

**L
A
M
P
I
R
A
N**

LAMPIRAN A

INSTRUMEN PENELITIAN

A.1 PEDOMAN PENSKORAN DAN KISI-KISI KECEMASAN MATEMATIS

A.2 PEDOMAN PENSKORAN DAN KISI-KISI KONSEP DIRI

A.3 KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

A.4 INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

A.5 INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI

A.6 LEMBAR TES HASIL BELAJAR

A.7 ALTERNATIF PENYELESAIAN SOAL

A.8 TABEL RESPONDEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

A.9 TABEL RESPONDEN ANGKET KONSEP DIRI

A.10 TABEL NILAI TES HASIL BELAJAR SISWA

Lampiran A.1

Pedoman Penskoran Angket Kecemasan Matematis

Alternatif Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	1	5
Setuju	2	4
Ragu-ragu	3	3
Tidak Setuju	4	2
Sangat Tidak Setuju	5	1

KISI-KISI LEMBAR ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

No	Indikator	Jumlah Pernyataan	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Kognitif			
	a. Kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan	4	1, 5	2, 4
	b. Kurang memahami materi	4	3, 7	6, 8
	c. Belum bisa menjelaskan soal sendiri	4	10, 14	9, 12
2	Afektif			
	a. Takut dengan guru	4	11, 15	13, 16
	b. Kurang percaya diri	4	17, 19	18, 20
	c. Kejujuran	4	21, 23	22, 24
Jumlah		24		

Lampiran A.2

Pedoman Penskoran Angket Konsep Diri

Alternatif Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

KISI-KISI LEMBAR ANGKET KONSEP DIRI

No	Indikator	Jumlah Pernyataan	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Percaya Diri			
	a. Percaya terhadap kemampuan diri sendiri	4	1, 5	3, 10
	b. Menghargai diri dan usaha sendiri	4	2, 4	7, 9
2	Berani			
	a. Mampu menyelesaikan masalah sendiri	4	6, 11	8, 12
	b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	4	14, 16	15, 17
3	Yakin akan kemampuan diri			
	a. Mengetahui tugas yang harus dilakukan	4	13, 19	18, 23
	b. Mempunyai cara pandang yang positif	4	21, 24	20, 22
Jumlah		24		

Lampiran A.3

KISI-KISI LEMBAR TES HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah Bilokka	Kelas/Semester	: VIII (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 60 menit
Jenis Tes	: Tes Hasil Belajar	Jumlah Soal	: 3 Butir Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras.	Menyelesaikan dan menyajikan masalah yang berkaitan dengan teorema pythagoras.	Teorema Pythagoras	1. Menentukan panjang sisi miring dari suatu segitiga siku-siku yang diketahui panjang dua sisi lainnya.	1
			2. Menentukan panjang sisi depan dari suatu segitiga siku-siku yang diketahui panjang dua sisi lainnya.	2
			3. Menentukan panjang sisi samping dari suatu segitiga siku-siku yang diketahui panjang dua sisi lainnya.	3

Lampiran A.4

INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk Cara Penggunaan Angket

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai anda.
2. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

3. Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya fokus belajar matematika di kelas.					
2	Saya terkadang tidur di kelas pada saat guru menjelaskan materi pelajaran.					
3	Saya mampu mengerjakan soal-soal matematika di luar contoh yang ada.					
4	Saya tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pelajaran.					
5	Ketika guru memberikan soal saya mampu untuk menyelesaikannya.					
6	Terdapat banyak sekali materi matematika sehingga sulit bagi saya untuk memahaminya.					
7	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu.					
8	Saya tiba-tiba lupa apa yang telah saya pelajari ketika menghadapi ujian matematika.					

9	Saya tidak berani jika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan di papan tulis.					
10	Saya dapat menjelaskan penjelasan soal pada teman kelompok saya.					
11	Saya merasa tenang ketika guru menjelaskan mata pelajaran matematika dalam kelas.					
12	Saya selalu meminta bantuan teman atau saudara saya dalam menyelesaikan soal matematika.					
13	Lebih baik saya tidak bertanya meski saya merasa materi yang diajarkan belum jelas.					
14	Saya dapat menjelaskan kembali contoh soal yang telah dijelaskan oleh guru.					
15	Saya merasa tenang ketika mengerjakan latihan matematika yang telah diberikan oleh guru.					
16	Guru matematika adalah guru yang kejam.					
17	Matematika menyenangkan dan mudah bagi saya.					
18	Saya merasa kurang percaya diri ketika berdiskusi pada guru untuk mengajukan pertanyaan matematika secara lisan.					
19	Saya bisa memahami materi matematika yang telah dijelaskan oleh guru.					
20	Saya cepat menyerah apabila mengerjakan soal matematika yang tidak dapat saya mengerti.					
21	Saya tidak menyontek pada saat mid semester.					
22	Saya bekerja sama dengan teman sebangku untuk mengerjakan ulangan.					
23	Saya selalu mengerjakan ulangan saya dengan sendirinya.					
24	Saya menyontek dengan teman pada saat mid semester.					

Lampiran A.5

INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk Cara Penggunaan Angket

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
3. Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya mampu menjelaskan kembali matematika yang telah disampaikan guru.					
2	Saya merasa senang ketika diminta untuk maju kedepan kelas untuk menjelaskan hasil kerja matematika saya.					
3	Saya merasa gugup ketika guru menanyakan materi pelajaran yang kurang dipahami.					
4	Setiap tugas matematika yang saya kerjakan kebanyakan hasilnya baik dan memuaskan.					
5	Saya mampu menjelaskan secara lisan materi matematika di depan teman-teman di dalam kelas.					
6	Saya merasa mampu apabila guru menyuruh saya mengerjakan soal matematika di depan papan tulis.					
7	Saya merasa kecil hati ketika mendapat nilai ulangan matematika yang rendah.					

