

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Dewi T dengan NIM **1223 250 023**, mahasiswi Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Melaksanakan Thaharah Setelah Mengikuti Pembelajaran AIK Di SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang**" dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan plagiat, atau dibuat orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 18 Februari 2025 M.
19 Sya'ban 1446 H.

Penyusun,



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Melaksanakan Thaharah Setelah Mengikuti Pembelajaran AIK Di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Rappang**” yang disusun oleh Dewi T, NIM: 1223 250 023, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada Jum’at, 27 Februari 2025 M, bertepatan dengan 28 Sya’ban 1446 H , dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 28 Februari 2025 M.

29 Sya’ban 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Muh. Makki, S.Ag., M.Ag.	(.....)
Munaqisy II	Zainuddin, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Dr. Salmiati, M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	Dr. Muhammad Naim, M.Pd. I	(.....)

Diketahui oleh:

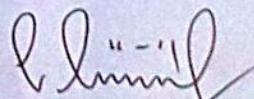
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare

Mengetahui:

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 840


Dr. Salmiati, M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي تَحْمِدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ
أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضْلَلٌ لَهُ وَمَنْ يُضْلَلُ فَلَا هَادِي لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Alhamdulillahi robbil aalamin, segala puji kita panjatkan kepada Allah Swt, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Melaksanakan Thaharah Setelah Mengikuti Pembelajaran AIK Di SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang” diselesaikan sesuai dengan yang telah ditetapkan, tak lupa pula bersalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Saw sebagai rahmatan lil alamin.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah dan juga merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.) pada Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah parepare.

Selama Menulis skripsi disadiri ada hambatan yang dialami penyusun, namun dengan izin allah Swt. lewat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga terlebih dahulu kepada orangtua, suami Bapak Nursalam, AMG, anak-anak ku tercinta dan tersayang : Dzulfani Salam, S.Kep. Ners, Ridwan Salam, S.Pd, dan Anna Fadhilah Salam, S.Pd serta cucu-cucu ku yang menjadi penguat dan inspirasi penulis.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S. Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Nurhapsa, M. Si, selaku Wakil Rektor II, Dr. Asram A.T. Jadda, S.Hi., M. Hum. selaku Wakil Rektor III, Dr. Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV. Hamsyah, S.T., M.T. selaku Wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare seklaigus sebagai pembimbing I
4. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Bapak Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak tim penguji I dan penguji II yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup UM Parepare

8. Keluarga besar Muhammadiyah Boarding School yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
9. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrun Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshiril Mukminin

Parepare, 18 Februari 2025 M.
19 Sya'ban 1446 H.

Penyusun



Dewi T
NIM. 1223 250 023

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PENGUJI SEMINAR HASIL.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus.....	9
BAB II PEMBAHASAN.....	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Kajian Teori.....	12
C. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	36
B. Pendekatan Penelitian	36
C. Sumber Data.....	36
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	37
E. Teknis Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	72

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha5
ءـ	Hamzah	’	Apostrof
يـ	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ٰ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>dammah</i>	U	U

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ؕ	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
ؔ	<i>Kasrah dan wau</i>	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفٌ : *kaiṭfa*

هَوْلٌ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf.

Transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ؕ ... ِ ...	<i>Fathah dan alif atau ya'</i>	A	a dan garis di atas

ـ	<i>Kasrah dan ya</i>	I	i dan garis di atas
ـ	<i>Dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

- | | |
|-------|---------------------|
| مات | : <i>ma>ta</i> |
| رمى | : <i>rama></i> |
| قليل | : <i>qi>la</i> |
| بمؤثر | : <i>yamu>tu</i> |

4. *Ta marb>ut}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- | | |
|---------------------------|---|
| رُوضَةُ الْأَطْفَالُ | : <i>raud}ah al-at}fa>l</i> |
| الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ | : <i>al-madi>nah al-fa>d}ilah</i> |
| الْحِكْمَةُ | : <i>al-h}ikmah</i> |

5. *Syaddah (Tasydi>d)*

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ـ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan

perulangan huruf (konsonan ganda) a yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*>

نَجِيْنَا : *najjaina*>

الْحَقُّ : *al-haqqaq*

نُعَمَّ : *nu‘ima*

عَدْوٌ : *‘aduwun*

Jika huruf *و* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>.

