

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dian Pramita. S
NIM : 220 120 008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa laporan hasil penelitian ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Dian Pramita. S

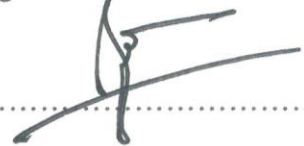
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, atas nama : Dian Pramita. S
NIM : 220 120 008
Disahkan pada tanggal :

Oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, berdasarkan SK nomor: 731/FKIP/II.3.AU/F/2023, tanggal 23 Juni 2023, bertepatan dengan tanggal 4 Dzulhijjah 1444 H, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang dipertahankan di depan penguji pada hari , tanggal 28 Agustus 2024.

PANITIA UJIAN

Ketua Prodi : Asrinan, S.Pd., M.Pd.



TIM PENGUJI

1. Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd.



2. Asrinan, S.Pd., M.Pd



3. Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd.



4. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd.



Disahkan oleh
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Parepare



Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM: 859 502

Mengetahui
Ketua Prodi
Pendidikan Matematika



Asrinan, S.Pd., M.Pd.
NBM:1198 365

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Perbaiki Sholatmu Maka Allah Akan Perbaiki Hidupmu.”

“Kuatkan Dirimu Atas Pertanyaan Yang Memburu Tentang Masa Depan,
Pernikahan, Pendidikan, Pekerjaan, Dan Keimanan.”

Kupersembahkan Karya Tulis Ini Untuk:

Kedua orang tuaku Ayah H. M. Said & Ibu (Almh) Hj. Nuriah
Keempat Saudara-saudariku Eka Putri Rismayanti, Nurjamilah, Mustika Sari,
dan M.Idris

Sebagai ibadahku kepada Allah SWT. dan tanda baktiku kepada orang tuaku yang
selalu memberikan ketulusan doanya dan dukungan baik secara moril maupun
material, juga motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melewati rintangan dan hambatan dalam merampungkan skripsi ini sesuai dengan kemampuan peneliti dari pengalaman belajar yang terbatas, dengan Judul “Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar matematika Siswa MTs Muhammadiyah Bilokka” terealisasi sesuai dengan waktu yang direncanakan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Rasul yang menjadi suri teladan yang baik dalam segala aspek kehidupan manusia. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayah H. M. Said dan Ibu (Almh) Hj. Nuriah serta saudara-saudariku yang senantiasa memberikan limpahan restu serta kerelaannya untuk mengorbankan segala aspek sejak peneliti memasuki bangku sekolah hingga saat ini.

Keberhasilan penyusunan laporan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak berlebihan kiranya jika peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.sos., M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Bapak Asrinan, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Parepare sekaligus validator instrumen penelitian

dan telah bersedia membantu serta mengarahkan peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini.

4. Bapak Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberi bimbingan, kritik, dan saran, dan selalu meluangkan waktunya di sela kesibukan. Menjadi salah satu anak bimbingan bapak merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukuri. Terima kasih bapak, semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.
5. Asdar Dollo, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberi bimbingan, kritik, dan saran, dan selalu meluangkan waktunya di sela kesibukan. Menjadi salah satu anak bimbingan bapak merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukuri. Terima kasih bapak, semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare yang berjasa dalam memberikan ilmu selama penyelesaian studi peneliti.
7. Bapak Muhammad Hatta, S.Pd., selaku kepala sekolah MTs Muhammadiyah Bilokka yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Hernawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika sekaligus validator instrumen, bapak/ibu guru dan staff tata usaha serta siswa MTs Muhammadiyah Bilokka khususnya kelas VIII.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa prodi Pendidikan Matematika Angkatan 2020, yang dengan tulus membantu serta memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh Pendidikan di UMPAR. Sekalipun kita tak lagi di tempat

yang sama namun kenangan bersama kalian akan selalu menjadi teman dalam melanjutkan petualangan penulis dalam menggapai masa depan yang cerah dan kehidupan sebenarnya. Semoga tetap menjadi teman yang baik.

10. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis selama penyelesaian laporan skripsi ini.

