

A

P

P

E

N

D

I

X

Appendix A : Pre-test and Post-test

PRE-TEST

Name :

Class :

Time : 80 Minutes

Choose and cross (x) the correct answer

My family

Peter is the youngest in their family. He is fourteen years old and four years younger than Ani. He has long, straight hair, bright eyes and friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but usually does what he is asked to do.

Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.

(<https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php>)

1. How old is Peter? He is..... years old.
 - a. Four
 - b. Fourteen
 - c. Forty
 - d. Ten
2. Ani.... Years old.
 - a. Fourteen
 - b. Sixteen
 - c. Eighteen
 - d. Nineteen
3. Which of the following statement is not true about Peter?
 - a. He has long and straight hair
 - b. He has bright eyes
 - c. He is interested in sports
 - d. He plays football and tennis
4. According to the passage, we know that Peter is....
 - a. Ani's youngest brother
 - b. Ani,s elder brother
 - c. A naughty boy
 - d. A friendly boy
5. It is implied in the passage that.....
 - a. Peter is naughty
 - b. Peter is lazy
 - c. Peter is unfriendly
 - d. Peter is diligent

6. From the text, we may conclude that
- Many people do not like Peter
 - People is older that the writer
 - Peter is a welcoming person
 - Peter is not diligent person
7. What is the mostly about....
- Peter
 - Peter's Hobby
 - Peter's family
 - Peters elder's brother
8. "He is fourteen years old.....than Ani". The underlined word refers to....
- Peter
 - Muhammad
 - Ismail
 - Ani
9. "Peter is interested in sports very much, and school he plays football and tennis." The underlined word phrase can be replaced by.....
- Dislike sport
 - Really like sport
 - Hates sport very much
 - Finds sport not really entertaining
10. " The underlined phrase means.....
- He does anything he wants
 - He always asks
 - He is lazy
 - He is diligent

Cocokkanlah terjemahan kalimat yang ada di sebelah kiri dengan kalimat disebelah kanan sesuai dengan artinya yang benar!

My Family has four members

Kami senang tinggal di
jakarta

My Parents

Ibu saya berumur 40 tahun

I can't speak bugines

Anggota keluargaku
sebanyak 4 orang

My mother is 40 years old

Kedua orangtuaku

We are happily living in
jakarta

Saya tidak bisa berbicara
bahasa bugis

POST- TEST

Name :

Class :

Time : 80 Minutes

Choose and cross (x) the correct answer

My Blewuk

I have some pets. However my favorite pet is Blewuk. Blewuk is my male cat, I call it Blewuk his fur is grey. He is adorable with his soft stripes. He has innocent round eyes and feeble sweet voice. He always meow when he feels hungry. Actually his voice is not suitable with his gaint body. When I come home, he usually gives me a kiss.

Blewuk is a nice playmate. I am happy to spent my time with him. Most of the time, he's a good boy. It's almost impossible for me to be angry with him. In the morning he always wakes up early. When he wakes up early, he waits quitly by me until I wake up.

(Adapted from: <http://Id Share. Blogspot.co.id>)

1. Why is the pet called Blewuk?
 - a. Because it has good sweet voice
 - b. Because it is a male cat
 - c. Because it is adorable
 - d. Because of the color his fur
2. Based on the text we can know that.....
 - a. Blewuk always kisses the writer in the morning
 - b. Every morning, the writer always wakes Blewuk up
 - c. Blewuk is a big cat
 - d. Blewuk is female
3. What does the word feeble in the text mean?
 - a. Weak
 - b. Loud
 - c. Strong
 - d. Coars
4. What does the word "adorable" has the same meaning with...?
 - a. Very big
 - b. Funny
 - c. Popular
 - d. Lovely
5. We can find the physical description of Blewuk in the..... paragraph
 - a. First
 - b. Second
 - c. Third
 - d. Fourth

Nabila

Nabila is the youngest in our family. She is fourteen years older four years than me. She has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile. Sometimes, she is rather naughty at home. But she usually does what he is to do.

