

LEMBAR KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HASRIYANTI
Nim : 1220330008
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan ilmu pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar- benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Parepare, Oktober 2024
Yang membuat pernyataan



HASRIYANTI
1220330008

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh **HASRIYANTI** , NIM 1220330008 dengan Judul “**Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X IPA 2 SMA Negeri 5 Enrekang**” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 14 Maret 2023 bertepatan dengan 3 Ramadhan 1445 dan telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare, SK Nomor 534/FKIP/IL.3.AU/F/2024 untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

PANITIA UJIAN

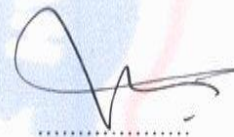
1. Ketua: Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd



TIM PENGUJI

1. Dr. Hj. Henny Setiawati, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)



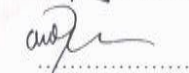
2. Jusmiati Ja'far, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)



3. Asrullah Syam, S.PD., M,Pd.

(Anggota)



4. A. Jusman Tharihk, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

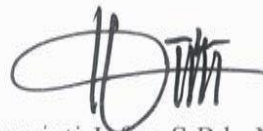


Mengesahkan
Dekan FKIP UM PAREPARE



Patahuddin, S.Pd., M.Pd.
NBM. 859502

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1190510

Abstrak

Hasriyanti, 2024. Pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar biologi kelas x ipa 2 sma negeri 5 enrekang. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing : (1) Henny Setiawati (2) Jusmawati Jafar.

Pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar biologi bagi siswa agar pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan. Siswa lebih mudah paham benda-benda yang ada disekitar lingkungan sekolah yang memiliki keterkaitan dengan materi yang dipelajari, Kemudian membawa siswa langsung ke tempatnya dengan itu siswa akan lebih memahami apa saja yang ada di lingkungan sekitar tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi profil pembelajaran dan menganalisis pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA 2 di SMA Negeri 5 Enrekang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Pra-Eksperimen. Desain yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MIPA, dengan sampel siswa dari kelas XI MIPA2, pengambilan sampel dilakukan secara *random sampling*. Semester genap Tahun Ajaran 2022/2023. Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes awal (*Pretest*) dan tes akhir (*Posttest*). Instrumen yang digunakan termasuk lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran, dan lembar tes hasil belajar biologi. Analisis data untuk hasil belajar biologi menggunakan *analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelumnya pembelajaran biologi hanya dilakukan di dalam kelas dengan menggunakan buku paket sebagai sumber belajar, namun setelah menerapkan pemanfaatan lingkungan sekolah, aktivitas peserta didik meningkat menjadi aktif dan antusias. Analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar, hasil belajar siswa meningkat secara signifikan, terutama dalam materi klasifikasi tumbuhan. Hal ini disebabkan oleh ketertarikan dan motivasi peserta didik yang terstimulasi oleh pengalaman belajar baru. Oleh karena itu, disarankan agar guru memanfaatkan lingkungan sekolah secara aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran biologi.

Kata Kunci : Hasil Belajar Biologi, pemanfaatan lingkungan sekolah, sumber belajar.

Abstract

Hasriyanti, 2024. The influence of using the school environment as a learning resource on biology learning outcomes for class X IPA 2 at SMA Negeri 5 Enrekang. Biology Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Parepare Muhammadiyah University. Supervisors: (1) Henny Setiawati (2) Jusmawati Jafar.

Utilizing the environment around the school as a biology learning resource for students so that learning is not boring. It is easier for students to understand objects around the school environment that are related to the material being studied. Then take students directly to their place, so students will better understand what is in the surrounding environment. This research aims to identify learning profiles and analyze the influence of using the school environment as a learning resource on the biology learning outcomes of class X Science 2 students at SMA Negeri 5 Enrekang.