8	Jika saya merasa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika, saya akan berhenti mengerjakannya.					
9	Saya merasa takut menyajikan hasil pekerjaan matematika saya di depan kelas.					
10	Saya malu ketika harus mengerjakan soal matematika di papan tulis.					
11	Jika ada materi matematika yang belum saya mengerti saya langsung bertanya.					
12	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru tanpa memperhatikan benar atau salah.					
13	Saya mencatat tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru.					
14	Saya berusaha keras memahami materi matematika yang telah dijelaskan oleh guru.					
15	Saya merasa bingung ketika guru memulai penjelasan materi matematika baru.					
16	Saya dapat mengerjakan tugas matematika tanpa bertanya kepada teman walaupun jawabannya belum tentu benar.					
17	Saya susah mengatur waktu untuk belajar matematika di rumah					
18	Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang berkaitan dengan matematika.					
19	Saya mengetahui tugas rumah yang harus dikerjakan.					
20	Saya tidak yakin dapat meraih nilai matematika yang tinggi.					
21	Saya dapat mengerjakan dengan sendiri tugas matematika.					
22	Saya tidak memiliki kelebihan dalam pembelajaran matematika.					
23	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan matematika.					
24	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu.					

Lampiran A.6**LEMBAR TES HASIL BELAJAR**

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah Bilokka

Materi : Teorema Pythagoras

Semester : II (Genap)

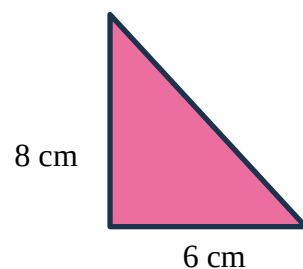
Kelas : VIII

PETUNJUK SOAL:

1. Tulislah nama, kelas, dan NISN/NIS pada lembar jawaban yang telah disiapkan!
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab!
3. Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!

SOAL:

1. Perhatikan gambar berikut.



Tentukan panjang sisi miring segitiga siku-siku pada gambar di atas!

2. Suatu segitiga siku-siku memiliki kemiringan sisi sepanjang 13 cm dan alas sepanjang 12 cm. Tentukanlah berapa tinggi dari segitiga siku-siku tersebut!

3. Segitiga siku-siku memiliki sisi hipotenusa 10 cm dan tinggi 6 cm. Berpakah panjang dari alas segitiga siku-siku tersebut.

Lampiran A.7

ALTERNATIF PENYELESAIAN SOAL

No.	Alternatif Penyelesaian Soal	Skor
1.	Diketahui: $a = 8$ cm, $b = 6$ cm Ditanyakan: c (sisi miring) = ?	2
	Penyelesaian: Oleh karena segitiga tersebut siku-siku, maka pada segitiga tersebut akan berlaku teorema Pythagoras. $a^2 + b^2 = c^2$ Berdasarkan teorema Pythagoras tersebut akan kita peroleh: $\begin{aligned} c &= \sqrt{a^2 + b^2} \\ &= \sqrt{6^2 + 8^2} \\ &= \sqrt{36 + 64} \\ &= \sqrt{100} \\ &= 10 \end{aligned}$	4
	Jadi, panjang sisi miringnya adalah 10 cm.	1
	Total Skor Nomor 1	7
2.	Diketahui: $b = 12$ cm, $c = 13$ cm Ditanyakan: $a = ?$	2
	Penyelesaian: $a^2 = c^2 - b^2$ $a^2 = 13^2 - 12^2$	4

	$a^2 = 169 - 144$ $a^2 = 25$ $a = \sqrt{25}$ $a = 5$	
	Jadi, tinggi dari segitiga tersebut adalah 5 cm	1
	Total Skor Nomor 2	7
3.	Diketahui: $a = 6$ cm, $c = 10$ cm Ditanyakan: $b = ?$	2
	Penyelesaian: $b^2 = c^2 - a^2$ $b^2 = 10^2 - 6^2$ $b^2 = 100 - 36$ $b^2 = 64$ $b = \sqrt{64}$ $b = 8$	3
	Jadi, panjang dari alas segitiga siku-siku tersebut adalah 8 cm.	1
	Total Skor Nomor 3	6
	Total Skor Maksimum	20

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran A.8

Tabel Responden Angket Kecemasan Matematis

Responden	Butir Angket Kecemasan Matematis																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	113
2	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	110
3	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	105
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	2	4	5	2	5	4	3	4	3	96
5	4	3	4	3	1	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	96
6	2	5	3	5	2	5	1	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	90
7	2	3	5	3	3	5	2	5	5	4	4	5	1	5	4	1	3	3	3	3	5	5	5	5	89
8	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	3	5	1	1	1	1	87
9	4	5	4	1	4	5	4	5	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	85
10	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	80
11	5	1	5	2	5	1	4	1	2	5	5	4	5	1	5	1	4	4	1	4	4	5	4	1	79
12	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	78
13	3	1	3	1	3	4	3	4	5	2	3	5	4	2	1	1	1	5	3	2	5	3	5	3	72
14	2	2	5	4	1	5	2	4	3	4	1	4	4	4	1	2	5	3	5	3	2	2	2	2	72
15	4	2	5	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	1	4	1	5	1	1	5	1	5	1	5	71
16	4	2	4	2	4	5	2	5	5	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	4	2	1	2	70
17	5	1	1	2	1	3	1	4	5	3	1	5	4	1	3	3	4	3	1	2	3	4	4	1	65
18	1	1	2	3	1	4	2	3	4	2	2	4	4	5	1	5	4	3	1	4	1	4	1	1	63