Nabila is interested in drawing very much. She likes to draw some kind of flowers. Every day, she draws flowers and coloring well. She often takes part in drawing competition.

(Adapted from: <http://Id Share. Blogspot.co.id>.)

6. How old is Nabila? she is years old.
 - a. Fourteen
 - b. Sixteen
 - c. Fiveteen
 - d. Eighteen
7. What is the text mostly about?
 - a. Nabila
 - b. Nabila's hobby
 - c. Nabila's family
 - d. Nabila's elder sister
8. From the text, we know that.....
 - a. The writer's youngest sister
 - b. The writer's elder sister
 - c. A naughty girl
 - d. A friendly girl
9. Based on the text, we know that the writer is years.....old.
 - a. Fourteen
 - b. Sixteen
 - c. Eighteen
 - d. Nineteen
10. "Nabila is interested in drawing very much". The underlined phrase means...
 - a. Dislike drawing
 - b. Really likes drawing
 - c. Hates drawing very much
 - d. Finds drawing not really entertaining

Appendix B : Modul ajar dan bahan ajar

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS KELAS VII.1 (Experimental class)

MATERI : DESCRIPTIVE TEXT
SKILL : READING

INFORMASI UMUM	
Nama penyusun	Nur Aisyah
Nama institusi	UPT SMP NEGERI 4 Pancarijang
Jenjang sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Kelas/semester	VII/Genap
Target peserta didik	Reguler
Pendekatan, model, dan metode pembelajaran	Koperatif learning type Make a Match Method
Sarana dan Prasarana	Laptop, Board Marker, Kamus, Papan Tulis, dan Penghapus
Sumber belajar	Buku Ajar: - Cambridge Kemdikbud Kelas VII
Alat dan Bahan	Potongan Kertas (Question Cards and Answer Cards)
Profil Pancasila	- Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa - Berkebhinekaan Global - Bergotong Royong - Bernalar Kritis
Tahun Pelajaran	2023/2024
Alokasi waktu	8x 40 Menit (3 Pertemuan)
KOMPETENSI INTI	
	Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadirujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi

CAPAIAN PEMBELAJARAN	dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.
ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	Membaca – Memirsa Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu mengetahui pengetahuan umum dalam bahasa Inggris.
Pemahaman Bermakna	- Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Inggris dengan menggunakan ucapan yang benar dan intonasi yang tepat.
Materi Pembelajaran	Decriptive Text with the topic/Themes about <ol style="list-style-type: none"> 1. Animals 2. My family 3. My close friend

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Prosedur	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengawali aktivitas dalam kelas dengan memberi salam dan tegur sapa kepada peserta didik. 2. Peneliti mengecek kehadiran siswa. 3. Peneliti menyampaikan hal-hal yang akan dilakukan oleh mereka. 	10 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Meetings 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membagi 5 kelompok yang masing masing terdiri dari 4-5 siswa 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peneliti membagikan satu potongan teks berbentuk <i>Descriptive Text</i> dengan topik “Animals” kepada tiap- tiap peserta didik. 3. Peneliti memberi waktu kepada pesertadidik untuk membaca teks yangdibagikan. 4. Setelah peserta didik membaca teks yang dibagikan, peneliti menyiapkan beberapa potongan kertas yang akan dibagikan kepada peserta didik. 5. Peneliti menyiapkan beberapa potongankertas yang akan dibagikan kepada peserta didik. 6. Peneliti membagi peserta didik ke dalam dua kelompok, kelompok pertama akanmendapatkan potongan kertas bahasa Inggris, sedangkan kelompok kedua akanmendapatkan potongan kertas berbahasa Indonesia. 7. Peneliti membagikan potongan kertas ke setiap peserta didik, sehingga mereka mendapatkan masing-masing satu potongan kertas. 8. Peserta didik membaca dan memahamipotongan teks yang mereka dapatkan. 9. Peserta didik akan mencari pasangan mereka sesuai dengan potongan kertas yang mereka dapatkan. 10. Peneliti menyimpulkan tujuan daripada pembelajaran. <p>Meetings 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membagikan satu potongan teks berbentuk <i>Descriptive Text</i> dengan topik “My Family” kepada tiap- tiap peserta didik. 2. Peneliti memberi waktu kepada pesertadidik untuk membaca teks yangdibagikan. 	60 menit
--	--	----------

