Muhiddin, S.Pd., M.Pd
NBM.859502

Tembusan disampaikan kepada
- Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
- Arsip

Visi "
Penyelenggaraan FKIP yang Islami dan Unggul dalam Bidang Caturdharma Perguruan Tinggi Pada Tahun 2023"

E. 4 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)
Alamat : Gedung F3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail : lppm@umpar.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 0559/LPPM/II.3.AU/IP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Walikota Parepare
(Cq. Kepala Dinas DPMPTSP Kota Parepare)
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	**: Hartini**
NIM	**: 220 120 009**
Fakultas/Prodi	**: FKIP/Pendidikan Matematika**

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SDN 71 Parepare".**
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 3 (tiga) Bulan mulai tanggal 20 November – 20 Februari 2024 di **UPTD SDN 71 Parepare.**
Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 15 November 2023
Ketua,

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
NIDN. 0926117601

Tembusan Yth.
1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Hartini

E. 5 SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

SRN IP0000948

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Bandar Madani No. 1 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 948/IP/DPM-PTSP/11/2023

Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 23 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

KEPADA **M E N G I Z I N K A N**

NAMA : **HARTINI**

UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**

Jurusan : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**

ALAMAT : **KOMP. PERUM BUMI PALETEANG PERSADA BLOK C NO. 16, PINRANG**

UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA UPTD SDN 71 PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAAN KOTA PAREPARE (UPTD SDN 71 PAREPARE)**

LAMA PENELITIAN : **22 November 2023 s.d 22 Desember 2023**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **27 November 2023**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE

Hj. ST. RAHMAH AMIR, ST, MM
Pembina Tk. 1 (IV/b)
NIP. 19741013 200604 2 019

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
  Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)

Balai Sertifikasi Elektronik

E. 6 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

PEMERINTAH DAERAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 71 PAREPARE
Jl. Wisata Jompie, Telp. (0421) 27760Parepare, Sulawesi Selatan
Website : sdn71modelparepare.sch.id Email : Info@sdn71modelparepare.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 422.1/111/UPTD SDN.71 PAREPARE

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dra. SUARNI, MM.Pd
NIP	: 197109291992102001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan	: Kepala UPTD SD Negeri 71 Parepare

Menerangkan bahwa:

Nama	: HARTINI
Nim	: 220120009
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas/Lembaga	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Benar telah melaksanakan penelitian pada UPTD SD Negeri 71 Parepare mulai tanggal 22 November s/d 22 Desember 2023 dengan judul:

"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SD Negeri 71 Parepare".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 22 Desember 2023
Kepala UPTD SDN 71 Parepare

Dra. SUARNI,MM.Pd
NIP. 197109291992102001

E. 7 SURAT KETERANGAN PLAGIASI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Hartini
NIM	: 220120009
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Hartini

NIM. 220120009

LAMPIRAN F DOKUMENTASI

1. **LEMBAR TES HASIL PRE- TEST DAN POST-TEST**
2. **FOTO PENELITIAN**

F. 1 LEMBAR TES HASIL PRE- TEST DAN POST-TE ST

➢ ALYKA MAULIDYA ZHALFA

PRE-TEST

LEMBAR TES HASIL (PRE-TEST)

Nama : ALYICA — Mata Pelajaran : Matematika
No : 4 — Aokasi Waktu : 35 Menit

A. Berilah tanda silang (x) antara huruf a, b, c, atau d, pada jawaban yang paling benar!

1. Hasil dari 96 : 8 adalah . . .
   a. 11 b. 13 c. 14 (X) 12
2. Hasil dari 56 : 4 adalah . . .
   a. 12 b. 13 (X) 14 d. 15
3. Hasil dari 90 : 6 adalah . . .
   a. 14 (X) 15 c. 16 d. 18

B. Kerjakan soal di bawah ini menggunakan cara bersusun pendek (poro gapit)!

4. Riri memiliki 60 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya. Banyak permen yang diterima setiap teman Beni adalah . . . . . permen.
   Diketahui : 4 teman
   Ditanyakan : 60 permen
   Jawab : 4 teman
   Jadi, 55

5. Pak Bayu akan memberikan sebagian hasil panen apel kepada beberapa tetangganya. Jika banyak jagung yang diberikan kepada tetangga adalah 78 kg dan masing-masing mendapat 6 kg, maka tetangga pak Dayu yang mendapat jagung sebanyak . . . . . orang
   Diketahui : 78 kg
   Ditanyakan : 6 kg
   Jawab : 6 kg
   Jadi, 72

POST-TEST

LEMBAR TES HASIL (*POST-TEST*)

Nama : ALYICA — Mata Pelajaran : Matematika
No : 4 — Aokasi Waktu : 35 Menit

A. pilcrilah tanda silang (x) antara huruf a, b, c, atau d, pada jawaban yang paling benar!

1. Hasil dari 72 : 6 adalah . . .
   a. 11 (X) 12 c. 13 d. 14
2. Hasil dari 84 : 6 adalah . . .
   (X) 14 b. 15 c. 16 d. 17
3. Hasil dari 42 : 3 adalah . . .
   a. 10 b. 12 (X) 14 d. 16