Contoh:

عَلَىٰ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi> (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ل(*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَالُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَافَةُ : *al-falsafah*

البِلَادُ : *al-bila>du*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمْرٌثٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendahara5an bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'a>n*), Sunnah, khusus, umum, alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z{ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah qabl al-tadwi>n

9. *Lafz} al-Jala>lah (الله)*

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

di>nulla>h بِيَنْ اللَّهِ *billa>h*

Adapun *ta>'marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

hum fi>rah}matilla>h هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma>Muh}ammadunilla>rasu>l

Inna awwalabaitin wud}i‘alinna>silallaz|i> bi Bakkatamuba>rakan

SyahruRamad}a>n al-laz|i>unzila fi>h al-Qur’ a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T{u>si>

Abu>>Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\ min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}r H{a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zai>d, Nas}r H{a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H{ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. = subhanahu wa ta’ala

Saw. = sallallahu ‘alaihi wa sallam

a.s. = ‘alaihi al-salam

H = Hijriyah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w.	= Wafat tahun
QS ../: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li ‘Imra>n/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Dewi T, 2025. Penyusunan skripsi ini dibimbing oleh Ibu Dr. Salmiati, M.Pd.I. dan Bapak Dr. Muhammad Naim., M.Pd.I. Penulis mengangkat judul skripsi “Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Melaksanakan Thaharah Setelah Mengikuti Pembelajaran AIK Di SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang”. Tujuan penelitian dilaksanakan untuk Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang thaharah setelah mengikuti pembelajaran AIK di SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang dan mendeskripsikan secara mendalam faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam melaksanakan thaharah setelah mengikuti pembelajaran AIK di SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang berlokasi di Muhammadiyah Boarding School (MBS Rappang) dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Ada dua sumber data dalam penelitian ini yaitu guru AIK dan peserta didik serta sumber data sekunder yaitu data-data pendukung penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian datanya dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan pengumpulan data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Tingkat pemahaman peserta didik tentang thaharah setelah mengikuti pembelajaran AIK di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Rappang telah mampu melaksanakan thaharah dengan baik. 2. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam melaksanakan thaharah setelah mengikuti pembelajaran AIK di SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor psikologis dan faktor lainnya.

Kata kunci: *Thaharah, Pembelajaran AIK*

ABSTRACT

Dewi T, 2025. The preparation of this thesis was guided by Mrs. Dr. Salmaati, M.Pd.I. and Mr. Dr. Muhammad Naim., M.Pd.I. The author raised the thesis title “Analysis of Learners’ Ability to Perform Thaharah After Following AIK Learning at SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang”. The purpose of the research was carried out to find out the level of understanding of students about thaharah after attending AIK learning at SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang and describe in depth the factors that influence the ability of students in carrying out thaharah after attending AIK learning at SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang.

The type of research used is field research located at Muhammadiyah Boarding School (MBS Rappang) using a qualitative research approach. There are two data sources in this study, namely AIK teachers and students as well as secondary data sources, namely data supporting the research. This research uses data collection techniques through interviews, observation, and documentation which then the data is analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and data collection and conclusion drawing.

The results of this study indicate that: 1. about thaharah after attending AIK learning at SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Rappang is categorized as diverse, however, most students have been able to carry out thaharah well. 2. There are several factors that affect the ability of students to carry out thaharah after attending AIK learning at SMP Muhammadiyah Boarding School MBS Rappang, namely internal factors, external factors and psychological factors and other factors.

Keywords: Non-formal Institutions, morals, Young Generation