19	2	2	2	1	2	5	2	5	5	1	2	5	1	1	5	1	5	1	1	2	1	2	1	2	57
20	3	1	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	57
21	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	44

Lampiran A.9

Tabel Responden Angket Konsep Diri

Responden	Butir Angket Konsep Diri																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	1	5	1	1	1	5	5	1	3	2	3	5	2	1	5	3	3	5	5	2	5	5	5	76
2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	2	5	5	2	3	3	4	4	4	68
3	1	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	2	5	5	2	1	2	1	5	1	1	5	5	1	73
4	4	4	2	5	5	3	1	1	4	4	3	3	1	1	5	1	3	3	1	2	2	2	2	1	63
5	2	1	1	1	1	1	4	1	5	5	2	5	5	4	1	3	1	3	4	3	3	3	5	2	66
6	2	2	3	2	1	1	3	5	5	4	2	4	5	3	2	3	2	2	5	5	4	1	1	4	71
7	3	2	1	3	3	2	5	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	74
8	3	3	5	3	1	1	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	2	5	1	3	1	1	3	75
9	5	5	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	76
10	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	1	2	1	2	3	1	3	1	4	4	4	77
11	5	5	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	3	5	4	3	1	3	5	5	3	77
12	4	4	2	4	5	5	1	1	3	2	4	2	3	3	3	3	5	5	3	5	2	5	2	2	78
13	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	80
14	3	3	5	3	2	2	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	2	5	2	2	5	87
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	1	3	1	3	1	1	3	88
16	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	88
17	5	3	2	3	3	3	4	4	4	2	5	4	5	5	2	5	2	2	5	4	5	4	4	5	90
18	5	3	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	4	4	2	3	3	92

19	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	2	2	93
20	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	100
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	113

Lampiran A.10

Tabel Nilai Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Belajar Siswa	
Responden	Nilai
1	17
2	22
3	22
4	28
5	28
6	34
7	34
8	34
9	34
10	34
11	34
12	28
13	28
14	39
15	39
16	39
17	39
18	44
19	44
20	50
21	61

LAMPIRAN B

DATA HASIL PENELITIAN

B.1 HASIL ANGKET DAN TES

B.2 ANALISIS HASIL PENELITIAN

B.3 ANALISIS VALIDASI INSTRUMEN

Lampiran B.1

Hasil Angket dan Tes

Responden	Kecemasan Matematis (x_1)	Konsep Diri (x_2)	Hasil Belajar (y)
1	113	76	17
2	110	68	22
3	105	73	22
4	96	63	28
5	96	66	28
6	90	71	34
7	89	74	34
8	87	75	34
9	85	76	34
10	80	77	34
11	79	77	34
12	78	78	28
13	72	80	28
14	72	87	39
15	71	88	39
16	70	88	39
17	65	90	39
18	63	92	44
19	57	93	44
20	57	100	50
21	44	113	61

