

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Nur Afni Asbia Nim 220 250 020 Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul, **"Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah Kalosi"** dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 31 Mei 2024 M
23 Dzulqaidah 1445 H

Penyusun,




Nur Afni Asbia
NIM: 220 250 020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudari Nur Afni Asbia, NIM: 220 250 020, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul, "*Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah Kalosi*", memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Seminar Hasil.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses lebih lanjut.

Parepare, 30 April 2024 M
21 Syawal 1445 H

Pembimbing I



Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM : 984442

Pembimbing II



Salmiati, S.Pd.I, M.Pd.I
NBM : 1142923

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, “Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Muhammadiyah Kalosi” yang disusun oleh Nur Afni Asbia, NIM: 220 250 020, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 M, bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 19 Juni 2024 M.
12 Dzulhijjah 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Nurlina Jalil, S.E., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	(.....)
Pembimbing II	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ تَحْمَدُهُ وَتُسْتَعِينُهُ وَتُسْتَغْفَرُهُ ، وَتَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ،
وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena atas rahmat dan taufiq-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah Kalosi”** dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Salawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orang tua tercinta, saudariku dan keluarga besar. Berkat doa, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr H. Jamaluddin Ahmad S. Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr. Sriyanti Mustafa S. Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Nur Hapsah, M .Si. selaku Wakil Rektor II, Asram

A.T. Jadda, S.Hi., M. Hum. selaku Wakil Rektor III, Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV.

2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Ibu Salmiati. S.Pd. I., M. Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. Sekaligus pembimbing II yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Bapak Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I. Selaku penguji I dan Ibu Nurlina Jalil, S.E.,M.Pd. Selaku penguji II yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikan kekuatan , membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.

7. Cinta pertama dan pintu surgaku, Ibu Rahmatia. Terimakasih tak terhingga kupersembahkan Skripsi ini untuk mama, Karena semua pengorbanan dan tulus kasihmu kepadaku. Beliau memang tidak sempat meraskan bangku sekolah, namun beliau mampu memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya sehingga saya bias meresahkan dan menyelesaikan bangku perkuliahan ini. Doa ibu sangat berarti bagiku ,sarjana ini kupersembahkan untukmu.
8. Kepada bapak Abidin Siara yang selalu meragukan langkahku untuk pendidikan terimakasih berkat keraguan bapak saya bisa berjuang untuk membuktikan bahwa saya mampu menyelesaikan bangku perkulihan ini tanpa dukungan bapak, namun di balik itu saya tau bahwa itu bagian dari pembelajran untuk bertahan dari kerasnya dunia tanpa dukungan ayah.
9. Kepada saudaraku yang tak kalah penting kehadirannya Kakak Sintia Asbi dan Adek bungsu saya Muhammad Akmal Jamil. Terima kasih telah , menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini baik tenaga, materi maupun waktu dan telah mendukung, serta menghibur dengan tingkah lucu.
10. Untuk para pembenciku, skripsi dan sarjana ini kupersembahkan untukmu, yang selalu meragukanku di seyiap proses pendidikanku, doa ku semoga sehat selalu karena kalian mengajarkanku arti ketidak sempurnaan dalam setiap individu.
11. Teman –teman angkatan 2020, terkhusus prodi Pendidikan Agama Islam, yang tak mampu peniliti sebut satu persatu, Terima kasih kerja samanya, bersama kalian saya bisa merasakan keindahan ditengah perbedaan. Doaku semoga kita dapat merasakan wisuda bersama, dan sukses selalu dalam setiap langkah kalian.
12. Kepada Andhy, Akmal, Ainul Fajrin, Zaldy,Hayyan yang menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka selama di parepare, dan selalu menjadi *support system* penulis. Terima kasih telah meluangkan waktu dan tenaga,

memberikan dukungan, dan senantiasa sabar menghadapi penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis.

13. Teruntuk Temanku Arni, Niswah, Rahma, Nengsih, Mirda, Abidah, Irma terimakasih sampai saat ini masih sabar menemani suka duka baik buruknya sifat penulis .

14. Teruntuk sahabatku cici, Rahma Asiz, Mutiara Azzahra terima kasih telah menjadi keluarga yang telah menemani penulis dalam suka dan duka, penulis berharap dalam kebersamaan, persaudaraan dan kekeluargaan yang kalian berikan akan selalu abadi.

15. Nur Afni Asbia, ya! Untuk diri saya sendiri. Terima kasih sudah selalu berjuang untuk menjadi lebih baik, dan bertanggung jawab menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Semoga ilmu yang telah kudapatkan ini dapat bermanfaat untuk banyak orang.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini kedepannya.

Nasrun Minallahi Wa Fathun Qarib Wa Bassiril Mukminin

Parepare, 30 April 2024 M
21 Syawal 1445 H

Penyusun,



Nur Afni Asbia
NIM. 220 250 020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Fokus penelitian dan deskripsi fokus	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya	9
B. Kajian Teori.....	12
C. Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian.....	38
C. Sumber Data	39
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Prosedur Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	56

B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	z\ al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	s} ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha5
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	A
اِ	<i>kasrah</i>	I	I
اُ	<i>d}ammah</i>	U	U

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf.

Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	A	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
اُ	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

يَمُوتُ : *yamu>tu*

4. *Ta marb>ut}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan

perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*>

نَجَّيْنَا : *najjaina*>

الْحَقُّ : *al-h}aqq*

نُعِمْ : *nu“ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf *kasrah* (ى) ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *maddah* menjadi *i*>.

Contoh:

عَلِيٌّ : *‘Ali*> (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِيٌّ : *‘Arabi*> (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. **Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'a>n*), Sunnah, khusus, umum, alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله di>nulla>h بالله billa>h

Adapun *ta>'marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ hum fi> rah}matilla>h

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i 'alinna>silallaz\i> bi Bakkatamuba>rakan

Syahruramad}a>n al-laz\i>unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)
Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

11. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	= subhanahu wa ta'ala
Saw.	= sallallahu 'alaihi wa sallam
a.s.	= 'alaihi al-salam
H	= Hijriyah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi

- l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
- w. = Wafat tahun
- QS/...: 4 = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali ‘Imra>n/3: 4
- HR = Hadis Riwayat

ABSTRAK

Nur Afni Asbia, 2024. *Efektivitas penggunaan bahan ajar pendidikan agama islam berbasis literasi terhadap hasil belajar peserta didik di SMA muhammadiyah kalosi*. (Pembimbing I Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I dan Pembimbing II Salmiati, S.Pd.I, M.Pd.I). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui penerapan bahan ajar Pendidikan Agama Islam berbasis literasi pada kelas X.2 di SMA muhammadiyah kalosi dan menjelaskan hasil belajar peserta didik terhadap penerapan bahan ajar Pendidikan Agama Islam berbasis literasi pada kelas X.2 di SMA Muhammadiyah kalosi kelas X.2.

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif, lokasi penelitian yaitu SMA Muhammadiyah kalosi kelas X.2. Pendekatan penelitian yang dikerjakan adalah studi kasus atau penelitian yang mendalami suatu peristiwa atau kejadian yang telah terjadi. Sumber data yang sumber data primer yaitu pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peserta didik. Sumber data sekunder yaitu data pendukung data primer seperti profil sekolah, jurnal, buku dll. Instrumen penelitian adalah pengumpulan data dalam penelitian yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi. Prosedur pengumpulan data yaitu pengumpulan data yang digunakan dalam Penelitian yaitu observasi,wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data tahapan analisis data yang digunakan yaitu reduksi,penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian : (1) Penerapan bahan ajar Pendidikan Agama Islam berbasis literasi menggunakan buku paket yang dibagikan kepada seluruh peserta didik untuk dipelajari dan didiskusikan kepada temannya berdasarkan materi dan menjawab soal kemudian diserahkan kepada guru, (2) hasil belajar peserta didik terhadap penerapan bahan ajar Pendidikan Agama Islam berbasis literasi pada kelas X.2 di SMA Muhammadiyah Kalosi terbilang cukup dan ada peningkatan terlihat dari nilai nilai rata-rata rapor dengan indikator memenuhi standar Kompetensi.

Kata kunci : Bahan ajar, Berbasis literasi, Hasil belajar

ABSTRACT

Nur Afni Asbia, 2024. The effectiveness of using literacy-based Islamic religious education teaching materials on student learning outcomes at SMA muhammadiyah kalosi. (Supervisor I Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I and Supervisor II Salmiati, S.Pd.I, M.Pd.I). This thesis aims to determine the application of literacy-based Islamic Religious Education teaching materials in class X.2 at SMA muhammadiyah kalosi and explain the learning outcomes of students on the application of literacy-based Islamic Religious Education teaching materials in class X.2 at SMA Muhammadiyah kalosi class X.2.

The type of research used is qualitative research, the research location is SMA Muhammadiyah Kalosi class X.2. The research approach used is a case study or research that explores an event or events that have occurred. The data sources used are primary data sources, namely educators in Islamic Religious Education subjects and students Secondary data sources are primary data supporting data such as school profiles, journals, books etc. The research instrument is data collection in research, namely observation guidelines, interview guidelines and documentation guidelines. Data collection procedures are data collection used in research, namely observation, interviews and documentation. The data collection procedure is the collection of data used in research, namely observation, interviews and documentation. The data analysis techniques for the data analysis stages used are reduction, presentation and drawing conclusions.

The results of the study: (1) The application of literacy-based Islamic Religious Education teaching materials using a package book that was distributed to all students to be studied and discussed with their friends based on the material and answered the questions then submitted to the teacher, (2) the students' learning outcomes on the application of literacy-based Islamic Religious Education teaching materials in class X.2 at SMA Muhammadiyah Kalosi, it is quite sufficient and there is an increase seen from the average score of the report card with indicators of meeting the Competency standards.

Keywords: Teaching materials, Literacy-based, Learning outcomes