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah peserta didik membaca teks yang dibagikan, peneliti menyiapkan beberapa potongan kertas yang akan dibagikan kepada peserta didik. 4. Peneliti menyiapkan beberapa potongankertas yang akan dibagikan kepada peserta didik. 5. Peneliti membagi peserta didik ke dalam dua kelompok, kelompok pertama akan mendapatkan potongan kertas bahasa Inggris, sedangkan kelompok kedua akanmendapatkan potongan kertas berbahasa Indonesia. 6. Peneliti membagikan potongan kertas ke setiap peserta didik, sehingga mereka mendapatkan masing-masing satu potongan kertas. 7. Peserta didik membaca dan memahami potongan teks yang mereka dapatkan. 8. Peserta didik akan mencari pasanganmereka sesuai dengan potongan kertas yang mereka dapatkan. 9. Peneliti menyimpulkan tujuan daripada pembelajaran. <p style="text-align: center;">Meetings 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membagikan satu potongan teks berbentuk <i>Descriptive Text</i> dengan topik “My Close Friends” kepada tiap- tiap peserta didik. 2. Peneliti memberi waktu kepada pesertadidik untuk membaca teks yangdibagikan. 3. Setelah peserta didik membaca teks yang dibagikan, peneliti menyiapkan beberapa potongan kertas yang akan dibagikan kepada peserta didik. 4. Peneliti menyiapkan beberapa potongankertas yang akan dibagikan kepada peserta didik. 5. Peneliti membagi peserta didik ke dalam dua kelompok, kelompok pertama akan mendapatkan potongan kertas bahasa Inggris, sedangkan kelompok kedua akanmendapatkan potongan kertas. 6. Peneliti membagikan potongan kertas ke setiap 	
--	---	--

	<p>peserta didik, sehingga mereka mendapatkan masing-masing satu potongan kertas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membaca dan memahami potongan teks yang mereka dapatkan. 8. Peserta didik akan mencari pasangan mereka sesuai dengan potongan kertas yang mereka dapatkan. 9. Peneliti menyimpulkan tujuan daripada pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti meminta ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdoa sebelum pelajaran diakhiri. 2. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

Kadidi, 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Mahasiswa

Mastura S.Pd.

Nur Aisyah

NIP. 19671224 199001 2 001

NIM. 220 110 017

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS
KELAS VII.3
(Control class)

MATERI : DESCRIPTIVE TEXT
SKILL : READING

INFORMASI UMUM	
Nama penyusun	Nur Aisyah
Nama institusi	UPT SMP NEGERI 4 Pancarijang
Jenjang sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Kelas/semester	VII/Genap
Target peserta didik	Reguler
Pendekatan, model, dan metode pembelajaran	Direct Method
Sarana dan Prasarana	Laptop, Board Marker, Kamus, Papan Tulis, dan Penghapus
Sumber belajar	Buku Ajar: - Cambridge Kemdikbud Kelas VII
Alat dan Bahan	-
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> - Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa - Berkebhinekaan Global - Bergotong Royong - Bernalar Kritis
Tahun Pelajaran	2023/2024
Alokasi waktu	8x 40 Menit (3 Pertemuan)
KOMPETENSI INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadirujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa</p>

	kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.	
ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	Membaca – Memirsa Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiardan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secaramandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.	
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampumengetahui pengetahuan umum dalam bahasa Inggris.	
Pemahaman Bermakna	- Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Inggris dengan menggunakan ucapan yang benar dan intonasi yang tepat.	
Materi Pembelajaran	Decriptive Text with the topic/Themes about 1. Animals 2. My family 3. My close friend	
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Prosedur	Alokasi Waktu
pendahuluan	1. Peneliti mengawali aktivitas dalam kelas dengan memberi salam dan tegur sapa kepada peserta didik. 2. Peneliti mengecek kehadiran siswa. 3. Peneliti menyampaikan hal-hal yang akan dilakukan oleh mereka.	10 menit
Inti	1. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran 2. Peneliti menjelaskan materi yang akan di pelajari tentang descriptive text beserta struktur dan contohnya dengan tema yang berbeda setiap pertemuan 3. Peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan.tugas tersebut adalah membuat teks deskripsi tentang tpik yang sudah ditentukan dengan menggunakan bahasa inggris dengan memperhatikan	60 menit

	<p>struktur teks yang telah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>4. Peneliti menunjuk 1-3 siswa membaca teks secara bergantian. membaca teks yang mereka buat dengan intonasi dan pronunciation dengan baik dan benar.</p>	
Penutup	<p>1. Peneliti meminta ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdoa sebelum pelajaran diakhiri.</p> <p>2. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

Kadidi, 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Mahasiswa

Mastura S.Pd.

Nur Aisyah

NIP. 19671224 199001 2 001

NIM. 220 110 017

Bahan ajar experimental class

Apa itu teks deskripsi? Menurut KBBI, yang dimaksud dengan deskripsi adalah **pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci**. Hal yang akan dideskripsikan disebut dengan objek. Adapun objek yang digambarkan dalam teks deskripsi merupakan objek yang bisa ditangkap oleh panca indera. Berdasarkan hal itu, maka **teks deskripsi adalah teks yang berisi penggambaran suatu objek, baik makhluk hidup, benda, tempat, atau peristiwa secara terperinci, sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami sendiri hal yang dideskripsikan oleh penulis**. Oleh karena itu, ketika membuat teks deskripsi, pilihlah objek-objek yang juga bisa dibayangkan oleh pembaca ya.

Struktur Teks Deskripsi

Sebelum membuat teks deskripsi, kamu perlu mengetahui struktur pembangunnya. Tanpa adanya struktur, maka susunan teks menjadi tidak padu, sehingga tidak enak dibaca.

1. Identifikasi

Struktur identifikasi adalah bagian awal dari teks deskripsi yang **berisi pengenalan nama objek, makna nama, lokasi, sejarah lahirnya, atau gambaran umum** lainnya tentang objek yang dideskripsikan.

Misalnya, kamu memiliki objek pantai, kamu bisa menginformasikan nama dan lokasi dari pantai tersebut. Kamu dapat menuliskan betapa terkenalanya pantai itu.

2. Deskripsi Bagian

Struktur deskripsi bagian adalah **gambaran rinci dari sudut pandang penulis tentang suatu objek**. Penulis menggambarkan apa yang telah ia lihat, dengar, dan rasakan selama mengamati objek pilihannya. Jadi, pada bagian ini, penulis bisa menggambarkan tiap bagian yang ada di objeknya.

Misalnya, ketika mendeskripsikan pantai, kamu bisa menggambarkan bahwa pantai merupakan tempat yang sangat indah dengan deburan ombak yang ramai, tetapi udaranya sangat panas, sehingga membuatmu harus terus memakai topi agar tetap bisa menikmati pemandangan. Kamu juga bisa mendeskripsikan kondisi pasir dan keadaan saat senja di pantai itu, *lho*.

3. Simpulan/Kesan

Struktur simpulan/kesan adalah **bagian yang berisi kesimpulan atau kesan dari hasil pengamatan penulis terhadap objek**. Namun, bagian ini bersifat opsional. Artinya, boleh dituliskan ataupun tidak.

