

### LEMBAR KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

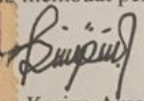
Nama : Karina Amanda  
Nim : 220 330 006  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi bagian Sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, November 2024

Yang membuat pernyataan



  
Karina Amanda  
Nim. 220 330 006

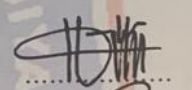
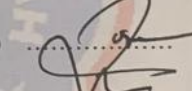
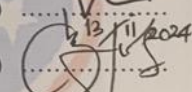
## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Karina Amanda**, NIM 220 330 006 dengan Judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Kelas X Macca SMA Negeri 4 Parepare**” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 2 November 2024 bertepatan dengan 30 Rabiul Akhir 1446 H dan telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare, SK Nomor 877/KEP-FKIP/II.3.AU/F/2024 untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### PANITIA UJIAN

1. Ketua: Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.

### TIM PENGUJI

- |                                          |           |                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.          | (Ketua)   |    |
| 2. Andi Jusman Tharihk, S.Pd., M.Pd.     | (Anggota) |    |
| 3. Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd. | (Anggota) |   |
| 4. Amri, S.Pd., M.Pd                     | (Anggota) |  |

Mengesahkan,

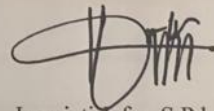
Dekan FKIP UM PAREPARE



Patahuddin S.Pd., M.Pd.  
NBM 859502

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1190510

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”  
(QS Asy-Syarh: 6-7)**

**“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah jadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”  
-Umar bin Khattab-**

### PERSEMBAHAN

***Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai wujud kasih sayang, bakti dan terimakasihku kepada kedua orang tuaku yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang, doa yang tulus, pengorbanan, dan dukungan, serta saudaraku tercinta.***

## ABSTRAK

**Karina Amanda, 2024.** *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik SMA Negeri 4 Parepare.* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing. (1) Jusmiati Jafar, (2) Andi Jusman Tharihk.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT) melatih siswa untuk bertanggung jawab dalam kelompok dan berkomunikasi secara efektif serta berkolaborasi untuk memecahkan permasalahan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui keterampilan kolaborasi peserta didik sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik Kelas X Macca SMAN 4 Parepare.

Jenis penelitian ini adalah penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Pre-Eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik Kelas X Macca di SMAN 4 Parepare yang terdiri dari 7 Rombongan belajar. Pengambilan sampel diambil dengan teknik *Random sampling* yang diambil dari siswa kelas X Macca di SMAN 4 Parepare. Instrumen yang digunakan ialah pemberian angket, lembar observasi kemampuan pendidik dalam mengolah pembelajaran dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Analisis data yang digunakan untuk melihat keterampilan kolaborasi menggunakan analisis *statistic deskriptif* dan analisis *statistic inferensial*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik kelas X Macca SMA Negeri 4 Parepare. Hal ini ditunjukkan pengukuran dengan analisis deskriptif keterampilan kolaborasi peserta didik SMA Negeri 4 Parepare yaitu rata-rata persentase keterampilan kolaborasi peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran 54,68 (Cukup) dan Rata rata persentase setelah menggunakan model pembelajaran NHT 82, 69 (Sangat Baik). hasil analisis data pengukuran statistik inferensial di peroleh  $0,000 < \alpha = 0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik kelas X Macca SMA Negeri 4 Parepare.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Number Heads Together (NHT), Keterampilan Kolaborasi.*

## ABSTRACT

**Karina Amanda, 2024.** *The Influence of the NHT Type Cooperative Learning Model on the Collaboration Skills of Students at SMA Negeri 4 Parepare. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Parepare. Supervisor. (1) Jusmiati Jafar, (2) Andi Jusman Tharikh.*

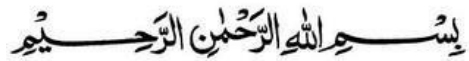
The Number Heads Together (NHT) type of cooperative learning model trains students to be responsible in groups and communicate effectively and collaborate to solve problems. The purpose of this study was to determine the collaboration skills of students before and after using the NHT type of cooperative learning model and to determine the effect of using the Numbered Head Together type of cooperative learning model on the collaboration skills of Class X Macca students of SMAN 4 Parepare.

This type of research is a research using a quantitative approach with a Pre-Experimental type. The population in this study were students of class X Macca at SMAN 4 Parepare consisting of 7 study groups. Sampling was taken using the Random sampling technique taken from students of class X Macca at SMAN 4 Parepare. The instruments used were questionnaires, observation sheets of educators' abilities in processing learning and observation sheets of student activities. Data analysis used to see collaboration skills using descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis.

Based on the results of the study, it can be seen that there is an influence of the NHT type cooperative learning model on the collaboration skills of class X Macca students of SMA Negeri 4 Parepare. This is indicated by measurements with descriptive analysis of the collaboration skills of students of SMA Negeri 4 Parepare, namely the average percentage of students' collaboration skills before using the learning model 54.68 (Enough) and the average percentage after using the NHT learning model 82.69 (Very Good). the results of the inferential static measurement data analysis obtained  $0.000 < \alpha = 0.05$  then  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected, which means that there is an influence of the NHT type cooperative learning model on the collaboration skills of class X Macca students of SMA Negeri 4 Parepare.

