

APPENDIX

1. Modul Ajar

a. Modul Ajar _kelas eksperimen

Informasi umum

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase/Kelas	:	F/11
Element	:	Menyimak-Berbicara
Alokasi Waktu	:	4 x Pertemuan (1 pertemuan=3x 45 menit)
Profil pelajar pancasila	:	Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, gotong royong

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris secara efektif untuk berkomunikasi dalam berbagai situasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain, sesuai dengan tujuan komunikasi yang berbeda.

Pertemuan 1_Order food and drink

Kegiatan Pembelajaran:

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik:
-------------	---

	➤ Apa yang biasanya kamu katakan saat memesan makanan? ➤ Bagaimana cara sopan meminta menu tambahan atau mengubah pesanan?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru menyiapkan materi tentang order food and drink dalam bentuk audio,video,dan teks • Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok memilih media materi yang mereka inginkan • Siswa mencari beberapa ungkapan yang digunakan untuk memulai percakapan, menyampaikan pesanan, serta mengkonfirmasi atau bertanya mengenai pesanan dalam media yang mereka pilih • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk berbagi tentang ungkapan yang digunakan untuk memulai percakapan, menyampaikan pesanan, serta mengkonfirmasi atau bertanya mengenai pesanan dalam media yang mereka pilih • Siswa membuat dialog percakapan tentang order food and drink. • Siswa mempraktekkan dialog yang mereka sudah buat

Penutup	• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran Penugasan: ➤ Siswa melakukan eksplorasi mandiri di aplikasi duolingo section 1 sampai materi order food and drink ➤ Siswa melaporkan aktivitasnya melalui group whatsapp.
---------	---

Pertemuan 2_Express action

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru meminta siswa menceritakan pengalaman mereka dalam belajar Bahasa Inggris menggunakan aplikasi duolingo tentang order food and drink • Guru memberikan apresiasi/motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik: ➤ Apa saja kegiatan atau tindakan yang kamu lakukan setiap hari? ➤ Bagaimana kamu bisa menjelaskan tindakan tersebut dalam bahasa Inggris?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari

	• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru menyiapkan beberapa link pembelajaran dalam bentuk video dan teks yang berisi penjelasan tentang action verb • Setiap kelompok memilih link pembelajaran yang sudah disediakan • Guru meminta perwakilan kelompok untuk berbagi pemahaman mereka tentang action verb yang mereka dapatkan • Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang disampaikan oleh siswa • Guru menyiapkan kartu yang berisi kata kerja yang sering digunakan untuk menggambarkan tindakan, seperti "eat," "study," "walk," dan "play, dst. • Setiap kelompok memilih 4 kartu kata dan membuat kalimat menggunakan kata tersebut • Setiap siswa saling menanyakan kegiatan mereka. Satu siswa bertanya menggunakan struktur pertanyaan, misalnya, "What are you doing after school today?" dan yang lain merespons menggunakan ungkapan/kalimat tindakan yang sudah mereka buat • Dalam kelompok masing-masing guru meminta siswa melakukan eksplorasi mandiri tentang express action di duolingo
--	---

	• Guru mengamati kegiatan siswa melakukan eksplorasi mandiri di duolingo • Guru mengapresiasi partisipasi aktif peserta didik.
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran Penugasan: • Guru memberikan tugas tambahan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari mereka dalam bentuk kalimat sederhana • Guru meminta siswa melanjutkan aktivitas belajarnya di duolingo • Siswa melaporkan aktivitasnya melalui group whatsapp.

Pertemuan 3_Express ownership

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru meminta siswa menceritakan pengalaman mereka dalam belajar Bahasa Inggris menggunakan aplikasi duolingo seperti: materi apa saja yang mereka telah pelajari di duolingo • Guru memberikan apresiasi/motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik:
-------------	---

	➤ Bagaimana cara kamu menyatakan kepemilikan dalam bahasa Indonesia? Bagaimana dengan dalam bahasa Inggris? ➤ Bisakah kamu memberi contoh kalimat kepemilikan yang kamu ketahui?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipeajari: Express ownership • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru menyiapkan beberapa link pembelajaran dalam bentuk video dan teks yang berisi penjelasan tentang express ownership • Setiap kelompok memilih link pembelajaran yang sudah disediakan • Guru meminta siswa berbagi tentang pemahaman mereka tentang mengungkapkan kepemilikan yang telah mereka pelajari • Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi gambar-gambar benda • Setiap kelompok mendapatkan kartu dan tugas mereka adalah membuat kalimat kepemilikan untuk setiap gambar, misalnya, "This is my pencil" atau "That is her phone."

	• Setiap kelompok melakukan presentasi tentang kepemilikan dari gambar benda yang mereka dapatkan • Guru memberikan umpan balik terhadap penggunaan kata ganti kepemilikan yang digunakan oleh setiap kelompok • Guru meminta siswa dalam kelompok masing-masing untuk melakukan eksplorasi mandiri terkait express ownership di duolingo • Guru mengamati kegiatan siswa melakukan eksplorasi mandiri di duolingo
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran Penugasan: • Guru memberikan tugas membuat deskripsi kepemilikan tentang barang-barang di rumah. • Guru meminta siswa melanjutkan aktivitas belajarnya di duolingo • Siswa melaporkan aktivitasnya melalui group whatsapp.

Pertemuan 4_Asking and giving opinion (discus clothing)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa
-------------	---

	• Guru meminta siswa menceritakan pengalaman mereka dalam belajar Bahasa Inggris menggunakan aplikasi Duolingo; tantangan dan materi apa saja yang mereka telah pelajari di Duolingo • Guru memberikan apresiasi/motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik: ➤ Apa pakaian favorit kamu, dan mengapa kamu suka memakainya? ➤ Apa pendapatmu tentang gaya berpakaian dari berbagai negara?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari: discuss clothing; cara memberikan pendapat, meminta pendapat, dan merespons secara sopan dalam konteks pakaian • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk memilih materi tentang discuss clothing; cara memberikan pendapat, meminta pendapat, dan merespons secara sopan dalam konteks pakaian dalam bentuk teks, video atau audio • Guru meminta siswa menuliskan ungkapan/cara memberikan pendapat, meminta pendapat, dan merespons secara sopan dalam konteks pakaian dari media yang mereka pilih