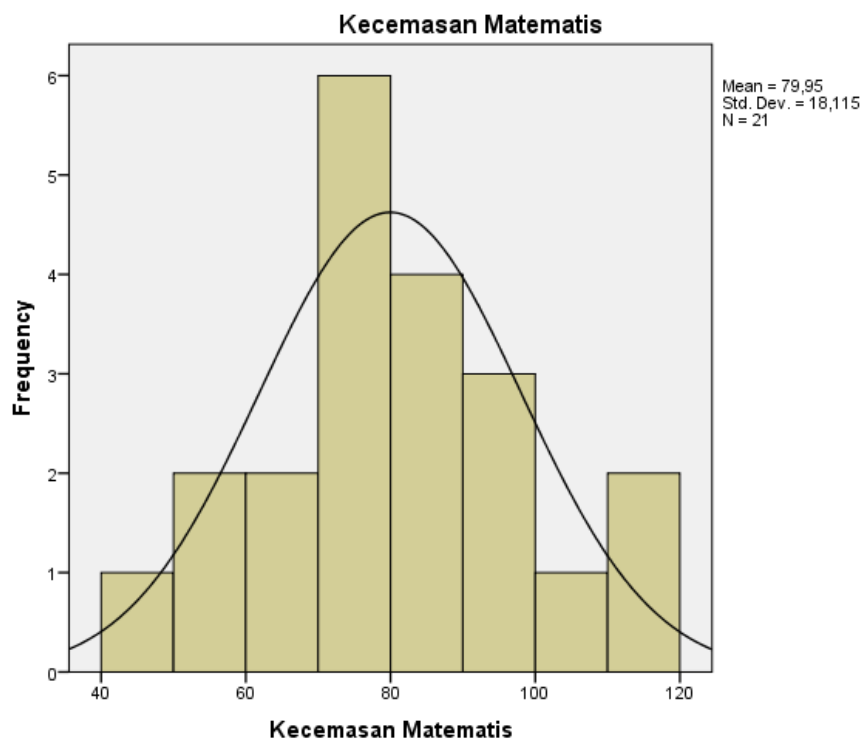
Lampiran B.2 Analisis Hasil Data

A. Analisis Deskriptif

Statistics

Kecemasan Matematis

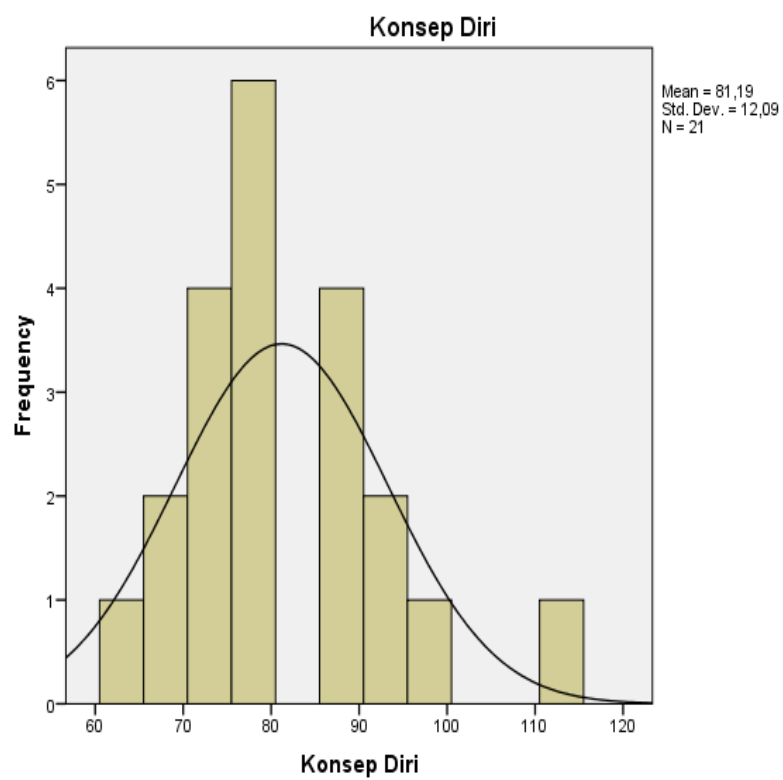
N	Valid	21
	Missing	0
Mean		79,95
Median		79,00
Mode		57 ^a
Std. Deviation		18,115
Minimum		44
Maximum		113



Statistics

Konsep Diri

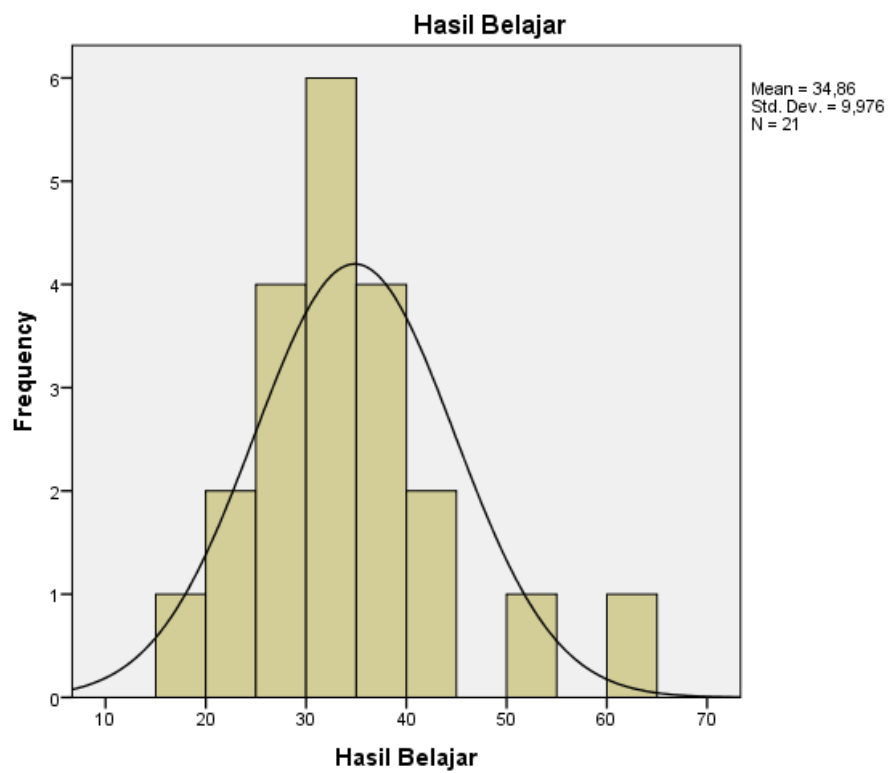
N	Valid	21
	Missing	0
Mean		81,19
Median		77,00
Mode		76 ^a
Std. Deviation		12,090
Minimum		63
Maximum		113



Statistics

Hasil belajar

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		34,86
Median		34,00
Mode		34
Std. Deviation		9,976
Minimum		17
Maximum		61



Pengkategorian_Kecemasan_Matematis

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tinggi	3	14,3	14,3	14,3
Tinggi	6	28,6	28,6	42,9
Sedang	8	38,1	38,1	81,0
Rendah	3	14,3	14,3	95,2
Sangat Rendah	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Pengkategorian_Konsep_Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tinggi	2	9,5	9,5	9,5
Tinggi	6	28,6	28,6	38,1
Sedang	12	57,1	57,1	95,2
Rendah	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Pengkategorian_Hasil_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	16	76,2	76,2	76,2
Sedang	3	14,3	14,3	90,5
Valid Tinggi	1	4,8	4,8	95,2
Sangat Rendah	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

