

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Nurjihan Safitri
NIM	: 220330002
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, Oktober 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nurjihan Safitri

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nurjihan Safitri, NIM 220 330 002 dengan Judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif Di UPT SMA Negeri 2 Parepare** ” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 2 November 2024 bertepatan dengan 30 Rabiul Akhir 1446 H dan telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare, SK Nomor 877/KEP-FKIP/II.3.AU/F/2024 untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

PANITIA UJIAN

1. Ketua: Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.



TIM PENGUJI

1. Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)



2. Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)



3. Dr. Nur Ismirawati, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)



4. Asrullah Syam, S.Pd., M.Pd

(Anggota)



Mengesahkan,
Dekan FKIP UM PAREPARE



Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859502

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1190510

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

***“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”***

***“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi
tidak mungkin aku tidak ada artinya”***

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku
Bapak Muslim S.Pd., M.Pd. dan Ibu Rahmia S.Kep., Ners
dan Saudariku Nurtasya Fahira S.Pd.
Sebagai tanda terima kasihku yang tidak henti-hentinya memberiku
kasih sayang dengan penuh cinta dan berkat doa dan dukungan
mereka saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan Hiduplah lebih
lama lagi Bapak Ibu dan Saudariku harus selalu ada disetiap
perjalanan dan pencapaian hidupku.

ABSTRAK

Nurjihan Safitri, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif Kelas XI MIPA Di UPT SMA Negeri 2 Parepare. Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing (I) Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (II) Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mulai menerapkan kurikulum 2013 yang didesain untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi, dan bekerja sama. Kompetensi 4C tersebut mulai ditanamkan baik dalam proses pembelajaran. Salah satu kriteria yang menentukan keberhasilan peserta didik adalah penguasaan kompetensi berpikir kreatif. Parameter berpikir kreatif diantaranya: (1) kelancaran dalam menghasilkan sejumlah ide, yaitu: mampu menemukan banyak gagasan, (2) keluwesan dalam menghasilkan ide/gagasan yang beragam, yaitu: mampu menghasilkan gagasan yang beragam, (3) ide/gagasan bersifat orisinal, mencakup: mampu melahirkan ungkapan yang baru dan (4) pengelaborasi ide secara rinci, meliputi: mampu mengembangkan suatu gagasan.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran Project Based Learning keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas XI MIPA di UPT SMA Negeri 2 Parepare. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimental. Jenis metode eksperimental dalam penelitian ini adalah Quasi eksperimental (eksperimen semu) dilakukan dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelas XI MIPA di UPT SMA Negeri 2 Parepare, yang terdiri dari 7 rombongan belajar. Pengambilan sampel diambil dengan teknik Random sampling yang diambil dari peserta didik kelas XI MIPA di UPT SMA Negeri 2 Parepare dan yang terpilih sebagai sampel adalah rombongan belajar XI MIPA di UPT SMA Negeri 2 Parepare yang terdiri dari 36 peserta didik.

Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai yang signifikan, yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap penguasaan karakter berpikir kreatif. Penerapan model PjBL melalui proyek transportasi antar membrane sel, membuat peserta didik terlibat langsung untuk melakukan analisis terhadap permasalahan, kemudian melakukan eksplorasi, mengumpulkan informasi, interpretasi, dan penilaian mengerjakan proyek yang terkait dengan permasalahan yang dikaji. Aktivitas peserta didik selama kegiatan berlangsung yang di dapatkan pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua meningkat dengan kategori Baik Sekali. Aktivitas pendidik pertemuan pertama dan kedua didapatkan nilai rata-rata 3,6%. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian ini, terdapat signifikansi sebesar 0.000, nilai tersebut lebih kecil dari 0.005 (0.000 0.005) maka disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap penguasaan karakter berpikir kreatif peserta didik kelas XI MIPA di UPT SMA Negeri 2 Parepare.

Kata Kunci : Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif, *Project Based Learning* (PjBL)

ABSTRACT

Nurjihan Safitri, 2024. The Effect of Project Based Learning Model (PjBL) on Mastery of Creative Thinking Character of XI MIPA Class at UPT SMA Negeri 2 Parepare. Research Results, Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Parepare. Supervisor (I) Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd, Supervisor (II) Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.

The Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) began implementing the 2013 curriculum which is designed to improve students' ability to think critically, creatively, communicate, and work together. The 4C competencies are starting to be well embedded in the learning process. One of the criteria that determine the success of learners is the mastery of creative thinking competencies. The parameters of creative thinking include: (1) fluency in generating a number of ideas, ie: able to find many ideas, (2) flexibility in generating diverse ideas, ie: being able to produce diverse ideas, (3) ideas are original, including: being able to produce new expressions and (4) elaboration of ideas in detail, including: being able to develop an idea.

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning learning model on the creative thinking skills of XI MIPA class students at UPT SMA Negeri 2 Parepare. This research was conducted using experimental methods. The type of experimental method in this study was Quasi-experimental (pseudo-experiment) conducted with the population in this study were all students of Class XI MIPA at UPT SMA Negeri 2 Parepare, consisting of 7 study groups. Sampling was taken by Random sampling technique taken from students of class XI MIPA at UPT SMA Negeri 2 Parepare and those selected as samples were study group XI MIPA at UPT SMA Negeri 2 Parepare consisting of 36 students.

The results of the hypothesis test showed a significant value, which means that there was an influence of the PjBL learning model on the mastery of creative thinking characters. The application of the PjBL model through the inter-membrane cell transportation project makes students directly involved in analyzing the problem, then exploring, collecting information, interpreting, and assessing the project related to the problem being studied. The activities of students during the activity that were obtained at the first meeting and the second meeting increased with the category of Very Good. The educator activity of the first and second meeting obtained an average result 3,6%. Based on the results of the analysis and discussion of this study, there is a significance of 0.000, the value is smaller than 0.005 (0.000 0.005), so it is concluded that there is an influence of the PjBL learning model on the mastery of the creative thinking character of students in class XI MIPA at UPT SMA Negeri 2 Parepare.