Akhirul qalam, segala sesuatu penulis kembalikan kepada Allah SWT, sebagai konsekuensi penghambaan secara totalitas semata-mata kepada-Nya. Semoga keikhlasana dan bantuan yang telah diberikan walau sekecil biji dzarrah pun memperoleh ganjaran di sisi-Nya. *Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.*

Parepare, Agustus 2024

Peneliti

ABSTRAK

PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs MUHAMMADIYAH BILOKKA

Nama : Dian Pramita. S
NIM : 220120008
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Pembimbing I : Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd.
Pembimbing II : Asdar Dollo, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Muhammadiyah Bilokka. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Muhammadiyah Bilokka yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII yang berjumlah 21 orang, diambil dengan menggunakan *purposive sampling*. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan instrument penelitian berupa angket kecemasan matematis dan konsep diri dan tes hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan teknik tes.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistika deskriptif dan analisis statistika inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan, skor rata-rata kecemasan matematis sebesar 79,95 dengan standar deviasi 18,11 berada dalam kategori “sedang”. Skor rata-rata konsep diri sebesar 81,19 dengan standar deviasi 12,09 berada dalam kategori “tinggi”. Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa 34,86 dengan standar deviasi 9,97 berada dalam kategori “rendah”. Berdasarkan hasil analisis inferensial* menunjukkan adanya pengaruh kecemasan matematis dan konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa baik secara parsial maupun simultan.

Kata Kunci: Kecemasan Matematis, Konsep Diri, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF MATHEMATICAL ANXIETY AND SELF-CONCEPT ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOME IN STUDENTS MTs MUHAMMADIYAH BILOKKA.

Name	: Dian Pramita. S
Registration of Number	: 220120008
Program of Study	: Mathematics Education
Faculty	: Teacher Training and Education
University	: Parepare Muhammadiyah University
First Consultant	: Dr. H. Mas'ud Badolo, M.Pd.
Second Consultant	: Asdar Dollo, S. Pd., M. Pd.

The purpose of this study was to determine the effect of mathematical anxiety and self-concept on mathematics learning outcome in student MTs Muhammadiyah Bilokka. This type of research is ex-post facto research. The population of this study were all MTs Muhammadiyah Bilokka students. The sample in this study was class VIII, totaling 21 people, taken using purposive sampling. This research data was obtained using instrument in the form of a mathematical anxiety and self concept and test student mathematics learning outcomes. Data collection techniques used are questionnaires and test tehniques.

The data analysis technique used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The results of the descriptive analysis showed that the average score of mathematical anxiety was 79,95 with a standard deviation of 18,11 which was in the “medium” category. The average score of self-concept was 81,19 with a standard deviation of 12,09 which was in the “high” category. The average score of mathematics learning outcomes was 34,86 with a standard deviation of 9,97 which was in the “low” category. The results of the inferential analysis show that mathematical anxiety and sel-concept have a effect partially or simultaneously on mathematic learning outcome.

Keywords: Mathematical Anxiety, Self Concept, Mathematics Learning Outcomes

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR	 6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Pikir.....	10
C. Hipotesis Penelitian.....	11
 BAB III METODE PENELITIAN	 14
A. Jenis Penelitian	14
B. Desain Penelitian.....	14
C. Lokasi Penelitian	14
D. Populasi dan Sampel Penelitian	15
E. Definiasi Operasional Variabel	15
F. Instrumen Penelitian.....	16
G. Teknik Pengumpulan Data	17
H. Teknik Analisis Data	18
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 24
A. Validitas Isi Intrumen.....	24
B. Analisis Statistika deskriptif.....	25
C. Analisis Statistika Inferensial.....	28
 BAB V PEMBAHASAN	 34
A. Gambaran Kecemasan Matematis, Konsep Diri Dari Hasil Belajar Siswa	34

B. Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	35
C. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	36
D. Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	36
E. Kendala-Kendala	37
BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	43
RIWAYAT HIDUP.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Populasi Setiap Kelas	15
3.2 Alternatif Jawaban dan Skor Angket Kecemasan Matematis	17
3.3 Alternatif Jawaban dan Skor angket Konsep Diri.....	17
3.4 Model Kesepakatan Validator Untuk Validasi Isi	18
3.5 Interpretasi Angket Siswa	19
3.6 Interpretasi Kategori Hasil Belajar.....	19
4.1 Validasi Isi Instrument	24
4.2 Deskripsi Skor Angket Kecemasan Matematis.....	25
4.3 Interpretasi Kategori Angket Kecemasan Matematis	25
4.4 Deskripsi Skor Angket Konsep Diri	26
4.5 Interpretasi Kategori Angket Konsep Diri	26
4.6 Deskripsi Skor Tes Hasil Belajar Siswa	27
4.7 Interpretasi Kategori Tes Hasil Belajar.....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian	11
3.1 Diagram Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Tahap-Tahap Penelitian.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A Instrumen Penelitian.....	44
B Data Hasil Penelitian	61
C Validasi.....	76
D Persuratan.....	91
E Dokumentasi	103