Contoh: *“Meskipun pantai ini indah, tetapi banyak pengunjung yang masih membuang sampah sembarangan.*

Bahan ajar control class

Apa itu teks deskripsi? Menurut KBBI, yang dimaksud dengan deskripsi adalah pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci. Hal yang akan dideskripsikan disebut dengan objek. Adapun objek yang digambarkan dalam teks deskripsi merupakan objek yang bisa ditangkap oleh panca indera.

Berdasarkan hal itu, maka teks deskripsi adalah teks yang berisi penggambaran suatu objek, baik makhluk hidup, benda, tempat, atau peristiwa secara terperinci, sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami sendiri hal yang dideskripsikan oleh penulis. Oleh karena itu, ketika membuat teks deskripsi, pilihlah objek-objek yang juga bisa dibayangkan oleh pembaca ya.

Struktur Teks Deskripsi

Sebelum membuat teks deskripsi, kamu perlu mengetahui struktur pembangunnya. Tanpa adanya struktur, maka susunan teks menjadi tidak padu, sehingga tidak enak dibaca.

1. Identifikasi

Struktur identifikasi adalah bagian awal dari teks deskripsi yang berisi pengenalan nama objek, makna nama, lokasi, sejarah lahirnya, atau gambaran umum lainnya tentang objek yang dideskripsikan.

Misalnya, kamu memiliki objek pantai, kamu bisa menginformasikan nama dan lokasi dari pantai tersebut. Kamu dapat menuliskan betapa terkenalanya pantai itu.

2. Deskripsi Bagian

Struktur deskripsi bagian adalah gambaran rinci dari sudut pandang penulis tentang suatu objek. Penulis menggambarkan apa yang telah ia lihat, dengar, dan rasakan selama mengamati objek pilihannya. Jadi, pada bagian ini, penulis bisa menggambarkan tiap bagian yang ada di objeknya.

Misalnya, ketika mendeskripsikan pantai, kamu bisa menggambarkan bahwa pantai merupakan tempat yang sangat indah dengan deburan ombak yang ramai, tetapi udaranya sangat panas, sehingga membuatmu harus terus memakai topi agar tetap bisa menikmati pemandangan. Kamu juga bisa mendeskripsikan kondisi pasir dan keadaan saat senja di pantai itu, *lho*.

3. Simpulan/Kesan

Struktur simpulan/kesan adalah bagian yang berisi kesimpulan atau kesan dari hasil pengamatan penulis terhadap objek. Namun, bagian ini bersifat opsional. Artinya, boleh dituliskan ataupun tidak.

Contoh: *“Meskipun pantai ini indah, tetapi banyak pengunjung yang masih membuang sampah sembarang.*

Appendix C The Result of Students Score on Pre-test and Post-test

No Urut	Kelas	Eksperimen
	Pre-Test	Post-Test
1	40	75
2	50	65
3	50	65
4	30	80
5	30	70
6	60	70
7	50	75
8	10	75
9	50	100
10	40	60
11	60	75
12	60	80
13	60	85
14	50	10
15	40	55
16	30	80
17	50	95
18	40	80
19	50	75
20	50	75
21	50	75
22	40	90
23	40	100
24	0	55

No Urut	Kelas Kontrol	
	Pre-Test	Post-Test
1	20	50
2	25	10
3	40	50
4	30	50
5	30	50
6	40	45
7	20	70
8	30	80
9	20	0
10	30	0
11	10	80
12	10	80
13	40	65
14	50	45
15	30	40
16	20	95
17	40	70
18	10	30
19	35	80
20	50	80
21	55	90
22	80	60