Keywords: Mastery of Creative Thinking Character, *Project Based Learning* (PjBL)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat merampungkan laporan hasil penelitian ini yang berjudul **Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif Kelas XI MIPA Di UPT SMA Negeri 2 Parepare** sesuai dengan waktu yang direncanakan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW., Rasul yang telah menjadi suri teladan yang baik dalam segala aspek kehidupan manusia. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Muslim S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Rahmia S.Kep., Ners. serta saudariku Nurtasya Fahira S.Pd yang senantiasa memberikan limpahan restu dan kerelaannya untuk mengorbankan segala aspek sejak peneliti memasuki bangku sekolah hingga saat ini.

Keberhasilan penyusunan laporan hasil penelitian ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak berlebihan kiranya jika peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin, S.Sos., M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare
3. Ibu Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Parepare sekaligus sebagai pembimbing II.

4. Ibu Dr. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing I sekaligus penasehat akademik yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan dan arahan kepada penulis tanpa mengenal waktu dan jarak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Andi Jusman Tharik, Dosen penguji sekaligus validator instrumen penelitian dan telah bersedia membantu serta mengarahkan peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare yang sangat berjasa dalam memberikan ilmu serta membantu dalam pengurusan administrasi selama penyelesaian studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Ibu Mardiah S.Pd., M.Pd, selaku kepala sekolah UPT SMA Negeri 2 Parepare yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di UPT SMA Negeri 2 Parepare dan Ibu Hj. Sumiyati S.Ag., S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi atau pamong, staf dan peserta didik kelas XI MIPA UPT SMA Negeri 2 Parepare.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi angkatan 2019 “BIO20”, yang dengan tulus membantu serta memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.
9. Kepada pemilik NIM 221190014, yang senantiasa menemani dan memberikan semangat selama proses pengerjaan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Parepare.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti meminta maaf apabila dalam penyusunan hasil penelitian ini terdapat kesalahan dan kekeliruan karena peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan kemajuan pendidikan.

Sebagai penutup, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan hasil penelitian ini. Aamiin.

Billahi fii Sabililhaq Fastabiqul Khaerat

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, Oktober 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

SAMPUL	ii
LOGO	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
<u>DAFTAR</u> LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pikir	25
C. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Kehadiran Penelitian	28
E. Lokasi dan Waktu Penelitian	28

F. Sumber Data.....	28
G. Tahapan Penelitian.....	29
H. Instrumen Penelitian.....	31
I. Pengumpulan Data	32
J. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Deskripsi	40
B. Analisis Inferensial.....	46
BAB V PEMBAHASAN	
A. Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif pada Model Pembelajaran PjBL ..	45
B. Aktivitas Peserta Didik pada Model PjBL	47
C. Aktivitas Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55
RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian	28
Tabel 3.2. Kategori Validasi Uji Ahli	34
Tabel 3.3. Skor Tes.....	34
Tabel 3.4. Kategori Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif	35
Tabel 3.5. Kategori Penilaian Aktivitas Peserta Didik	35
Tabel 3.6. Konversi Nilai Rata-rata Keterampilan Pendidik	37
Tabel 3.7. Tabel Uji Normalitas.....	37
Tabel 4.1. Validasi Instrumen.....	40
Tabel 4.2. Hasil Validasi Instrumen	41
Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif pada Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.4. Hasil Analisis Data Penguasaan Karakter Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.5. Persentase Aktivitas Peserta Didik.....	43
Tabel 4.6. Persentase Aktivitas Pendidik.....	45
Tabel 4.7. Tabel Uji Hipotesis	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Pikir	25
---	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Instrumen Penelitian.....	56
A. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik	57
A.1. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	57
A.1. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	58
A. 2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik	59
A.2. 1 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	59
A.2. 2 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	60
A. 3 Kisi-Kisi Soal Pre Test dan Post Test	62
B. Validasi Penelitian	69
B. 1 Surat Pernyataan Validasi.....	70
B. 2 Lembar Hasil Validasi Modul Ajar	72
B. 3 Lembar Hasil Validasi Aktivitas Peserta Didik.....	73
B. 4 Lembar Hasil Validasi Aktivitas Pendidik	74
B. 5 Lembar Hasil Validasi Pre Test dan Post Test	74
C. Hasil Penelitian	75
C. 1 Hasil Analisis Deskriptif	76
C.1. 1 Hasil Analisis Data Pre Test.....	76
C.1. 2 Hasil Analisis Data Post Test	77
C. 2 Hasil Analisis Inferensial	78
C.2. 1 Uji Normalitas	78
C.2. 2 Uji Homogenitas.....	80
C.2. 3 Uji Hipotesis.....	80
D. Persuratan.....	81
D. 1 Surat Pengantar Penelitian	82
D. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	83

D. 3 Surat Izin Penelitian	84
D. 4 Surat Keterangan Penelitian	85
D. 5 Hasil Turniting/Plagiasi	86
E. Perangkat Pembelajaran	87
E. 1 Modul Ajar	88
E. 2 LKPD	107
F. Dokumentasi Penelitian	111
F. 1 Foto Pada Saat Penelitian	112
F. 2 Lembar Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol.....	117
F. 3 Lembar Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	127
F. 4 LKPD Kelas Kontrol	131
F. 5 LKPD Kelas Eksperimen.....	133
E. 6 Proyek Transportasi Antar Membran Sel	137