


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh MARWAWATI, NIM : 219130012 diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare, Berdasarkan SK Nomor 864/FKIP/IL3AU/F/2024, Pada tanggal 24 Safar 1446 H bertepatan 29 Agustus 2024 M Untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar "Sarjana Pendidikan (S.Pd)" yang dipertahankan di depan penguji pada hari Kamis 29 Agustus 2024.

1. Ketua : Ihwan Ridwan, S. Pd.,M.Pd

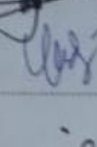
()

TIM PENGUJI


1. Dr. A. Hasdiansyah, M.Pd., MA

()

2. Dian Wahyudi, S. Pd., M.Pd

()

3. Dr. Nur Ida, M.Pd

()

4. Ihwan Ridwan, S. Pd., M.Pd

()

Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Parepare



Mengetahui
Ketua Program Studi

()

Ihwan Ridwan, S.Pd., M.Pd
NBM. 1249135

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal penelitian dengan judul "Pola Pembinaan Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlak Pada Anak Usia Dini Di TK PGRI Batuqute"

Nama : Nurwawati
Nim : 219130012
Program Studi : Pendidikan Nonformal
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Parepare, Agustus 2024

Disetujui Oleh,

Pembimbing I



Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd.
NIM.

Pembimbing II



Hwan Ridwan, S.Pd., M.Pd.
NIM. 1249135

Disahkan:

Ketua Prodi PNF FKIP UM Parepare



Hwan Ridwan, S.Pd., M.Pd.
NIM. 1249135

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marwawati
NIM : 219130012
Program Studi : Pendidikan Nonformal
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Parepare, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan


MARWAWATI

MOTTO

*“Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keihklasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.”*

ABSTRAK

Marwawati, 219130012, Pola Pembinaan Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Akhlak Pada Anak Usia Dini Di TK PGRI Batupute Kabupaten Barru. Pembimbing (I) Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing (II) Ihwan Ridwan, S.Pd., M.Pd. Orang tua sering kali gagal memberikan teladan yang baik bagi anak-anaknya, karena mereka sibuk dengan pekerjaan atau hal lain. Padahal tugas orang tua sangatlah penting, dengan menunjukkan hal-hal yang bermanfaat dan terus menerus menerapkan pembinaan kepada anak, sehingga anak menjadi terbiasa dengan hal-hal yang bermanfaat dan selalu melakukan apa yang diperintahkan orang tuanya. Maka eksplorasi ini mencoba mencari tahu lebih jauh tentang gagasan ajaran Islam yang ketat sejak awal. Dilihat dari dampak persepsi di TK PGRI Batupute, kebetulan siswa mempunyai etika yang baik, antara lain: berkata jujur, mengikuti permintaan, memaafkan, melakukan sesuatu yang bermanfaat, menghargai dan membuat perbedaan. Selain itu, menghargai perasaan teman, menyapa dan menyikapinya, berterima kasih dengan baik, tidak mengolok-olok teman, memaafkan, dan membuang sampah pada tempatnya juga penting. Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti mengajukan pertanyaan yaitu: “Bagaimana pola pembinaan guru dalam menanamkan nilai-nilai Akhlak pada anak di TK PGRI Batupute?”. Tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui pola pembinaan guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak di Tk PGRI Batupute”. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dan bersikap deskriptif. Data yang diperoleh melalui beberapa metode yaitu metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode pembinaan akhlak yang dilakukan sesuai dengan persepektif islam yaitu sebagai berikut: pemberian motivasi, pemberian bimbingan, dan pemberian dengan tsawab (ganjaran). Melalui pola pembinaan dilakukan oleh guru penulis menyimpulkan bahwa pendidikan akhlak di TK PGRI Batupute telah berjalan dengan baik dan bisa dikatakan cukup berhasil dalam perubahan sikap anak. Hal ini terbukti Bahwa sebagian besar anak sudah mampu berperilaku baik. Seperti menunjukan sikap saling tolong menolong, menunjukkan sikap saling menghargai, dan menghormati yang lebih tua.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Pola pembinaan akhlak