Appendix D Documentation

Pre- Test



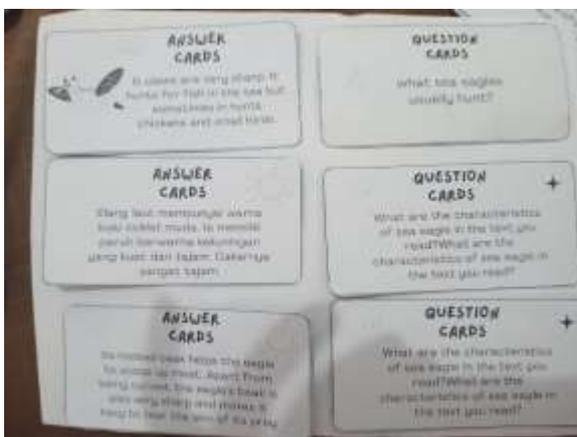
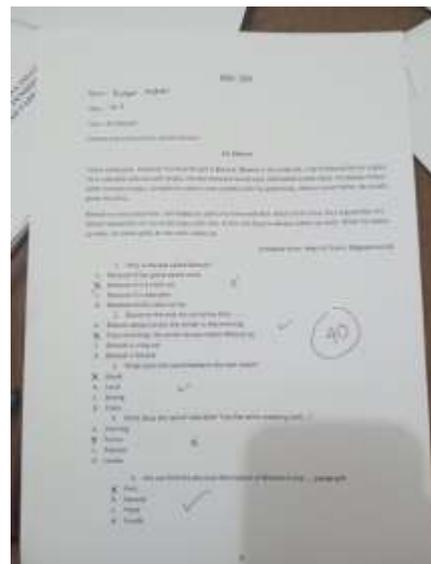
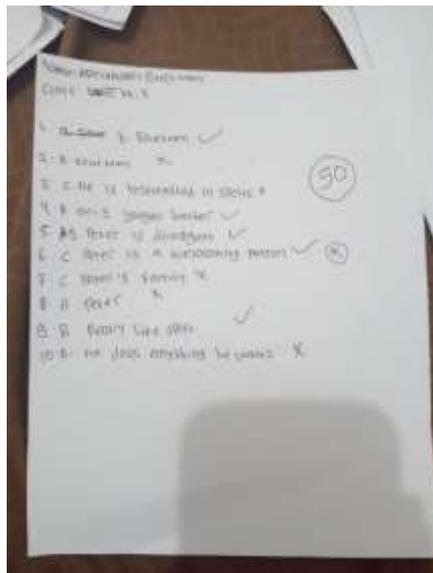
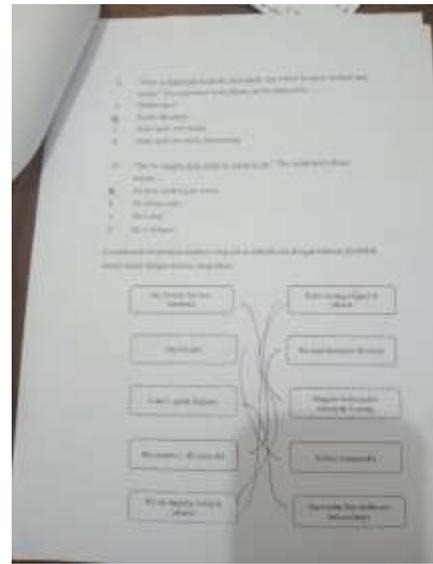
Treatment





Post-Test





Appendix E Letter

PERSetujuan PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **THE IMPLEMENTATION MAKE A MATCH METHOD TO IMPROVE STUDENT'S READING COMPREHENSION IN DESCRIPTIVE TEXT AT THE SEVENTH GRADE STUDENT'S OF UPT SMP NEGERI 4 PANCARAJANG.**

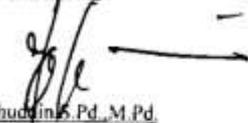
Mas nama mahasiswa berikut ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 220110017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan U/M Parepare.