**Keywords:** *Number Heads Together (NHT) Learning Model, Collaboration Skills*

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.*

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kita nikmat berupa kesehatan, petunjuk serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta didik Kelas X Macca SMA Negeri 4 Parepare”** ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari dalam penyelesaian penelitian ini berbagai hambatan yang didapatkan namun berkat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga semua hambatan tersebut dapat teratasi dan dilalui dengan baik. Ucapan terima kasih dan penghargaan teristimewa kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Muh. Kasmin dan Ibunda Nurjannah yang senantiasa memberikan limpahan restu dan doa serta kerelaanya untuk mengorbankan segalanya sejak peneliti memasuki bangku sekolah hingga sekarang ini. Saudara tercinta, serta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan, mendukung, memberikan motivasi demi terselesainya skripsi ini.

Demikian pula segala bantuan yang penulis dapatkan, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).

2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR).
3. Ibu Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd Ketua Progran Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
4. Andi Jusman Tharikh, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, serta motivasi tanpa mengenal waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Amri, S.Pd., M.Pd yang telah membantu peneliti sebagai validator instrumen yang digunakan peneliti.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama di bangku perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf dalam lingkup Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah membantu dan membimbing selama ini.
8. Bapak Hamzah Wakkang, S.Pd., M.Pd Kepala SMA Negeri 4 Parepare yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Nurhidayah, S.Pd., M.Pd, Pendidik mata pelajaran Biologi SMA Negeri 4 Parepare yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi petunjuk dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut serta peserta didik kelas X Macca 4 atas partisipasinya dan kesediaanya selama penelitian berlangsung.

10. Teman-teman seperjuangan Biologi Angkatan 2020 atas kebersamaan, pertolongan, motivasi dan kekompakan yang diberikan selama menjalani perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi.

Sebagai penutup, dengan segala kerendahan hati, peneliti meminta maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kesalahan dan kekeliruan, karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan untuk semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang berlimpah dan tak terbalas. Aamiin.

**Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu.**

Parepare, November 2024

Penulis

Karina Amanda  
220330006

## DAFTAR ISI

|                                                 |      |
|-------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                            | i    |
| LOGO .....                                      | ii   |
| LEMBAR KEASLIAN TULISAN .....                   | iii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....                      | v    |
| ABSTRAK .....                                   | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                           | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                            | viii |
| DAFTAR ISI .....                                | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                              | xiii |

## BAB I PENDAHULUAN

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....                | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....               | 5 |
| C. Tujuan Penelitian .....             | 5 |
| D. Manfaat Penelitian .....            | 6 |
| E. Definisi Operasional Variabel ..... | 6 |

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Kajian Pustaka .....      | 8  |
| B. Pokok Bahasan Virus ..... | 21 |
| C. Kerangka Pikir .....      | 27 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 29 |

## BAB III METODE PENELITIAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....            | 30 |
| B. Desain Penelitian.....            | 30 |
| C. Kehadiran Penelitian .....        | 30 |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 31 |
| E. Populasi dan Sampel .....         | 31 |
| F. Sumber Data .....                 | 31 |
| G. Prosedur Penelitian .....         | 31 |
| H. Instrumen Penelitian .....        | 32 |
| I. Teknik Pengumpulan Data .....     | 33 |
| J. Teknik Analisis Data .....        | 34 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| A. Analisis Validasi Perangkat dan Instrumen ..... | 39 |
| B. Analisis Statistik Deskriptif .....             | 40 |
| C. Analisis Statistik Inferensial .....            | 42 |

#### **BAB V PEMBAHASAN**

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Keterampilan Kolaborasi sebelum dan setelah menggunakan model<br>Pembelajaran NHT ..... | 51 |
| B. Pengaruh Model Pembelajaran tpe NHT Terhadap Keterampilan<br>Kolaborasi .....           | 52 |

#### **BAB VI PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 56 |
| B. Saran .....      | 56 |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>    | <b>57</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>60</b> |

## DAFTAR TABEL

### Tabel

|      |                                                                       |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. | Langkah Langkah model Pembelajaran NHT .....                          | 19 |
| 3.1. | Desain Penelitian .....                                               | 30 |
| 3.2. | Kriteria Validasi Uji Ahli .....                                      | 35 |
| 3.3. | Pedoman Penskoran Agket Keterampilan Kolaborasi .....                 | 35 |
| 3.4. | Kategori Keterampilan Kolaborasi .....                                | 36 |
| 3.5. | Nilai Rata-Rata Keterampilan Pendidik Mengolah Pembelajaran .....     | 36 |
| 3.6. | Kategori Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....                      | 37 |
| 3.7. | Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas .....                      | 38 |
| 4.1. | Hasil Validasi Instrumen .....                                        | 40 |
| 4.2. | Deskriptif Angket Keterampilan Kolaborasi Pretest dan Posttest .....  | 40 |
| 4.3. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Angket Pretest dan Posttest ..... | 41 |
| 4.4. | Deskriptif Keterampilan Kolaborasi Setiap Indikator .....             | 40 |
| 4.5. | Deskriptif Frekuensi dan Persentase Untuk Tiap Indikator .....        | 43 |
| 4.6. | Tabel Lembar Aktivitas Peserta Didik .....                            | 46 |
| 4.7. | Tabel Lembar Pendidik dalam Mengolah Pembelajaran .....               | 47 |
| 4.8. | Hasil Uji Normalitas dan Koefisien Gain Ternormalisasi .....          | 49 |

## **DAFTAR BAGAN**

|      |                            |    |
|------|----------------------------|----|
| 2.3. | Skema Kerangka Pikir ..... | 28 |
|------|----------------------------|----|