ABSTRAC

Marwawati, 219130012, Teacher Development Patterns in Instilling Moral Values in Early Childhood at the PGRI Batupute Kindergarten, Barru Regency. Supervisor (I) Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd. and Supervisor (II) Ihwan Ridwan, S.Pd., M.Pd. Parents often forget to set a good example for their children, because they are busy working or other things. Even though the role of parents is very important, by modeling good things and always applying education to the child, so that the child gets used to good things and always does what his parents teach him. So this research seeks to find out more about the concept of Islamic religious education from an early age. Based on the results of observations at the PGRI Batupute Kindergarten, it turns out that students have good morals, including: being honest, following orders, forgiving, doing good, respecting and helping. Apart from that, respecting friends' feelings, greeting and responding to greetings, being good at thanking friends, not making fun of friends, being forgiving and throwing rubbish in its place. Based on the background of the problem, the researcher asked the question, namely: "What is the teacher coaching pattern in instilling moral values in children at the PGRI Batupute Kindergarten"? The aim of this research is "to find out the teacher coaching pattern in instilling moral values in children in PGRI Batupute Kindergarten". This type of research is qualitative and descriptive. The data was obtained through several methods, namely interview, observation and documentation methods. The method of moral development carried out in accordance with the Islamic perspective is as follows: providing motivation, providing guidance, and providing tsawab (rewards). Through the coaching pattern carried out by the teacher, the author concludes that moral education at the PGRI Batupute Kindergarten has gone well and can be said to be quite successful in changing children's attitudes. This is proven that the majority of children are able to behave well. Such as showing an attitude of helping each other, showing mutual respect, and respecting those who are older.

Keywords: Early Childhood, Moral development patterns

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir yang dibuat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Saya menyadari bahwa tugas akhir ini tidak dapat selesai tanpa adanya, bantuan, bimbingan, motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih untuk:

1. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare yang memberikan saya fasilitas dan kemudahan selama studi saya.
2. Bapak Patahuddin, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan selama studi saya
3. Bapak Ihwan Ridwan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Nonformal FKIP UMPAR yang telah memberikan kelancaran di dalam proses penelitian ini.
4. Ibu Dr. Nur Ida, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 1 dan Bapak Ihwan Ridwan, S.Pd., M. Pd, selaku pembimbing 2 yang sangat berjasa dalam penyusunan skripsi saya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Nonformal FKIP UUMPAR yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan.
6. Orang tua saya tercinta Serta Saudara-saudara saya atas segala do'a, kasih

sayang, semangat, perhatian dan segala dukungannya.

7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung saya dalam penyelesaian tugas akhir ini, yang tidak sempat saya sebutkan satu persatu.

Saya sadar bahwa dalam penyelesaian tugas akhir ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca agar dapat menyempurnakan setiap kesalahan yang ada dalam tugas akhir ini.

Parepare, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO.....	ii
-------------------------	-----------

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pembinaan	8
2. Akhlak	8
3. Anak Usia Dini.....	12
B. Kerangka Pikir	13
BAB III 15	
METODE PENELITIAN.....	15
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	15
1. Pendekatan Peneltian.....	15
2. Jenis Penelitian	15
B. Kehadiran Peneliti.....	15
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	16
1. Lokasi Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
D. Jenis dan Sumber Data.....	16
1. Jenis Data	16

2. Sumber Data	17
E. Subyek Penelitian.....	17
F. Prosedur Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	17
1. Prosedur Penelitian.....	17
2. Teknik Pengumpulan Data	18
G. Teknik Analisis Data.....	19
H. Tahap Penyusunan Hasil atau Pengecekan Keabsahan Data	21
BAB IV Error! Bookmark not defined.	
HASIL DAN PEMABAHASAN	24
A. Profil TK PGRI Batupute	24
1. Sejarah Singkat TK PGRI Batupute.....	24
2. Visi dan Misi TK PGRI Batupute	24
3. Tujuan	25
4. Keadaan Saran Prasarana TK PGRI Batupute	25
5. Keadaan Guru di TK PGRI Batupute	25
6. Struktur Organisasi TK PGRI Batupute.....	26
B. Pola pembinaan guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak usia dini TK PGRI Batupute	26
C. Prosedur pola pembinaan guru dalam menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak usia dini.....	32
BAB V 33	
PENUTUP.....	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN	36