Parepare, 23 Januari 2024

Pembimbing I



Patahuddin S.Pd., M.Pd.

NBM. 859502

Pembimbing II



Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.

NBM. 986844

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.

NBM. 986844



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No.8 Telp. (0421) 21608 Parepare
 KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km 7 Telp. (0421) 22575

PERBAIKAN NASKAH PROPOSAL PENELITIAN
 YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudari : Nur Aisyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 220 110 017
 Program Pendidikan : S1 (Sarjana)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR
 Judul Usulan Penelitian : The Implementation of Make a Match Method to Improve the Students' Reading Comprehension of Descriptive Text at the seventh Grade of UPT SMP Negeri 4 Pancarijang.

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar proposal penelitian.

NO.	NAMA	JABATAN	TANDATANGAN
1.	Patahuddin, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	1.
2.	Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	2.
3.	Sianna, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	3.
4.	Dr. Aming Patintingan, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, Februari 2024

Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.

NBM. 986 844

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **THE IMPLEMENTATION OF MAKE A MATCH METHOD TO IMPROVE STUDENTS' READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT AT THE SEVENTH GRADE OF UPT SMP NEGERI 4 PANCARJANG**

Atas nama mahasiswa berikut ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 220110017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

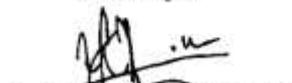
Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Seminar Hasil pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan UIM Parepare.

Parepare, 26 Mei 2024

Pembimbing I


Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859502

Pembimbing II


Dr. Khudiyah Mahning, S.Pd., M.Pd.
NBM. 986844

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris


Dr. Khudiyah Mahning, S.Pd., M.Pd.
NBM. 986844



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No.8 Telp. (0421) 21608 Parepare
 KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km 7 Telp. (0421) 22575

PERBAIKAN NASKAH HASIL PENELITIAN
 YANG TELAH DISEMINARKAN

Naskah Usulan Penelitian Saudari : Nur Aisyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 220 110 017
 Program Pendidikan : S1 (Sarjana)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMPAR
 Judul Usulan Penelitian : The Implementation of Make a Match Method to Improve the Students' Reading Comprehension of Descriptive Text at the seventh Grade of UPT SMP Negeri 4 Pancarijang.

Telah diperbaiki sesuai saran yang muncul dalam diskusi selama pelaksanaan seminar hasil penelitian.

NO.	NAMA	JABATAN	TANDATANGAN
1.	Patahuddin, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	1.
2.	Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	2.
3.	Nasrullah A, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	3.
4.	Sianna, S.Pd.,M.Pd.	Supervisor	4.

Parepare, Februari 2024

Ka. Prodi,

Dr. Khadijah Maming, S.Pd.,M.Pd.

NBM. 986 844

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : THE IMPLEMENTATION OF MAKE A MATCH METHOD TO IMPROVE STUDENTS' READING COMPRHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT AT THE SEVENTH GRADE OF UPT SMP NEGERI 4 PANCARIJANG

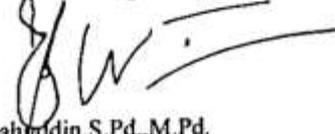
Atas nama mahasiswa berikut ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 220110017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk diujikan dalam Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan UM Parepare.

Parepare, 26 Mei 2024

Pembimbing I


Patahuddin, S.Pd., M.Pd.

NBM. 859502

Pembimbing II


Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.

NBM. 986844

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris


Dr. Khadijah Maming, S.Pd., M.Pd.