B. Analisis Inferensial

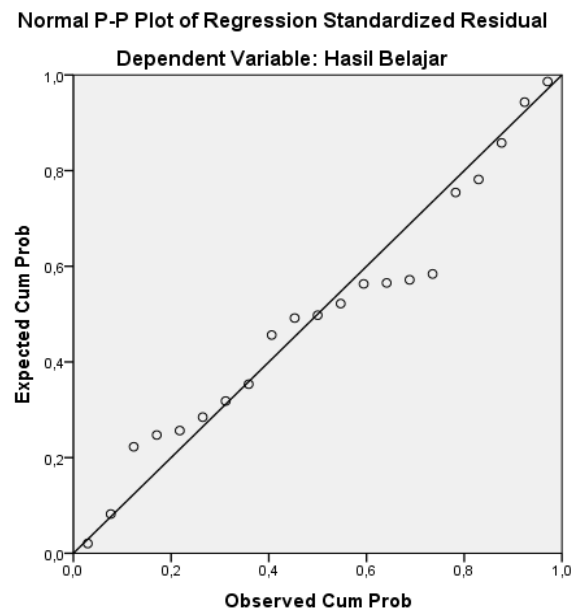
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,01956165
	Absolute	,173
Most Extreme Differences	Positive	,173
	Negative	-,115
Kolmogorov-Smirnov Z		,795
Asymp. Sig. (2-tailed)		,552

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sig.
(Combined)			,128
Hasil Belajar * Kecemasan Matematis	Between Groups	Linearity	,004
		Deviation from Linearity	,787
	Within Groups		
	Total		

ANOVA Table

			Sig.
(Combined)			,318
Hasil Belajar * Konsep Diri	Between Groups	Linearity	,104
		Deviation from Linearity	,376
	Within Groups		
Total			

Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 Kecemasan Matematis	,346	2,893
Konsep Diri	,346	2,893

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-14,351	7,299		-1,966	,065

Kecemasan Matematis	,064	,039	,564	1,649	,116
Konsep Diri	,139	,056	,858	2,507	,022

a. Dependent Variable: ABS_RES

Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	75,085	4,207		17,849	,000
Kecemasan Matematis	-,503	,051	-,914	-9,794	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	23,429	7,659		3,059	,000
Konsep Diri	-,718	,093	-,870	-7,690	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	121,053	12,499		9,685	,000

Kecemasan Matematis	-,709	,067	-1,287	-10,607	,000
Konsep Diri	-,362	,095	-,462	-3,806	,000

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1808,216	2	904,108	89,243	,000 ^b
Residual	182,355	18	10,131		
Total	1990,571	20			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

Koefisien Determinasi (R^2)**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,953 ^a	,908	,898	3,183	,743

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Kecemasan Matematis

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

LAMPIRAN B.3 Analisis Validasi

Analisis Validasi Isi

VALIDASI ISI INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Aspek Penilaian	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang	Keterangan
	Validator 1	Validator 2		
Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.	4	4	D	KUAT
Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.	3	3	D	KUAT
Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.	3	3	D	KUAT
Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.	3	3	D	KUAT
Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan kecemasan matematis.	3	3	D	KUAT

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$V_i = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{5}{0 + 0 + 0 + 5}$$

$$V_i = \frac{5}{5}$$

$$\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

Maka validitas isi angket kecemasan matematis, dikatakan valid karena validitas isi yaitu 100% melewati 75%

VALIDASI ISI INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI

Aspek Penilaian	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang	Keterangan
	Validator 1	Validator 2		
Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.	4	4	D	KUAT
Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.	3	3	D	KUAT
Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.	3	3	D	KUAT
Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsep diri.	3	3	D	KUAT
Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan konsep diri.	3	3	D	KUAT

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$V_i = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{5}{0 + 0 + 0 + 5}$$

$$V_i = \frac{5}{5}$$

$$\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

Maka validitas isi angket konsep diri, dikatakan valid karena validitas isi yaitu 100% melewati 75%

VALIDASI ISI INSTRUMEN LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA

Indikator	No.	Penilaian		Hasil Tabulasi Silang	Keterangan
		Validator 1	Validator 2		
Materi Soal	1	3	3	D	KUAT
	2	3	3	D	KUAT
	3	3	3	D	KUAT
	4	3	3	D	KUAT
Konstruksi	1	3	4	D	KUAT
	2	3	3	D	KUAT
	3	3	3	D	KUAT
Bahasa	1	3	4	D	KUAT
	2	3	3	D	KUAT
	3	3	3	D	KUAT
Waktu	1	3	4	D	KUAT

Koefisien validitas isi dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$V_i = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V_i = \frac{11}{11}$$

$$\frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

Maka validitas isi tes lembar hasil belajar, dikatakan valid karena validitas isi yaitu 100% melewati 75%.

LAMPIRAN C

VALIDASI

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KECEMASAN
MATEMATIS**

LEMBAR VALIDASI ANGKET KONSEP DIRI

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Lampiran C.1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KECEMASAN MATEMATIS

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Bilokka
Kelas : VIII
Nama Validator : Asrinan, S. Pd., M. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat kurang"
2 : berarti "kurang"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	

4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.			✓	
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan kecemasan matematis dalam diri sendiri			✓	

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Parepare, 2024

Validator


Asrinan, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1198365

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KECEMASAN MATEMATIS

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Bilokka
Kelas : VIII
Nama Validator : Hernawati, S. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Guru Matematika MTs Muhammadiyah Bilokka

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat kurang"
2 : berarti "kurang"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	

4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan kecemasan matematis dalam diri sendiri				

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

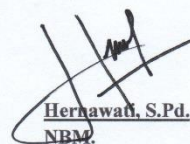
.....

.....

.....