	• Guru meminta siswa berbagi tentang pemahaman mereka tentang ungkapan/cara memberikan pendapat, meminta pendapat, dan merespons secara sopan dalam konteks pakaian • Guru meminta setiap kelompok untuk membuat dialog percakapan tentang discuss clothing; meminta dan memberikan pendapat dalam konteks pakaian • Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempraktekkan dialog percakapan yang telah mereka buat • Guru meminta siswa dalam kelompok masing-masing untuk melakukan eksplorasi mandiri terkait ‘discuss clothing’ di duolingo • Guru mengamati kegiatan siswa melakukan eksplorasi mandiri di duolingo
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran Penugasan: • Guru memberikan tugas membuat percakapan tentang discuss clothing; meminta dan memberikan pendapat dalam konteks pakaian • Guru meminta siswa melanjutkan aktivitas belajarnya di duolingo • Siswa melaporkan aktivitasnya melalui group whatsapp.

b. Modul Ajar_Kelas Kontrol

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase/Kelas	:	F/11
Elemen	:	Menyimak-Berbicara
Alokasi Waktu	:	4 x Pertemuan (1 pertemuan=3x 45 menit)
Profil pelajar pancasila	:	Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, gotong royong

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris secara efektif untuk berkomunikasi dalam berbagai situasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain, sesuai dengan tujuan komunikasi yang berbeda.

Pertemuan 1_Order food and drink

Kegiatan Pembelajaran:

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik: ➤ Apa yang biasanya kamu katakan saat memesan makanan? ➤ Bagaimana cara sopan meminta menu tambahan atau mengubah pesanan?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari

	• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru memberikan contoh percakapan tentang order food and drink dalam bentuk video • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk berbagi tentang ungkapan yang digunakan untuk memulai percakapan, menyampaikan pesanan, serta mengkonfirmasi atau bertanya mengenai pesanan dalam video • Siswa membuat dialog percakapan tentang order food and drink. • Siswa mempraktekkan dialog yang mereka sudah buat
Penutup	• Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran Penugasan: ➤ Guru meminta siswa membuat dialog percakapan tentang order food and drink secara individu

Pertemuan 2_Express action

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik:
-------------	--

	➤ Apa saja kegiatan atau tindakan yang kamu lakukan setiap hari? ➤ Bagaimana kamu bisa menjelaskan tindakan tersebut dalam bahasa Inggris?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru menayangkan video pembelajaran tentang action verb • Dalam kelompok, guru meminta siswa menuliskan beberapa kosakata yang mengandung makna tindakan • Guru meminta siswa membuat beberapa kalimat yang mengandung tindakan berdasarkan kosakata yang mereka buat • Setiap siswa saling menanyakan kegiatan mereka. Satu siswa bertanya menggunakan struktur pertanyaan, misalnya, "What are you doing after school today?" dan yang lain merespons menggunakan ungkapan/kalimat tindakan yang sudah mereka buat • Guru memberikan penguatan dan umpan balik
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran Penugasan: • Guru memberikan tugas tambahan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari mereka dalam bentuk kalimat sederhana

Pertemuan 3_Express ownership

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan apresiasi/motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik: ➤ Bagaimana cara kamu menyatakan kepemilikan dalam bahasa Indonesia? Bagaimana dengan dalam bahasa Inggris? ➤ Bisakah kamu memberi contoh kalimat kepemilikan yang kamu ketahui?
Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipeajari: Express ownership • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati video • Guru meminta siswa berbagi tentang pemahaman mereka tentang mengungkapkan kepemilikan yang telah mereka pelajari lewat video • Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi gambar-gambar

	benda • Setiap kelompok mendapatkan kartu dan tugas mereka adalah membuat kalimat kepemilikan untuk setiap gambar, misalnya, "This is my pencil" atau "That is her phone." • Setiap kelompok melakukan presentasi tentang kepemilikan dari gambar benda yang mereka dapatkan • Guru memberikan umpan balik terhadap penggunaan kata ganti kepemilikan yang digunakan oleh setiap kelompok
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran Penugasan: • Guru memberikan tugas membuat deskripsi kepemilikan tentang barang-barang di rumah.

Pertemuan 4_Asking and giving opinion (discus clothing)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan pemantik: ➤ Apa pakaian favorit kamu, dan mengapa kamu suka memakainya? ➤ Apa pendapatmu tentang gaya berpakaian dari berbagai negara?
-------------	---

Inti:	• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari: discuss clothing; cara memberikan pendapat, meminta pendapat, dan merespons secara sopan dalam konteks pakaian • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati video • Guru meminta siswa berbagi tentang pemahaman mereka tentang video yang mereka nonton • Guru meminta setiap kelompok untuk membuat dialog percakapan tentang discuss clothing; meminta dan memberikan pendapat dalam konteks pakaian • Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempraktekkan dialog percakapan yang telah mereka buat
Penutup	• Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran Penugasan: • Guru memberikan tugas membuat percakapan tentang discuss clothing; meminta dan memberikan pendapat dalam konteks pakaian

2. Instrumen Pre-Test dan Post-Test

Tugas berbicara ini berupa deskripsi topik tertentu atau dialog singkat yang relevan dengan materi di sekolah dalam bahasa Inggris selama 5-7 menit.

Petunjuk:

a. Pre test

Deskripsi: “Pilihlah salah satu topik berikut, kemudian lakukan percakapan (role play) selama 5-7 menit bersama pasangan anda. Topik yang bisa kalian pilih adalah: “offering food and drink” and “asking and giving opinion (discuss clothing)”.

b. Post test:

Deskripsi: “Pilihlah salah satu topik berikut, kemudian lakukan percakapan (role play) selama 5-7 menit bersama pasangan anda. Topik yang bisa kalian pilih adalah: “offering food and drink” and “Asking and giving opinion”