NBM. 986844



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
(RESEARCH INSTITUTE AND COMMUNITY SERVICES)

Alamat: Gedung F.3.19 Kampus II UMPAR, Jl. Jend. Ahmad Yani KM. 6 Kota Parepare, Kode Pos 91113, e-mail: lppm@umpar.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 0180 LPPM.H.3 AU/IP/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP PROV. SULSEL
 di-
 Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Parepare, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Aisyah
 NIM : 220 110 017
 Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa Inggris

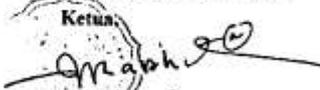
Adalah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Parepare yang bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul *"The Implementation of Make a Match Method to Improve the Students' of UPT SMP Negeri 4 Pancarijang."*

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa tersebut selama 1 (satu) Bulan di **SMP Negeri 4 Pancarijang Kabupaten Sidrap.**

Atas Perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare, 28 Februari 2024

Ketua

Dr. Iradhatullah Rahim, M.P.
 NIDN/0926117601

Terbacaan Yth.

1. Ketua BPH UMPAR
2. Wakil Rektor I UMPAR
3. Wakil Rektor II UMPAR
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMPAR
5. Sdn. Nur Aisyah
6. Arsup



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougainville No 5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://smpnwsulawesiprov.go.id> Email : psp@psp.sulawesiprov.go.id
Makassar 90/31

Nomor : 4592/S.01/PTSP/2024 Kepada Yth.
Lampiran : - Bupati Sidrap
Perihal : Izin penelitian

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LPPM Univ. Muhammadiyah Parepare Nomor : 0180/LPPM/II.3.AU/1P/2024 tanggal 28 Februari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : NUR AISYAH
Nomor Pokok : 220 110 017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare

KEPADA YTH. BUNDA BUNDA NEGERI 4

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" The Implementation of Make a Match Method to Improve The Students' of UPT SMP Negeri 4 Pancarijang "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 01 Maret s/d 01 April 2024

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 27 Februari 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Ketua LPPM Univ. Muhammadiyah Parepare;
2. Peringat



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 4 PANCARIJANG**

Alamat : Jalan Pura Rappang Kecamatan Kiri Pura Kabupaten Rappang Kode pos 91661
Telp. 0812 2231014, 0812 2231015 Laman Web: www/smpn4pancarijang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 223/017/SMPN 4

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah UPT SMP NEGERI 4 Pancarijang sidenreng rappang, menerangkan bahwa :

Nama	: <u>NUR AISYAH</u>
NIM	: 220.110.017
Jenis Kelamin	: Perempuan
Lembaga	: Universitas Muhammadiyah Parepare
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tujuan	: Penelitian
Alamat	: BTN Mekarita

Telah melakukan observasi/praktikum di UPT SMP Negeri 4 Pancarijang pada tanggal 01 Maret 2024 s/d 01 April 2024, untuk melengkapi syarat penyusunan skripsi yang berjudul : THE IMPLEMENTATION OF MAKE A MATCH METHOD TO IMPROVE THE STUDENTS OF UPT SMP NEGERI 4 PANCARIJANG.

Dengan demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Sekolah
UPT SMP Negeri 4 Pancarijang

HJ. Rahmawati, S.Pd.
NIP. 19651005 198411 2 001

CURICULUM VITAE



The researcher, Nur Aisyah was born in Pangkajene, on April 24, 2002. She is from Pangkajene, Sidenreng Rappang. She was the third of five children from her father Syaiful Ihsan and her mother Rahmawati. In her education at SDN 21 Pangkajene and graduated in 2016. She continued her study at SMPN 1 Pangkajene in 2016 and graduated in 2018, and then she continued her study to the senior high school in SMAN 2 Sidrap and graduated 2020. She registered as a student at Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare in 2020. During her education at the Universitas Muhammadiyah Parepare, she once participated in program Pertukaran Mahasiswa Merdeka at Universitas Insan Budi Utomo Malang and she was accepted into one of the Kampus Mengajar program at UPT SDN 3 Macorawalie. At the end of her study, she could finish her research with the title “The Implementation of Make a Match Method to improve the students’ reading comprehension of descriptive text at the seventh grade of UPT SMP NEGERI 4 Pancarijang”.