B. Kerjakan soal di bawah ini menggunakan cara bersusun pendek (poro gapit)!

4. Roni memiliki 75 kelereng yang akan diberikan kepada 3 temannya. Banyak kelereng yang diterima setiap teman Roni adalah . . . . . kelereng
   Diketahui : Roni memiliki 75 kelereng yang akan diberikan kepada 3 temannya.
   Ditanyakan : Banyak kelereng yang diterima setiap teman Roni adalah kelereng
   Jawab : 25 / 3 | 75 — 6 — 15 — 15 — 0
   Jadi, setiap teman roni mendapatkan 25 kelereng yang sisanya 0

5. Rara mempuyai pita sepanjang 95 cm, kemudian pita tersebut dipotong menjadi 5 bagian sama Panjang.
   Maka Panjang setiap potongan pita tersebut adalah . . . . .cm
   Diketahui : Rara mempunyai Pita sepanjang 95 cm, kemudian pitatersebut di potong menjadi 5 bagian sama panjang.
   Ditanyakan : maka Panjang Setiap potongan pita tersebut adalah cm.
   Jawab : 19 / 5 | 95 — 5 — 45 — 45 — 0
   Jadi, setiap teman rara mendapatkan 19 pita yang tersisanya 0

➢ NAJWAH KHUMAIRAH

PRE-TEST

LEMBAR TES HASIL (PRE-TEST)

Nama : Najwa — Mata Pelajaran : Matematika
No : 28 — Aokasi Waktu : 35 Menit

A. Berilah tanda silang (x) antara huruf a, b, c, atau d, pada jawaban yang paling benar!

1. Hasil dari 96 : 8 adalah . . .
   a. 11 b. 13 c. 14 (X) 12
2. Hasil dari 56 : 4 adalah . . .
   a. 12 b. 13 (X) 14 d. 15
3. Hasil dari 90 : 6 adalah . . .
   (X) 14 b. 15 c. 16 d. 18

B. Kerjakan soal di bawah ini menggunakan cara bersusun pendek (poro gapit)!

4. Riri memiliki 60 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya. Banyak permen yang diterima setiap teman Riri adalah . . . . permen.
   Diketahui : Riri memiliki 60 permen yang akan diberikan kepada 4 temannya
   Ditanyakan : 4
   Jawab : 1 / 4 | 60 — 4 — 20
   Jadi,

5. Pak Bayu akan memberikan sebagian hasil panen apel kepada beberapa tetangganya. Jika banyak jagung yang diberikan kepada tetangga adalah 78 kg dan masing-masing mendapat 6 kg, maka tetangga pak Dayu yang mendapat jagung sebanyak . . . . orang
   Diketahui :
   Ditanyakan :
   Jawab :
   Jadi,

POST-TEST

LEMBAR TES HASIL (*POST-TEST*)

Nama : najwa — Mata Pelajaran : Matematika
No : 28 — Aokasi Waktu : 35 Menit

A. pBerilah tanda silang (x) antara huruf a, b, c, atau d, pada jawaban yang paling benar!

1. Hasil dari 72 : 6 adalah . . .
   a. 11 (X) 12 c. 13 d. 14
2. Hasil dari 84 : 6 adalah . . .
   (X) 14 b. 15 c. 16 d. 17
3. Hasil dari 42 : 3 adalah . . .
   a. 10 (X) 12 c. 14 d. 16

B. Kerjakan soal di bawah ini menggunakan cara bersusun pendek (poro gapit)!

4. Roni memiliki 75 kelereng yang akan diberikan kepada 3 temannya. Banyak kelereng yang diterima setiap teman Roni adalah . . . . . kelereng
   Diketahui : Roni
   Roni memiliki 75 kelereng yang akan diberikan kepada 3 temanna.
   Ditanyakan : Banyak kelereng yang diterima setiap teman Roni adalah kelereng
   Jawab : 25 / 3 | 75 — 6 — 15 — 15 — 0
   Jadi, Setiap teman Roni mendapatkan 25 kelereng yang sisanya 2

5. Rara mempuyai pita sepanjang 95 cm, kemudian pita tersebut dipotong menjadi 5 bagian sama Panjang.
   Maka Panjang setiap potongan pita tersebut adalah . . . . .cm
   Diketahui : Rara mempuyai Pita sepanjang 95 cm kemudian Pita tersebut dipotong menjadi 5 sama panjang
   Ditanyakan : maka Panjang Setiap Potongan Pita tersebut adalah cm
   Jawab : 19 / 5 | 95 — 5 — 45 — temas 45 — 0
   Jadi, setiap Rara mendapatkan 19 Pita yang Sisanya 0

F. 2 FOTO PENELITIAN









RIWAYAT HIDUP



Hartini, lahir di Abepura pada tanggal 21 April 2001. Anak terakhir dari empat bersaudara, putri dari pasangan Bapak Hamzah dan Ibu Munawarah. Memulai pendidikan pada tingkat Taman Kanak-kanak (TK) di TK Aisyiyah Abepura pada tahun 2006-2007, Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 1 Abepura pada tahun 2007-2013, Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 2 Pinrang pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMK Negeri 1 Pinrang sampai tahun 2019. Tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada salah satu universitas terkemuka yang ada di Sulawesi Selatan khususnya di Kota Parepare, yaitu Universitas Muhammadiyah Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pada tahun 2023 peneliti menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SD Negeri 71 Parepare".