3. Analisis Instrument: Kusioner

NO	Dimensi	Indikator	Aspek	Pernyataan
			Materi,metode, media, penilaian	
1	Kognitif	Kemampuan untuk mengenali informasi atau objek tertentu.	Materi	Materi yang disediakan melalui pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL membantu saya mengenali kosakata baru dalam bahasa Inggris.
			Metode	Metode pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL memudahkan saya untuk mengenali dan mengingat kata-kata atau frasa bahasa Inggris.
			Media	Saya merasa bahwa media pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo membantu saya mengenali kosakata dan frasa baru dengan mudah
			Penilaian	Penilaian yang diberikan oleh Duolingo membantu saya mengenali kelemahan dan kekuatan saya dalam menguasai kosakata bahasa Inggris.
		Pemahaman terhadap makna atau pesan dari stimulus. pengetahuan sebelumnya.	Materi	Materi yang dipelajari di Duolingo dengan pendekatan SDL membantu saya memahami makna kata-kata dan frasa dalam bahasa Inggris dengan lebih baik."
			Metode	Metode latihan yang digunakan di aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL memudahkan saya untuk menangkap makna dari kata atau frasa yang diajarkan.
			Media	Media visual dan audio yang disediakan di Duolingo membantu saya memahami arti dari kata dan frasa bahasa Inggris dengan lebih jelas.
			Penilaian	Penilaian di Duolingo membantu saya memahami sejauh mana saya menguasai makna dari materi yang telah dipelajari

2	Afektif,	Perasaan positif atau negatif terhadap sesuatu.	Materi	"Saya merasa senang dengan materi yang disajikan di Duolingo untuk belajar bahasa Inggris."
			Metode	"Metode pembelajaran yang digunakan di Duolingo membuat saya merasa nyaman saat belajar speaking bahasa Inggris."
			Media	Saya merasa antusias menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar speaking bahasa Inggris.
			Penilaian	Saya merasa penilaian yang diberikan Duolingo membantu saya lebih percaya diri dalam kemampuan berbahasa Inggris.
		Tingkat suka atau tidak suka pada objek atau situasi tertentu.	Materi	"Saya menyukai materi yang disajikan di Duolingo karena membantu saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan."
			Metode	"Saya menyukai metode pembelajaran mandiri yang digunakan Duolingo untuk melatih keterampilan berbicara bahasa Inggris saya."
			Media	"Saya menikmati penggunaan media interaktif di Duolingo untuk berlatih bahasa Inggris."
			Penilaian	"Saya menyukai cara Duolingo memberikan penilaian atas kemajuan saya dalam belajar bahasa Inggris."
3	Konatif (perilaku),	Keinginan atau niat untuk melakukan sesuatu.	Materi	"Saya memiliki keinginan untuk mempelajari lebih banyak materi di Duolingo karena membantu saya memahami bahasa Inggris."
			Metode	"Metode pembelajaran menggunakan Duolingo dengan pendekatan SDL mendorong saya untuk terus berlatih bahasa Inggris setiap hari."
			Media	"Media yang interaktif di Duolingo membuat saya berkeinginan untuk belajar bahasa Inggris lebih sering."
			Penilaian	Sistem penilaian membuat saya terdorong untuk memperbaiki hasil belajar saya.

		Sikap untuk mendekati atau menghindari suatu objek atau situasi.	Materi	Saya merasa termotivasi untuk mendalami materi yang diberikan dalam pembelajaran ini.
			Metode	Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya ingin lebih aktif dalam pembelajaran.
			Media	Saya tertarik untuk menggunakan media yang disediakan dalam pembelajaran ini.
			Penilaian	Sistem penilaian membuat saya terdorong untuk memperbaiki diri dan mencapai hasil lebih baik
4	Seleksi dan atensi,	Kemampuan untuk fokus pada satu stimulus sambil mengabaikan yang lain.	Materi	Saya dapat fokus pada materi yang disampaikan meskipun ada gangguan di sekitar.
			Metode	Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya bisa fokus penuh pada proses pembelajaran.
			Media	Media yang digunakan dalam pembelajaran ini membantu saya tetap fokus meskipun ada distraksi.
			Penilaian	Sistem penilaian yang diterapkan membantu saya untuk lebih fokus dalam belajar.
		Tingkat perhatian terhadap stimulus yang dianggap relevan.	Materi	Saya merasa tertarik dan memperhatikan materi yang disampaikan dalam pembelajaran ini.
			Metode	Saya merasa metode yang digunakan membantu saya fokus pada hal-hal penting dalam pembelajaran.
			Media	Media yang digunakan dalam pembelajaran ini membuat saya lebih fokus dan tertarik pada materi yang relevan.
			Penilaian	Sistem penilaian yang diberikan membuat saya lebih memperhatikan pembelajaran untuk mempersiapkan diri dengan baik

5	Interpretasi	Kemampuan untuk menghubungkan stimulus dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah ada.	Materi	Materi yang disampaikan mudah saya hubungkan dengan pengetahuan atau pengalaman yang saya miliki sebelumnya.
			Metode	Metode pengajaran yang digunakan membantu saya mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman saya sendiri.
			Media	Media yang digunakan membantu saya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah saya miliki.
			Penilaian	Penilaian yang diberikan memungkinkan saya untuk menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya.
		Kemampuan untuk memberikan penilaian atau kesimpulan	Materi	Materi yang diberikan membantu saya membuat kesimpulan yang jelas mengenai topik yang dipelajari.
			Metode	Metode pembelajaran yang digunakan memudahkan saya dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar saya.
			Media	Saya merasa media pembelajaran ini mendukung saya dalam menyimpulkan materi secara mandiri.
			Penilaian	Penilaian yang diberikan memungkinkan saya untuk membuat kesimpulan tentang pemahaman saya terhadap materi

4. Kuisisioner

Petunjuk: Silakan isi kuesioner ini berdasarkan pengalaman dan persepsi Anda dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar berbicara bahasa Inggris dengan pendekatan pembelajaran mandiri. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan perasaan atau pengalaman Anda.