The type of research used is Pre-Experimental. The design used is a one-group pretest-posttest design. The research population was students of class XI MIPA, with a sample of students from class XI MIPA2, sampling was carried out by random sampling. Even semester of the 2022/2023 Academic Year. Data collection was carried out by administering an initial test (Pretest) and a final test (Posttest). The instruments used include student activity observation sheets, observation sheets on educators' abilities in managing learning, and biology learning results test sheets. Data analysis for biology learning outcomes uses descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis.

The results of the research show that previously biology learning was only carried out in the classroom using textbooks as a learning resource, but after implementing the use of the school environment, students' activities increased to become active and enthusiastic. Inferential statistical analysis shows that the use of the school environment has a significant influence on improving student learning outcomes. By utilizing the school environment as a learning resource, student learning outcomes increase significantly, especially in plant classification material. This is caused by the interest and motivation of students who are stimulated by new learning experiences. Therefore, it is recommended that teachers make active use of the school environment in the learning process to improve student learning outcomes in biology lessons.

Keywords: Biology Learning Outcomes, use of the school environment, learning resources.

KATA PENGANTAR

Dalam penulisan skripsi ini apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan artikulasi kata dan kalimat, maka penulis memohon maaf sebesar-besarnya apabila menyinggung suatu pihak.

Segala puji bagi Allah subhanahu wataala yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar biologi kelas x ipa 2 sma negeri 5 enrekang”. Skripsi ini diajukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Peneliti mengakui bahwa dalam proses penyelesaian penelitian ini, berbagai tantangan telah dihadapi. Namun, berkat dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak, semua rintangan tersebut dapat diatasi dan dilewati dengan baik. Saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang tanpa henti. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi mereka. Demikian pula, dan peneliti juga ingin menyatakan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.sos., M.si., Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Parepare.
3. Ibu Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi

Pendidikan Biologi yang penuh perhatian dan memberikan bimbingan serta memfasilitasi peneliti selama proses perkuliahan.

4. Ibu Henny Setiawati, S.Pd., MPd., selaku pembimbing I dan bapak Jusmawati Jafar, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan selama proses penyelesaian tugas akhir penulis.
5. Bapak/Ibu dosen Kampus II Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah membimbing, mendidik, dan mengembangkan keterampilan serta mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
6. Terimah kasih yang tak terhingga untuk para teman tanpa bantuan kalian aku tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini, terima kasih atas segala bentuk bantuan dan kesabarannya.
7. Kakaku khususnya yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.

Parepare, 1 Februari 2024
Penulis

HASRIYANTI
NIM. 1220330008

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABLE	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR.....	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Hasil Belajar	13
C. Kerangka Pikir	18
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
D. Sumber data	23
E. Instrumen Penelitian	24
F. Tahapan Penelitian.....	25
G. Teknik Pengumpulan Data.....	26
H. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	31

A. Hasil Penelitian Lingkungan Sekolah	31
B. Analisis Statistik Deskriptif.....	32
1. Analisis data Aktivitas peserta didik.....	32
2. Analisis Data Kemampuan Pendidik Mengelola Pembelajaran.....	33
3. Analisis statistik deskriptif.....	34
4. Analisis statistik inferensial	37
BAB V PEMBAHASAN	40
A. Profil Pembelajaran Pemanfaatan Lingkungan Sekolah	40
B. Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah	43
BAB VI PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR RUJUKAN	55
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest	22
Table 3. 2 Kategori Persentase Hasil Belajar	27
Table 3. 3 Interpretasi Aktivitas Belajar.....	28
Table 3. 4 Konversi Nilai Rata-rata Kemampuan Pendidik dalam Mengelolah Pembelajaran	28
Table 4. 1 Persentase Aktivitas Peserta Didik pada Proses Pembelajaran	32
Table 4. 2 Analisis Data Kemampuan Pendidik Mengelola Pembelajaran.....	33
Table 4. 3 Statistik Deskripsi belajar biologi (Pretest).....	35
Table 4. 4 Persentase hasil belajar biologi (pretest)	35
Table 4. 5 Statistik Deskripsi belajar biologi (<i>Posttest</i>)	36
Table 4. 6 Persentase hasil belajar biologi (posttest)	36