

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Mutiara Nim 220 250 007 Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Aplikasi Al-Qur’an Digital pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare”** dengan penuh kesadaran bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 28 Mei 2024 M.
19 Zulkaidah 1445 H.

Penyusun,



Mf.
Mutiara

NIM: 220 250 007

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi Saudara Mutiara, NIM: 220 250 007, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul, "*Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare,*" memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Seminar Hasil.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Parepare, 06 April 2024 M.
26 Ramadhan 1445H.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Rava Mangsi, S.Pd., M.Pd.I
NBM. 801084



Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM. 1309325

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Aplikasi Al-Qur’an Digital pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare” yang disusun oleh Mutiara, NIM: 220 250 007, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 M, bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 19 Juni 2024 M.
12 Dzulhijjah 1445 H.

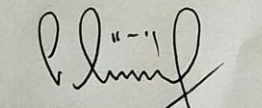
DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)

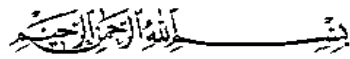
Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare


Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillahillobbil aalamin, segala puji senantiasa di panjatkan kepada Allah Swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Aplikasi Al-Qur’an Digital pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare” diselesaikan sesuai dengan yang telah ditetapkan. Tak lupa pula bershalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Saw. Sebagai rahmatan lil alamin.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah dan juga merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.) pada Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah parepare.

Selama penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang dialami penyusun, namun dengan izin Allah Swt. Lewat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga terlebih dahulu kepada orang tua tercinta bapak almarhum Darwis dan ibu Hj. Sundari, serta saudara-saudaraku berkat doa, dukungan, kasi sayang yang diberikan dan kerja kerasnya sehingga penyusun dapat melakukan pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Asram A.T. Jadda, S.Hi., M.Hum. selaku Wakil Rektor III, Muhammad Nurmallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV, Hamsyah, S.T., M.T. selaku Wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam yang telah meluangkan waktunya dalam mendidik penyusun selama di Universitas Muhammadiyah Parepare
5. Bapak Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing pertama, yang senantiasa memberikan bimbingan petunjuk dan koreksi kepada penyusun dalam penyelesaian skripsi ini
6. Bapak Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing kedua, yang senantiasa mendampingi penyusun, serta memberikan bimbingan dan koreksi kepada penyusun dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I. selaku dewan penguji pertama yang selalu memberikan dukungan saran dan kritikan yang baik dalam skripsi ini.

8. Ibu Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dewan penguji kedua yang senantiasa memberikan dukungan, saran dan kritikan yang membangun dalam skripsi ini.
9. Seluruh tenaga kependidikan dan civitas Akademik dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare.
10. Naufal Abdul Wahid, Rahmatia, Nurcahyani Wahid, Sry Wahyuniaris, Nurul Adin Fadillah, dan Imah Duardin yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.
11. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saranya yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrun Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshiril mukminin.

Parepare, 28 Mei 2024 M.
19 Zulkaidah 1445 H.

Penyusun



Mutiara
NIM. 220250007

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya.....	13
B. Kajian Teori	15
C. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	29
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Sumber Data.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Prosedur Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51

BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	7
Tabel 1.2 Hubungan dengan penelitian sebelumnya.....	14
Tabel 1.3 Profil Sekolah SMP Muhammadiyah Parepare	37
Tabel 1.4 Daftar Tenaga Pendidik SMP Muhammadiyah Parepare	42
Tabel 1.5 Jumlah Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare Tahun	41
Tabel 1.6 Tabel Nilai KKM Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare	50

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\ al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s} ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha5
ء	Hamzah	,	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	a
اِ	<i>kasrah</i>	I	i
اُ	<i>d}ammah</i>	U	u

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hau-la*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf.

Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	A	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
اُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marb>ut}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

النَّحْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجَّيْنَا : *najjaina>*

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِم : *nu“ima*

عَدُو : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلِي : *‘Ali>* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِي : *‘Arabi>* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'a>n*), Sunnah, khusus, umum, alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

فِي زَيْلِ الْقُرْآنِ

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. **Lafz} al-Jala>lah (الله)**

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله *di>nulla>h* بالله *billa>h*

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i 'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

Saw. = sallallahu 'alaihi wa sallam

a.s. = 'alaihi al-salam

H = Hijriyah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS ../...: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li 'Imra>n/3: 4

HR = Hadis Riwayat

ABSTRAK

Mutiara, 2024. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah Parepare. (Pembimbing I Raya Mangsi dan Pembimbing II Muhammad Naim). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar melalui aplikasi Al-Qur'an digital pada peserta didik SMP Muhammadiyah Parepare dan hasil belajar melalui penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital pada peserta didik SMP Muhammadiyah Parepare.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Parepare. Menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan ada dua yaitu sumber data primer antara lain peserta didik dan tenaga pendidik Pendidikan Agama Islam, sumber data sekunder antara lain observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti itu sendiri, pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi. Prosedur pengumpulan data yaitu observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa: 1) Strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar melalui penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital pada peserta didik di SMP Muhammadiyah Parepare dimana dengan menyediakan RPP dan media pembelajaran. Selanjutnya menginformasikan kepada peserta didik yang belum memiliki aplikasi Al-Qur'an Indonesia untuk mendownload di gadget masing-masing. Adapun bentuk pelaksanaan pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi Al-Qur'an dan pemberian tugas sehingga pembelajaran PAI sudah berjalan dengan baik. 2) Hasil belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Parepare dalam penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital yang meliputi capaian pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik cenderung mengalami peningkatan dapat dilihat dari nilai KKM, motivasi dalam mempelajari Al-Qur'an, dan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah hukum tajwid.

Kata kunci: Strategi, Hasil belajar, Aplikasi Al-Qur'an digital, Peserta Didik

ABSTRACT

Mutiara, 2024. Islamic Education Teacher's Strategy in Improving Learning Outcomes through the Use of Digital Al-Qur'an Application at. Students of Muhammadiyah Parepare Junior High School. (Supervisor I Raya Mangsi and Supervisor II Muhammad Naim). This thesis aims to find out the PAI teacher's strategy in improving learning outcomes through the digital Al-Qur'an application in Muhammadiyah Parepare Junior High School students and learning outcomes through the use of digital Al-Qur'an applications in Muhammadiyah Parepare Junior High School students.

The type of research used is field research conducted at SMP Muhammadiyah Parepare. Using a qualitative research approach. There are two sources of data used, namely primary data sources including students and Islamic Religious Education educators, secondary data sources including observation, interviews, and documentation. The research instruments used were the researcher himself, observation guidelines, interview guidelines and documentation guidelines. Data collection procedures are observation and interviews. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the research found that: 1) The PAI teacher's strategy in improving learning outcomes through the use of digital Al-Qur'an applications in students at SMP Muhammadiyah Parepare where by providing lesson plans and learning media. Furthermore, informing students who do not have the Indonesian Al-Qur'an application to download it on their respective gadgets. As for the form of learning implementation by doing Al-Qur'an literacy activities and giving assignments so that PAI learning has gone well. 2) The learning outcomes of students at Muhammadiyah Parepare Junior High School in using the digital Al-Qur'an application which includes achievements in cognitive, affective, and psychomotor aspects tend to experience an increase can be seen from the KKM scores, motivation in learning the Al-Qur'an, and the ability to read the Al-Qur'an according to the rules of the KKM.

Keywords: *Strategy, Learning Outcomes, Digital Qur'an Application, Students*