Nama:

Kelas:

NO	Pernyataan	PILIHAN JAWABAN				
		Sangat setuju	Setuju	Netral	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Materi yang disediakan melalui pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL membantu saya mengenali kosakata baru dalam bahasa Inggris.					
2	Metode pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL memudahkan saya untuk mengenali dan mengingat kata-kata atau frasa bahasa Inggris.					
3	Saya merasa bahwa media pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo membantu saya mengenali kosakata dan frasa baru dengan mudah					
4	Penilaian yang diberikan oleh Duolingo membantu saya mengenali kelemahan dan kekuatan saya dalam menguasai kosakata bahasa Inggris.					
5	Materi yang dipelajari di Duolingo dengan pendekatan SDL membantu saya memahami makna kata-kata dan frasa dalam bahasa Inggris dengan lebih baik."					
6	Metode latihan yang digunakan di aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL memudahkan saya untuk menangkap makna dari kata atau frasa yang diajarkan.					
7	Media visual dan audio yang disediakan di Duolingo membantu saya memahami arti dari kata dan frasa bahasa Inggris dengan lebih jelas.					
8	Penilaian di Duolingo membantu saya memahami sejauh mana saya menguasai makna dari materi yang telah dipelajari					

9	"Saya merasa senang dengan materi yang disajikan di Duolingo untuk belajar bahasa Inggris."					
10	"Metode pembelajaran yang digunakan di Duolingo membuat saya merasa nyaman saat belajar speaking bahasa Inggris."					
11	Saya merasa antusias menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar speaking bahasa Inggris.					
12	Saya merasa penilaian yang diberikan Duolingo membantu saya lebih percaya diri dalam kemampuan berbahasa Inggris.					
13	"Saya menyukai materi yang disajikan di Duolingo karena membantu saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan."					
14	"Saya menyukai metode pembelajaran mandiri yang digunakan Duolingo untuk melatih keterampilan berbicara bahasa Inggris saya."					
15	"Saya menikmati penggunaan media interaktif di Duolingo untuk berlatih bahasa Inggris."					
16	"Saya menyukai cara Duolingo memberikan penilaian atas kemajuan saya dalam belajar bahasa Inggris."					
17	"Saya memiliki keinginan untuk mempelajari lebih banyak materi di Duolingo karena membantu saya memahami bahasa Inggris."					
18	"Metode pembelajaran menggunakan Duolingo dengan pendekatan SDL mendorong saya untuk terus berlatih bahasa Inggris setiap hari."					
19	"Media yang interaktif di Duolingo membuat saya berkeinginan untuk belajar bahasa Inggris lebih sering."					
20	Sistem penilaian membuat saya terdorong untuk memperbaiki hasil belajar saya.					
21	Saya merasa termotivasi untuk mendalami materi yang diberikan dalam pembelajaran ini.					

22	Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya ingin lebih aktif dalam pembelajaran.					
23	Saya tertarik untuk menggunakan media yang disediakan dalam pembelajaran ini.					
24	Sistem penilaian membuat saya terdorong untuk memperbaiki diri dan mencapai hasil lebih baik					
25	Saya dapat fokus pada materi yang disampaikan meskipun ada gangguan di sekitar.					
26	Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya bisa fokus penuh pada proses pembelajaran.					
27	Media yang digunakan dalam pembelajaran ini membantu saya tetap fokus meskipun ada distraksi.					
28	Sistem penilaian yang diterapkan membantu saya untuk lebih fokus dalam belajar.					
29	Saya merasa tertarik dan memperhatikan materi yang disampaikan dalam pembelajaran ini.					
30	Saya merasa metode yang digunakan membantu saya fokus pada hal-hal penting dalam pembelajaran.					
31	Media yang digunakan dalam pembelajaran ini membuat saya lebih fokus dan tertarik pada materi yang relevan.					
32	Sistem penilaian yang diberikan membuat saya lebih memperhatikan pembelajaran untuk mempersiapkan diri dengan baik					
33	Materi yang disampaikan mudah saya hubungkan dengan pengetahuan atau pengalaman yang saya miliki sebelumnya.					
34	Metode pengajaran yang digunakan membantu saya mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman saya sendiri.					

35	Media yang digunakan membantu saya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah saya miliki.					
36	Penilaian yang diberikan memungkinkan saya untuk menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya.					
37	Materi yang diberikan membantu saya membuat kesimpulan yang jelas mengenai topik yang dipelajari.					
38	Metode pembelajaran yang digunakan memudahkan saya dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar saya.					
39	Saya merasa media pembelajaran ini mendukung saya dalam menyimpulkan materi secara mandiri.					
40	Penilaian yang diberikan memungkinkan saya untuk membuat kesimpulan tentang pemahaman saya terhadap materi					

5. Google Form

Research Questionnaire

Silakan isi kuesioner ini berdasarkan pengalaman dan persepsi Anda dalam menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar berbicara bahasa Inggris dengan pendekatan pembelajaran mandiri. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan perasaan atau pengalaman Anda.

Harap beri penilaian berdasarkan skala Likert berikut:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju.

Pastikan untuk memberikan jawaban yang jujur dan berdasarkan pengalaman Anda.

** Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi!*

1. Email *

2. 1. Materi yang disediakan melalui pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL membantu saya mengenali kosakata baru dalam bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
- ☐ Tidak setuju
- ☐ Netral
- ☐ Setuju
- ☐ Sangat Setuju

3. 2. Metode pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL *
memudahkan saya untuk mengenali dan mengingat kata-kata atau frasa bahasa Inggris.

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

4. 3. Saya merasa bahwa media pembelajaran menggunakan aplikasi Duolingo *
membantu saya mengenali kosakata dan frasa baru dengan mudah

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

5. 4. Penilaian yang diberikan oleh Duolingo membantu saya mengenali kelemahan *
dan kekuatan saya dalam menguasai kosakata bahasa Inggris

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

6. 5. Materi yang dipelajari di Duolingo dengan pendekatan SDL membantu saya memahami makna kata-kata dan frasa dalam bahasa Inggris dengan lebih baik." *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

7. 6. Metode latihan yang digunakan di aplikasi Duolingo dengan pendekatan SDL memudahkan saya untuk menangkap makna dari kata atau frasa yang diajarkan. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

8. 7. Media visual dan audio yang disediakan di Duolingo membantu saya memahami arti dari kata dan frasa bahasa Inggris dengan lebih jelas. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

9. 8. Penilaian di Duolingo membantu saya memahami sejauh mana saya menguasai makna dari materi yang telah dipelajari *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

10. 9. Saya merasa senang dengan materi yang disajikan di Duolingo untuk belajar bahasa Inggris *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

11. 10. Metode pembelajaran yang digunakan di Duolingo membuat saya merasa nyaman saat belajar speaking bahasa Inggris *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

12. 11. Saya merasa antusias menggunakan aplikasi Duolingo untuk belajar speaking bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