Bilokka, 2024

Validator


Herawati, S.Pd.
 NBM

Lampiran C.2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

KONSEP DIRI

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Bilokka
 Kelas : VIII
 Nama Validator : Asrinan, S. Pd., M. Pd.
 Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat kurang"
 2 : berarti "kurang"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	

4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsep diri.			✓	
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan konsep diri			✓	

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Parepare, 2024

Validator


Asrinan, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1198365

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KONSEP DIRI

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Bilokka
Kelas : VIII
Nama Validator : Hernawati, S. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Guru Matematika MTs Muhammadiyah Bilokka

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat kurang"
2 : berarti "kurang"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	

4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsep diri.				
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan konsep diri				

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Kometar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Bilokka,

2024

Validator


Hernawati, S.Pd.
 NBM.

Lampiran C.3

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR TES

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Bilokka
 Kelas : VIII
 Nama Validator : Asrinan, S. Pd., M. Pd.
 Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat kurang"
- 2 : berarti "kurang"
- 3 : berarti "baik"
- 4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Materi Soal				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas			✓	

	4. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
II	Konstruksi				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggambarkan kalimat tanya atau perintah yang jelas.			✓	
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			✓	
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik			✓	
IV	Waktu				
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran			✓	

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

Parepare, 2024

Validator



Asrihan, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1198365

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR TES

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Bilokka

Kelas : VIII

Nama Validator : Hernawati, S.Pd

Jabatan/Pekerjaan : Guru Matematika MTs Muhammadiyah Bilokka

A. Petunjuk

1. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat kurang"
- 2 : berarti "kurang"
- 3 : berarti "baik"
- 4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Materi Soal				
	1. Soal-soal sesuai dengan indikator			✓	
	2. Soal-soal sesuai dengan aspek yang diukur			✓	
	3. Batasan soal dirumuskan dengan jelas			✓	

	4. Mencakup materi pelajaran secara representatif			✓	
II	Konstruksi				
	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggambarkan kalimat tanya atau perintah yang jelas.			✓	
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	3. Menggunakan simbol-simbol yang dikenal peserta didik			✓	
IV	Waktu				
	Waktu yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran				✓

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (lingkari sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Bilokka, 2024

Validator


Herhawati, S.Pd.
NBM.

LAMPIRAN D

PERSURATAN

D.1 SURAT PERMOHONAN VALIDASI

D.2 SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

D.3 SURAT PENGANTAR PENELITIAN

D.4 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

D.5 SURAT IZIN PENELITIAN

D.6 SURAT IZIN PENELITIAN

D.7 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Lampiran D.1**SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Kepada Yth.,
Bapak Asrinan, S.Pd.,M.Pd.
Di-
Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Bapak agar berkenan memvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

Nama : Dian Pramita. S
NIM : 220120008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : "Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka"

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing,

Yang Bermohon,


Asdar Dollo, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0005126306


Dian Pramita. S
NIM. 220120008

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.,
Ibu Hernawati, S.Pd.

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubung akan diadakannya penelitian, maka saya memohon kepada Ibu agar berkenan memvalidasi instrumen penelitian dalam rangka penelitian di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, oleh Mahasiswa:

Nama	: Dian Pramita. S
NIM	: 220120008
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Judul	: "Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka"

Dengan permohonan ini, atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 16 Mei 2024

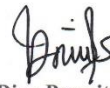
Mengetahui,

Pembimbing,

Yang Bermohon,



Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0005126306



Dian Pramita. S
NIM. 220120008

Lampiran D.2**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asrinan, S.Pd., M.Pd

NBM : 1198365

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Menyetakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dan peneliti yang berjudul “ Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka” oleh mahasiswa

Nama : Dian Pramita.S

NIM : 220120008

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP

Setelah diperiksa dan diadakan perubahan pada instrumen telah memenuhi validasi ini

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare,

2024

Validator


Asrinan, S.Pd., M.Pd
NBM.1198365

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hernawati, S.Pd.

NIP : -

Pekerjaan : Guru Matematika MTs Muhammadiyah Bilokka

Menyetakan telah memeriksa dan meneliti instrumen dan peneliti yang berjudul “
Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka” oleh mahasiswa

Nama : Dian Pramita. S

NIM : 220120008

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP

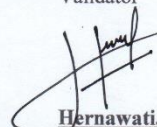
Setelah diperiksa dan diadakan perubahan pada instrumen telah memenuhi validasi ini

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare,

2024

Validator



Hernawati, S.Pd.
NIP.-

Lampiran D.3



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

Nomor : 1007./FKIP/ II. 3.AU/ A/ 2022
 Lamp. :
 Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
Ketua LPPM UMPAR
 Di, -
 Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Segala puji kita panjatkan kehadiran Allah SWT, semoga segala aktivitas keseharian kita mendapatkan rahmat dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Aaamin.
 Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian mahasiswa setelah *Seminar Proposal Penelitian*, dengan identitas mahasiswa yang bersangkutan sebagai berikut:

Nama : Dian Pranita S
NIM : 220120008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Blokta.

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang bersangkutan kiranya dapat diberi izin penelitian untuk digunakan dalam pelaksanaan penelitiannya.
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan *Jazakumullahu Khairan Katziran*

Wabillahi Taufiq Walhidayah
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 1 Jumadil awal 1444 H
15 November 2023 M


Dekan

Rahmuddin, S.Pd., M.Pd
BM.859502

Tembusan disampaikan kepada
 - Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
 - Arsip

"Piri"
 Penyelenggaraan FKIP yang Islami dan Unggul dalam Bidang Caturdharma Perguruan Tinggi Pada Tahun 2023"

Lampiran D.4



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)

Alamat : Gedung F3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail : lppm@umpar.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0560/LPPM/II.3.AU/IP/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP PROV. SULSEL
 di-
 Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama	: Dian Pramita. S
NIM	: 220 120 008
Fakultas/Prodi	: FKIP/Pendidikan Matematika

Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka"**. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 3 (tiga) Bulan di **MTs Muhammadiyah Bilokka**.

Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 15 November 2023


Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
 NIDN. 0926117601

Tembusan Yth.

1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor III UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdri. Dian Pramita S
6. Arsip

Lampiran D.5



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor : 30140/S.01/PTSP/2023 Lampiran : - Perihal : <u>Izin penelitian</u>	Kepada Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sidrap
---	--

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LPPM Univ. Muhammadiyah Parepare Nomor : 0560/LPPM/II.3.AU/II/2023 tanggal 15 November 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: DIAN PRAMITA. S
Nomor Pokok	: 220120008
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Jend. Ahmad Yani Km 6 Parepare

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **27 November 2023 s/d 20 Februari 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan Ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 26 November 2023

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.SI.
 Pangkat : **PEMBINA TINGKAT I**
 Nip : **19750321 200312 1 008**

Tembusan Yth

1. Ketua LPPM Univ. Muhammadiyah Parepare;
2. *Pertinggal.*

Nomor: 30140/S.01/PTSP/2023

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C q. Kepala Bappeditbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel. Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :
<https://izin-penelitian.sulselprov.go.id>

NOMOR REGISTRASI 20231126944240



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSE**
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan melakukan scan pada QR Code



Lampiran D.6



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG

Jalan Ganggawa Nomor 27 Pangkajene Sidrap 91611
 Telepon (0421) 91390 Faksimili (0421) 91390
 e-mail : kab.sidrap@kemenag.go.id

IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 0112 /Kk.21.18/PP.00/01/2024

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 30140/S.01/PTSP/2023, tanggal 26 November 2023, tentang Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sidenreng Rappang memberikan surat Keterangan Izin Penelitian kepada yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama	: DIAN PRAMITA. S
Nomor Pokok	: 220120008
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Pare Pare

Akan melakukan Penelitian dengan Judul Skripsi " PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs MUHAMMADIYAH BILOKKA " yang akan dilaksanakan dari tanggal 27 November s.d. 20 Februari 2024;

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Pangkajene, 11 Januari 2024



An. Kepala,
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Dr. H. Umar Yahya, S.Ag., M.Ag
NIP. 196812021996031001

Tembusan :

- Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sidrap (sebagai laporan);

Lampiran D.7


PERGURUAN MUHAMMADIYAH CABANG BILOKKA
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH BILOKKA
KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
 Jl. Puskesmas No. 2 Kel. Bilokka Kec. Panca Lautang Kab. Sidrap Kode Pos 91672
 NPSN: 40320160 Email : mts.muh.bilokka@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 002/MTs.21.18.0020/PP.05/07/2024

Kepada Yth,
Dekan Universitas Muhammadiyah Pare-pare
 Di Tempat

Dengan hormat,
 Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MUHAMMAD HATTA, S.Pd**
 NIP : 197812312022211025
 Jabatan : Kepala MTSS. Muhammadiyah Bilokka
 Alamat : Jl. Puskesmas No. 2 Kel. Bilokka

Menerangkan bahwa,

Nama : **DIAN PRAMITA. S**
 NPM : 220120008
 Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Pare-pare

Benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian pada Sekolah/Madrasah yang kami pimpin dengan judul penelitian “ **PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs. MUHAMMADIYAH BILOKKA**”

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Bilokka, 20 Juli 2024
 MTs. Muh. Bilokka


MUHAMMAD HATTA, S.Pd
 Nip.197812312022211025

Lampiran D.8

**turnitin**

Similarity Report ID: 01d3618-63936961

PAPER NAME	AUTHOR
PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs MUHAMMADIYA	DIAN PRAMITA

WORD COUNT	CHARACTER COUNT
4727 Words	30219 Characters
PAGE COUNT	FILE SIZE
32 Pages	218.5KB
SUBMISSION DATE	REPORT DATE
Aug 5, 2024 3:15 PM GMT+8	Aug 5, 2024 3:15 PM GMT+8

● 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

• 20% Internet database

• 9% Publications database

• Crossref database

• Crossref Posted Content database

● Excluded from Similarity Report

• Bibliographic material

• Cited material

• Quoted material

LAMPIRAN E

DOKUMENTASI

LEMBAR ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

LEMBAR ANGKET KONSEP DIRI

LEMBAR HASIL TES

FOTO PENELITIAN

Lampiran E.1

INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama : Andika

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk Cara Penggunaan Angket

4. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai anda.

5. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

6. Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya fokus belajar matematika di kelas.			☒		
2	Saya terkadang tidur di kelas pada saat guru menjelaskan materi pelajaran.					☒
3	Saya mampu mengerjakan soal-soal matematika di luar contoh yang ada.			☒		
4	Saya tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pelajaran.		☒			
5	Ketika guru memberikan soal saya mampu untuk menyelesaikannya.			☒		
6	Terdapat banyak sekali materi matematika sehingga sulit bagi saya untuk memahaminya.		☒			
7	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu.		☒			
8	Saya tiba-tiba lupa apa yang telah saya pelajari ketika menghadapi ujian matematika.		☒			
9	Saya tidak berani jika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan di papan tulis.		☒			

