

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek”** yang disusun oleh Nurfadillah, NIM: 1223 250 010, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada Jum’at, 27 Februari 2025 M, bertepatan dengan 28 Sya’ban 1446 H , dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 28 Februari 2025 M.

29 Sya’ban 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Salmiati., M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	Dr. Sumadin., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	Makki, S.Ag., M.Ag	(.....)
Pembimbing II	Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

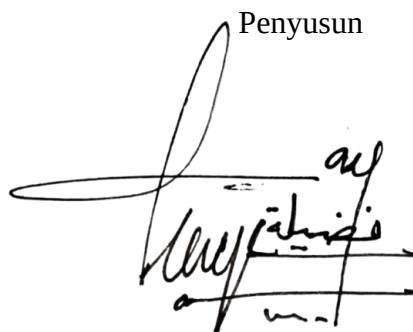
Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Salmiati, M.Pd.I.
NBM. 1142 923

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Nurfadillah Nim. 1223250010 mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kualitas belajar di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek”**. Dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 22 Februari 2025 M,
23 Sya’ban 1446 H

Penyusun


Nurfadillah
NIM. 1223250010

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji dan syukur kehadiran Allah swt. karena atas rahmat dan taufiq-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti untuk meningkatkan kualitas belajar di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek" dapat diselesaikan tepat waktu. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orangtua tercinta atas nama Bapak Usman dan Ibu Kristina Tandirerung dan saudara-saudariku, berkat doa, Perjuangan, dukungan dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Parepare dan para wakil rektor Universitas Muhammadiyah

Parepare dan jajarannya.

2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam dan para wakil dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare dan jajarannya.

3. Ibu Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku ketua program studi pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang senantiasa membantu selama proses akademik. Dan juga sebagai dewan penguji penulisan karya tulis ilmiah yang senantiasa memberikan masukan dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang senantiasa memberikan ilmunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.

5. Bapak Pembimbing I Bapak Makki, S.Ag., M.Ag dan Pembimbing II Bapak Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I. yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, mendukung penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak M.Pd.I. selaku penguji I dan Bapak Dr. Sumadin, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku penguji II yang senantiasa memberikan masukan dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

7. Bapak Yulius Sande, S.Pd.M.Pd. Selaku Kepala Sekolah, Ibu Kristina Tandirerung, S.Pd Selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, segenap guru, pegawai dan peserta didik di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek yang telah meluangkan waktu selama proses penelitian.

8. Teman-teman seperjuangan khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam yang

selalu berbagi informasi akademik dan dukungannya yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

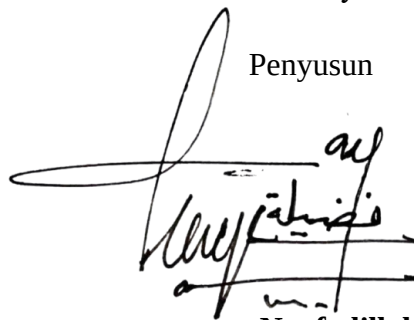
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan baik bersifat moril dan materi kepada penulis selama kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan karya tulis ini kedepannya

Nasrun Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshiril Mukminin

Parepare, 22 Februari 2025 M,
23 Sya'ban 1446 H.

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurfadillah', written over three horizontal lines.

Nurfadillah

NIM. 1223250010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PENGUJI SEMINAR HASIL	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Fokus penelitian dan Deskripsi Fokus	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya	11
B. Kajian Teori.....	12
C. Kerangka Pikir.....	44
 BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	46
B. Pendekatan Penelitian.....	46
C. Sumber Data	47
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	52
B. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan	66
 BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

1. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\`a	s\`	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\`al	z\`	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di
ط	t}a	t}	te (dengan titik di
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda(’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong yang menghasilkan satu bunyi saja.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	<i>Fatha</i>	a	
	<i>Kasrah</i>	i	
	<i>Dammah</i>	u	

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	<i>fathahdanya'</i>	ai	adan i
اُوْ	<i>fathahdanwau</i>	au	adan u

Contoh:

كَيْفَ: *kaifa*

هَوْلَ: *hau-la*

3. Maddah

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>fathahdanalifatauya>'</i>	a	a dan garis di atas
اِىْ	<i>kasrahdanya'</i>	i	idangaris di atas
اُوْ	<i>dammahdanwau</i>	u	udangaris di atas

مَاتَ : *mata*

رَمَى	: rama
قِيلَ	: qila
يَمُوتُ	: yamutu

4. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: raudah al-atfal
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: al-madinah al-fadilah
الْحِكْمَةُ	: al-hikmah

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*

Contoh:

رَبَّنَا	: rabbana
نَجَّيْنَا	: najjaina
الْحَقُّ	: al-haqq
نُعَمُّ	: nu'ima
عَدُوُّ	: 'aduwwun

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf

kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i.

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau‘*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat

yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya,

kata al-Qur'an(dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an
Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah”yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:
الله *dinullah* بالله *billah*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat.

Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-),

maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama

juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul
Inna awwala baitin wudi'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan
Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi
Abu Nasr al-Farabi
Al-Gazali
Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan

Abu>(bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibnRusyd, ditulis menjadi: IbnuRusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-WalidMuh}ammadIbnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulismenjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	<i>subhanahu wa ta'a la</i>
saw.	=	<i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-salam</i>
H	=	Hijriah
M	=	Masehi
QS .../...: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4

ABSTRAK

Nurfadillah, 2025. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek* (Pembimbing I Makki, S.Ag., M.Ag Pembimbing II Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.) Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui Langkah-Langkah dan dampak pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kualitas belajar di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Lokasi penelitian di lembang Simbuang , kecamatan Mengkendek, kabupaten Tana Toraja. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data primer adalah kepala sekolah, guru PAI dan peserta didik, sumber data sekunder adalah hasil dokumentasi. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri. Teknik Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran berdiferensiasi adalah Asesmen diagnostik, Analisis kurikulum, pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dan Evaluasi. (2) Penerapan pembelajaran berdiferensiasi terbukti dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi dan Kualitas belajar*

ABSTRACT

Nurfadillah, 2025. Application of differentiated learning in Islamic religious education to improve the quality of learning at UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek (Supervisor I Makki, S.Ag., M.Ag. Supervisor II Dr. Ikhwan Sawaty., M.Pd.I.) This thesis aims to determine the steps and impact of differentiated learning to improve the quality of learning at UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek.

The type of research used is field research. The research location is in Lembang Simbuang, Mengkendek sub-district, Tana Toraja district. The research approach used is a qualitative approach. Primary data sources are the principal, PAI teachers and students, secondary data sources are documentation results. The research instrument is the researcher himself. The data collection procedure techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that (1) The steps for implementing differentiated learning are diagnostic assessment, curriculum analysis, implementation of differentiated learning and evaluation. (2) The implementation of differentiated learning has been proven to improve the quality of student learning in Islamic religious education subjects at UPT SMPN SATAP 3 Mengkendek.

Keywords: Differentiated Learning and Quality of learning