13. 12. Saya merasa penilaian yang diberikan Duolingo membantu saya lebih percaya diri dalam kemampuan berbahasa Inggris *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

14. 13. Saya menyukai materi yang disajikan di Duolingo karena membantu saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

15. 14. Saya menyukai metode pembelajaran mandiri yang digunakan Duolingo untuk melatih keterampilan berbicara bahasa Inggris saya *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

16. 15. Saya menikmati penggunaan media interaktif di Duolingo untuk berlatih bahasa Inggris *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

17. 16. Saya menyukai cara Duolingo memberikan penilaian atas kemajuan saya dalam belajar bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

18. 17. Saya memiliki keinginan untuk mempelajari lebih banyak materi di Duolingo karena membantu saya memahami bahasa Inggris *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

19. 18. Metode pembelajaran menggunakan Duolingo dengan pendekatan SDL mendorong saya untuk terus berlatih bahasa Inggris setiap hari *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

20. 19. Media yang interaktif di Duolingo membuat saya berkeinginan untuk belajar bahasa Inggris lebih sering *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

21. 20. Sistem penilaian membuat saya terdorong untuk memperbaiki hasil belajar saya. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

22. 21. Saya merasa termotivasi untuk mendalami materi yang diberikan dalam pembelajaran ini. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

23. 22. Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya ingin lebih aktif dalam pembelajaran. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

24. 23. Saya tertarik untuk menggunakan media yang disediakan dalam pembelajaran ini. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

25. 24. Sistem penilaian membuat saya terdorong untuk memperbaiki diri dan mencapai hasil lebih baik. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

26. 25. Saya dapat fokus pada materi yang disampaikan meskipun ada gangguan di sekitar. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

27. 26. Metode pembelajaran yang digunakan membuat saya bisa fokus penuh pada proses pembelajaran. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

28. 27. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini membantu saya tetap fokus meskipun ada distraksi. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

29. 28. Sistem penilaian yang diterapkan membantu saya untuk lebih fokus dalam belajar. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

30. 29. Saya merasa tertarik dan memperhatikan materi yang disampaikan dalam pembelajaran ini *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

31. 30. Saya merasa metode yang digunakan membantu saya fokus pada hal-hal penting dalam pembelajaran. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

32. 31. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini membuat saya lebih fokus dan tertarik pada materi yang relevan. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

33. 32. Sistem penilaian yang diberikan membuat saya lebih memperhatikan pembelajaran untuk mempersiapkan diri dengan baik *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

34. 33. Materi yang disampaikan mudah saya hubungkan dengan pengetahuan atau pengalaman yang saya miliki sebelumnya. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

35. 34. Metode pengajaran yang digunakan membantu saya mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman saya sendiri. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

36. 35. Media yang digunakan membantu saya mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah saya miliki. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

37. 36. Penilaian yang diberikan memungkinkan saya untuk menghubungkan materi dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

38. 37. Materi yang diberikan membantu saya membuat kesimpulan yang jelas mengenai topik yang dipelajari. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

39. 38. Metode pembelajaran yang digunakan memudahkan saya dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar saya. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

40. 39. Saya merasa media pembelajaran ini mendukung saya dalam menyimpulkan materi secara mandiri. *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju

41. 40. Penilaian yang diberikan memungkinkan saya untuk membuat kesimpulan tentang pemahaman saya terhadap materi *

Centang semua yang sesuai.

- ☐ Sangat tidak setuju
☐ Tidak setuju
☐ Netral
☐ Setuju
☐ Sangat Setuju
-

6. Observation cheklist

[illegible][illegible]

[illegible]

7. Documentation

Learning Process in Eksperimen Class



Learning Process in Control Class



8. Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DAERAH
UPTD SMAN 1 ARALLE

Jalan Salulemo Kel. Aralle Kec. Aralle Kab. Mamasa
Laman: www.arallesman1.sch.id, email : sman1aralle@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor B/000.9/64/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sudarmono,S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198510282009021005
Pangkat / Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMAN 1 Aralle

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rosmiati Hamma
NIM : 223300003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Magister / Strata Dua (S2)

Benar telah melakukan penelitian di UPTD SMAN 1 Aralle dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

Fostering Students' English Speaking Skill through Duolingo with a Self-Directed Learning Approach

dari tanggal 04 - 20 Desember 2024.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mamasa, 25 Desember 2024

Kepala Sekolah,



Sudarmono,S.Pd.,M.Pd.
Pembina /(IV/a)
NIP. 198510282009021005

9. Research Result

1) Speaking Test

EKSPERIMEN CLASS			CONTROL CLASS		
RESPONDENT	SCORE		RESPONDENT	SCORE	
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST
RES_1	30	55	RES_1	30	45
RES_2	25	60	RES_2	30	30
RES_3	55	70	RES_3	45	60
RES_4	55	75	RES_4	50	50
RES_5	50	75	RES_5	45	50
RES_6	60	70	RES_6	55	60
RES_7	70	85	RES_7	55	65
RES_8	30	55	RES_8	25	35
RES_9	45	70	RES_9	40	55
RES_10	40	50	RES_10	35	40
RES_11	75	85	RES_11	60	70
RES_12	35	40	RES_12	30	40
RES_13	30	45	RES_13	35	50
RES_14	25	30	RES_14	35	30
RES_15	65	80	RES_15	60	60
RES_16	40	65	RES_16	40	55
RES_17	25	35	RES_17	25	45
RES_18	40	65	RES_18	50	55
RES_19	25	35	RES_19	40	50
RES_20	45	65	RES_20	35	50
RES_21	35	40	RES_21	30	40
RES_22	40	40	RES_22	40	40
RES_23	45	70	RES_23	40	50
RES_24	60	60	RES_24	45	55
RES_25	35	60	RES_25	35	45
RES_26	35	65	RES_26	50	45
RES_27	45	80	RES_27	45	45
			RES_28	45	55
			RES_29	35	45
			RES_30	30	35

2) Questionnaire

RESP OND EN	DIMENSI																																JUML AH											
	KOGNITIF							AFEKTIF								KONATIF								SELEKSI DAN ATENSI								INTERPRETASI												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32		P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	192	
2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	170	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	193	
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	169	
6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	160	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	200		
8	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	178		
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	189		
10	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	170	
11	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120		
13	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	174
14	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	186	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160		
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154		
17	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
18	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145		
19	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	163		
20	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	162		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	162		
22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	1	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	158		
23	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	153		
24	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	172		
25	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	152		
26	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	184			
27	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	152		