10	Saya dapat menjelaskan penjelasan soal pada teman kelompok saya.		☒			
11	Saya merasa tenang ketika guru menjelaskan mata pelajaran matematika dalam kelas.		☒			
12	Saya selalu meminta bantuan teman atau saudara saya dalam menyelesaikan soal matematika.			☒		
13	Lebih baik saya tidak bertanya meski saya merasa materi yang diajarkan belum jelas.			☒		
14	Saya dapat menjelaskan kembali contoh soal yang telah dijelaskan oleh guru.		☒			
15	Saya merasa tenang ketika mengerjakan latihan matematika yang telah diberikan oleh guru.		☒			
16	Cara matematika adalah guru yang ketat.			☒		
17	Matematika menyenangkan dan mudah bagi saya.		☒			
18	Saya merasa kurang percaya diri ketika berdiskusi pada guru untuk mengajukan pertanyaan matematika secara lisan.			☒		
19	Saya bisa memahami materi matematika yang telah dijelaskan oleh guru.		☒			
20	Saya dapat menyertai apabila mengerjakan soal matematika yang tidak dapat saya mengerti.			☒		
21	Saya tidak menyontek pada saat mid semester.		☒			
22	Saya bekerja sama dengan teman sebangku untuk mengerjakan ulangan.			☒		
23	Saya selalu mengerjakan ulangan saya dengan sopannya.		☒			
24	Saya menyontek dengan teman pada saat mid semester.					☒

Lampiran E.2

INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI

Nama : Nesya, satrio, Gajila
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : Matematika

Perunjuk Cara Pengisian Angket

- Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai Anda.
- Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan kondisi Anda yang sebenarnya.
- Keterangan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya mampu menjelaskan kembali matematika yang telah dipelajari di guru.				☒	
2	Saya merasa senang ketika diminta untuk maju kedepan kelas untuk menjelaskan hasil kerja matematika saya.					☒
3	Saya merasa gugup ketika guru menanyakan materi pelajaran yang kurang dipahami.				☒	
4	Sangat suka matematika yang saya kujarkan ketidaktahuan hasilnya baik dan memuaskan.				☒	
5	Saya mampu menjelaskan secara lisan materi matematika di depan teman-teman di dalam kelas.				☒	
6	Saya merasa mampu apabila guru menanyakan saya mengerjakan soal matematika di depan papan tulis.				☒	
7	Saya merasa kecil hati ketika mendapat nilai ulangan matematika yang rendah.				☒	
8	Jika saya merasa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika, saya akan langsung menyerahkannya.					☒

9	Saya merasa takut menyajikan hasil pekerjaan matematika saya di depan kelas.	☒				
10	Saya malu ketika harus mengerjakan soal matematika di papan tulis.		☒			
11	Jika ada materi matematika yang belum saya mengerti saya langsung bertanya.				☒	
12	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru tanpa memperhatikan benar atau salah.			☒		
13	Saya mencatat tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru.	☒				
14	Saya berusaha keras memahami materi matematika yang telah dijelaskan oleh guru.				☒	
15	Saya merasa bingung ketika guru memulai penjelasan materi matematika baru.		☒			
16	Saya dapat menjelaskan tugas matematika tanpa bertanya kepada teman walaupun jawabannya belum tentu benar.	☒				
17	Saya suka meminta waktu untuk belajar matematika di rumah.			☒		
18	Saya mengikuti kesulitan dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang berkaitan dengan matematika.			☒		
19	Saya mengetahui tugas rumah yang harus dikerjakan.	☒				
20	Saya tidak yakin dapat meraih nilai matematika yang tinggi.					☒
21	Saya dapat mengerjakan dengan sendiri tugas matematika.				☒	
22	Saya tidak memiliki ketertarikan dalam pembelajaran matematika.					☒
23	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan matematika.					☒
24	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu.	☒				

Lampiran E.3

Nama : DANI ADHA PRATAMA
 Kelas : VIII (8)
 No. :

1. 

 $c^2 = a^2 + b^2$
 $c^2 = 6^2 + 8^2$
 $c^2 = 36 + 64$
 $c^2 = 100$
 $c = \sqrt{100}$
 $c = 10$
 Jadi, panjang sisi c adalah 10 cm

2. 

 $b^2 = c^2 - a^2$
 $b^2 = 10^2 - 6^2$
 $b^2 = 100 - 36$
 $b^2 = 64$
 $b = \sqrt{64}$
 $b = 8$
 Jadi, panjang sisi b = 8 cm

2. 

 $a^2 = c^2 - b^2$
 $a^2 = 13^2 - 12^2$
 $a^2 = 169 - 144$
 $a^2 = 25$
 $a = \sqrt{25}$
 $a = 5$
 Jadi, panjang sisi a = 5 cm

Lampiran E.4



RIWAYAT HIDUP



Dian Pramita. S, lahir di Pangkajene Sidrap pada tanggal 14 Mei 2001. Anak keempat dari lima bersaudara, dari pasangan Bapak H. M. Said dan Ibu (Almh) Hj. Nuriah. Memulai pendidikan pada tingkat taman kanak-kanak (TK) di TK Aisyah Bilokka pada tahun 2006-2007. Kemudian melanjutkan sekolah dasar (SD) di SDN 2 Bilokka pada tahun 2007-2013, kemudian melanjutkan pendidikan pada tingkat menengah di SMP Negeri 1 Panca Lautang pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 8 Sidrap sampai tahun 2019. Tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada salah satu universitas terkemuka yang ada di Sulawesi Selatan khususnya di Kota Parepare, yaitu Universitas Muhammadiyah Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama proses perkuliahan, peneliti aktif dalam organisasi kampus diantaranya Anggota Bidang Organisasi HIMAPTIKA FKIP UM Parepare Periode 2021-2022, Sekretaris Bidang Media dan Komunikasi PK IMM Djazman Al-Kindi FKIP UM Parepare Periode 2021-2022, dan Bendahara Umum HIMAPTIKA FKIP UMPAR Periode 2022-2023. Pada tahun 2024 peneliti menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka”.