

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Nur Aini Shofiyyah Nim 220 250 032 mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa Terhadap Lingkungan Sekolah Di SMP Muhammadiyah Parepare”** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 11 Juli 2024 M.
05 Muharam 1446 H.

Penyusun,



Nur Aini Shofiyyah
NIM : 220 250 032

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi Saudari Nur Aini Shofiyyah, NIM: 220250032, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul, *"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa Terhadap Lingkungan Sekolah di SMP Muhammadiyah Parepare,"* memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke seminar Hasil.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses lebih lanjut.

Parepare, 2 Mei 2024 M,
23 Syawal 1445 H.

Pembimbing I

Pembimbing II


Muh. Makki, S.Ag., M.Ag.
NBM : 969 421


Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM : 1309 325

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan Sekolah di SMP Muhammadiyah Parepare” yang disusun oleh Nur Aini Shofiyyah, NIM: 220 250 032, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 M, bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 19 Juni 2024 M.
12 Dzulhijjah 1445 H.

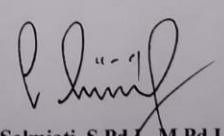
DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A.	(.....)
Munaqisy II	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Muh. Makki, S.Ag., M.Ag.	(.....)
Pembimbing II	Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare


Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ
شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ
يُضِلِّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji syukur kehadiran Allah Swt. karena atas rahmat dan taufiq-nya sehingga skripsi yang berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan sekolah di SMP Muhammadiyah Parepare” dapat diselesaikan tepat waktu. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta khususnya Alm. Ayahanda Sunu dan ibunda Rabaiyah terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat dan doa-doa yang diberikan selama ini. dan saudara-

saudariku, Sumiati, Suharti, Supriadi, Heriyanto dan Nurul Wahdah berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku wakil Rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si, selaku Wakil Rektor II, Asram A.T. Jadda, S.Hi., M.Hum. selaku Wakil Rektor III, Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV, dan Hamsyah, S.T., M.T. selaku Wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Salmiati, S.Pd., M.Pd.I. selaku Ketua Kaprodi Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
4. Seluruh dosen fakultas agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Bapak Muh. Makki, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Muhammad Naim, M.Pd.I. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. dan Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. sebagai penguji I dan penguji II yang telah memberikan Motivasi, kritik, dan saran yang membangun dari kesempurnaan skripsi ini.
7. Ibu Maelani Asli, S.Pd, Bapak Mujahid Nurdin, S.Pd., Sos.I, Herman, S.Pd. I,Gr, serta para pimpinan, tenaga pendidik, staf, dan para siswa SMP Muhammadiyah Parepare yang telah meluangkan waktu dan tenaganya selama proses penelitian.
8. Juleha, Putri Ramadhani, Nurpaidah yang selalu memberi semangat dukungan, bantuan dan mensupport selama ini, terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terima kasih untuk kebersamaan yang telah kita lalui bersama. Serta rekan-rekan seperjuangan di prodi Pendidikan Agama Islam dan Fakultas Agama Islam angkatan 2020 yang telah kebersamai dan berjuang bersama untuk mencapai cita-cita dan kesuksesan bersama selama mengenyam pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstuktif guna perbaikan karya tulis ini kedepannya.

Nasrun Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshiril Mukminin

Parepare, 10 Juni 2024 M.
4 Dzulhijjah 1445 H.

Penyusun ,

Nur Aini Shofiyyah
NIM. 220250032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	7
D. Deskripsi Fokus dan Fokus Penelitian.....	8
E. Garis-Garis Besar Isi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Hubungan Dengan Penelitian Sebelumnya.....	11
B. Kajian Teori	13
C. Kerangka Pikir	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Lokasi penelitian.....	32
B. Jenis Penelitian.....	32
C. Pendekatan Penelitian	32
D. Sumber Data	33
E. Instrument Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Objek Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Deskripsi Fokus dan Fokus penelitian Tabel	8
Table 1.2 profil sekolah SMP Muhammadiyah Parepare	38
Table 1.3 saran dan Prasarana SMP Muhammadiyah Parepare.....	39
Table 1.4 Tenaga Pendidik SMP Muhammadiyah Parepare	40
Tabel 1.5 peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare	41

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\`a	s\`	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\`al	z\`	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha5
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	A
اِ	<i>kasrah</i>	I	I
اُ	<i>d}ammah</i>	U	U

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *haulā*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf.

Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	A	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
اُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marbu>ut}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجَّيْنَا : *najjaina>*

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِم : *nu“ima*

عَدُو : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلِي : *‘Ali>* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِي : *‘Arabi>* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata *al-Qur'an* (dari *al-Qur'a>n*), *Sunnah*, khusus, umum, *alhamdulillah* dan *munaqasyah*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

فِي زَيْلِ *al-Qur'a>n*

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. **Lafz} al-Jala>lah (الله)**

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله *di>nulla>h* بالله *billa>h*

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>

jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. = subhanahu wa ta'ala

Saw. = sallallahu 'alaihi wa sallam

a.s. = 'alaihi al-salam

H = Hijriyah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS ../..: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A'li 'Imra'n/3: 4

HR = Hadis Riwayat

ABSTRAK

Nur Aini Shofiyyah, 2024. Penulis mengangkat judul skripsi “*strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan sekolah di SMP Muhammadiyah Parepare*”. Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kesadaran siswa terhadap lingkungan sekolah di SMP Muhammadiyah Parepare. Penyusunan skripsi ini dibimbing oleh Bapak Muh. Makki, S.Ag., M.Ag. dan Muhammad Naim, S.Pd., M.Pd.I.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Parepare, menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, sumber data yang digunakan ada dua yaitu sumber data primer antara lain siswa dan guru pendidikan agama Islam dan sumber data sekunder antara lain hasil dokumentasi, dan berbagai literature berupa buku, jurnal, artikel, yang berkaitan dengan penelitian, instrument penelitian yang digunakan yaitu peneliti itu sendiri, pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan pengumpulan data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa: 1) peningkatan kesadaran siswa terhadap lingkungan disekolah, melihat kondisi di sana bahwasalnya kesadaran siswa terhadap lingkungan sekolah itu sudah ada perubahan di bandingkan sebelumnya. seperti sekarang ini kondisi lingkungan sekolah di sana sudah jarang sampah yang berserakan dilingkungan sekolah. Walaupun masih ada sebagian siswa yang kurang peduli akan kesadaran lingkungan disekolah. 2) strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan sekolah, bahwasalnya ada beberapa strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap lingkungan di sekolah seperti mengadakan kegiatan jum'at bersih sebelum memulai pembelajaran dikelas, memberikan pembimbingan tentang kebersihan di sekolah .

Kata kunci: Strategi, Pendidikan Agama Islam, Lingkungan.

ABSTRACT

Nur Aini Shofiyyah, 2024. The author raised the thesis title "Islamic religious education teacher strategies in increasing students' awareness of the school environment at Parepare Muhammadiyah Middle School". The aim of this thesis research is to determine the extent of students' awareness of the school environment at Parepare Muhammadiyah Middle School. The preparation of this thesis was supervised by Mr. Muh. Makki, S.Ag., M.Ag. and Muhammad Naim, S.Pd., M.Pd.I.

The type of research used was field research conducted at Parepare Muhammadiyah Middle School, using a qualitative research approach, there were two data sources used, namely primary data sources including students and Islamic Religious Education teaching staff and secondary data sources including documentation results and various literature. in the form of books, journals, articles, related to research, the research instruments used are the researcher himself, observation guidelines, interview guidelines and documentation guidelines, the data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and data collection and drawing conclusions.

The research results showed that: 1) increased students' awareness of the school environment, looking at the conditions there, students' awareness of the school environment had changed slightly compared to before. As it is now, the condition of the school environment there is rarely any rubbish strewn around the school environment. Although there are still some students who don't care about environmental awareness at school. 2) the strategies of Islamic religious education teachers in increasing students' awareness of the environment, namely that there are several strategies carried out by Islamic Religious Education teachers in increasing students' awareness of the environment at school, such as holding clean Friday activities before starting class learning, providing guidance about cleanliness in the school.

Keywords: *Strategy, Islamic Religious Education, Environment.*