3) Observation Checklist

OBSERVASI_1																				
NO	RESPONDEN	INDIKATOR																		TOTAL JUMLAH
		KETERLIBATAN PERILAKU					JUMLAH	KETERLIBATAN KOGNITIF					JUMLAH	KETERLIBATAN EMOSIONAL					JUMLAH	
		P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		
1	ALFIN	✓	-	-	✓	-	2	✓	-	-	-	-	1	✓	✓	-	-	-	2	5
2	ANDI AL ALIKA	-	-	-	-	-	0	-	✓	-	-	✓	2	✓	-	-	-	-	1	3
3	ANIL ARINI	✓	✓	-	✓	-	3	-	✓	-	-	-	1	✓	-	-	✓	✓	3	7
4	CANDRA PRIYATNO	✓	-	✓	✓	-	3	✓	✓	-	-	-	2	✓	-	✓	-	✓	3	8
5	DENIS DARMAWAN	✓	✓	-	✓	-	3	✓	✓	-	✓	-	3	✓	-	✓	-	-	2	8
6	ELDIN ADITIA PUTRA	✓	-	✓	✓	-	3	✓	-	-	✓	-	2	✓	-	✓	-	✓	3	8
7	ERLIN PUTRI	✓	-	-	✓	-	2	✓	-	-	-	-	1	✓	-	✓	-	✓	3	6
8	IBRAHIM UMAR	✓	-	-	✓	-	2	-	-	-	✓	-	1	-	✓	-	-	-	1	4
9	JULMARDI MAUPA	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	-	-	-	2	✓	-	✓	-	✓	3	9
10	KRISMEISYELA	✓	-	-	-	✓	2	-	✓	-	-	-	1	✓	-	✓	✓	-	3	6
11	KURNIA CINTA	✓	-	✓	✓	✓	4	-	✓	✓	-	✓	3	✓	-	✓	✓	-	3	10
12	MUH. AMIR	✓	-	-	✓	-	2	-	-	-	-	-	0	-	✓	-	✓	-	2	4
13	MUH. ARANG	✓	-	✓	-	-	2	-	-	✓	-	-	1	-	-	-	-	-	0	3
14	MUH. ARFAN	-	-	-	✓	-	1	-	-	✓	-	-	1	✓	-	-	✓	-	2	4
15	NUR AISYILA RAMADANI	✓	✓	✓	-	✓	4	✓	✓	-	-	✓	3	-	✓	-	✓	✓	3	10
16	NUR AWALIA	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	-	-	-	2	✓	-	✓	✓	✓	4	11
17	PAISAL	-	✓	-	-	-	1	-	-	-	-	-	0	-	-	✓	-	-	1	2
18	PUTRI ISABELA	✓	-	✓	-	✓	3	-	-	-	✓	-	1	✓	-	✓	-	-	2	6
19	RAHMAT	-	✓	-	-	-	1	✓	-	✓	-	-	2	✓	-	-	✓	-	2	5
20	RASTI OLIVIA	✓	-	✓	-	-	2	-	✓	-	-	-	1	✓	✓	✓	-	✓	4	7
21	RESKI ADITIA	✓	-	-	-	✓	2	-	✓	-	✓	-	2	✓	-	✓	-	✓	3	7
22	RIFQI ALFAUZI	✓	-	✓	-	✓	3	✓	-	✓	-	-	2	✓	✓	✓	✓	✓	5	10
23	RISKA YANTI	✓	✓	✓	-	-	3	-	✓	-	-	-	1	✓	-	✓	✓	✓	4	8
24	ST MAWADDAH ALMAIDARI	✓	-	✓	-	-	2	✓	-	-	✓	-	2	-	✓	✓	-	✓	3	7
25	VERONIKA HESTI	✓	✓	-	✓	✓	4	-	✓	-	✓	✓	3	-	-	✓	-	✓	2	9
26	YULFA	✓	-	✓	-	✓	3	-	✓	-	-	-	1	✓	-	-	✓	✓	3	7
27	YUSRIL	✓	✓	✓	-	✓	4	-	✓	-	-	-	1	✓	-	✓	✓	✓	4	9

OBSERVASI_1

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																		TOTAL JUMLAH	
		KETERLIBATAN PERILAKU						JUMLAH	KETERLIBATAN KOGNITIF					JUMLAH	KETERLIBATAN EMOSIONAL						JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15			
1	ALFIN	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	5	
2	ANDI AL ALIKA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	3	
3	ANIL ARINI	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	7	
4	CANDRA PRIYATNO	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	8	
5	DENIS DARMAWAN	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	8	
6	ELDIN ADITIA PUTRA	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	8	
7	ERLIN PUTRI	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	6	
8	IBRAHIM UMAR	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	
9	JULMARDI MAUPA	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	9	
10	KRISMEISYELA	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	6	
11	KURNIA CINTA	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	10	
12	MUH. AMIR	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	4	
13	MUH. ARANG	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	
14	MUH. ARFAN	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	4	
15	NUR AISYILA RAMADANI	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	3	10	
16	NUR AWALIA	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	4	11	
17	PAISAL	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	
18	PUTRI ISABELA	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	6	
19	RAHMAT	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	5	
20	RASTI OLVIA	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	7	
21	RESKI ADITIA	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	7	
22	RIFQI ALFAUZI	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	10	
23	RISKA YANTI	1	1	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	8	
24	ST MAWADDAH ALMAIDARI	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	3	7	
25	VERONIKA HESTI	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	9	
26	YULFA	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	7	
27	YUSRIL	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	9	

OBSERVASI_2

NO	RESPONDEN	INDIKATOR																		TOTAL JUMLAH
		KETERLIBATAN PERILAKU					JUMLAH	KETERLIBATAN KOGNITIF					JUMLAH	KETERLIBATAN EMOSIONAL					JUMLAH	
		P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		
1	ALFIN	✓	✓	-	✓	-	3	✓	-	✓	-	-	2	✓	✓	✓	-	-	3	8
2	ANDI AL ALIKA	✓	-	-	✓	-	2	-	✓	-	✓	✓	3	✓	✓	-	-	-	2	7
3	ANIL ARINI	✓	✓	✓	✓	-	4	-	✓	-	✓	-	2	✓	✓	-	✓	✓	4	10
4	CANDRA PRIYATNO	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	✓	✓	✓	1	13
5	DENIS DARMAWAN	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	✓	✓	-	4	12
6	ELDIN ADITIA PUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	-	✓	-	✓	3	12
7	ERLIN PUTRI	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	-	✓	-	3	✓	✓	✓	✓	✓	5	12
8	IBRAHIM UMAR	✓	✓	-	✓	-	3	-	✓	-	✓	✓	3	-	✓	✓	✓	-	3	9
9	JULMARDI MAUPA	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	-	✓	✓	✓	4	13
10	KRISMEISYELA	✓	-	✓	✓	-	3	-	✓	-	✓	✓	3	✓	-	✓	✓	✓	4	10
11	KURNIA CINTA	✓	-	✓	✓	✓	4	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	✓	✓	✓	5	14
12	MUH. AMIR	✓	✓	✓	✓	-	4	-	-	✓	✓	-	2	✓	✓	✓	✓	-	4	10
13	MUH. AFANG	✓	-	✓	✓	-	3	-	✓	✓	-	-	2	✓	-	✓	-	✓	3	8
14	MUH. AFFAN	-	✓	-	✓	-	2	✓	-	✓	✓	-	3	✓	✓	-	✓	-	3	8
15	NUR AISYILA RAMADANI	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	✓	-	✓	4	-	✓	✓	✓	✓	4	13
16	NUR AWALIA	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	-	✓	✓	✓	4	13
17	PAISAL	-	✓	✓	-	-	2	-	✓	✓	-	-	2	-	-	✓	✓	-	2	6
18	PUTRI ISABELA	✓	-	✓	-	✓	3	-	-	✓	✓	-	2	✓	✓	✓	-	✓	4	9
19	RAHMAT	-	✓	-	✓	-	2	✓	-	✓	✓	-	3	✓	-	-	✓	-	2	7
20	RASTI OLIVIA	✓	-	✓	✓	✓	4	-	✓	✓	✓	-	3	✓	✓	✓	-	✓	4	11
21	RESKI ADITIA	✓	-	✓	✓	✓	4	-	✓	✓	✓	-	3	✓	✓	✓	✓	✓	5	12
22	RIFQI ALFAUZI	✓	-	✓	✓	✓	4	✓	-	✓	-	-	2	✓	✓	✓	✓	✓	5	11
23	RISKA YANTI	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	✓	✓	-	4	✓	✓	✓	✓	✓	5	13
24	ST MAWADDAH ALMAIDARI	✓	-	✓	✓	✓	4	✓	✓	✓	✓	-	4	-	✓	✓	-	✓	3	11
25	VERONIKA HESTI	✓	✓	-	✓	✓	4	-	✓	✓	✓	✓	4	✓	-	✓	-	✓	3	11
26	YULFA	✓	✓	✓	✓	✓	5	-	✓	-	✓	-	2	✓	✓	-	✓	✓	4	11
27	YUSRIL	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓	-	✓	✓	✓	4	14

OBSERVASI_2

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																		TOTAL JUMLAH	
		KETERLIBATAN PERILAKU						JUMLAH	KETERLIBATAN KOGNITIF					JUMLAH	KETERLIBATAN EMOSIONAL						JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15			
1	ALFIN	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	8	
2	ANDI AL ALIKA	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	0	2	7	
3	ANIL ARINI	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	10	
4	CANDRA PRIYATNO	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	13	
5	DENIS DARMAWAN	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	12	
6	ELDIN ADITIA PUTRA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12	
7	ERLIN PUTRI	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	12	
8	IBRAHIM UMAR	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	0	3	9	
9	JULMARDI MAUPA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	13	
10	KRISMEISYELA	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	4	10	
11	KURNIA CINTA	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	
12	MUH. AMIR	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4	10	
13	MUH. ARANG	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	8	
14	MUH. ARFAN	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	3	8	
15	NUR AISYILA RAMADANI	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	13	
16	NUR AWALIA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	13	
17	PAISAL	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	2	6	
18	PUTRI ISABELA	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	9	
19	RAHMAT	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2	7	
20	RASTI OLIVIA	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	11	
21	RESKI ADITIA	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	12	
22	RIFQI ALFAUZI	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	11	
23	RISKA YANTI	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	13	
24	ST MAWADDAH ALMAIDARI	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	11	
25	VERONIKA HESTI	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	11	
26	YULFA	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	11	
27	YUSRIL	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	14	

Rekap Observasi 1 dan 2

RESPONDEN	OBSERVASI 1	OBSERVASI 2
RES_1	5	8
RES_2	3	7
RES_3	7	10
RES_4	8	13
RES_5	8	12
RES_6	8	12
RES_7	6	12
RES_8	4	9
RES_9	9	13
RES_10	6	10
RES_11	10	15
RES_12	4	10
RES_13	3	8
RES_14	4	8
RES_15	10	13
RES_16	11	13
RES_17	2	6
RES_18	6	9
RES_19	5	7
RES_20	7	11
RES_21	7	12
RES_22	7	11
RES_23	8	13
RES_24	7	11
RES_25	9	11
RES_26	7	11
RES_27	9	14

10. Uji normalitas kelas Experimen dan Kontrol_Speaking skill

a. .Kelas experimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.147	27	.141	.932	27	.079
Post Test	.136	27	.200 [*]	.947	27	.185

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Kelas control

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST_KONTROL	.147	30	.099	.950	30	.167
POST TEST_KONTROL	.101	30	.200 [*]	.974	30	.667

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

11. Hasil analisis data

1. Speaking test
 - a. Kelas eksperimen

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pre Test	Mean		42.9630	2.73808
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.3348	
		Upper Bound	48.5912	
	5% Trimmed Mean		42.2531	
	Median		40.0000	
	Variance		202.422	
	Std. Deviation		14.22750	
	Minimum		25.00	
	Maximum		75.00	
	Range		50.00	
	Interquartile Range		25.00	
	Skewness		.653	.448
	Kurtosis		-.359	.872
Post Test	Mean		60.1852	3.09491
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.8235	
		Upper Bound	66.5469	
	5% Trimmed Mean		60.4115	
	Median		65.0000	
	Variance		258.618	
	Std. Deviation		16.08161	
	Minimum		30.00	
	Maximum		85.00	
	Range		55.00	
	Interquartile Range		25.00	
	Skewness		-.321	.448
	Kurtosis		-.916	.872

b. Kelas Kontrol

Descriptives

			Statistic	Std. Error
PRE TEST_KONTROL	Mean		40.5000	1.78355
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.8522	
		Upper Bound	44.1478	
	5% Trimmed Mean		40.2778	
	Median		40.0000	
	Variance		95.431	
	Std. Deviation		9.76888	
	Minimum		25.00	
	Maximum		60.00	
	Range		35.00	
	Interquartile Range		12.50	
	Skewness		.385	.427
	Kurtosis		-.609	.833
POST TEST_KONTROL	Mean		48.3333	1.78328
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.6861	
		Upper Bound	51.9805	
	5% Trimmed Mean		48.2407	
	Median		50.0000	
	Variance		95.402	
	Std. Deviation		9.76741	
	Minimum		30.00	
	Maximum		70.00	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		15.00	
	Skewness		.058	.427
	Kurtosis		-.204	.833

2. Questionarre

Descriptive Statistics						
		JUMLAH KOGNITIF	JUMLAH AFEKTIF	JUMLAH KONATIF	JUMLAH SELEKSI DAN ATENSI	JUMLAH INTERPRETASI
N	Valid	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		34.54	34.42	33.85	30.88	33.73
Std. Error of Mean		0.791	0.734	0.725	0.929	0.617
Median		35.5	34	33	31	34
Mode		36	34	32	25	35
Std. Deviation		4.032	3.744	3.695	4.736	3.144
Variance		16.258	14.014	13.655	22.426	9.885
Skewness		-0.725	-0.652	-0.09	0.203	-0.701
Std. Error of Skewness		0.456	0.456	0.456	0.456	0.456
Kurtosis		0.458	1.056	0.892	-1.13	2.855
Std. Error of Kurtosis		0.887	0.887	0.887	0.887	0.887
Range		16	16	16	16	16
Minimum		24	24	24	24	24
Maximum		40	40	40	40	40
Sum		898	895	880	803	877

3. Observasi

Descriptive Statistics												
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
OBSERVASI 1	27	9	2	11	6.67	0.45	2.337	5.462	-0.208	0.448	-0.61	0.872
OBSERVASI 2	27	9	6	15	10.7	0.449	2.334	5.447	-0.299	0.448	-0.681	0.872
Valid N (listwise)	27											

Statistics			
		OBSERVASI 1	OBSERVASI 2
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		6.67	10.70
Median		7.00	11.00
Mode		7	11 ^a
Std. Deviation		2.337	2.334
Variance		5.462	5.447
Skewness		-.208	-.299
Std. Error of Skewness		.448	.448
Kurtosis		-.610	-.681
Std. Error of Kurtosis		.872	.872
Range		9	9
Minimum		2	6
Maximum		11	15
Sum		180	289
Percentiles	25	5.00	9.00
	50	7.00	11.00
	75	8.00	13.00

12. Letter of Acceptance



AKREDITASI JURNAL NASIONAL
ARJUNA
ARJUNA.KEMENDIKBUD.GO.ID



Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris
EXPOSURE

EXPOSURE: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Muhammadiyah Makassar

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Kampus Unismuh Makassar Gedung FKIP Lt. 2, 90221.

Telephone: 081213155247, website: <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/exposure>

Email: exposure@bg.unismuhmakassar.ac.id

Makassar, 18 January , 2025

Dear Researchers,
Rosmiati hamma , Rafiah Nur, Salasiah Ammade, Ammanng Latifa
Received your article.

Thank you for contributing your article for publication in the **Exposure: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris (Nationally Accredited & Indexed)**. We appreciate your contribution. We have forwarded your paper Titled:

INNOVATIVE PATHWAYS TO FLUENCY: EXPLORING DUOLINGO WITH SELF-DIRECTED LEARNING

It's my pleasure to inform you based on this Letter of Acceptance (LOA) that, after the peer review, your paper **has been accepted and will be published on May 2025 Volume 14 Edition 1**. Your manuscript ID is 17229 . Please use this ID for further information about this article.

Please feel free to email us with any questions: exposure@bg.unismuhmakassar.ac.id or herihermawan@unismuh.ac.id

With Warm Regards,
Editorial Board,
Exposure: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris

Ismail Sangkala

Editor in Chief

Address: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Talasalapang
Gedung FKIP lantai 3, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Kampus Unismuh Makassar, 90221
Website: bg.fkip.unismuh.ac.id
Telephone: 085-274-902-693 (Faculty Office)



13. Surat Keterangan Bebas Plagiat



PERPUSTAKAAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
Kampus II: Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Parepare Telp (0421) 22757

SURAT KETERANGAN

Nomor : 135 /PERPUSTAKAAN UMPAR/I.3/B/M-P/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pariman Parid, S.I. Pust
NBM : 1277 093
Jabatan : Kepala Perpustakaan UMPAR

Menerangkan bahwa :

Nama : **ROSMIATI HAMMA**
Nim : **223 300 003**
Fakultas/Prodi : FKIP /S2 Bahasa Inggris
Hasil Similarity : 16 % (Enam Belas Persen)
Judul : FOSTERING STUDENTS' ENGLISH-SPEAKING SKILL THROUGH
DUOLINGO WITH A SELF-DIRECTED LEARNING APPROACH

Telah melakukan pengecekan kesamaan menggunakan aplikasi turnitin. Dengan ini menerangkan bahwa hasil similarity tersebut adalah **Benar** Sebagaimana terlampir. Adapun Kebenaran bebas plagiat merupakan tanggung jawab penulis dengan menandatangani pernyataan Bebas plagiat yang menjadi dokumen terpisah bersama hasil karya tulis Artikel, Skripsi/Tesis/Disertasi*. Penulis wajib dan bersedia dimintai pertanggungjawaban terkait klaim dalam karya tulis ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 20 Februari 2025

Kepala Perpustakaan,



Pariman Parid, S.I. Pust
NBM : 1277 093

Tembusan Yth.
Arsip

